

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	สมรรถภาพทางการสอนคณิตศาสตร์ตามการรับรู้ของตนเอง ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดเพชรบูรณ์ : สภาพ ที่เป็นอยู่จริงและความต้องการพัฒนา		
ชื่อผู้เขียน	นายอดุลย์ วังศรีคุณ		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน		
คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ	ประธานกรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรรถพงษ์ คุณพันธ์	กรรมการ	
	รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี	กรรมการ	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นอยู่ และความต้องการพัฒนาสมรรถภาพทางการสอนคณิตศาสตร์ตามการรับรู้ของตนเอง ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ตลอดจนเพื่อ เสนอรูปแบบในการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางการสอนคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 285 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบชั้นภูมิ การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จำนวน 1 ฉบับ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการประมาณค่าเฉลี่ยของประชากร ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สมรรถภาพทางการสอนคณิตศาสตร์ด้านต่าง ๆ ตามการรับรู้ของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นด้านความสามารถเกี่ยวกับการเอาใจใส่ต่อกันนักเรียนในเรื่องการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน และด้านการมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และการสอนคณิตศาสตร์ ครูผู้สอนเห็นว่าตนเองมีอยู่ในระดับมาก แต่ก็ยังมีความต้องการพัฒนาในระดับมาก

2. รูปแบบในการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางการสอนคณิตศาสตร์ ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้

2.1 จุดประสงค์ของการฝึกอบรม แบ่งเป็นด้านความรู้ 19 ข้อ ด้านความสามารถ หรือทักษะ 32 ข้อ และด้านเจตคติ 5 ข้อ

2.2 เนื้อหาของการฝึกอบรม มีทั้งหมด 10 ด้าน และเมื่อพิจารณาสมรรถภาพในปัจจุบันและความต้องการพัฒนาของครูผู้สอนประกอบกัน พบว่า เนื้อหาด้านที่ควรอบรมก่อน คือ ด้านความสามารถในการใช้เทคนิคการสอน ด้านความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่อง "พื้นที่และปริมาตร" ด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรคณิตศาสตร์ ด้านความสามารถเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม ด้านความสามารถเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ด้านความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาการสอน ด้านความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ด้านความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์ ด้านความสามารถเกี่ยวกับการเอาใจใส่ต่อนักเรียน และด้านการมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และการสอนคณิตศาสตร์ ตามลำดับ

2.3 วิชิตำเนินการ ควรคำนึงถึงเรื่องที่สำคัญ 7 เรื่อง คือ กิจกรรมที่ควรจัดก่อนดำเนินการฝึกอบรม กิจกรรมที่ควรจัดในการดำเนินการฝึกอบรม วิทยากรผู้ให้การอบรม ช่วงเวลาที่ใช้ในการอบรม ระยะเวลาที่ควรใช้ในการอบรม สถานที่ที่ควรใช้สำหรับการฝึกอบรม และการจัดเนื้อหาการอบรมในกรณีที่มีเนื้อหาหลายเรื่อง

2.4 การประเมินการฝึกอบรม ควรให้ความสำคัญในเรื่องระยะเวลาในการประเมิน ซึ่งควรประเมินโดยติดตามผลหลังการอบรมเป็นระยะ ๆ และอีกเรื่องหนึ่งคือ สิ่งที่ควรประเมินในการอบรม ควรมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

Thesis Title Self-Perceived Mathematics Teaching Competencies
of Prathom Suksa 1 Teachers in Phetchabun
Province : Present State and Improvement Needs

Author Mr.Adul Wangsrikoon

M.Ed. Curriculum and Instruction

Examining Committee

Assist.Prof.Supawat Cheunchob Chairman

Assist.Prof.Aunnop Koonphandh Member

Assoc. Prof.Dr.Sirmsree Chaisorn Member

Abstract

The purposes of this research were to study the present state and improvement needs relating to the self-perceived mathematics teaching competencies of Prathom Suksa 1 teachers in Phetchabun Province, and to present the model for developing the training curriculum to improve their mathematics teaching competencies.

The research sample were 285 Prathom Suksa 1 teachers selected by stratified random sampling method. The tool for data collection was a set of questionnaire which was designed by the researcher. The data were analysed by using frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and population mean. The findings were as follows :

1. Teachers' self-perception in mathematics teaching competencies was mostly at the moderate level. The competencies involved with concern and care for students and having positive attitude toward mathematics content and teaching methods were thought to be at the high level, but teachers felt, also at the high level, they needed to develop these competencies more.

2. The model for developing the training curriculum to improve mathematics teaching competencies of Prathom Suksa 1 teachers should be organized to include 4 compositions. Each includes many competencies found needed for more training.

2.1 Training objectives include 19 items of cognitive domain, 32 items of psychomotor domain and 5 items of affective domain respectively.

2.2 Training contents should cover 10 competency areas. When considering teachers' perception of their present-state competencies together with their needs for improvement, it was found that teachers should be more trained respectively in 1) teaching techniques, 2) mathematics content especially in "area and volume", 3) mathematics curriculum and curriculum documents, 4) remedial teaching 5) measurement and evaluation competencies, 6) analysis and instructional problem-solving, 7) primary mathematics instructional management, 8) educational psychology and learning theory in teaching mathematics, 9) concern and care for students, and 10) creating positive attitude in mathematics and mathematics teaching.

2.3 Training procedure should concern 7 essential aspects:

1) pre-training activities 2) training activities 3) resource personnel 4) training time 5) length of training 6) place for training 7) training content.

2.4 In training evaluation, time should be given for follow-up activities periodically and the evaluation content should include both theory and practice.