

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การศึกษาความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมภายในบ้าน
กับแบบการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้เขียน

นายสุชิน นามจันทร์ลักษณ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาวัดและประเมินผลการศึกษา

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

รศ. อุเทน ปัญโญ	ประธานกรรมการ
ผศ. อรรถพร คุณพันธ์	กรรมการ
รศ. ดร. สุธรรม จันทน์หอม	กรรมการ
ผศ. สวรรค์ อ่อนนาค	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมภายในบ้านกับแบบการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีสิ่งแวดล้อมภายในบ้าน 6 ด้านคือ ลักษณะของภาษา บรรยากาศทางวิชาการ การช่วยเหลือด้านวิชาการ แรงกระตุ้นเพื่อความสำเร็จ กิจกรรมภายในบ้าน ลักษณะนิสัยในการทำงาน และแบบการคิด 3 แบบคือ แบบวิเคราะห์ แบบจำแนกประเภท แบบโยงความสัมพันธ์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2528 จำนวน 392 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบทดสอบแบบการคิดของกมล ภูประเสริฐ และคณะ และแบบสอบถามสิ่งแวดล้อมภายในบ้านที่ดัดแปลงมาจากแบบสัมภาษณ์สิ่งแวดล้อมภายในบ้านของสุธรรม จันทน์หอม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และวิธีวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีสิ่งแวดล้อมภายในบ้านอยู่ในระดับปานกลางในทุกด้าน และใช้การคิดแบบวิเคราะห์มากที่สุด สิ่งแวดล้อมภายในบ้าน

ในบ้านทั้ง 6 บ้านมีความสัมพันธ์กันทุกบ้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สิ่งแวดล้อม
 ภายในบ้านค่านับบรรยากาศทางวิชาการมีความสัมพันธ์กับการคิดแบบวิเคราะห์อย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .01 ค่านลักษณะของภาษากับค่านการช่วยเหลือค่านวิชาการมีความสัมพันธ์
 กับการคิดแบบวิเคราะห์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่านกิจกรรมภายในบ้านมี
 ความสัมพันธ์กับการคิดแบบโยงความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สิ่งแวดล้อม
 ภายในบ้านทั้ง 6 บ้านร่วมกันมีความสัมพันธ์แบบพหุคูณกับการคิดแบบวิเคราะห์ อย่างมีนัยสำ-
 คัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสิ่งแวดล้อมภายในบ้านค่านับบรรยากาศทางวิชาการ มีอิทธิพลส่วน
 พยากรณ์ในการทำนวยการคิดแบบวิเคราะห์ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title **A Study of the Relationships Between
Home Environment and Cognitive Styles
of Prathom Suksa 6 Students**

Author **Mr. Suchin Namjunlux**

M.Ed. **Educational Measurement and Evaluation**

Examining Committee : **Assoc.Prof.Uthen Panyo** **Chairman**
Assist.Prof.Aunnop Koonphandh **Member**
Assoc.Prof.Dr.Suthan Janhom **Member**
Assist.Prof.Sawan Onnark **Member**

Abstract

The purpose of this study was to study the relationships between Home Environment and Cognitive Styles of Prathom Suksa 6 students. The Home Environment was divided into six categories; Language Model, Intellectuality, Academic Guidance, Achievement Press, Activity in the Home, and Work Habits. The Cognitive Styles were divided into three styles; Analytical Style, Categorical Style, and Relational Style. The samples were 392 students of primary schools of Chiang Mai Primary Public School Bureau in 1985. The instruments used to collect data were Cognitive Styles Test of Kamol Puprasert and others and the questionnaire used for the evaluating of Home Environment was adapted from the questionnaire of Suthan Janhom' Home Environment.

The data were analyzed by means, standard deviations, percentage, Correlation coefficients and multiple regressions.

The study found that the students of Prathom Suksa 6 in Chiang Mai possess the moderate level in all types and use the Analytical Style of thinking most of all. All six types of Home Environment were significantly correlated with each other. Intellectuality and Analytical Style were significantly correlated at the .01 level. Language Model, Academic Guidance, and Analytical Style were significantly correlated at the .05 level. Activity in the Home and Relational Style were significantly correlated at the .05 level. All six types of Home Environment and Analytical Style were significantly multiple correlated at the .05 level. Intellectuality had the significantly ratio of predicting Analytical Style of thinking at the .05 level.