

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้นวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา		
ชื่อผู้เขียน	นายวันนิต วัตเขียว		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน		
คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อำนวย	จันทร์แป้น	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์	ชื่นชอบ	กรรมการ
	อาจารย์ ไนบุญ	อุบีน โน	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาระดับของการใช้นวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอน และศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคในการนำนวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอนไปใช้ กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอน จำนวน 569 คน และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 43 คน ซึ่งสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และพรรณนาวิเคราะห์ ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

#### 1. ระดับของการใช้นวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอน

1.1 ระดับความพร้อมที่เกี่ยวกับนวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอน โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นในเรื่องของการนำหนังสือ ตำรา เอกสารต่างๆ รวมทั้งสื่อการเรียนการสอนมาใช้ได้สะดวก ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรและเห็นความจำเป็นที่ต้องมีการใช้นวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอน และผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ความสำคัญงานทางด้านการเรียนการสอนมากขึ้น รวมทั้งแสดงถึงการมีความรู้และเต็มใจที่จะช่วยให้ครูใช้วิธีสอนใหม่ ๆ ที่อยู่ในระดับมาก

1.2 ระดับการให้บริการที่เกี่ยวกับนวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอน โดยส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นการให้บริการของผู้บริหาร โรงเรียน ที่เปิดโอกาสให้ครูได้ไปเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และนำความรู้ ข่าวดสาร และความเคลื่อนไหวทางการศึกษามาเล่าให้ที่ประชุมได้ฟัง ที่อยู่ในระดับมาก

1.3 ระดับการใช้นวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอน จำนวน 18 ประเภท มีการใช้ระดับมากในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ จำนวน 10 ประเภท ได้แก่ วิธีสอนแบบใช้อุปกรณ์การสอน วิธีสอนแบบปฏิบัติจริง วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม วิธีสอนแบบบทบาทสมมติ วิธีสอนแบบซ่อมเสริม วิธีสอนแบบแก้ปัญหา วิธีสอนแบบทดลอง วิธีสอนแบบใช้ใบงานสอน วิธีสอนแบบอภิปราย และ วิธีสอนแบบใช้กรณีตัวอย่าง

## 2. สภาพปัญหาและอุปสรรคในการนำนวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอนไปใช้

2.1 สภาพปัญหาและอุปสรรคของการสอนแต่ละประเภท ซึ่งเรียงลำดับปัญหาที่ประสบมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ขาดแคลนสื่อการสอนรวมทั้งวัสดุ-อุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบการเรียนการสอน เสียเวลาในการเตรียมและเสียเวลาในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนมากเกินไป ทำความเข้าใจและปฏิบัติได้ยาก เสียค่าใช้จ่ายสูงแต่ผลที่ได้ไม่คุ้มค่า ขนาดของห้องเรียนและจำนวนนักเรียนเป็นปัญหาและอุปสรรค ไม่มีแหล่งวิทยากรที่จะให้นักเรียนได้ทำการศึกษาค้นคว้า

2.2 สภาพปัญหาและอุปสรรคในการนำนวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอนไปใช้โดยภาพรวม ได้แก่ ขาดแคลนสื่อหรือวัสดุ-อุปกรณ์ในการสอน ขาดแคลนหนังสือ ตำรา และเอกสารต่างๆ รวมทั้งขาดแหล่งวิทยากรสำหรับศึกษาค้นคว้าทั้งครูและนักเรียน ครูมีงานอื่นซึ่งนอกเหนือหน้าที่การสอนมากทำให้ไม่มีเวลาสำหรับการเรียนการสอน ครูขาดความรู้ ทักษะในการใช้การผลิตอุปกรณ์การสอนใหม่ ๆ รวมทั้งอุปกรณ์การสอนที่มีอยู่ไม่เหมาะสม ครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน และงบประมาณมีจำนวนน้อย

Thesis Title Using Instructional Innovations in Primary Schools  
under the Office of Phra Nakorn Si Ayutthaya  
Provincial Primary Education

Author Mr.Wannad Watkhiw

M.Ed. Curriculum and Instruction

Examining Committee

Assist.Prof.Ammat	Chanpan	Chairman
Assist.Prof.Supawat	Cheunchob	Member
Lecturer Paiboon	U-Panno	Member

### Abstract

The purpose of this research was to investigate the level of using instructional innovations and to study the problems and obstacles of instructional innovation implementation. The simple random was employed in sampling. They were 569 teachers and 43 administrators under the office of Phra Nakorn Si Ayutthaya provincial primary education. The tools for collecting data, questionnaire and interview form, were used then analyzed by frequencies, percentage, means, standard deviation and analytic description. The following results were obtained.

#### 1. Levels of Using Instructional Innovations

1.1 Level of readiness. Most of them were at intermediate level except the following aspects were at maximum level ; the convenient of lending textbooks, documents and instructional media ; teachers' knowledge about curriculum and recognition the needs of using instructional innovations ; administrators' concern in instructional tasks, including willingness to assist teachers to use new teaching methods.

1.2 Level of instructional innovation services. Most of instructional innovation services were at intermediate level, except the following aspects were at maximum level ; administrators' supports to teachers to attend in-service training ; bringing information , new knowledge and educational movement to the school meeting.

1.3 Level of using 18 instructional innovations. The first ten of them used at maximum level in each experience were ; viewing-listening method, practice and drill method, group activity method, role play and simulation, remedial teaching, problem solving, experimenting, job-sheet assignment, discussion and questioning and case study.

## 2. Problems and obstacles in Instructional Innovation Implementation.

2.1 Problems and obstacles in using each teaching method were ranking in order from maximum to minimum as follows ; lacking of instructional media and materials, spending much times for preparing and doing instructional activities, hardly practice and understanding, high expense but low benefit, classroom size and the amounts of students and lacks of resources materials.

2.2 Problems and obstacles in implementing instructional innovation as a whole were as follows ; lacks of instructional media and materials, textbooks, documents, and resource materials for teachers and students. There were a lot of jobs besides teaching, thus teachers lost much times for teaching, furthermore teachers lack of knowledge, skills to implement and produce new materials. The existed materials for teachers were also in-appropriate. Teachers' behaviors in teaching remained unchanged and the budgets were limited.