

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้แบบทดสอบโคลซที่มีต่อความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษแบบตีความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชื่อผู้เขียน นางสาวดวงกมล สุจินโน

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ อุเทน

ปัญญา

ประธานกรรมการ

อาจารย์ ดร.ผจงกาญจน์

ภูวิภาดาวรรณ

กรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.สุธรรม

จันทร์หอม

กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการของความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษแบบตีความ ที่เป็นผลจากการฝึกด้วยแบบทดสอบโคลซชนิดเว้นช่องว่างให้เติมคำและชนิดกำหนดอักษรตัวแรกของคำ กับกลุ่มที่ไม่ได้ฝึกด้วยแบบทดสอบโคลซ ทั้งโดยส่วนรวม และจำแนกตามทักษะย่อยใน 3 ทักษะ คือ ทักษะการจับใจความสำคัญ ทักษะการสรุปความ และทักษะการทำนายเหตุการณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 96 คน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม กลุ่มละ 32 คน แต่ละกลุ่มมีความสามารถด้านความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษแบบตีความเท่า ๆ กัน โดยพิจารณาจากคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนการทดลอง ดำเนินการทดลองโดยการทดสอบก่อน และหลังการทดลองด้วยแบบทดสอบความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษแบบตีความ และฝึกกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม ด้วยแบบทดสอบโคลซชนิดเว้นช่องว่างให้เติมคำ และชนิดกำหนดอักษรตัวแรกของคำ กลุ่มละ 10 ชุด ส่วนกลุ่มควบคุมไม่ได้รับการฝึกด้วยแบบทดสอบโคลซ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการ ด้วยการเปรียบเทียบแบบออร์โธกอนอล (Orthogonal Comparisons)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนพัฒนาการของความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษแบบตีความของกลุ่มที่ได้รับการฝึกด้วยแบบทดสอบโคลซชนิดเว้นช่องว่างให้เติมคำ และชนิดกำหนดอักษรตัวแรกของคำ สูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึกด้วยแบบทดสอบโคลซ ทั้งโดยส่วนรวม ทักษะการจับใจความสำคัญ และทักษะการทำนายเหตุการณ์
2. คะแนนพัฒนาการของความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษแบบตีความของกลุ่มที่ได้รับการฝึกด้วยแบบทดสอบโคลซชนิดเว้นช่องว่างให้เติมคำ และชนิดกำหนดอักษรตัวแรกของคำ ไม่แตกต่างกันทั้งโดยส่วนรวม และจำแนกตามทักษะย่อย



Word-Blank cloze tests and 10 First-Letter-Cue cloze tests were practiced within each experimental group while no such practice was given to the control group. The data were analyzed and the Orthogonal Comparisons were used to test the difference between means of the gain scores.

The findings of this study were as follows :

1. The gain scores of interpretive reading comprehension in English of the group practicing with the Word-Blank cloze tests and the group practicing with the First-Letter-Cue cloze tests were significantly higher than those of the group with no practice as a whole, and in the skills of getting the main idea and predicting outcomes.

2. The gain scores of interpretive reading comprehension in English of the group practicing with the Word-Blank cloze tests and the group practicing with the First-Letter-Cue cloze tests were not significantly different when both the total skills and each of the 3 skills were compared.