

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบคุณภาพของแบบทดสอบโคลซ 3 แบบ
ในการวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ

ชื่อผู้เขียน นางสาวขวัญใจ บุญชางกูร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและประเมินผลการศึกษา

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ :

| | |
|------------------------------------|---------------|
| รองศาสตราจารย์ ดร.สุธรรม จันทน์หอม | ประธานกรรมการ |
| อาจารย์วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์ | กรรมการ |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรรถพล คุณพันธ์ | กรรมการ |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สวรรค์ อ่อนนาค | กรรมการ |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ คุณภาพของแบบทดสอบ
โคลซ 3 แบบในค่าน ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น ค่าความคลาดเคลื่อน
มาตรฐานในการวัด และค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ โดยมุ่งศึกษาว่าแบบทดสอบโคลซ
แบบใดมีคุณภาพเหมาะสมที่สุดในการวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมของโรงเรียนในสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา
2528 จำนวน 306 คน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มมีระดับความสามารถ
ในการอ่านภาษาอังกฤษใกล้เคียงกัน กลุ่มละ 102 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยแบบทดสอบของ S.R.A.
ซึ่งใช้เป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มตัวอย่าง และแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 4 ฉบับ

ได้แก่ (1) แบบทดสอบโคลชแบบที่ 1 (C_1) หรือแบบที่เว้นช่องว่างทุก ๆ คำที่ 8 ให้เติม
 คำ (2) แบบทดสอบโคลชแบบที่ 2 (C_2) หรือแบบที่เว้นช่องว่างทุก ๆ คำที่ 8 และมีตัวเลือก
 2 ตัวให้เลือกตอบ (3) แบบทดสอบโคลชแบบที่ 3 (C_3) หรือแบบที่เว้นช่องว่างทุก ๆ คำ
 ที่ 8 และมีตัวเลือก 4 ตัว ให้เลือกตอบ และ (4) แบบทดสอบเลือกตอบ (M) ที่สร้างมา
 จากบทความเดียวกันกับที่ใช้ ในการสร้างแบบทดสอบโคลช โดยจะมีคำถามนำ และตัวเลือก
 4 ตัวให้เลือกตอบในแต่ละข้อคำถามนั้น

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้นแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ หลังจากที่ได้นำแบบ
 ทดสอบของ S.R.A. ไปทดสอบเพื่อแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 3 กลุ่มที่มีความสามารถในการ
 อ่านภาษาอังกฤษใกล้เคียงกันแล้ว จึงได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบทดสอบโคลชแต่ละฉบับ C_1 , C_2 และ C_3 ไปทดสอบกับกลุ่ม
 ตัวอย่างแต่ละกลุ่มที่ได้แบ่งไว้แล้วโดยวิธีการสุ่ม และให้เวลาในการทดสอบ 30 นาที
2. นำแบบทดสอบแบบเลือกตอบ (M) ไปทดสอบกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
 ทุกคน โดยใช้เวลาในการทดสอบ 30 นาทีเท่ากัน

ผลจากการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณภาพของแบบทดสอบโคลชทั้ง 3 แบบ
 ปรากฏว่า

1. แบบทดสอบโคลชแบบที่ 1 (C_1) และแบบทดสอบโคลชแบบที่ 3 (C_3) มีค่า
 ความยากมาตรฐาน ค่าความเชื่อมั่น และค่าความเที่ยงตรงสูงกว่าแบบทดสอบโคลชแบบที่ 2
 (C_2) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในขณะเดียวกัน แบบทดสอบโคลชแบบที่ 1 (C_1)
 และแบบทดสอบโคลชแบบที่ 3 (C_3) มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดต่ำกว่า
 แบบทดสอบโคลชแบบที่ 2 (C_2) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนค่าอำนาจจำแนก
 ของแบบทดสอบโคลชทั้ง 3 แบบไม่แตกต่างกันในทางสถิติ แสดงว่าแบบทดสอบโคลชแบบที่ 1
 (C_1) และแบบทดสอบโคลชแบบที่ 3 (C_3) มีความเหมาะสมในการนำไปทดสอบมากกว่า
 แบบทดสอบโคลชแบบที่ 2 (C_2)

2. เมื่อพิจารณาตามระดับความสามารถของนักเรียนแล้ว แบบทดสอบโคลชแบบที่ 1 (C_1) และแบบทดสอบโคลชแบบที่ 3 (C_3) เหมาะสมที่จะนำไปใช้ทดสอบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยที่แบบทดสอบโคลชแบบที่ 1 (C_1) เหมาะสมที่สุด สำหรับทดสอบนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางการอ่านสูงและแบบทดสอบโคลชแบบที่ 3 (C_3) เหมาะสมที่สุด สำหรับทดสอบนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางการอ่านปานกลางหรือต่ำ ส่วนแบบทดสอบโคลชแบบที่ 2 (C_2) ไม่เหมาะสมที่จะนำไปทดสอบ

Thesis Title : A Comparison of the Quality of Three Styles of
Cloze Test in Measuring English
Reading Comprehension

Author : Miss Khuanjai Bunchayangoon

M.Ed. : Educational Measurement and Evaluation

Examining Committee : Assoc. Prof. Dr. Suthan Janhom Chairman
Lecturer. Wanida Penkingarn Member
Assist. Prof. Aunnop Koonphandh Member
Assist. Prof. Sawan Onnark Member

Abstract

The purposes of this study were twofold : 1) To compare the quality of three styles of cloze test concerned with the difficulty, discrimination power, reliability, standard error of measurement, and validity ; and 2) To determine which style of cloze test was the most suitable for testing English Reading Comprehension of Mattayomsuksa 5 students.

The samples were 306 Mattayomsuksa 5 students of Ministry of Educational schools in Chiang Mai of the academic year 1985. They were divided into three groups with similar levels of English reading ability. The number of each group was 102 students.

The instruments used to collect data included the S.R.A. test and the researcher-constructed ; (1) the first style of cloze test (C_1) or the style of finding a word to fill into every 8th word, (2) the second style of cloze test (C_2) or the style of choosing the best word from the 2 given words in every 8th word, (3) the third style of Cloze test (C_3) or the style of choosing the best word from the 4 given words in every 8th word, and (4) the multiple-choice test (M) constructed from the same passage of cloze test with a stem and 4 given options in each item.

The procedure of collecting data after the S.R.A. test being applied to the students, so as to arrive at 3 different groups with similar levels of English reading ability was 2 sections:

1) The three styles of cloze test ; C_1 , C_2 , and C_3 were first administered to the three groups of students. Each group took the different style of cloze test by random within half an hour to complete the test

2) Subsequently, the multiple-choice test was given to the same groups of students a week after the cloze tests were administered to them within the same amount of time.

The findings are as follows:

1) The standard difficulty, reliability, and validity of the first style of cloze test (C_1) and the third style of cloze test (C_3) were higher than the second style of cloze test (C_2) significantly at .01 level. While the standard error of measurement of the first style

of cloze test (C_1) and the third style of cloze test (C_3) were lower than the second style of cloze test (C_2) significantly at .01 level. The discrimination power of the three styles of cloze test was found to be insignificantly different. It showed that the first style of cloze test (C_1) and the third style of cloze test (C_3) were more suitable for testing than the second style of cloze test (C_2)

2) According to the levels of students' ability, the first style of cloze test (C_1) and the third style of cloze test (C_3) were found to be suitable for testing English reading comprehension of the overall Mattayomsuksa 5 students. The first style of cloze test (C_1) was the most suitable for testing students with high level of reading ability. The third style of cloze test (C_3) was the most suitable for testing students with average or low level of reading ability. In contrast, the second style of cloze test (C_2) was unsuitable for testing.