

ชื่อ เรื่องวิทยานิพนธ์	ปัจจัยที่เกี่ยวกับกระบวนการการวางแผนของโรงเรียน		
	สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่		
ชื่อผู้เขียน	นายสงกรานต์ พรหมวงศ์		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร. อัมพร	ศิริบุญมา	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ อองอาจ	โฆษชุกกัณฑ์	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถพร	พงษ์วาท	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยการวางแผน 5 ปัจจัย คือ บุคลากร การจัดการ งบประมาณ ข้อมูล และเวลา ตามทัศนะของคณะทำงานวางแผนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้เป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน และครูที่เป็นคณะทำงานวางแผนของโรงเรียน จำนวน 313 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์และสามารถนำมาวิเคราะห์ได้ จำนวน 300 ฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ คณะทำงานวางแผนของโรงเรียนเห็นว่าปัจจัยทั้ง 5 ประการ มีความสำคัญต่อกระบวนการการวางแผนในระดับมาก โดยแยกได้ดังต่อไปนี้ ด้านบุคลากร บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการช่วยเหลือแก้ปัญหาให้กับคณะครู ความสามารถในการควบคุมการปฏิบัติงาน การจูงใจคณะครู การติดตามและประเมินผลแผนงาน/โครงการ การมีส่วนร่วมของคณะครู ความรู้ความเข้าใจของคณะทำงานเกี่ยวกับการวางแผน ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ขอบข่ายงาน และความคติริเริ่มของคณะทำงาน ด้านการจัดการ คือ การกำหนดหน้าที่ที่ชัดเจน การกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถ การประชุมกำหนดจุดมุ่งหมาย การกำหนดกิจกรรมและ

ขั้นตอนการดำเนินงาน การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและขั้นตอน การประสานงาน การจัดระบบควบคุมและนิเทศ การนำข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุงงานและการประชาสัมพันธ์ ด้านงบประมาณ คือ การให้คณะครูรับทราบและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานงบประมาณ การพิจารณาจัดสรรงบประมาณตามลำดับความสำคัญของ โครงการและการกำหนดวิธีการรายละเอียดการปฏิบัติงานด้านงบประมาณอย่างชัดเจน ด้านข้อมูล คือ การรายงานข้อมูลที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง การสำรวจความถูกต้องของข้อมูลและการศึกษาแหล่งข้อมูล และด้านเวลาก็มีความสำคัญในระดับมากทุกข้อ เช่นเดียวกัน โดยเฉพาะ เรื่องการให้คณะครูรับทราบระยะเวลาการปฏิบัติงาน การระบุเวลาการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการอย่างชัดเจนทุกขั้นตอน และความยืดหยุ่นของ เวลาที่ใช้ดำเนินการ นอกจากนี้แล้วคณะทำงานเห็นว่าปัจจัยด้านสภาพ เศรษฐกิจและสังคมรวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานมีความสำคัญต่อการวางแผนด้วย

3

Thesis Title Factors Related to the Planning Process in
 Schools Attached to Mae Taeng District Office
 of Primary Education, Chiang Mai Province

Author Mr.Songkrant Promwong

M.Ed. Educational Adiministration

Examining Committee

Lecturer Dr.Umporn	Siriboonma	Chairman
Lecturer Ong-Ard	Kosashunhanan	Member
Assist.Prof.Dr.Annop	Pongwat	Member

Abstract

The objective of this investigation was to study 5 major factors : personnel, management, budget, data and time related to planning process according to the opinions of planning committees in primary schools attached to Mae Taeng District Office of Primary Education, Chiang Mai Province. Population consisted of 313 school administrators, assistant administrators and teachers. Questionnaire constructed by the researcher was used in collecting the data. Only 300 returned responses to the questionnaire were usable. Whereupon, the collected data were analyzed through the applications of percentage, mean and standard deviation.

Findings were as follows :

Planning committees revealed that all factors were highly essential to the planning process. It was found that personnel related sub-factors such as administrators' role of helper, their abilities

to control teachers performance, teachers' motivation and abilities to monitor and evaluate plans and projects were rated at the high level. In addition, teachers' participation, teachers' knowledge of planning, committees' role clarity and creativity were also rated at the high level. Management sub-factors such as clear assignment responsibility, selection of knowledgeable and competent personnel, goal setting activity and operational procedures setting, clarification sessions as regards goals and operational procedures, coordination, control system arrangement and supervision and public relations were highly essential. Budget sub-factors such as teachers' participation in budgeting, allocating budget according to project significance and setting details of budgeting procedures were rated as highly essential. Data sub-factors such as reporting real data, inspecting the data investigating the source of data were highly essential. Time sub-factors such as teachers' knowledge of working period taken for each project, setting exact time were also rated at the highly essential level. Moreover, the planning committees revealed economic and social factors and planning facilities were essential for planning.