

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

ความลึกซึ้งของสมรรถภาพสมองค้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภาษา
ตามทฤษฎีโครงสร้างทางสมองของกิลไอร์ดกับผลลัพธ์ของการ
เรียนกลุ่มสร้างเสริมประสิทธิภาพชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4

ชื่อผู้เขียน

นายณรงค์ ญาณสาร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ เพียง	ไชยศร	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. สุธรรม จันทน์หอม	จันทน์หอม	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ สายจี	สายจี	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ โนบล นัมกั่งรัตน์	นัมกั่งรัตน์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความลึกซึ้งของสมรรถภาพสมองค้านต่าง ๆ ทั้ง 5 ค้าน คือ การรู้จักและเข้าใจ การจำ การคิดเชิงนัย การคิดเชิงอนันต์ และการประเมินค่าที่เกี่ยวกับภาษา กับผลลัพธ์ของการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสิทธิภาพชีวิต พร้อมทั้งหาตัวอย่างที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับภาษาที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2527 โดยสูมจากโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 13 โรงเรียน จำนวนนักเรียนที่สูมได้ทั้งสิ้น 714 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยแบบทดสอบมาตรฐานวัดผลลัพธ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสิทธิภาพชีวิตชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 และแบบทดสอบวัดสมรรถภาพสมอง จำนวน 5 ฉบับ คือ การรู้จักและเข้าใจทางภาษา การจำทางภาษา การคิดเชิงนัยทางภาษา การคิดเชิงอนันต์ทางภาษา และการประเมินค่าทางภาษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าถ่วงน้ำหนักของผลลัพธ์ ค่าส่วนสัมภันธ์ทางคุณ อัตราส่วนทางการฟัง สังฆประลิพธ์ ของคะแนนคิบ และส่วนการตอบอย่างพหุคุณ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ไมโครสافت ทั้งแบบธรรมชาติและแบบเพิ่มตัวแปรเป็นชั้น ๆ

1. สัมรรถภาพส่วนของนักเรียนทั้งส่วนรวมและแยกตามเพศแต่ละค้านที่เกี่ยวกับภาษา มีความล้มเหลวภายในชั้นกันและกันส่วนใหญ่ในทางบวก และยังมีความล้มเหลวที่กับผลลัพธ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในทางบวกทุกด้าน

2. สัมรรถภาพส่วนของค้านที่ ๑ ทั้ง ๕ ค้าน ที่เกี่ยวกับภาษารวมกันของนักเรียนโดย ส่วนรวมและแยกตามเพศมีความล้มเหลวอยู่กับผลลัพธ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตจริงอย่างเชื่อถือได้

3. สัมประสิทธิ์ของคะแนนติบและค่าอัตราส่วนพยากรณ์จากการวัดสัมรรถภาพส่วนของทั้ง ๕ ค้าน ที่เกี่ยวกับภาษาของนักเรียนทั้งโดยส่วนรวมและแยกตามเพศมีค่าเป็นหัวใจและลม

4. ศักดิ์ความสามารถที่สุดที่ใช้พยากรณ์ถึงผลลัพธ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนักเรียนโดยส่วนรวมคือ สัมรรถภาพส่วนของค้านการคิดออกนัยทางภาษา การรู้จักและเข้าใจทางภาษาและการคิดออกนัยทางภาษาตามลำดับ ซึ่งสามารถตรวจนักเรียนทั้ง ๓๘.๑๐ นักเรียนชาย คือ สัมรรถภาพส่วนของค้านการคิดออกนัยทางภาษา การรู้จักและเข้าใจทางภาษา และการจำทางภาษา ตามลำดับ ซึ่งสามารถตรวจนักพยากรณ์ถึงผลลัพธ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้โดยละ ๓๕.๑๐ สำหรับนักเรียนหญิงคือ สัมรรถภาพส่วนของค้านการคิดออกนัยทางภาษา การรู้จักและเข้าใจทางภาษา การคิดออกนัยทางภาษา และการประเมินค่าทางภาษา ซึ่งสามารถตรวจนักพยากรณ์ถึงผลลัพธ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้โดยละ ๔๕.๐๐

จัดสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

The Relationships Between Semantic Operation Abilities of Guilford's Structure of Intellect Theory and Learning Achievement in the Area of Life Experiences of Prathom Suksa 4 Students

Author Mr.Narong Yanasarn

M.Ed Educational Measurement and Evaluation

Examining Committee: Assoc. Prof. Phian Chaisorn Chairman

Assoc. Prof. Dr. Suthan Janhom Member

Assoc. Prof. Tay Chiengchee Member

Assist.Prof.Nilobol Nimkingratana Member

Abstract

The purposes of this study were to study the correlations between semantic operation abilities (Cognition, Memory, Divergent Production, Convergent Production and Evaluation) and learning achievement in the area of life experiences, and to search for the best predictors for learning achievement in the area of life experiences. The sample of the research were 714 Prathom Suksa 4 students in 1984, randomly selected from 13 public schools in Chiang Mai. The instruments used to collect data were the standardized achievement tests in the area of life experiences of Prathom Suksa 4 and five

intelligence tests (Cognition-Semantic, Memory-Semantic, Divergent Production-Semantic, Convergent Production-Semantic and Evaluation-Semantic) developed for this study. The data were analyzed by correlations, score weight, beta weight and step-wise multiple regression. The study found that:

1. Each semantic operation ability of the students were intercorrelated with each other and also correlated with the learning achievement in the area of life experiences positively.
2. The five abilities of semantic operation of the students were significantly multiple correlated with learning achievement in the area of life experiences.
3. The score weights and beta weights of semantic operation of the students were both positive and negative.
4. The best variables for predicting students' learning achievement in the area of life experiences were Convergent Production-semantic, Cognition-semantic and Divergent production-semantic, which can predict for about 38 percentage. The Convergent production-semantic, Cognition-semantic and Memory-semantic can predict for about 35 percent of learning achievement of the boys, the Convergent production-semantic, Cognition-semantic, Divergent production-semantic and Evaluation-semantic, can predict for about 45 percent of learning achievement of the girls.