

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	คุณลักษณะของผู้นิเทศที่พึงประสงค์ตามทัศนะของครูผู้สอนในจังหวัดเชียงใหม่		
ชื่อผู้เขียน	นางสาวสุมาลี จตุ โน้ต		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา		
คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร. สุกานดา ตบเนียนกูร	ประธานกรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุญธรรม ศรีจันทร์ดร	กรรมการ	
	อาจารย์ ดร. อัมพร ศิริบุญมา	กรรมการ	

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาคุณลักษณะของผู้นิเทศที่พึงประสงค์ตามทัศนะของครูผู้สอนในจังหวัดเชียงใหม่และ (2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประถมศึกษากับครูมัธยมศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้นิเทศที่พึงประสงค์ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครูประถมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 364 คน และครูมัธยมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 313 คน ซึ่งสุ่มมาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้นิเทศที่พึงประสงค์ตามทัศนะของครูผู้สอนในองค์ประกอบ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะความสามารถ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการเป็นผู้นำ ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม

แบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 677 ชุด ได้รับคืนมา 650 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.01 จากนั้นนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้นิเทศตามทัศนะของครูประถมศึกษาและครูมัธยมศึกษา ปรากฏดังนี้

1. ด้านความรู้ พบว่า ผู้นิเทศควรมีความรู้ ความเข้าใจหลักการของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร หลักวิธีการสอนและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ด้านทักษะความสามารถ พบว่า ผู้นิเทศควรมีทักษะความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี สามารถให้คำแนะนำ ปรีกษาหารือ และสามารถสาธิตการสอนได้
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า ผู้นิเทศควรมีกิริยาวาจาน่าเชื่อถือ แสดงอหฺยาศัยไมตรีที่ติดต่อผู้อื่น และใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4. ด้านการเป็นผู้นำ พบว่า ผู้นิเทศควรมีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานสูง
5. ด้านบุคลิกภาพ พบว่า ผู้นิเทศควรมีความขยันขันแข็งและกระตือรือร้นในการทำงาน
6. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ผู้นิเทศควรรักษาความลับของทางราชการและของผู้อื่น

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนระหว่างครูประถมศึกษาและครูมัธยมศึกษา ผลการศึกษา พบว่า คุณลักษณะด้านทักษะความสามารถนั้น ความคิดเห็นของครูทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคุณลักษณะด้านอื่น ๆ พบว่า ความคิดเห็นของครูทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน

Thesis Title The Desirable Characteristics of Teacher Supervisors
as Perceived by Teachers of Chiang Mai Province

Author Miss Sumalee Jullapho

M.Ed. Educational Administration

Examining Committee :

Lecturer Dr.Suganda	Tapaneeyangkul	Chairman
Assist.Prof.Boontham	Srichandorn	Member
Lecturer Dr.Umporn	Siriboonma	Member

Abstract

The objectives of this research were to identify desirable characteristics of teacher supervisors based on the perception of school teachers in Chiang Mai Province and to compare those teachers' expressed opinions. The sample comprised 364 Chiang Mai primary school teachers and 313 secondary school teachers. They were selected by the method of the stratified sampling. An instrument used in this study was a questionnaire designed to elicit their opinions with regards to 6 desirable characteristics of teacher supervisors, namely, knowledge, ability, human relations leadership, personality and morality. A total of 677 copies of the questionnaire were sent out and 650 copies (96.01%) were returned. Whereupon, the collected data were analyzed through the applications of percentage, arithmetic mean, standard deviation and t-test.

The findings concerning identified desirable characteristics of teacher supervisors were as follows :

1. Knowledge: Teacher supervisors should know and understand curriculum principles and development, methods of teaching and instructional activity processes.

2. Ability : Teacher supervisors should be well versed in the Thai language, be able to guide and consult with teachers as well as demonstrating teaching techniques.

3. Human relations : Teacher supervisors should be honest, trustworthy, friendly, fair and open-minded, and receptive to others' opinions.

4. Leadership : Teacher supervisors should be highly responsible and dependable.

5. Personality : Teacher supervisors should be diligent and enthusiastic.

6. Morality : Teacher supervisors should be able to keep official secret and that of their supervisees and colleagues.

A comparison of primary and secondary school teachers' opinions showed that only in the ability category was found to be significantly different at the .01 level. With regard to the remaining 5 categories, the two groups' opinions were not found to be differed.