

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การประเมินหลักสูตรรายวิชาบังคับกลุ่มสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นุทธศักราช 2524 ในเขตการศึกษา 8

ชื่อผู้เขียน นางสาวบุษยรัตน์ นุทธริกบุตร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนาจ	จันทร์แก่น	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์สุนทร	ชนะกอก	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์	ชื่นชอบ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรรายวิชาบังคับกลุ่มสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นุทธศักราช 2524 ในด้านจุดประสงค์ เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียน และเพื่อศึกษาปัญหาต่าง ๆ ของครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรรายวิชาบังคับ กลุ่มสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นุทธศักราช 2524

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่หัวหน้าสายสังคมศึกษา และครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาจำนวน 213 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 จำนวน 487 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามตรวจสอบรายการ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนรายวิชาบังคับกลุ่มสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความเห็นเกี่ยวกับรายวิชาบังคับดังต่อไปนี้

จุดประสงค์มีความเหมาะสมมากในด้านที่มีความสอดคล้องกับหลักการปกครองของ ประเทศ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และมีความชัดเจน เนื้อหามีความเหมาะสมมากในด้านที่มีความยืดหยุ่นของเนื้อหาสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน ส่งเสริม ค่านิยมทางด้านคุณธรรมที่ถูกต้องแก่นักเรียนและมีเนื้อหาสาระของวิชาที่เรียน กิจกรรมการเรียน การสอนมีความเหมาะสมมากในด้านการใช้หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม และการประเมินผลการเรียน มีความเหมาะสมมากในด้านการกำหนดให้วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาบังคับ

ในด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชาบังคับกลุ่มสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าครูผู้สอนมีปัญหาในด้านการจัดอำนวยความสะดวกของทางโรงเรียนในการ จัดห้อง เฉพาะสำหรับสอนวิชาสังคมศึกษา การจัดห้อง เฉพาะสำหรับนักเรียนศึกษาค้นคว้าวิชา สังคมศึกษาและการสนับสนุนให้จัดกิจกรรมประเภททัศนศึกษา ส่วนในด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับการ สอนนั้นครูผู้สอนมีปัญหาในด้านการวางแผนการสอนซ่อมเสริม การสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่ เรียนผ่านเกณฑ์ การสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่เรียนต่ำกว่าเกณฑ์ การสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน ที่เรียนช้าและการสร้างสื่อประกอบการเรียนการสอนซ่อมเสริม

ในส่วนที่เป็นความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู นักเรียนมีความเห็นว่า ครูได้ทำการสอนโดยยึดจุดประสงค์มากที่สุด รองลงมาคือการแจ้งจุด ประสงค์การเรียนรู้นักเรียนทราบก่อนที่จะสอน ส่วนกิจกรรมที่ครูมีปฏิบัติเป็นบางครั้ง ได้แก่ การสอนเสริมให้นักเรียนที่เรียนต่ำกว่าเกณฑ์ การสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนช้า การสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนผ่านเกณฑ์ และการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประเภทเครื่องบันทึกเสียง เครื่องฉายสไลด์ และการใช้แผนที่ แผนภูมิ รูปภาพ

Thesis Title                    An Evaluation of the Core Courses of the  
    B.E. 2524 Social Studies Curriculum at  
    the Upper Secondary School Level in  
    Educational Region 8

Author                             Miss Busayarat Buntrikabut  
 M.Ed.                               Curriculum and Instruction

Examining Committee :

Assist.Prof.Annat	Chanpan	Chairman
Assoc.Prof.Sunthon	Chanakok	Member
Assist.Prof.Supawat	Cheunchob	Member

#### Abstract

This research aimed at evaluating the 1981 core courses of the social studies curriculum at the upper secondary school level. The areas of studies included purposes, contents, learning and teaching activities, and learning outcomes. Furthermore, this research looked into the problems concerning with the implementation of the curriculum mentioned above.

The subjects used in this research were 213 program chairmen and social studies teachers and 489 students in upper secondary school in Educational Region 8.

The instruments used in data collecting were questionnaires. The data were analyzed by percentage, mean ( $\bar{X}$ ), and standard deviation (S.D.)

The result indicated the teachers view as follow :

The course objectives were most appropriate in the area of the congruent with the governing policy of the country, the requirement of the society and the age of the students. The objectives were clear. The contents were most appropriate in terms of its flexibility to the daily life, and promoting students ethics and the contents were valuable. The learning and teaching activities were most appropriate in regarding with utilization of books and materials. The evaluation of learning outcomes were most appropriate in designing the courses as required courses.

The problems of teaching and learning activities were the shortage of special rooms for social studies, the special rooms for students to work on their projects, and lacked of encouraging teachers to organize fieldtrips. There were also problems on remedial planning, giving extra lessons to students who passed the tests and the production of remedial medias.

In student's views on learning and teaching activities, the students reported that the teachers based on the objectives and declared the objectives to the students beforehand. The occasional activities were remedial teachings, giving extra lessons to students who passed the tests, and the utilization of audio-visual aids.