

ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัจจัยที่ส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษที่ตีในโรงเรียน
มัธยมศึกษาที่มีความพร้อมต่างกันทางด้านอุปกรณ์
ช่วยสอนภาษา

ชื่อผู้เขียน นางสาววิลาวัณย์ วงศ์ลังกา

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี	ไชยศรี	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร. ผจงกาญจน์	ภูวิภาคารวรรณ	กรรมการ
อาจารย์ ดร. วิรัตน์	ไวยกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะพฤติกรรมการสอนของครู
ภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับว่าสอนดี และปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมดังกล่าว
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา 2 โรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีความพร้อมแตกต่างกันในด้าน
อุปกรณ์ช่วยสอนภาษา หลังจากที่ได้เลือกโรงเรียนโดยใช้เกณฑ์ตามแบบทิศทางผลการใช้
วิทยุโรงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของหน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 8 แล้ว
หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษของแต่ละโรงเรียน จึงเป็นผู้คัดเลือกครูสอนดีเพื่อเป็น
กรณีศึกษา ได้โรงละ 3 คน เป็นครูในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงละ 1 คน และ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อีกโรงละ 2 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย
การเข้าสังเกตการสอนของครูทั้ง 6 คน ตลอดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2528 โดย
สลับกันเข้าสังเกตการสอน โรงเรียนละ 2 สัปดาห์ เฉลี่ยจำนวนคาบที่เข้าสังเกตการสอน
ของครูทุกคนได้คนละ 13 คาบ นอกจากการเข้าสังเกตการสอนแล้ว ผู้วิจัยยังได้เข้า

สังเกตการสอนและทำการสัมภาษณ์ครูทุกคนอย่างไม่เป็นทางการอีกด้วย ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้นำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการเชื่อมโยง จำแนกประเภท ศึกษาและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นเชิงพรรณนา สรุปได้ดังนี้

1. พฤติกรรมการสอนของครู

ครูทั้งในโรงเรียนที่มีความพร้อมและไม่มีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ช่วยสอนภาษา มีพฤติกรรมการสอนไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่ครูใช้อุปกรณ์การสอนเพียงประเภทใดประเภทหนึ่งและใช้บ่อยครั้ง เฉพาะในช่วงต้นภาคเรียนเท่านั้น วิธีการสอนที่ใช้เป็นแบบสัมพันธ์ทักษะ คือ ในคาบเรียนหนึ่งมีการเน้นสอนทักษะใดทักษะหนึ่งโดยเฉพาะ และให้ฝึกทักษะอื่นๆ อีก 3 ทักษะร่วมไปด้วย ทักษะที่มีการเน้นสอนมากที่สุด คือ ทักษะการอ่าน สำหรับทักษะที่เน้นฝึกเป็นอันคัม ร่องลงมาคือ ทักษะการพูดและทักษะการฟัง ส่วนทักษะการเขียน เป็นทักษะที่เน้นฝึกลดน้อยที่สุด ครูทุกคนสอนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะต่างๆ ในห้องเรียนมาก ในการฝึกทักษะการอ่าน ครูในระดัมนิยมศึกษาของตนจะใช้เวลาเพื่อฝึกอ่านออกเสียงมากกว่าการฝึกอ่านในใจ ในขณะที่ครูในระดัมนิยมศึกษาตอนปลาย จะให้เวลาสำหรับการฝึกอ่านในใจมากกว่า และสำหรับการฝึกทักษะการพูดของครูส่วนใหญ่ใช้การฝึกพูดโดยการถาม-ตอบตามแนวการสอนแบบฟัง-พูด ส่วนการฟังนั้น ครูจะให้นักเรียนฟังจาก เทปหรือการอ่านของครูแล้วครูถามคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ ครูส่วนใหญ่ไม่ได้ฝึกทักษะการเขียนโดยให้นักเรียนคิดสร้างประโยค หรือข้อความเอง เพียงแต่เป็นการให้ทำแบบฝึกหัดในเรื่องหลักไวยากรณ์ต่าง ๆ โดยการเขียนเท่านั้น ในการประเมินผลการเรียนนั้น ครูส่วนใหญ่นิยมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตรวจความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด โดยให้นักเรียนเป็นผู้เฉลยคำตอบและตรวจความถูกต้องของแบบฝึกหัดกันเอง การสอนที่คล้ายคลึงกันของครูที่สอนคืออีกประการหนึ่ง คือ พฤติกรรมการสอนที่มีการสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีให้นักเรียน ซึ่งเกิดขึ้นเพราะครูต้องการที่จะปรับพฤติกรรมของนักเรียนให้เหมาะสมโดยใช้วิธีการอบรมสั่งสอนสอดแทรกไปกับการสอนเนื้อหาต่าง ๆ และมีใช้วิธีการลงโทษเป็นส่วนใหญ่

แม้ว่าจะมีครูสอนตัวบางคนในโรงเรียนที่มีความพร้อมน้อยทางด้านอุปกรณ์ช่วยสอนภาษา สอนโดยยึดหนังสือเรียนเป็นส่วนใหญ่ แต่ก็มีครูบางคนในโรงเรียนทั้ง 2 ประเภทที่พยายามให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกทำแบบฝึกหัดต่าง ๆ พยายามใช้อุปกรณ์การสอนเป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และสอนซ่อมเสริมนักเรียนเรียนอ่อนก่อนการสอนเนื้อหาใหม่ทุกครั้ง นอกจากนี้ครูบางคนเหล่านี้ยังใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะการพูดตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เช่น ให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนหรือครูในช่วงเวลาพักภาษาอังกฤษ ใช้คำถามประกอบการใช้อุปกรณ์การสอนและใช้ท่าทางเพื่อให้นักเรียนได้พูดเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง

2. ปัจจัยที่ส่งเสริมพฤติกรรมการสอน

การที่ครูมีพฤติกรรมการสอนลักษณะต่าง ๆ ข้างต้น วิเคราะห์ได้ว่าเป็นเพราะปัจจัยหลายด้าน แต่ปัจจัยสำคัญที่นำมาซึ่งผลส่งเสริมพฤติกรรมการสอนดังกล่าวได้แก่ คุณลักษณะส่วนตัวของครู บทบาทของกลุ่มโรงเรียน ลักษณะของมหาวิทยาลัยและนโยบายของโรงเรียน พฤติกรรมการสอนที่มีผลมาจากปัจจัยทางด้านบทบาทของกลุ่มโรงเรียนและปัจจัยทางด้านมหาวิทยาลัย คือ การใช้แผนการสอนแบบสัมพันธ์ทักษะและวิธีสอนเนื้อหาบางอย่างซึ่งเป็นลักษณะการสอนที่ครูส่วนใหญ่ได้รับการถ่ายทอดจากครูในมหาวิทยาลัย ซึ่งเข้าร่วมประชุมอบรมครูในเรื่องเกี่ยวกับการสอนของกลุ่มโรงเรียนและจากการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในมหาวิทยาลัย ในขณะที่ว่างจากการสอน ส่วนพฤติกรรมการสอนที่ได้รับการส่งเสริมจากปัจจัยทางด้านนโยบายของโรงเรียน คือ วิธีการประเมินผลการเรียนระหว่างเรียน แต่เหนือสิ่งอื่นใด คุณลักษณะส่วนตัวของครู เช่น ความเอาใจใส่ ทัศนคติและความเชื่อของครูต่อการใช้วิธีสอน ความรู้ความสามารถในเรื่องการเรียนการสอนและการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีผลจากภูมิหลังทางด้านการศึกษาอบรมของครู มีส่วนส่งเสริมพฤติกรรมการสอนของครูมากกว่าปัจจัยด้านอื่น ๆ ความแตกต่างทางด้านความพร้อมของอุปกรณ์การสอนของโรงเรียน ไม่ได้ทำให้ครูมีพฤติกรรมการสอนที่แตกต่างกันอย่างใด

Thesis Title Factors Contributing to Good English Teaching
 in the Secondary Schools Equipped with
 Different Scales of Language Facilities

Author Miss Wilawan Wonglangka

M.Ed. Curriculum and Instruction

Examining Committee Assoc.Prof.Dr. Sirmsree Chaisorn Chairman
 Lecturer Dr. Pachengkarn Phuvipadawat Member
 Lecturer Dr. Wirat Waiyakul Member

Abstract

This research aimed at the studying of good English teaching behaviors and the factors contributing to these behaviors in two secondary schools equipped with different scales of language facilities in Chiang Mai. The two schools were selected by using the follow-up format for the school radio programs, constructed by the Supervisory Unit of Educational Region 8. The heads of English departments in both schools were then asked to identify three good English teachers in their own schools, two in the lower secondary school level and one in the upper level.

Spending two weeks at a time in one school after another all through the second semester of the academic year 1985, the researcher observed in all six teachers' 77 teaching periods with the average of 13 periods for each teacher. Teachers' outside-classroom activities were also observed and the teachers themselves were informally interviewed.

The data were analyzed through the processes of association, categorization, and interpretation, and finally presented in a descriptive manner. The findings were as follows :

1. Teachers' Teaching Behaviors

Mostly, teaching behaviors of the teachers in both schools were found to be quite similar. Teachers used only few kinds of teaching aids and used them more frequently at the beginning of the semester. All teachers enhanced the integration of the four language skills. This was accomplished by implementing one specific skill during one teaching period and using the other three skills to supplement it. Reading skills were found to be taught more than others. Writing skills seemed to receive the least attention. Most of the time spent during any one period was on having students practice various skills. For reading skills, oral reading was practiced more than silent reading in the lower secondary school level. On the other hand, silent reading was practiced more in the upper secondary school level. Speaking was practiced by using the audio-lingual method. As for listening skill, the students listened to the tape recorders or teachers' reading and then answered the comprehension questions. The students were not taught to construct sentences or paragraphs by themselves. They were only told to do the written grammar exercises.

During the formative evaluation, most of the teachers used the students' participatory method of correction of the exercises.

The attempt of all English teachers in this study to cultivate good habits in students was clearly seen in their teaching behaviors. This attempt was in order to correct students' improper behaviors and punishment was frequently used in this regard.

Although some good teachers in the less-facilities school inflexibly followed textbooks in their instruction, some good teachers in both schools tried to have the students participate in deciding on the exercises and they always tried to use teaching aids to promote their students' learning consistently. Low-achieved students also received remedial teaching by these teachers before learning new materials.

Moreover, these teachers also used various teaching techniques to promote students' oral skills according to communicative teaching methods, such as conversing with friends or teachers in English, and using questions along with teaching aids and actions so that students could orally express their ideas about their daily lives.

2. Factors Enhancing Teaching Behaviors

The teaching behaviors described were enhanced by various factors. The most important factors which promoted these teaching behaviors were the teachers' personal qualities, the role of school clusters, English departments and school policy.

The teaching behaviors affected by the role of school clusters and English departments were the use of instructional plans for integrating the four skills and some teaching methods used by most teachers. It was likely that these teaching concepts were transmitted to all teachers by those English teachers in the departments who had been retrained about teaching methods in the school-cluster projects. These teachers also obtained information from informal conferences among themselves.

The teaching behavior which was promoted by the school policy was the use of formative evaluation method. But more than any other factors, the teacher personal qualities such as concern and responsibility, teaching attitude, knowledge and ability, and language ability which were, in turn, affected by teacher education and training background, influenced most of teachers' behaviors. According to the findings, different scales of school language facilities did not seem to cause the difference in teaching behaviors at all.