

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	โครงการพลศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัด นครสวรรค์	
ชื่อผู้เขียน	นางวิไลรัตน์ เพชรรัตน์	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาประถมศึกษา	
คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ ดร.เกษม นครเขตต์	กรรมการ
	อาจารย์บรรเทา อุทัยทัศน์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดโครงการพลศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ การรวบรวมข้อมูลแบ่งเป็น 2 ส่วน ส่วนแรก ใช้แบบสอบถามถามผู้บริหารโรงเรียน 47 คน และครูสอนพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 49 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และการจัดอันดับ การจัดทำหมวดหมู่ความคิดและเนื้อหา ส่วนที่สอง ใช้การสัมภาษณ์และสังเกตโดยเจาะจงกับผู้บริหารโรงเรียน และครูสอนพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 8 โรงเรียน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 9 ห้องเรียน วิเคราะห์ข้อมูลใช้การพรรณาวิธี

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่สอนกีฬา กรีฑา นันทนาการ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย และกิจกรรมแบบผลัดที่ยากขึ้น ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน และสอนได้น้อยในกิจกรรมเข้าจังหวะและยิมนาสติก ครูดำเนินการสอนโดยการอธิบาย สาธิต และฝึกปฏิบัติในสนามเป็นหลัก

2. **หน้าที่และความรับผิดชอบของครูสอนพลศึกษา** ครูสอนพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่เป็นชาย มีประสบการณ์และความสามารถทางด้านกีฬาและนันทนาการค่อนข้างมาก ครูสอนประจำวิชาพลศึกษา และสอนประจำชั้นทุกวิชา มีชั่วโมงสอนพลศึกษาเฉลี่ย 6 ชั่วโมง/สัปดาห์ นอกจากนั้น ส่วนหนึ่งทำหน้าที่ช่วยด้านบริหาร และสอนวิชาอื่น ๆ ในส่วนของโครงการพลศึกษา ครูจะทำหน้าที่ช่วยเหลือและดำเนินการเกี่ยวกับโครงการแข่งขันกีฬา และสนับสนุนกีฬาของชุมชนอีกด้วย

3. **การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน** นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมพลศึกษาที่กำหนดไว้ในคาบเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยความสนใจและให้ความร่วมมือดี กิจกรรมที่จัดเสริมสำหรับนักเรียนทุกคน ได้แก่ กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธงเป็นประจำทุกเช้า วันละประมาณ 5 นาที นอกจากนั้นนักเรียนยังได้ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาสี กีฬากลุ่มโรงเรียน และอื่น ๆ นักเรียนที่มีความสามารถจะได้เข้าร่วมในการแข่งขันโดยตรง ส่วนนักเรียนที่เหลือนจะได้ร่วมในฐานะผู้ดูหรือผู้เชียร์กีฬา ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของกองเชียร์ และขบวนพาเหรด เป็นต้น

4. **ปัจจัยที่ส่งเสริมพลศึกษาในโรงเรียน** ได้แก่ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาของคณะครูในโรงเรียน ความตั้งใจจริงของผู้บริหารโรงเรียน ความสามารถด้านกีฬาและความเอาใจใส่ของครูพลศึกษา และการจัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน และกลุ่มโรงเรียน

5. **ปัญหาและอุปสรรค** โรงเรียนส่วนมากประสบปัญหาเกี่ยวกับขาดสนามและโรงพลศึกษาที่เหมาะสม ขาดอุปกรณ์การสอนและอุปกรณ์กีฬาในบางกิจกรรม และขาดครูที่มีวุฒิทางด้านพลศึกษา

Thesis Title: Physical Education Program in Prathom Suksa 6 of Primary Schools under the Office of Muang Nakhon Sawan District Primary Education, Nakhon Sawan Province

Author: Mrs. Vilairat Petcharat

M. Ed.: Elementary Education

Examining Committee:

Dr. Wirat Waiyakul

Chairman

Dr. Kasem Nakornkhet

Member

Mr. Bantao Utaitasn

Member

Abstract

The purpose of this study was to investigate the Physical Education Program in Prathom Suksa 6 of Muang Nakhon Sawan District in Nakhon Sawan Province. Forty-seven school administrators and forty-nine Prathom Suksa 6 physical education teachers answered the questionnaires. The collected data were analysed by average, percentage, order and induction. In addition, the school administrators, physical education teachers, and some Prathom Suksa 6 students in eight specific schools were interviewed. physical education programs were observed and the data were analysed by description. The major findings were as follows:

1. **Types of activities utilized in class period.** Most schools employed sports, athletic, recreational, physical fitness, and advanced relay activities which assigned in lesson plan. Rhythmic and gymnastic activities were less frequently employed.

The procedure followed by most teachers was : explanation - demonstration - practice in the field.

2. Responsibilities of teachers. Most teachers were male with much experience and competence in sports, athletic and recreational activities. Half of teachers studied taught only physical education and the other half were classroom teachers who in addition to physical education, taught many other subjects. Their average teaching period was six hours per week. They also helped support and organise physical education programs such as school sport competitions and community sports activities. Some teachers carried on school administrative tasks as well.

3. Student participation. Generally students took part in all physical education class activities with attention and cooperation. Every morning exercise for all students was performed for five minutes along with the flag raising ceremony (singing National Anthem). They also participated in all sport competitions held at the school or the cluster school. Some entered the competition while other joined cheer groups and parades.

4. Factors enhancing effectiveness. These included : the other teachers' participation in school sport activities; administrators' commitment; physical education teachers' sport competence and commitment; and the organization of sport competitions between schools and school clusters.

5. Problems and barriers. Most schools complained of inadequate school play grounds and gymnasiums, a shortage of teaching and sport materials for some activities, and not enough qualified physical education teachers.