

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบโคลซ ชนิก เว้นช่องว่างให้เติมคำ  
ชนิดกำหนดอักษรตัวแรกของคำ ชนิดกำหนดจำนวนอักษร และ  
ชนิดบอกความหมายของคำ ในการวัดสมรรถภาพทางการอ่าน  
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชื่อผู้เขียน

นางสาวอรุณช วรรณพิศ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาวัดและประเมินผลการศึกษา

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.สุธรรม จันทน์หอม ประธานกรรมการ  
อาจารย์วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์ กรรมการ  
รองศาสตราจารย์ครูณ ชาญตระกูล กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณภาพของแบบทดสอบโคลซ ชนิก เว้นช่องว่างให้เติมคำ ชนิดกำหนดอักษรตัวแรกของคำ ชนิดกำหนดจำนวนอักษร และ ชนิดบอกความหมายของคำในค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงตรง และ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบทดสอบ โดยมุ่งศึกษาว่าแบบทดสอบโคลซชนิดใด มีคุณภาพเหมาะสมในการนำไปใช้ทดสอบเพื่อวัดสมรรถภาพทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มากที่สุด

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2529 ของโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน จำนวน 400 คน แบ่งโดยวิธีสุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มมีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษเท่า ๆ กันกลุ่มละ 100 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบทดสอบโคลซที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 4 ฉบับ ได้แก่ 1. แบบทดสอบโคลซชนิดที่ 1 เว้นช่องว่างให้เติมคำทุก ๆ คำที่ 8 ( WB ) 2. แบบทดสอบโคลซชนิดที่ 2 กำหนดอักษรตัวแรกของคำทุก ๆ คำที่ 8 ( FL ) 3. แบบทดสอบโคลซชนิดที่ 3 กำหนดจำนวนอักษรทุก ๆ คำที่ 8 ( LB ) 4. แบบทดสอบโคลซชนิดที่ 4 บอกความหมายของคำทุก ๆ คำที่ 8 ( WM ) และ แบบทดสอบเลือกตอบ ( MC ) ที่สร้างจากบทความคนละบทความกับแบบทดสอบโคลซ โดยมีคำถามนำ และตัวเลือก 4 ตัวเลือกให้ตอบในแต่ละข้อคำถามนั้น แล้วนำแบบทดสอบโคลซแต่ละฉบับไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ที่สุ่มให้มีความสามารถเท่า ๆ กัน โดยใช้เวลาในการทดสอบ 50 นาที หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มทำแบบทดสอบเลือกตอบ ( MC ) ซึ่งใช้เป็นเกณฑ์ในการเปรียบเทียบค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบโคลซในคาบต่อไป โดยใช้เวลาในการทดสอบ 50 นาทีเท่ากัน

ผลจากการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณภาพของแบบทดสอบโคลซทั้ง 4 ชนิด ปรากฏผลดังนี้

1. แบบทดสอบโคลซชนิดเว้นช่องว่างให้เติมคำ ( WB ) ชนิดกำหนดอักษรตัวแรกของคำ ( FL ) ชนิดกำหนดจำนวนอักษร ( LB ) และชนิดบอกความหมายของคำ ( WM ) มีค่าความยากมาตรฐาน ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นและค่าความเที่ยงตรงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าแบบทดสอบโคลซทั้ง 4 ชนิด มีความเหมาะสมในการนำไปทดสอบได้เท่า ๆ กัน แต่แบบทดสอบโคลซชนิดกำหนดอักษรตัวแรกของคำ ( FL ) มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดสูงที่สุด และแบบทดสอบโคลซชนิดบอกความหมายของคำ ( WM ) มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดต่ำที่สุด

2. เมื่อพิจารณาตามระดับความสามารถของนักเรียนแล้ว แบบทดสอบโคลซทั้ง 4 ชนิด เหมาะที่จะนำไปใช้ทดสอบวัดสมรรถภาพทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยที่แบบทดสอบโคลซชนิดเว้นช่องว่างให้เติมคำ ( WB ) และชนิดกำหนดจำนวนอักษร ( LB ) เหมาะสมสำหรับทดสอบนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางการอ่านสูง ส่วนแบบทดสอบโคลซชนิดกำหนดอักษรตัวแรกของคำ ( FL ) และชนิดบอกความหมายของคำ ( WM ) เหมาะสมสำหรับทดสอบนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางการอ่านปานกลางหรือต่ำ

Thesis Title                    A Study of the Quality of Four Types of  
Cloze Tests : Word Blank, First Letter  
Cue, Letter Blanks and Word Meaning  
Used in Measuring English Reading  
Ability of Mathayomsuksa 4 Students

Author                            Miss Oranuch Wara-aswapati

M.Ed.                              Educational Measurement and Evaluation

Examining Committee    Assoc.Prof.Dr.Suthan Janhom    Chairman  
Lecturer.Wanida Penkingcarn    Member  
Assoc.Prof.Daroon Hantrakul    Member

#### Abstract

The purposes of this study were to compare the quality of four types of cloze tests : Word Blank, First Letter Cue, Letter Blanks, and Word Meaning focussing firstly on test difficulty, discrimination power, reliability, validity and standard error of measurement. Secondly, it was to determine the type of the cloze tests which was the most suitable for testing English reading ability of Mathayomsuksa 4 students.

The samples were 400 Mathayomsuksa 4 students of the Ministry of Educational school in Lampoon in the second semester, 1986. They were randomly divided into four groups in order to equate their levels of English reading ability. The number of each group was 100 students.

The instruments used to collect data included four types of cloze tests : 1. Word Blank ( WB ), 2. First Letter Cue ( FL ), 3. Letter Blanks ( LB ), 4. Word Meaning ( WM ), and the Multiple-Choice Test ( MC ) constructed from different passages of cloze test with a stem and four given options in each item. All of the tests were constructed by the researcher.

The data were collected by administering four types of cloze tests; WB, FL, LB and WM to four groups of students. Each group took a different type of cloze test randomly within fifty minutes. Then the multiple-choice test for reading comprehension was given to all groups of students next period after the cloze tests were done within the same amount of time.

The findings are as follow :

1. The difficulty, discrimination power, reliability, and validity of four types of cloze tests were not significantly different. The results showed that four types of cloze tests were suitable for testing English reading comprehension. However, the standard error of measurement of the First Letter Cue ( FL ) was the highest, and the Word Meaning ( WM ) was the lowest.

2. The Word Blank ( WB ) and the Letter Blanks ( WB ) were the most suitable for testing students of high ability in reading. The First Letter Cue ( FL ) and the Word Meaning ( WM ) were the most suitable for testing students with average and low levels of reading ability.