

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การสร้างชุดการสอนแบบบูรณาการวิชาภาษาไทย สำหรับเด็กปัญญาอ่อน ระดับพอเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้เขียน นางพิกุล เลี้ยวสิริพงศ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประสิทธิ์	มัลล้าพอง	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี	ไชยศรี	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์	ชินชอบ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างชุดการสอนแบบบูรณาการวิชาภาษาไทย สำหรับเด็กปัญญาอ่อนระดับพอเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และหาประสิทธิภาพชุดการสอนจากสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน เปรียบเทียบกับเกณฑ์การบรรลุวัตถุประสงค์ 60% รวมทั้งศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับความเหมาะสมของชุดการสอน กลุ่มตัวอย่างในการทดลองชุดการสอนภาคสนาม เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกาวิละอนุกุล อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่ได้รับการสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 9 คน และครูผู้สอนเด็กปัญญาอ่อนระดับพอเรียนได้ โรงเรียนกาวิละอนุกุล จำนวน 10 คน เครื่องมือในการศึกษาประกอบด้วย 1) ชุดการสอนแบบบูรณาการวิชาภาษาไทย เรื่องภาษาในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นชุดการสอนสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอนแก่เด็กปัญญาอ่อนระดับพอเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 48 คาบ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยแบบอิงเกณฑ์ และ 3) แบบประเมินค่าความเหมาะสมของชุดการสอน

กระบวนการสร้างชุดการสอนได้กระทำตามขั้นตอนวิธีระบบที่ผู้วิจัยพัฒนา โดยการผสมผสานระบบการเรียนการสอนต่างๆ เริ่มจากการศึกษาเอกสารหลักสูตร สภาพปัญหาและความต้องการพิเศษของผู้เรียน เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายการเรียน หลังจากนั้นได้วิเคราะห์งานสอนและ

กำหนดพฤติกรรมก่อนเรียน กำหนดเนื้อหาวิชาจากการพิจารณาสภาพแวดล้อมผู้เรียน จัดเนื้อหาแบบบูรณาการที่ใช้ภาษาไทยเป็นแกนผสมผสานเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกันตามสภาพการดำเนินชีวิตของผู้เรียน โดยนำสถานการณ์แวดล้อมผู้เรียนมาจัดสภาพการเรียนการสอน แบ่งเนื้อหาได้ 3 หน่วยย่อยที่ใช้เวลาเรียนแตกต่างกัน แต่ละหน่วยย่อยผู้วิจัยได้สร้าง แผนการสอน เนื้อหา สื่อการเรียนการสอน แบบฝึกหัด และแบบทดสอบประจำหน่วย เมื่อนำชุดการสอนไปทดลองกลุ่มเล็กแล้ว ได้ปรับปรุงแก้ไขจากข้อมูลย้อนกลับ และนำไปทดลองภาคสนาม ผลการทดลองใช้ชุดการสอนภาคสนามปรากฏว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้และบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งในด้านกระบวนการและผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 90.34/86.91 เมื่อให้ครูผู้สอนประเมินความเหมาะสมของชุดการสอนในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียน ปรากฏว่าค่าความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมาก นอกจากนั้น การนำชุดการสอนดังกล่าวไปทดลองภาคสนาม พบองค์ประกอบอื่นที่ส่งเสริมให้บรรลุผล เช่น การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน รวมถึงเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้นว่า การใช้คำถาม การแนะแนวทาง การสร้างตัวแบบจากพฤติกรรม และการเสริมแรงทางบวก

Thesis Title Constructing a Thai Language Subject Integrated
Instructional Package for Prathom Suksa 1 Educable
Mentally Retarded Children

Author Mrs.Pigun Leosiripong

M.Ed. Curriculum and Instruction

Examining Committee

Assist.Prof. Prasit Malumpong	Chairman
Assoc.Prof.Dr.Sirmsree Chaisorn	Member
Assist.Prof.Supawat Cheunchob	Member

Abstract

This research was aimed at constructing a Thai language subject integrated instructional package for Prathom Suksa 1 educable mentally retarded children. Its efficiency was to be determined by the children's learning achievement. The criterion was set at 60% level. Teachers' opinions concerning the package was also taken into account. The subjects for field experiment were nine Prathom Suksa 1 children and 10 teachers of Kawila Anukul School, the school for educable mentally retarded children in Chiang Mai. Research tools were 1) the integrated instructional package on "Language in Daily Life", designed for 48 instructional periods by the researcher; 2) a criterion-referenced achievement test; and 3) a Package Evaluation Form

In designing the package, the researcher combined different systems approach models and began with the study of curriculum documents and students' special needs and problems. From these data,

decision on learning goals and objectives was made. The following steps were task analysis, identifying entry behavior, and determining the package contents. Based on learners' background and daily life activities, contents from life-experience and character-development subject areas were integrated and sequenced, using the Thai Language content as the integrating core. The contents were divided into three sub-units accordingly. Each sub-unit consisted of the teaching plan, the content, instructional media, the exercises and the test. After the instructional package had been tried out in a small group and revised it according to the feedback data, it was then implemented in the field experiment.

The results showed that children's achievements were as high as 90.34% and 86.91% for the process and the final outcomes respectively. After evaluating all components of the package, the teachers thought all of them were very appropriate. Factors facilitating children's success were also found. These were, for example, responsive learning environments, teacher-pupil interaction, and some teaching techniques such as questioning--probing and prompting, behavior modeling, and positive reinforcements.