

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการระดับตำบล
ในจังหวัดลำพูน

ชื่อผู้เขียน นายพีระพงษ์ นิลพันธ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถพล พงษ์วาท ประธานกรรมการ

อาจารย์ อองอาจ ไชยบุณห์ กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมโชติ อ๋องสกุล กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาประสิทธิผลการทำงานของครูผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการระดับตำบล (ครูใน คปต.) การประเมินการปฏิบัติงานครั้งนี้เป็นการประเมินจากทัศนะของครูใน คปต. เอง ตลอดจนจากทัศนะของผู้ปฏิบัติงานฝ่ายอื่น ๆ ใน คปต. ในงานการพัฒนาร่วมกับคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติงานพัฒนาชนบทระดับตำบล (คปต.) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบทบาทของผู้ประสานงาน ในคณะทำงานชุดนี้ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้ และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการระดับจังหวัดและอำเภอ ซึ่งเป็นประชากรของการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้ทราบว่าครูใน คปต. ได้ทำหน้าที่ในระบบการบริหารงานและโครงการมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่เป็นรูปธรรมในการทำงานการพัฒนาชนบทด้านต่าง ๆ เป็นประการใดบ้าง นอกจากนี้ก็ยังเปิดโอกาสให้ครูใน คปต. ได้พิจารณาถึงการทำการพัฒนาของตนเองที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อคำถามทำนองเดียวกันกับประชากรอื่น ๆ อีกด้วย จากผลการศึกษาปรากฏว่า โดยภาพรวมแล้วอาจกล่าวได้ว่า ครูใน คปต. ได้ทำหน้าที่สนับสนุนการปฏิบัติงานการพัฒนาชนบทระดับตำบลในด้านการวางแผน การประสานงานและดำเนินงานตามแผน การดำเนินงานในกิจกรรมต่อเนื่อง และการติดตามและรายงานผลอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะในส่วนของงานประสานงาน ซึ่งเป็นภารกิจหลักที่กระทรวง

ศึกษานิเทศก์ ได้มอบหมายให้ครูใน คปต. ได้ปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการที่ว่าด้วยเรื่องนี้โดยเฉพาะ ข้อมูลได้บ่งชี้ชัดเจนว่า ครูใน คปต. ยังไม่สามารถที่จะทำงานในหน้าที่หลักนี้ได้ดีหรือประสพผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องด้วยเหตุผลนาประการ เช่น ครูใน คปต. ทำงาน 2 อย่าง พร้อม ๆ กัน คือ ทำงานทั้งด้านการสอนและงานการพัฒนาชุมชน ทำให้ครูใน คปต. ขาดอิสระในการทำงาน ตลอดจนถึงขาดทรัพยากรในการดำเนินงานการพัฒนาชุมชน ฯลฯ ประชากรส่วนใหญ่ในงานวิจัยครั้งนี้ ได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาคือ ควรให้ครูใน คปต. ทำหน้าที่เฉพาะงานการพัฒนาชุมชนเพียงด้านเดียว และควรชี้แจงให้ผู้บังคับบัญชาของครูใน คปต. ทุกระดับได้ทราบและเข้าใจถึงนโยบายของรัฐโดยดั่งแท้ พร้อมทั้งให้การสนับสนุนการทำงานของครูใน คปต. อย่างจริงจังด้วย

Thesis Title Performance Effectiveness of Teachers Representing the Ministry of Education at the Sub-District Level in Lamphun Province

Author Mr.Peerapong Nilapunth

M.Ed. Educational Administration

Examining Committee :

- | | |
|--------------------------------|----------|
| Assist.Prof.Dr.Annop Pongwat | Chairman |
| Lecturer Ong-Ard Kosashunhanan | Member |
| Assist.Prof.Somchot Ongsakul | Member |

Abstract

This study was aimed at evaluating the performance of teachers representing the Ministry of Education at the Tambon or Sub-District level. They were members of the Tambon Councils, grass-roots organizations charged with rural development. Areas of performance evaluated ranged from planning to monitoring and reporting with emphasis on coordination, a specific mission assigned by the Ministry of Education. Opinions regarding teachers' performance were sought via questionnaires from both teachers themselves and from others working in and with Tambon Councils.

The researcher's own understanding and experience as District Education Officer also played a certain part in the evaluation. Research findings were as follows : As far as the performance in the areas of planning, implementation of plans,

continuous/consistent activities, monitoring and reporting, was concerned, data indicated that it was rated at the middle level. However, as regards the specifically assigned task of coordination, the teachers were found not to perform well or satisfactorily as they should have. Such low rating in this regard was explained by the facts that they had to perform 2 major tasks simultaneously, namely classroom instruction and other school-related activities and rural development. The former naturally made the latter's work ineffective. At the same time, lack of necessary and crucial resources for rural development work certainly hindered effective performance in this area. Certain solutions were also recommended. They were, for example, teachers at that level should be assigned only the task of rural development and, at the same time, their immediate superiors should be seriously made aware of state policy as regards the role of teachers working with Tambon Councils so that they will be more willing and ready to sincerely support them in their rural development work.