



2. การสอนที่ครูเป็นศูนย์กลาง ครูจะใช้เวลาให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าและการอภิปรายในกลุ่มย่อยน้อยกว่าที่ครูแสดงบทบาทเอง การศึกษาค้นคว้าและการอภิปรายจะเป็นเพียงกิจกรรมเสริมกิจกรรมการสอนที่ครูดำเนินการเองเท่านั้น การสอนลักษณะเช่นนี้ ครูจะใช้กับนักเรียนในชั้นต้นๆ ที่มีประสบการณ์น้อย หรือต้องการที่จะอธิบายให้นักเรียนเกิดมโนทัศน์ของคุณธรรมอย่างชัดเจน เช่น มโนทัศน์ของความรับผิดชอบ มโนทัศน์ของความซื่อสัตย์สุจริต เป็นต้น หรือใช้การสอนสอดแทรกจริยศึกษาในขณะที่กำลังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ

3. การสอนด้วยการเน้นย้ำพฤติกรรม เป็นลักษณะของการสอนที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมพิเศษหรือโครงการเพื่อการปลูกฝังเน้นย้ำคุณธรรมใดคุณธรรมหนึ่งให้เกิดขึ้นโดยเฉพาะ เช่น การปรับแก้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนที่เกิดขึ้นด้วยวิธีการติตติง เสนอแนะ หรือส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้วยการเสริมแรง

ข. พฤติกรรมที่ส่งเสริมการสอนจริยศึกษา

1. ความรัก ความปรารถนาดี ความเอาใจใส่ และความใกล้ชิดของครูที่มีต่อนักเรียน
2. ความใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของนักเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดอย่างอิสระ
3. การเป็นตัวแบบทางคุณธรรมให้นักเรียนเกิดความศรัทธาเลื่อมใส
4. ความเอาใจใส่ในพฤติกรรมของนักเรียน โดยแสดงออกในลักษณะของการสอดแทรกและเน้นย้ำ
5. ความตั้งใจในการทำงาน ศึกษาแผนการสอน คู่มือครูและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
6. การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จัดบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการทำงานอย่างเป็นอิสระ และก่อให้เกิดคุณธรรมความรับผิดชอบของนักเรียน

Thesis Title            A Study of Moral Education Teaching Techniques  
Used by Distinguished Moral Education Teachers  
in Lampang Primary Schools

Author                    Mr.Pagonara Boonsamran

M.Ed.                     Curriculum and Instruction

Examining Committee

Assist.Prof.Supawat	Cheunchob	Chairman
Assoc.Prof.Bupa	Anansuchatkul	Member
Assoc.Prof.Dr.Sirmsree	Chaisorn	Member

#### Abstract

The purpose of this research was to study about moral education teaching techniques used by distinguished moral education teachers and their behaviors fostering the techniques. Nine teachers, from nine different schools, were observed and interviewed, for approximately 5-12 times each. The researcher spent 17 weeks from January to July, 1986 for collecting data. The data were analyzed by means of catagorizing so as to find differences and congruity of the data, and by associating related information. Findings were then presented in the analytical-descriptive manner and can be summarized as follows.

A. Teaching Techniques. Three styles were found :

1) Student-centered Teaching. More time was given for students to conduct their own learning and group discussion on

moral reasoning. Teachers used cases, legends, games, songs, and role-plays for introduction activities. These teachers regularly encouraged students' moral practices. Other techniques included special assignments for independent study and self-government.

2) Teacher-centered Teaching. Teachers took more leading roles in classroom activities. Students' discussion and learning on their own were used only as supplementary to teachers' explanation. These techniques were used more for smaller students or for clarifying certain moral concepts such as responsibility and truthfulness or for supplementary teaching in other subjects.

3) Behavior Refinement Techniques. These occurred both in and out of classrooms. The techniques included supporting special activities or particular moral-cultivating projects especially behavior modification with mostly positive reinforcements.

#### B. Other Behaviors Fostering Moral Education Teaching.

These behaviors had to do with particular characteristics of the teachers.

1) Teachers' love, good will, concern and feeling of intimacy for students.

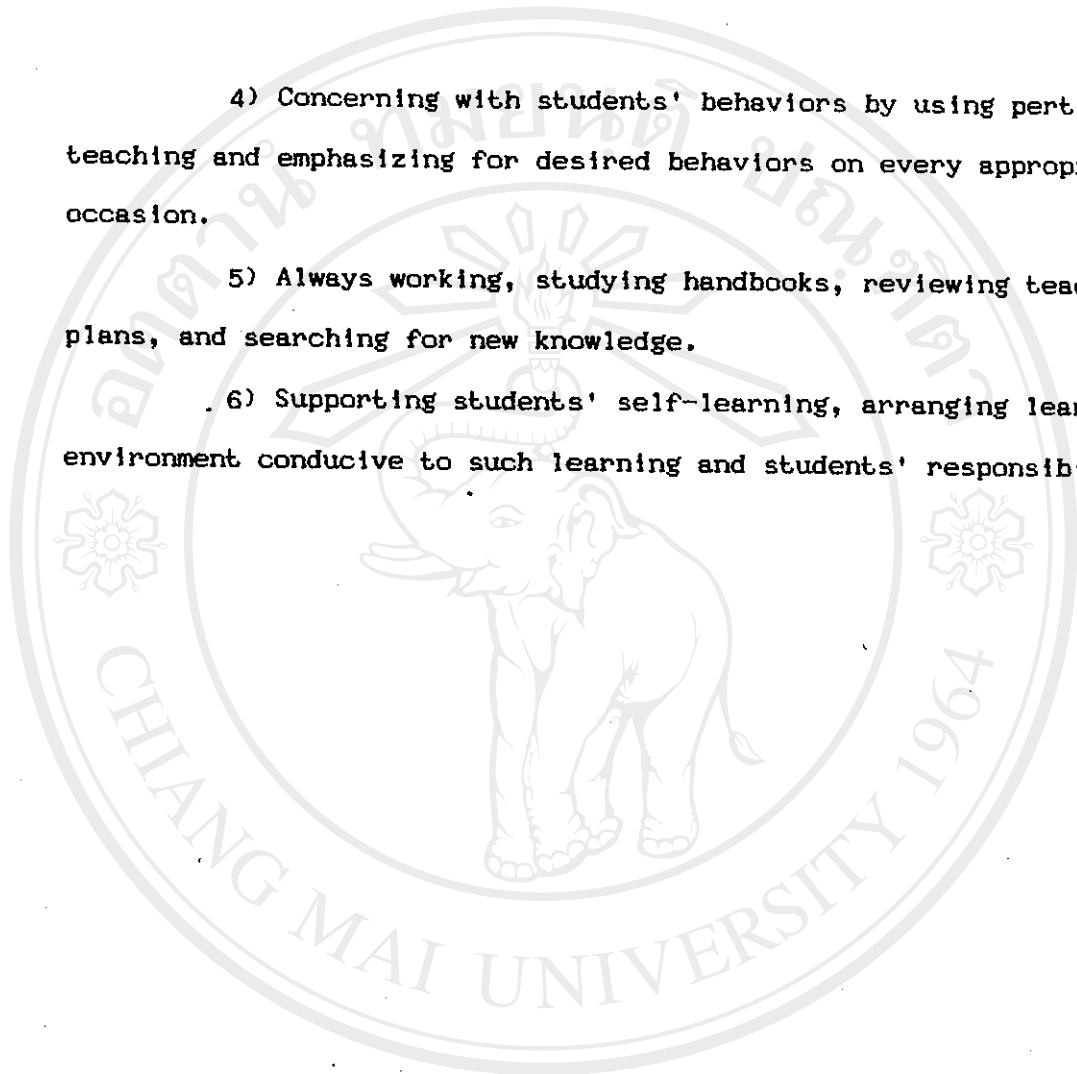
2) Teachers' broad-mindedness, openness to students' opinions and independent thinking.

3) Earning students' respect by modelling ethical characters.

4) Concerning with students' behaviors by using pertinent teaching and emphasizing for desired behaviors on every appropriate occasion.

5) Always working, studying handbooks, reviewing teaching plans, and searching for new knowledge.

6) Supporting students' self-learning, arranging learning environment conducive to such learning and students' responsibility.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved