

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ความตระหนักต่อนโยบายสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดเชียงใหม่	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวนาตยา ไจมาหา	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ศาสตราจารย์สุวัฒน์ นียมคำ	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร.สุธรรม์ จันทน์หอม	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์ภพ เลหาไพบูลย์	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉลอง อินทเคียร	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดความตระหนักต่อนโยบายสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อเปรียบเทียบความตระหนักต่อนโยบายสิ่งแวดล้อมของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 315 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 277 คน ในปีการศึกษา 2539 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบวัดความตระหนักต่อนโยบายสิ่งแวดล้อม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความตระหนักต่อนโยบายสิ่งแวดล้อมในด้านความรู้สึกรู้สึกหรือความโน้มเอียงที่จะเลือกปฏิบัติหรือไม่เลือกปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก (4.13) และในแต่ละด้านคือ ปัญหาป่าไม้ ปัญหามลพิษของน้ำ ปัญหามลพิษของอากาศ ปัญหามลพิษของดิน และปัญหามลพิษทางเสียงอยู่ในระดับมากทุกด้าน (4.25, 4.22, 3.81, 3.97, 4.26) ส่วนในด้านการเห็นคุณค่าหรือการเห็นความสำคัญต่อนโยบายสิ่งแวดล้อม โดยส่วนรวมอยู่ในระดับ

มาก (4.27) และในแต่ละด้านคือ ปัญหาป่าไม้ ปัญหามลพิษของน้ำ ปัญหามลพิษของอากาศ ปัญหามลพิษของดิน และปัญหามลพิษทางเสียงอยู่ในระดับมากทุกด้าน (4.47, 4.31, 4.20, 4.15, 4.21) ตามลำดับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมในด้านความรู้สึกหรือความโน้มเอียงที่จะเลือกปฏิบัติหรือไม่เลือกปฏิบัติ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก (4.15) และในแต่ละด้านคือ ปัญหาป่าไม้ ปัญหามลพิษของน้ำ ปัญหามลพิษของอากาศ ปัญหามลพิษของดิน และปัญหามลพิษทางเสียง อยู่ในระดับมากทุกด้าน (4.77, 4.22, 3.85, 4.04, 4.36) ส่วนในด้านการเห็นคุณค่าหรือการเห็นความสำคัญต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก (4.42) และในแต่ละด้าน คือ ปัญหาป่าไม้ ปัญหามลพิษของน้ำ ปัญหามลพิษของอากาศ ปัญหามลพิษของดิน และปัญหามลพิษทางเสียง อยู่ในระดับมากทุกด้าน (4.42, 4.43, 4.32, 4.36) ตามลำดับ

2. ความรู้สึกหรือความโน้มเอียงที่จะเลือกปฏิบัติ หรือไม่เลือกปฏิบัติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่แตกต่างกันโดยส่วนรวม เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านปัญหาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 คือ ปัญหาป่าไม้ โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และปัญหามลพิษทางเสียง โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนปัญหามลพิษของน้ำ ปัญหามลพิษของอากาศ และปัญหามลพิษของดิน ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

การเห็นคุณค่าหรือการเห็นความสำคัญต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.01 โดยส่วนรวม และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน ปัญหามลพิษของน้ำ ปัญหามลพิษของอากาศ ปัญหามลพิษของดิน และปัญหามลพิษทางเสียง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.01 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนปัญหาป่าไม้ไม่แตกต่างกัน

Thesis Title Awareness Towards Environmental Problems of
Mathayom Suksa 3 and Mathayom Suksa 6 Students
in Chiang Mai Province

Author Miss Nattaya Jaimaha

M.Ed. Science Education

Examining Committee:

Prof.Suwat Niyomkar Chairman

Assoc.Prof.Dr.Sutun Junhorm Member

Assoc.Prof.Pob Laohapaibul Member

Assist.Prof.Chalong Intasian Member

Abstract

This reasearch was aimed at measuring and comparing degree of environmental problem awareness of Mathayom Suksa 3 and 6 students. Samples comprised 315 Mathayom Suksa 3 and 277 Mathayom Suksa 6 students of General Education Department Schools in Chiang Mai during the academic year 1990. The test used with the samples was constructed by the researcher.

Research Findings are as follows:

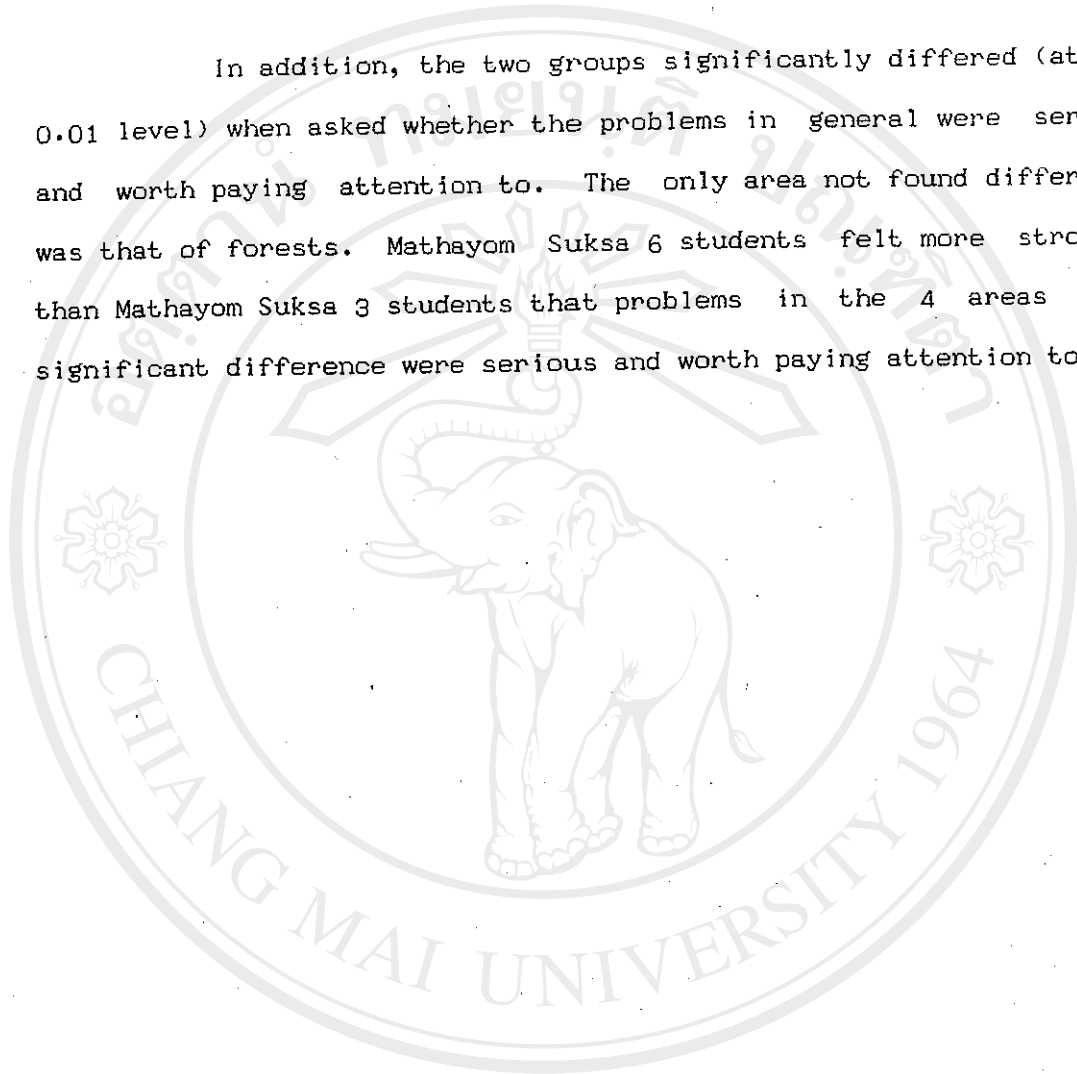
1. Mathayom Suksa 3 students' awareness of and concern about environmental problems in general, whether they tended to react to them or not, was high, with 4.13 points. As regards each specific areas of problems it was found that a high degree, i.e., their awareness was all of forest-related problems 4.25, water pollution

4.20, air pollution 3.81, soil pollution 3.97, and noise pollution 4.26. At the same time, they all recognized the seriousness of environmental problems and thought they were worth paying attention to, with a total average point being 4.27. The average points in all specific areas of problems were as follows : forest-related problems 4.47, water pollution 4.31, air pollution 4.20, soil pollution 4.15 and noise pollution 4.21.

The Mathayom Suksa 6 students' awareness of and concern about environmental problems in general, whether they tended to react to them or not, was high, with 4.15 points. As regards each specific areas of problems it was found that a high degree i.e., their awareness was all of forest-related problems 4.77, water pollution 4.22, air pollution 3.85, soil pollution 4.04 and noise pollution 4.36. At the same time, they all recognized the seriousness of environmental problems and thought they were worth paying attention to, with a total average point being 4.42. The average point in all specific areas of problems were as follows : forest-related problems 4.42, water pollution 4.43, air pollution 4.32, soil pollution 4.36 and noise pollution 4.21.

2. Tendencies to react to the problems in general of the two groups of students were not difference. However, when individual problems were considered, it was found that Mathayom Suksa 3 students felt more strongly and tended to react to forest-related problems more than Mathayom Suksa 6 students, while Mathayom Suksa 6 students did likewise as regards noise pollution. The difference as significant at the 0.05 level.

In addition, the two groups significantly differed (at the 0.01 level) when asked whether the problems in general were serious and worth paying attention to. The only area not found difference was that of forests. Mathayom Suksa 6 students felt more strongly than Mathayom Suksa 3 students that problems in the 4 areas with significant difference were serious and worth paying attention to.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved