

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การศึกษาแนวการจัดโรงเรียนมัธยมศึกษาสงเคราะห์ที่พึงประสงค์ตามที่คณะ
ของผู้บริหารโรงเรียน

ชื่อผู้เขียน นายชจร เสวี

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์	บุญธรรม	ศรีจันทร์ตร	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์	ดร.สุธรรม	จันทน์หอม	กรรมการ
อาจารย์	ดร.สุกานดา	ตปนิยางกูร	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาแนวการจัดโรงเรียนมัธยมศึกษาสงเคราะห์ที่พึง
ประสงค์ และพัฒนาแนวการจัดโรงเรียนมัธยมศึกษาสงเคราะห์ที่พึงประสงค์ตามที่คณะของผู้บริหาร
โรงเรียน

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดกอง
การศึกษานพิเศษ กรมสามัญศึกษา จำนวน 24 คนเป็นผู้เชี่ยวชาญ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบ
ด้วย แบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด 1 ฉบับ และแบบประมาณค่า 2 ฉบับ เพื่อสอบถาม
ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวการจัดโรงเรียนมัธยมศึกษาสงเคราะห์ที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญโดย
ใช้เทคนิคเดลฟาย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ มัชยฐาน (Median) ฐานนิยม (Mode)
และพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Interquartile range) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายการจัดโรงเรียนมัธยมศึกษาสงเคราะห์ยังคงยึดถือจุดมุ่งหมายเดิม ส่วน
แนวความคิดที่เพิ่มเติม ได้แก่ ให้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และพึ่งตนเองได้ ปลูกฝังให้มีค่านิยม
พื้นฐาน และการพัฒนาชีวิต ให้มีความคิดริเริ่ม เพื่อพัฒนาการดำรงชีพด้านวิทยาศาสตร์การเกษตร
และให้มีการเรียนรู้ เรื่องการอนุรักษ์ธรรมชาติ

2. การจัดหลักสูตรโรงเรียนมัธยมศึกษาสงเคราะห์ ควรให้มีหลักสูตรสำหรับโรงเรียน
มัธยมศึกษาสงเคราะห์โดยเฉพาะ ซึ่งจะต้องมีความสัมพันธ์กับท้องถิ่น และเปิดกว้างให้โรงเรียนร่วม
พัฒนาหลักสูตรด้วย

3. การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสงเคราะห์ ควรแบ่งสายงานเป็น งานวิชาการ
งานปกครอง งานธุรการ งานบริการ งานโรงเรียนกับชุมชน และงานบริหารทั่วไป

4. การรับนักเรียน ควรแบ่งเขตบริการให้ชัดเจน ให้มีการรับนักเรียนประถมศึกษาจากโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และนักเรียนประถมศึกษาทั่วไปในท้องถิ่น
5. การจัดการเรียนการสอน ให้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนให้เหมาะสมเน้นด้านอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับสภาพอาชีพท้องถิ่น ความต้องการของนักเรียนและประเทศ
6. การนิเทศการศึกษา ควรดำเนินการนิเทศการศึกษาทุกด้าน ทั้งวิชาการ ธุรการ และปกครอง จัดกระทำทั้งนี้เทศภายในและภายนอกให้เป็นไปในรูปของคณะกรรมการ
7. การแนะแนว ควรให้มีคณะกรรมการแนะแนวดำเนินงานให้ครอบคลุมทั้งป้องกันปัญหา แก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน
8. ข้อเสนอแนะอื่นๆ ได้แก่ ควรเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ทุกโรง และขยายการจัดจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย การจัดสรรอัตรากำลังบุคลากรให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ด้านสวัสดิการให้มีเงินเพิ่มพิเศษเช่นเดียวกับการศึกษาพิเศษ จัดโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ให้เป็นศูนย์ต่างๆ เช่น ศูนย์กีฬา ศูนย์บริการวิชาการ ศูนย์วิชาชีพ ศูนย์ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และให้จัดตั้งกองการศึกษาพิเศษเป็นหน่วยงานระดับกรม

Thesis Title A Study of Desirable Management of Educational Welfare
Secondary Schools as Perceived by the Administrators

Author Mr. Kajohn Savie

M.Ed Educational Administration

Examining Committee:

Assist Prof.	Boontham	Srichandorn	Chairman
Assoc.Prof.	Dr. Suthan	Janhom	Member
Lecturer	Dr. Suganda	Tapaneeyangkul	Member

Abstract

The purposes of this research were to study of desirable management of educational welfare secondary schools and to develop the trends of desirable management of educational welfare secondary schools as perceived by the administrators.

The population consisted of twenty-four experts who were the administrators of educational welfare schools under the Special Education Division, Department of General Education. Research instruments were one open-ended and two rating-scale questionnaires. Delphi technique was used to enquire the experts' opinions of desirable management of educational welfare secondary schools. Data were analyzed by using median, mode and interquartile range.

Research findings were summarized as follows:

1. The aims for the management of educational welfare secondary schools were followed by the old ones. Also self-responsibility , self-sufficiency, values , creative ideas and conservation of nature were added to develop the qualities of life in agriculture - science.

2. There would be specific curriculum for the educational welfare secondary schools that correlated local area and co-operative development by the schools.

3. The administration for educational welfare secondary schools would be divided into staff-line that consisted of academic , pupil-management , registration , service , school-community and general executive division

4. Primary school pupils from educational welfare schools and general primary schools in local area were entered. The region service areas for pupils should be divided clearly.

5. Appropriate activities would be planned for instruction with emphasised on occupations that were consistent with local careers, pupil need and country.

6. Academic , registration and pupil-management would be supervised by committee members in school and out of school.

7. Guidance would be processed by committee members in currative approach , preventive approach and encourage development of pupils

8. The other suggestions were found. Such as: Every educational welfare school should be opened at the secondary level and enlarged for high school level. Personnel management would be arranged sufficient with identified proportion. Overtime would be paid the same as another special education. Provided the educational welfare schools as sport centre , acadamic centre , occupational centre , encouraging religion-art and traditional centre. Arranged the Special Education division into department.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved