ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

ผลของการใช้แบบทดสอบโคลชที่มีต่อความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบตีความซองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชื่อผู้เชียน

นางสาวดวงกมล สุจินใน

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาภารวัดและประเมินผลการศึกษา

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ อุเทน ปัญโญ ประธานกรรมการ อาจารย์ ดร.ผจงกาญจน์ ภู่วิภาดาวรรธน์ กรรมการ รองศาสตราจารย์ ดร.สุธรรม์ จันทน์หอม กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงศ์ เพื่อเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการของความเข้าใจการอ่าน ภาษาอังกฤษแบบตีความ ที่เป็นผลจากการฝึกด้วยแบบทดสอบโคลชชนิดเว้นช่องว่างให้เติมคำและชนิด กำหนดอักษรตัวแรกของคำ กับกลุ่มที่ไม่ได้ฝึกด้วยแบบทดสอบโคลช ทั้งโดยส่วนรวม และจำแนกตาม ทักษะย่อยใน 3 ทักษะ คือ ทักษะการจับใจความสำคัญ ทักษะการสรุปความ และทักษะการทำนาย เหตุการณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนในสังกัดกรม สามัญศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 96 คน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม กลุ่มละ 32 คน แต่ละกลุ่มมีความสามารถด้านความเข้าใจการอ่าน ภาษาอังกฤษแบบตีความเท่า ๆ กัน โดยนิจารณาจากคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนการทดลอง ดำเนินการทดลองโดยการทดสอบก่อน และหลังการทคลองด้วยแบบทดสอบความเข้าใจการอ่านภาษา อังกฤษแบบตีความ และฝึกกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม ด้วยแบบทดสอบโคลชชนิดเว้นช่องว่างให้เดิมคำ และ ชนิดกำหนดอักษรตัวแรกของคำ กลุ่มละ 10 ชุด ส่วนกลุ่มควบคุมไม่ได้รับการฝึกด้วยแบบทดสอบโคลช วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบความแตกต่างของคำเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการ ด้วยการเปรียบเทียบ แบบออโธกอนอล (Orthogonal Comparisons)

ผลการวิจัยพบว่า

- 1. คะแนนพัฒนาการของความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษแบบตีความของกลุ่มที่ได้รับการ ฝึกด้วยแบบทดสอบโคลซชนิดเว้นช่องว่างให้เติมคำ และชนิดกำหนดอักษรตัวแรกของคำ สูงกว่ากลุ่มที่ ไม่ได้รับการฝึกด้วยแบบทดสอบโคลซ ทั้งโดยส่วนรวม ทักษะการจับใจความสำคัญ และทักษะการ ทำนายเหตุการณ์
- 2. คะแนนพัฒนาการของความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษแบบตีความของกลุ่มที่ได้รับการ ฝึกด้วยแบบทดสอบโคลซชนิดเว้นช่องว่างให้เติมคำ และชนิดกำหนดอักษรตัวแรกของคำ ไม่แตกต่าง กันทั้งโดยส่วนรวม และจำแนกตามทักษะย่อย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Copyright[©] by Chiang Mai University All rights reserved

Thesis Tittle

The Effects of Cloze Tests on Interpretive

Reading Comprehension in English of

Mathayomsuksa 4 Students.

Author

Miss Duangkamol Sujinno

M.Ed.

Educational Measurement and Evaluation

Examining Committee:

Assoc. Prof. Uthen

Panyo

Chairman

Lecturer Dr. Pachongkarn Phuvipadawat

Member

Assoc. Prof. Dr. Suthan Janhom

Member

Abstract

The purposes of this study were to compare the gain scores of interpretive reading comprehension in English of students practicing with the Word-Blank cloze tests, those practicing with the First-Letter-Cue cloze tests and those with no practice in any type of the cloze tests. The gain scores were compared both as a whole and in each of the 3 skills - getting the main idea, drawing conclusions and predicting outcomes. The sample was 96 mathayomsuksa 4 students of the public schools in Chiang Mai. The students were divided into 3 groups -- 2 experimental groups and 1 control group. Each group comprised 32 students. Each group had comparable interpretive reading ability English, judging from the result of the pretest scores. The test of interpretive reading comprehension in English was given to the subjects as both the pretest and posttest for the experiment. Moreover.

Word-Blank cloze tests and 10 First-Letter-Cue cloze tests were practiced within each experimental group while no such practice was given to the control group. The data were analyzed and the Orthogonal Comparisons were used to test the difference between means of the gain scores.

The findings of this study were as follows:

- 1. The gain scores of interpretive reading comprehension in English of the group practicing with the Word-Blank cloze tests and the group practicing with the First-Letter-Cue cloze tests were significantly higher than those of the group with no practice as a whole, and in the skills of getting the main idea and predicting outcomes.
- 2. The gain scores of interpretive reading comprehension in English of the group parcticing with the Word-Blank cloze tests and the group practicing with the First-Letter-Cue cloze tests were not significantly different when both the total skills and each of the 3 skills were compared.