

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

พฤติกรรมความเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอ
ในเขตการศึกษา 8

ชื่อผู้เขียน

นายชูชาติ มั่นคง

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ :

ผศ.ดร. ขวลิต พุทธวงศ์

ประธานกรรมการ

ผศ. บุญธรรม ศรีจันทร์คร

กรรมการ

ผศ. ศรีชร สุวรรณ

กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่องนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาพฤติกรรมความเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอ ที่แสดงออกเกี่ยวกับการมุ่งงานและมุ่งความสัมพันธ์ ทั้งที่เป็นจริงและที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอและผู้ช่วยศึกษานิเทศก์อำเภอ และเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคคลดังกล่าว โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งในด้านการมุ่งงานและมุ่งความสัมพันธ์ ทั้งที่เป็นจริงและที่ควรจะเป็น

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ศึกษานิเทศก์อำเภอ และผู้ช่วยศึกษานิเทศก์อำเภอทุกคน ในเขตการศึกษา 8 จำนวน 8 จังหวัด 82 อำเภอ รวมทั้งสิ้น

164 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอ และผู้ช่วยศึกษานิเทศก์อำเภอ เกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอ ในด้านการมุ่งงานและมุ่งความสัมพันธ์ ทั้งที่เป็นจริงและที่ควรจะเป็น โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ในการศึกษาวิจัย

สรุปผลการวิจัย

พฤติกรรมความ เป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอที่เป็นจริง ตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอ ในค้ำมุงงานอยู่ในระดับปานกลาง และในค้ำมุงความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ส่วนพฤติกรรมที่ควรจะเป็นในค้ำมุงงานและมุงความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงทั้งสองค้ำมุง สำหรับผู้ช่วยศึกษานิเทศก์อำเภอมีความคิดเห็นว่ พฤติกรรมความ เป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอที่เป็นจริง ในค้ำมุงงานและมุงความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางทั้งสองค้ำมุง ส่วนพฤติกรรมที่ควรจะเป็นในค้ำมุงงานและมุงความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงทั้งสองค้ำมุง

เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความ เป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอที่เป็นจริง กับที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอ ในค้ำมุงงานมีความแตกต่างกัน ส่วนในค้ำมุงความสัมพันธ์ไม่มีความแตกต่างกัน สำหรับผู้ช่วยศึกษานิเทศก์อำเภอมีความคิดเห็นว่ พฤติกรรมในค้ำมุงงานและมุงความสัมพันธ์ มีความแตกต่างกันทั้งสองค้ำมุง

ในขณะที่ว่กัน เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความ เป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอ ในค้ำมุงงาน ตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีประสบการณ์ในการค้ำรงค้ำแหน่ง ต่างกัน ศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีประสบการณ์ในการค้ำรงค้ำแหน่งมากกว่า 5 - 10 ปี มีความคิดเห็นว่ พฤติกรรมที่เป็นจริงของศึกษานิเทศก์อำเภอแตกต่างกันกับศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีประสบการณ์ในการค้ำรงค้ำแหน่งไม่เกิน 5 ปี มากกว่า 10 - 15 ปี และมากกว่า 15 ปีและ พฤติกรรมที่ควรจะเป็นไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนพฤติกรรมในค้ำมุงความสัมพันธ์ทั้งที่เป็นจริงและที่ควรจะเป็นไม่มีความแตกต่างกัน สำหรับผู้ช่วยศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีประสบการณ์ในการค้ำรงค้ำแหน่งไม่เกิน 5 ปี มากกว่า 5 - 10 ปี มากกว่า 10 - 15 ปี และมากกว่า 15 ปี มีความคิดเห็นในค้ำมุงงานและมุงความสัมพันธ์ ทั้งที่เป็นจริงและที่ควรจะเป็นไม่มีความแตกต่างกัน

Thesis Title The Leadership Behaviors of District
 Superintendents in the Educational Region 8

Author Mr. Choochat Munkong

M. Ed. Educational Administration

Examining Committee : Assist. Prof. Dr. Chawalit Putthawongs Chairman
 Assist. Prof. Boontham Srichandorn Member
 Assist. Prof. Srithorn Suwan Member

Abstract

The purpose of this study was to identify the Leadership behaviors of the district superintendents both in initiating structure and in consideration. The perceived and expected opinions of the district superintendents and the assistant district superintendents were then compared according to their experience both in initiating structure and in consideration.

The population of the study was 82 district superintendents and 82 assistant district superintendents in the educational region 8 in 82 of 8 provinces.

The instrument used in research was questionnaire distributed to the 164 population for their perceived and expected opinions about initiating structure and consideration. Mean value was then employed to analyze the data.

Results of the study

The district superintendents' leadership behaviors as perceived

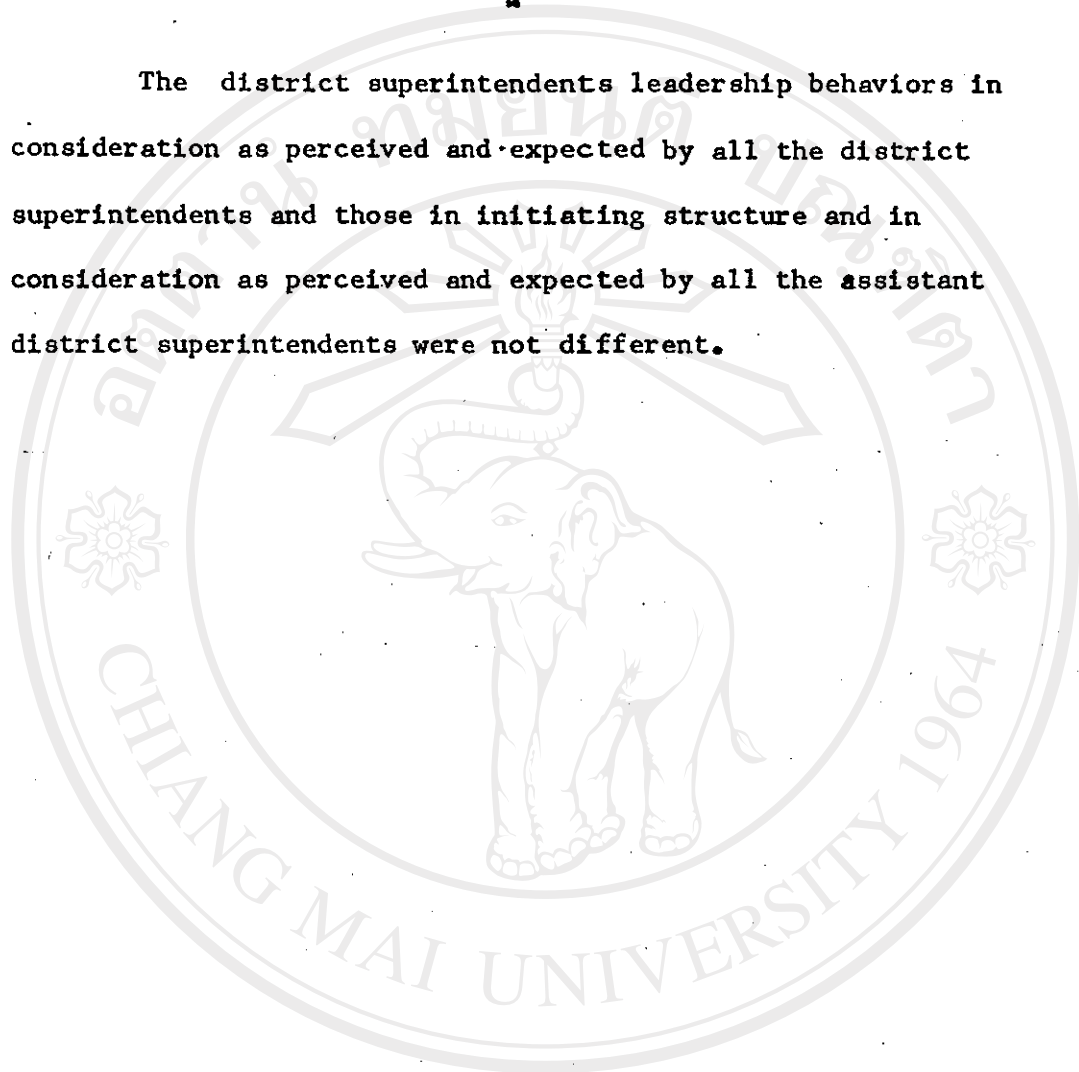
by the district superintendents in both initiating structure and consideration were found moderate and high respectively. While the district superintendents leadership behaviors as expected by the district superintendents were found high in initiating structure as well as in consideration.

However, the district superintendents leadership behaviors as perceived by the assistant district superintendents in both initiating structure and consideration were found moderate. While the district superintendents leadership behaviors as expected by the assistant district superintendents were found high in initiating structure and in consideration as well.

Thus, it was obvious that the district superintendents leadership behaviors as perceived and expected by the district superintendents were different to initiating structure, but not to consideration. However, the district superintendents leadership behaviors as perceived and expected by the assistant district superintendents were different to both initiating structure and consideration.

In addition, analyzing the data by means of number of year of working experience fielded interesting results. It was found that the district superintendents leadership behaviors in initiating structure as perceived by the district superintendents with 5 - 10 years of experience were different from those as perceived by the rest of the district superintendents. While the district superintendents leadership behaviors in initiating structure as expected by all the district superintendents were the same.

The district superintendents leadership behaviors in consideration as perceived and expected by all the district superintendents and those in initiating structure and in consideration as perceived and expected by all the assistant district superintendents were not different.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved