

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การนำประสบการณ์ในส่วนที่เป็นวิทยาศาสตร์จากการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ที่ไม่ศึกษาต่อ

ชื่อผู้เขียน นายสุพจน์ ชุบชุนทด

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ศึกษา

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์:

ผศ. จลอง	อินทเคียร	ประธานกรรมการ
รศ. นิโลบล	นันทกิงรัตน์	กรรมการ
รศ. สุวัฒน์	นิยมคำ	กรรมการ
ผศ. สุพจน์	ศุภกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาการนำประสบการณ์ ในส่วนที่เป็นวิทยาศาสตร์ จากการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ที่ไม่ศึกษาต่อ และเพื่อศึกษาความแตกต่างการนำประสบการณ์ในส่วนที่เป็นวิทยาศาสตร์จากการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ ระหว่างอำเภอเมืองกับอำเภอรอบนอก โดยมีกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีการศึกษา 2527 2528 และ 2529 จากโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ที่ไม่ศึกษาต่อ จำนวน 240 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับการนำประสบการณ์ในส่วนที่เป็นวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน นำข้อมูลที่ได้มาแจกแจงความถี่และคำนวณค่าร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างการนำประสบการณ์ในส่วนที่เป็นวิทยาศาสตร์จากการเรียนกลุ่มสร้างประสบการณ์ชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวัน ระหว่างอำเภอเมืองกับอำเภอรอบนอกโดยใช้ไคร้สแควร์ (Chi-Square) ผลการวิจัยพบว่า

1. เกี่ยวกับการนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

1.1 โดยส่วนรวมเกี่ยวกับการนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน พบว่า

หน่วยที่นำไปใช้เป็นประจำสูงสุด คือ หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

หน่วยที่นำไปใช้เป็นบางครั้งสูงสุด คือ หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต

หน่วยที่ไม่ได้นำไปใช้มากที่สุด คือ หน่วยที่ 7 จักรวาลและอวกาศ

1.2 โดยรายหน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต เรื่องที่นำไปใช้เป็นประจำสูงสุด คือ หลักการใช้และการเก็บรักษายาสามัญประจำบ้าน ลักษณะการนำไปใช้มากที่สุด คือ อ่านฉลากก่อนใช้ยาเสมอ เรื่องที่ไม่ได้นำไปใช้สูงสุด คือ การใช้สารเคมีในการผสมอาหาร เหตุผล เพราะไม่มีความรู้

หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา เรื่องที่นำไปใช้เป็นประจำสูงสุด คือ การปฏิบัติตนเกี่ยวกับการป้องกันมิให้เกิดน้ำเน่า ลักษณะการนำไปใช้มากที่สุด คือ ไม่ทิ้งสิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำลำคลอง เรื่องที่ไม่ได้นำไปใช้สูงสุดคือเรื่องการทำรูงรักษาดินให้สามารถเพาะปลูกพืชได้ผลดี เหตุผลที่ไม่ได้บำรุงรักษา เพราะไม่ได้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และดินดีอยู่แล้ว ไม่ต้องมีการบำรุงรักษาก็ได้

หน่วยที่ 5 การทำมาหากิน เรื่องที่นำไปใช้เป็นประจำสูงสุด คือ การสงวนและรักษาสัตว์น้ำในท้องถิ่น ลักษณะการใช้มากที่สุดคือการรักษาความสะอาดของแหล่งน้ำ ไม่จับปลา โดยใช้ไฟฟ้า ยาเบื่อ ระเบิด ส่วนเรื่องที่ไม่ได้นำไปใช้สูงสุด คือ เรื่องการนำความรู้เกี่ยวกับการสืบพันธุ์ไปใช้ในการผลิตพันธุ์ใหม่ เหตุผลที่ไม่ได้ทำเพราะว่า ทำไม่เป็นและคิดว่าซื้อพันธุ์ใหม่สะดวกกว่า

หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี เรื่องที่นำไปใช้เป็นประจำสูงสุด คือ เรื่องหลักการปฏิบัติการใช้และการเก็บรักษาฆ่าเชื้อโรค ลักษณะการใช้มากที่สุด คือ การอ่านฉลากและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด แยกประเภทของยาที่ใช้รับประทาน และยาใช้ภายนอก เรื่องที่ไม่ได้นำไปใช้สูงสุด คือ การนำสารเคมีมาใช้ในผลิตภัณฑ์ เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน เหตุผลที่ไม่ได้นำไปใช้เพราะว่าทำไม่เป็นและคิดว่าซื้อเขาดีกกว่า

หน่วยที่ 7 จักรวาลและอวกาศ เรื่องที่นำไปใช้เป็นประจำสูงสุด คือ ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ ลักษณะที่ใช้คือ ใช้อธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เช่น การเกิดกลางวัน กลางคืน ช้างขึ้น ช้างแรม และการเกิดฤดูกาล ส่วนเรื่องที่ไม่ได้นำไปใช้สูงสุด คือ เรื่องความรู้เกี่ยวกับดาวเคราะห์ที่น่าสนใจ เหตุผลที่ไม่ได้ใช้เพราะลึ้ม

หน่วยที่ 9 การสื่อสารและการคมนาคม เรื่องที่นำไปใช้เป็นประจำสูงสุดคือ เรื่องการใช้บริการการสื่อสารติดต่อกับเพื่อนหรือญาติ ซึ่งบริการที่ใช้มากที่สุดคือใช้จดหมาย และโทรศัพท์ ส่วนเรื่องที่ไม่ได้ไปใช้สูงสุดได้แก่ การห่อพัสดุภัณฑ์สำหรับส่งทางไปรษณีย์ เหตุผลที่ไม่ได้ทำเพราะไม่เคยส่งพัสดุภัณฑ์ และซื้อกล่องสำเร็จรูปจากไปรษณีย์

หน่วยที่ 10 ประชากรศึกษา เรื่องที่นำไปใช้เป็นประจำสูงสุด คือ เรื่อง การเสนอแนะวิธีป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดจากการเพิ่มของประชากรอย่างรวดเร็ว ลักษณะการแก้ปัญหาที่ใช้มากที่สุดคือการควบคุมรายจ่ายอย่างประหยัด และหารายได้พิเศษทำ ส่วนเรื่องที่ไม่ได้นำไปใช้สูงสุดคือ การติดตามข่าวการเปลี่ยนแปลงประชากรในชุมชนและประเทศ เหตุผลที่ไม่ได้ติดตามข่าวเพราะไม่สนใจและไม่มีแหล่งข้อมูล

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของการนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ระหว่าง
อำเภอเมือง กับอำเภอรอบนอก

เปรียบเทียบการนำประสบการณ์ในส่วนที่เป็นวิทยาศาสตร์ จากการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ระหว่างอำเภอเมืองกับอำเภอรอบนอก โดยส่วนรวมแล้ว นำไปใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายหน่วยการเรียนแล้ว พบว่า หน่วยการเรียนที่นำไปใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา หน่วยที่ 5 การทำมาหากิน หน่วยที่ 7 จักรวาลและอวกาศ

สำหรับหน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี หน่วยที่ 9 การสื่อสารและการคมนาคม หน่วยที่ 10 ประชากรศึกษา อำเภอเมืองและอำเภอรอบนอก นำไปใช้ในชีวิตประจำวันแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

Thesis Title Utilization of Science Lessons Learned from the Life Experiences Area in Daily Life of Chiang Mai Primary School Graduates not Furthering Higher Study

Author Mr. Suphot Chubkhuntod.

M.Ed. Science Education

Examining Committee:

Assist. Prof. Chalong Intasian	Chairman
Assoc. Prof. Nilobol Nimkingratana	Member
Assoc. Prof. Suwat Niyomka	Member
Assist. Prof. Supote Subhakul	Member

Abstract

The purposes of this research were to study the utilization of science lessons learned from the life experiences area in daily life of Chiang Mai primary school graduates not furthering higher study. And to compare the utilization of science lessons learned from the life experiences area in daily life of primary school graduates not furthering higher study between who live in Amper Muang and out of Amper Muang. The samples were 240 primary school graduates who did not furthering higher study, academic year 1984, 1985 and 1986, from

primary schools under The Jurisdiction of Chiang Mai Office of the Provincial Primary Education. The instrument used in the research was the interviewing about utilization of science in daily life experiences. The data were collected by interviewing the primary school graduates not furthering higher study, and were analyzed by means of percentage and Chi-Square to compare the differences between samples who live in Amper Muang and out of Amper Muang concerning utilization of science lessons learned from the life experiences area in daily living.

The research findings were as follows:

1. Utilization of Science Experiences for Daily Life.

1.1 By considering total unit of learning, the Unit 3: The environment was most fully utilized. Unit 1(Living Things)was sometimes utilized the most. Unit 7(The Universe and the Space) was never utilized the most.

1.2 By considering each unit of learning, the topic of Unit 1 (Living Things) was fully utilized about the utilization and storage of general household drugs. The characteristics were reading of drug instruction the most. The characteristics of never utilization were the usage of chemicals mixed with food because they did not have knowledge.

By considering the Unit 3 (The Environment) the topic was fully utilized about the protection of water pollution. The characteristics were not throwing rubbish into the rivers and canals.

The characteristic of never utilization was soil conservation for plants the most because they did not farm and soil was good fertilised.

By considering the Unit 5 (Farming and Living) the topic was fully utilized about the local conservation of water animals. The characteristics were the conservation of reservoirs, not fishing by electricity toxic and using dynamite the most. The characteristics of never utilization were the application of knowledge about reproduction and production of new variety the most because they did not know how to do and it was very convenient to buy a new variety.

By considering the Unit 6 (Energy and Chemical Substances) the topic was fully utilized about the principle of utilization and the storage of antiseptics the most. The characteristics were reading and following instruction intently by classifying the eatable and uneatable drugs the most. The characteristic of never utilization was the application of chemical products in daily life the most because they did not know how to do and it was very convenient to buy from the markets.

By considering the Unit 7 (The Universe and the Space) the topic was fully utilized about the relationship of the earth, the sun and the moon the most. The characteristic was the explanation of natural phenomena such as the happening of day and night, waxing moon and waning moon and seasons the most. The characteristic of never utilization was the knowledge of planets because they forgot.

By considering the Unit 9 (Communication) the topic was fully

utilized about the service of communication to friends and relatives the most. The characteristics were using letters and telephones the most. The characteristic of never utilization was parcelling post the most because they never sent by parcelling post.

By considering the Unit 10 (Population Education) the topic was fully utilized about the suggestion of protection and solving problems concerning the rapid growth of population the most. The characteristics of solving problems were the controlling of expenses and the increase of income. The characteristic of never utilization was the following of the news of population alternation in the community and the country the most because they did not take interest and did not know the data resources.

Almost the utilization of science lessons learned from the life experiences area in daily life who live in Amper Muang and out of Amper Muang of primary school graduates not furthering higher study was different at the significant level .01. There were Unit 3 (The Environment) Unit 5(Farming and Living) and Unit 7(The Universe and the Space). While, The utilization of science lessons learned from the life experiences area, Unit 1 (Living Things) Unit 6 (Energy and Chemical Substances) Unit 9 (Communication) and Unit 10 (Population Education) in daily living of who live in Amper Muang and out of Amper Muang samples were no different.