

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : สมรรถภาพด้านการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
จังหวัดพะเยา

ชื่อผู้เขียน : นางสุปราณี ยะมุงค

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

อาจารย์ ดร.พจนกาญจน์	ภู่วิภาดาพรรณ	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อำนาจ	จันทร์แป้น	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี	ไชยศรี	กรรมการ

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถภาพด้านการสอน 4 ด้าน คือ หลักสูตร การดำเนินการสอน สื่อการสอน และเนื้อหาของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ที่ทำการสอนในปีการศึกษา 2533 จำนวน 81 คน เครื่องมือที่ใช้ รวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามและแบบทดสอบ แล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

**1. สมรรถภาพด้านหลักสูตร**

ครูมีสมรรถภาพด้านหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง โดยครูทราบจุดมุ่งหมายและ โครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษจากการศึกษาเอกสารหลักสูตรในระดับสูง วิธีการปรับปรุง หลักสูตรภาษาอังกฤษ ครูปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของ หลักสูตรและจุดประสงค์รายวิชาในระดับสูง สำหรับกิจกรรมการปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษใน หมวดวิชา มีการจัดประชุมปฏิบัติการและมีอบรมในระดับปานกลาง แต่มีการวิจัยในระดับต่ำ

## 2. สมรรถภาพด้านการดำเนินการสอน

ครูมีสมรรถภาพด้านการดำเนินการสอนอยู่ในระดับปานกลาง โดยในการเตรียมการสอน ครูศึกษาแผนการสอนในระดับสูง ศึกษาเนื้อหาและกิจกรรม รวมทั้งวิเคราะห์จุดประสงค์ของบทเรียน ครูสอนตามแผนการสอนในระดับปานกลาง ทั้งนี้ครูใช้แผนการสอนโดยปรับให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเวลาในระดับสูง ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยทบทวนความรู้เดิมและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในระดับสูง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสอนทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน โดยสอนแบบทักษะสัมพันธ์ในระดับสูง ส่วนใหญ่ครูให้ผู้เรียนเรียนจากสื่อการสอนในระดับสูง และครูใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในระดับปานกลาง จัดวิทยาการเรียนการสอนที่ครูใช้ในระดับสูง ได้แก่ ให้ความสนใจผู้เรียนอย่างทั่วถึงและใช้คำถามกระตุ้นระหว่างเรียน เทคนิคการเสริมแรงที่ครูใช้ในระดับสูง คือ กล่าวชมเชยและแสดงท่าทางยอมรับ กิจกรรมเสริมทักษะที่ครูจัดในระดับปานกลาง คือ จัดนิทรรศการวันสำคัญ ครูสอนซ่อมเสริมในระดับปานกลางและสรุปบทเรียนทุกครั้ง หลังจากการสอนในระดับสูง ครูประเมินผลหลังเรียนและระหว่างเรียนในระดับสูง เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ใช้ในระดับสูง คือแบบทดสอบ แบบฝึกหัด และการสังเกต โดยครูแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบทันทีหลังการวัดและประเมินผลในระดับสูง และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในระดับสูง ทั้งนี้ครูประเมินผลการสอนของตนเอง โดยสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและสรุปผลการเรียนของผู้เรียนในระดับสูง และครูสอนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกคาบเรียนในระดับปานกลาง

## 3. สมรรถภาพด้านสื่อการสอน

ครูมีสมรรถภาพด้านสื่อการสอนอยู่ในระดับปานกลาง โดยส่วนใหญ่ครูเป็นผู้ผลิตสื่อการสอนเองในระดับสูง สื่อการสอนที่ครูใช้ในระดับสูงคือ แบบเรียน เอกสารประกอบการสอน (ซีดี) และกระดานดำ

## 4. สมรรถภาพด้านเนื้อหา

ครูมีสมรรถภาพด้านเนื้อหาอยู่ในระดับสูง โดยครูมีความรู้ ความเข้าใจในระดับสูงที่สุดเกี่ยวกับเสียงหนักเบา การเขียน และวัฒนธรรม มีความรู้ ความเข้าใจในระดับสูงเกี่ยวกับหน้าที่ของภาษา การอ่าน ไวยากรณ์ และคำศัพท์

Thesis Title            Teaching Competencies of Secondary School English  
 Teachers in Phayao Province

Author                    Mrs. Supranee Yamongkon

M.Ed.                     Curriculum and Instruction

Examining Committee

Lecturer Dr.Pachongkarn	Phuwipadawat	Chairman
Assist. Prof.Amnat	Chanpan	Member
Assoc.Prof.Dr.Sirmsree	Chaisorn	Member

### Abstract

The purpose of this research was to study the teaching competencies in 4 aspects : curriculum, instruction, instructional aids and content of 81 English teachers teaching in the academic year of 1990 in the secondary schools under the supervision of the General Education Department, Phayao Province. A questionnaire and a test were used as the instruments for data collection. The obtained data were analyzed by means of frequency, percentage, arithmetic mean and standard deviation.

The results were as follows:

#### 1. Curriculum competencies

The teachers' curriculum competencies were at a moderate level. The teachers knew the objectives and structure of the English curriculum at a high level by studying curriculum materials. English curriculum improvement was performed at a high level by modifying the content to suit the students' level of ability and by analyzing

general and specific objectives. Curriculum improvement activities in the English Section were held at a moderate level. Work-shops and training but not research were conducted at a low level.

## 2. Instruction competencies

The teachers' instruction competencies were at a moderate level. In lesson planning, the teachers studied the lesson plans to a great extent. In so doing the contents and activities were studied and the lesson objectives were analyzed. The teachers followed the lesson plan at a moderate level for most of them modified the plans at a high level to suit the students and time. Most lessons started with revision of previous knowledge and introduction of the lesson objectives. All language skills including listening, speaking, reading and writing were taught integratedly at a high level. Students studied from instructional aids at a high level. English was moderately used in teaching. In their instructional psychology application, the teachers paid attention to all students alike together with the use of stimulating questions. Besides, praises and acceptance were used at a high level as means of reinforcement. Skill enrichment activities arranged at a moderate level were exhibitions about special days. Remedial teaching was performed at a moderate level and the lessons were summarized at the end of the period. Summative and formative evaluation were also performed at a high level. Tests, exercises and observation were used as measuring and evaluating instruments at a high level. The results were reported as soon as the evaluation was finished at a high level.

Evaluation was used in order to improve the teaching activities and to counsel the students at a high level. Teachers evaluated their own teaching at a high level by observing students' behavior and summarizing students' achievement. Finally, most teachers reported that the lesson objectives were fulfilled only at a moderate level.

### 3. Instructional aids competencies

The teachers' instructional aids competencies were at a moderate level. Instructional aids were produced at a high level by teachers. Instructional aids used at a high level were texts, handouts and blackboard.

### 4. Content competencies

The teachers' content competencies were at a high level. The knowledge and understandings were at the highest level concerning stress, writing and culture while functions, reading, grammar and vocabularies were at a high level.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved