

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

ประสิทธิผลของการบริหารงานปกครองนักเรียนในโรงเรียน
มัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน

นายประหยัด บิดทอง

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.พนมพร	จันทร์ปัญญา	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.อัมพร	ศิริบุญมา	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุญธรรม	ศรีจันทร์ดร	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการบริหารงานปกครองนักเรียน
ความคิดเห็นของครูฝ่ายปกครองที่มีต่อปัจจัยที่ทำให้เกิดประสิทธิผลของการบริหารงานปกครอง
นักเรียน ปัญหาในการบริหารและการปฏิบัติงานปกครองนักเรียน และ โครงสร้างการบริหารงาน
ปกครองนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้เป็นครูฝ่ายปกครองของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2532 จำนวน 334 คน เครื่องมือที่ใช้
ประกอบด้วย แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า และแบบสำรวจโครงสร้างการบริหารปกครอง
นักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบน
มาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ประสิทธิผลของการบริหารงานปกครองนักเรียน ด้านความมีวินัยของนักเรียนอยู่ในระดับ
มาก ยกเว้น การควบคุมตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ด้านความมีคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ใน
ระดับมาก ยกเว้น คุณธรรมและจริยธรรมด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร รับผิดชอบ เชื่อมั่น
ในตนเอง ยุติธรรม และมีความอดทน อยู่ในระดับปานกลาง ด้านความเป็นประชาธิปไตยของ
นักเรียนอยู่ในระดับมาก ยกเว้น การใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหามีอยู่ในระดับปานกลาง

ปัจจัยที่ทำให้เกิดประสิทธิผลของการบริหารงานปกครองนักเรียน พบว่า นโยบายและการปฏิบัติของผู้บริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับมาก ยกเว้น การจูงใจ การพัฒนาบุคลากร และการติดตามผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง คุณลักษณะ ความรู้และทักษะของครูฝ่ายปกครองอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนงานปกครองนักเรียนที่มีอยู่ในระดับปานกลาง การปฏิบัติของคณะครูที่เกี่ยวกับงานปกครองนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง วิธีบริหารและปฏิบัติงานปกครองนักเรียนมีการปฏิบัติตามวิธีต่าง ๆ ในระดับมาก ยกเว้น การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเองฝ่ายปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ส่วน โครงสร้างการบริหารงานปกครองนักเรียนมี 2 รูปแบบ คือ โครงสร้างการบริหารงานปกครองนักเรียนแบบระดับชั้นและแบบผสมระหว่างระดับชั้นกับคณะสี

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผลของการบริหารงานปกครองนักเรียนสูง พบว่า ปัจจัยด้านนโยบายและการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับมาก ยกเว้น การสร้างบรรยากาศที่ดีในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กอยู่ในระดับปานกลาง ปัจจัยด้านคุณลักษณะ ความรู้และทักษะของครูฝ่ายปกครอง การปฏิบัติของคณะครูที่เกี่ยวกับงานปกครองนักเรียน และการปฏิบัติตามวิธีบริหารและปฏิบัติงานปกครองนักเรียนอยู่ในระดับมาก มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานปกครองนักเรียนแบบระดับชั้น 7 โรงเรียน และจัดโครงสร้างการบริหารงานปกครองนักเรียนแบบผสมระหว่างระดับชั้นและคณะสี 8 โรงเรียน

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผลต่ำ พบว่า ปัจจัยด้านนโยบายและการปฏิบัติของผู้บริหาร โรงเรียนและการปฏิบัติของคณะครูอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัจจัยด้านคุณลักษณะ ความรู้และทักษะของครูฝ่ายปกครอง และวิธีบริหารและปฏิบัติงานปกครองนักเรียนอยู่ในระดับมาก มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานปกครองนักเรียนแบบระดับชั้น 11 โรงเรียน และแบบผสมระหว่างระดับชั้นกับคณะสี 6 โรงเรียน

ส่วนการบริหารและปฏิบัติงานปกครองนักเรียนมีปัญหาในระดับปานกลาง ยกเว้น ปัญหาการขาดความร่วมมือในการปฏิบัติงานจากคณะครู และการขาดขวัญและกำลังใจในการทำงานของครูฝ่ายปกครองในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลาง ที่มีประสิทธิผลของการบริหารงานปกครองนักเรียนต่ำ อยู่ในระดับมาก

Thesis Title Effectiveness of Student Disciplinary Affairs
Administration in Secondary Schools of
Chiang Mai Province

Author Mr. Prayad Chidtong

M.Ed. Educational Administration

Examining Committee :

Lecturer Dr. Panomporn	Chantarapanya	Chairman
Lecturer Dr. Umporn	Siriboonma	Member
Assist. Prof. Boontham	Srichandorn	Member

Abstract

The objectives of this investigation were : to study the effectiveness of student disciplinary affairs administration ; to study opinions of disciplinary teachers concerning factors affecting forementioned effectiveness ; to study problems concerning student disciplinary affairs administration and performance ; and to study organizational structure of student disciplinary affairs administration. The population consisted of 334 disciplinary teachers in Chiang Mai secondary schools during the 1989 academic year. Questionnaires and structure surveying forms constructed by the researcher were used to collect the data. Whereupon, the data were analyzed through the applications of percentage, mean and standard deviation.

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

The findings could be summarized as follows :

The effectiveness of student disciplinary affairs administration concerning students' disciplinary characteristics and behaviors were rated at the high level except their self-discipline was rated at the moderate level. Students' moralities were also rated at the high level, except their self-reliance, diligence, responsibilities, self-confidence were rated at the moderate level. Moreover, students' democratic behaviors were rated at the high level, except their solving problems with reason was rated at the moderate level.

With regard to factors affecting the above mentioned effectiveness, school administrative policies and practices were rated at the high level, except personnel development and performance monitoring were rated at the moderate level. Disciplinary teachers' characteristics, knowledge and skills were rated at the high level, except their knowledge of planning was rated at the moderate level. Moreover, classroom teachers' performance concerning student disciplinary affairs was rated at the moderate level. Implementations of administrative and various operative methods were rated at the high level, except students' participation in the disciplinary affairs was rated at the moderate level. In relation to organizational structure of student disciplinary affairs administration, there were 2 practiced patterns, i.e. by class level and by combinations of class level and group or color types.

In secondary schools with high effectiveness ; various administrative policies and practices were rated at the high level, except creating appropriate climate was rated at the moderate level. The other factors were rated at the high level. The class level structure was practiced in 7 schools, whereas 8 schools used the combination type of structure.

In secondary schools with low effectiveness, there were moderate levels found in schools administrative policies and practices and classroom teachers' performance concerning student disciplinary affairs. The other factors were rated at the high level. The class level structure was practiced in 11 schools, whereas 6 schools used the combination type of structure.

Problems concerning student disciplinary affairs administration and operation were rated at the moderate level, except the problems caused by classroom teachers' insufficient collaboration and low morale of disciplinary teachers in large and medium sized schools with low effectiveness were rated at the high level.