ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การศึกษากลวิธีสอนจริยศึกษาของครูผู้สอนจริยศึกษาดีเด่นใน

โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดลำปาง

ชื่อผู้เชียน

นายปกรณ์ บุญสำราญ

ศึกษาศาสตรมหาบันทิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานีพนธ์ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ บุบผา อนันค์สุชาติกุล กรรมการ รองศาสตราจารย์ ดระเสริมศรี ไชยศร กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษากลวิธีสอนจริยศึกษาและพฤติกรรมที่ส่ง เสริม การสอนจริยศึกษาของครูผู้สอนจริยศึกษาดี เด่น การรวบรวมข้อมูลกระทำ โดยการสังเกตการ สอนและสัมภาษณ์ครูผู้ เป็นกรณีศึกษา จำนวน 9 คน จาก 9 โรงเรียน ครูแต่ละคนได้รับการ สังเกตประมาณคนละ 5-12 ครั้ง ในระหว่างเดือนมกราคม 2529 ถึงเดือนกรกฎาคม 2529 และวิเคราะห์ข้อมูล โดยการนำข้อมูลมาจัดประเภท เพื่อดูความแตกต่าง ความสอดคล้อง ดลอดจนใช้วิธีการเชื่อมโยงข้อมูลและนำเสนอผลแบบพรรณาวิเคราะห์ ซึ่งสรุปการวิเคราะห์ ได้ดังนี้

ก. กลวิธีการสอนของครู จำแนกได้เป็น 3 ลักษณะ คือ

1. การสอนที่นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ครูให้เวลานักเรียนศึกษาค้นคว้า และ อภิปรายในกลุ่มย่อยมากกว่าที่ครูจะดำเนินกิจกรรมเอง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดมโนทัศน์ เหตุผลของ การประพฤติปฏิบัติตามคุณธรรม โดยครูใช้กรณีตัวอย่าง นิทาน เกม เพลง และการแสดง บทบาทสมมุติเป็นกิจกรรมนำทาง นอกจากกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้ว ครูยัง ส่งเสริมให้นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตามคุณธรรมอย่างสม่ำเสมอและครูยังใช้เทคนิคกระบวนการ ที่จะให้นักเรียนเกิดคุณธรรมประกอบ เช่น มอบหมายให้นักเรียนทำงานพิเศษ ใช้เวลาว่าง ในการศึกษาค้นคว้าตามความต้องการ ตลอดจนการปกครองดูแลกันเอง

- 2. การสอนที่ครูเป็นศูนย์กลาง ครูจะให้เวลานักเรียนศึกษาค้นคว้าและการ อภิปรายในกลุ่มย่อยน้อยกว่าที่ครูแสดงบทบาทเอง การศึกษาค้นคว้าและการอภิปรายจะเป็น เพียงกิจกรรมเสริมกิจกรรมการสอนที่ครูดำเนินการเองเท่านั้น การสอนลักษณะเช่นนี้ ครูจะ ใช้กับนักเรียนในชั้นค้นๆ ที่มีประสบการณ์น้อย หรือต้องการที่จะอธิบายให้นักเรียนเกิดมโนทัศน์ของคุณธรรมอย่างชัดเจน เช่น มโนทัศน์ของความรับผิดชอบ มโนทัศน์ของความชื่อลัตย์สุจริต เป็นค้น หรือใช้การสอนสอดแทรกจริยศึกษาในขณะที่กำลังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่ม ประสบการณ์อื่น ๆ
- 3. การสอนด้วยการเน้นย้ำพฤติกรรม เป็นลักษณะของการสอนที่เกิดขึ้นใน สถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมพิเศษหรือโครงการเพื่อ การปลูกฝังเน้นย้ำคุณธรรมใดคุณธรรมหนึ่งให้เกิดขึ้นโดยเฉพาะ เช่น การปรับแก้พฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนที่เกิดขึ้นด้วยวิธีการติดิง เสนอแนะ หรือส่งเสริมพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ของนักเรียนด้วยการเสริมแรง
 - ช. พฤติกรรมที่ส่งเสริมการสอนจริยศึกษา
- ความรัก ความปรารถนาดี ความเอาใจใส่ และความใกล้ชิดของครูที่มีต่อ นักเรียน
- 2. ความใจกว้าง รับพังความคิดเห็นของนักเรียนและเบิดโอกาสให้นักเรียนได้ คิดอย่างอิสระ
 - การเป็นตัวแบบทางคุณธรรมให้นักเรียนเกิดความศรัทธาเลื่อมใส
- 4. ความเอาใจใส่ในพฤติกรรมของนักเรียน โดยแสดงออกในลักษณะของการ สอดแทรกและเน้นย้ำ
- 5. ความตั้งใจในการทำงาน ศึกษาแผนการสอน คู่มือครูและศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมอยู่เสมอ
- 6 การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จัดบรรยากาศหรือ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการทำงานอย่างเป็นอิสระ และก่อให้เกิดคุณธรรมความรับผิดชอบของ นักเรียน

Thesis Title

A Study of Moral Education Teaching Techniques
Used by Distinguished Moral Education Teachers
in Lampang Primary Schools

Author

Mr.Pagonara Boonsamran

M.Ed.

Curriculum and Instruction

Examining Committee

Assist.Prof.Supawat Cheunchob Chairman
Assoc.Prof.Bupa Anansuchatkul Member
Assoc.Prof.Dr.Sirmsree Chaisorn Member

Abstract

The purpose of this research was to study about moral education teaching techniques used by distinguished moral education teachers and their behaviors fostering the techniques. Nine teachers, from nine different schools, were observed and interviewed, for approximately 5-12 times each. The researcher spent 17 weeks from January to July, 1986 for collecting data. The data were analyzed by means of catagorizing so as to find differences and congruity of the data, and by associating related information. Findings were then presented in the analytical-descriptive manner and can be summarized as follows.

- A. Teaching Techniques. Three styles were found:
- 1) Student-centered Teaching. More time was given for students to conduct their own learning and group discussion on

moral reasoning. Teachers used cases, legends, games, songs, and role-plays for introduction activities. These teachers regularly encouraged students' moral practices. Other techniques included special assignments for independent study and self-government.

- 2) Teacher-centered Teaching. Teachers took more leading roles in classroom activities. Students' discussion and learning on their own were used only as supplementary to teachers' explanation. These techniques were used more for smaller students or for clarifying certain moral concepts such as responsibility and truthfulness or for supplementary teaching in other subjects.
- 3) Behavior Refinement Techniques. These occurred both in and out of classrooms. The techniques included supporting special activities or particular moral-cultivating projects especially behavior modification with mostly positive reinforcements.
- B. Other Behaviors Fostering Moral Education Teaching.

 These behaviors had to do with particular characteristics of the teachers.
- 1) Teachers' love, good will, concern and feeling of intimacy for students.
- 2) Teachers' broad-mindedness, openness to students' opinions and independent thinking.
- 3) Earning students' respect by modelling ethical characters.

- 4) Concerning with students' behaviors by using pertinent teaching and emphasizing for desired behaviors on every appropriate occasion.
- 5) Always working, studying handbooks, reviewing teaching plans, and searching for new knowledge.
- . 6) Supporting students' self-learning, arranging learning environment conducive to such learning and students' responsibility.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Copyright[©] by Chiang Mai University All rights reserved