

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์      การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ การขาดเรียน การตกชั้น และ การออกกลางคันของนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง : กรณีโรงเรียนศรีเนห์รู จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน                    นายเดชชัย ชันมขลิ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต      สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อานาจ	จันทร์แป้น	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สุธรรม	จันทร์หอม	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์	ชื่นชอบ	กรรมการ

**บทคัดย่อ**

งานวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีเนห์รู และวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ การขาดเรียน การตกชั้น และการออกกลางคัน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยวิธีศึกษาอย่างเจาะลึกตามแนวมานุษยวิทยา หรือแนวนิยมวิเคราะห์ปรากฏการณ์ การรวบรวมข้อมูลกระทำโดยการสังเกตอย่างมีส่วนร่วมและการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ ซึ่งผู้วิจัยได้เข้าไปอาศัยอยู่ในหมู่บ้านเป็นช่วงๆ และเข้าปฏิบัติการสอนในโรงเรียน นับตั้งแต่กลางเดือนตุลาคม 2529 จนถึงปลายเดือนตุลาคม 2530 รวมเป็นเวลากว่า 1 ปีการศึกษา และ 1 ปีของฤดูกลางทางเกษตรกรรม ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยประกอบด้วย ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน นักเรียนที่จบหลักสูตรทุกรุ่น ตลอดจนเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาให้บริการในหมู่บ้าน การวิเคราะห์ การตีความหมายและการทำความเข้าใจข้อมูล ใช้วิธีอนุมานผสมผสานกับหลักทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เป็นสำคัญ ในการนำเสนอ นั้น กระทำโดยใช้วิธีการพรรณนาเชิงวิเคราะห์เป็นหลัก

จากการวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ การขาดเรียน การตกชั้น และการออกกลางคัน พบปัจจัย 7 ด้าน ได้แก่

ค

การบริหารการศึกษา พบว่า หลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ขาดการดำเนินงานตามแผนบริหารการศึกษาที่ถูกต้อง การนิเทศ กำกับ และติดตามผลไม่สม่ำเสมอ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

แผนการสอนและการใช้แผนการสอน ปัจจัยสำคัญ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน เทคนิคในการสอน การวัดและประเมินผล ไม่เป็นไปตามแนวที่หลักสูตรได้เสนอไว้

ผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองขาดการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี ลักษณะอาชีพและลักษณะครอบครัวเป็นอุปสรรคต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

ชุมชน มีปัจจัยสำคัญ ได้แก่ การขาดสาธารณูปโภคที่ดี แหล่งที่ทำกินอยู่ไกล ชุมชนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการศึกษา และการขาดความร่วมมือแก่ทางโรงเรียน

นักเรียน พบว่า สุขภาพอนามัยของเด็กไม่ดี ขาดความพร้อมทางวิชาการและความตั้งใจในการเรียน นักเรียนไม่ได้ทำการบ้าน การขาดเรียนของนักเรียนอันเนื่องมาจากการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนไม่ถูกต้อง ประเพณีและความเชื่อ และเพื่อน

ภาษา นักเรียนมีปัญหาในการใช้ภาษาไทยซึ่งมีความสัมพันธ์กันทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีผลต่อการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ อีกด้วย

การใช้เวลาทำกิจกรรม พบว่า การใช้เวลาจัดกิจกรรมหน้าเสาธงมากเกินไป และกิจกรรมอื่นทั้งที่เป็นกิจกรรมของครูและของนักเรียน บางกิจกรรมต้องงดการเรียนการสอน การเรียนการสอนจึงไม่เป็นไปตามกำหนดการสอนที่วางไว้

Thesis Title            A Study of Factors Affecting Low Achievement,  
Absence, Repetition and Dropout of Hmong  
Students : A Case of Srinehru School, Chiang Mai  
Province

Author                    Mr. Detchai Khanmali  
M.Ed.                      Curriculum and Instruction

Examining Committee :

Assist.Prof.Amnat	Chanpan	Chairman
Assoc.Prof.Suthan	Chanhom	Member
Assist.Prof.Supawat	Cheunchob	Member

Abstract

The objectives of this research were to study Srinehru school programs and to analyze factors affecting low achievement, absence, repetition and dropout of Hmong students.

The research methodology was the Ethnographic/Anthropological or Phenominology. The instruments for collecting data were Participant Observation, Field note and Non-Structured Interviewing.

Field work started at Khunchangkian village and Srinehru School in the middle of October 1986 and finished in the end of October 1987. One academic and agricultural year was spent for collecting data. The population were the staff of teachers, students, parents, people, the students who finished from the school,

and the other private or government officers. The data was analyzed by inductive approach with social and anthropology theory. The data presented by the analyzed-descriptive approach.

The findings showed 7 factors affecting to low achievement, absence, repetition and dropout :-

Administration. It revealed that the curriculum was not appropriate to local situation; the curriculum implementation was not effective; supervision and monitoring was not regularly practiced; and physical environment was not facilitated.

Lesson plans and its implementation. The instructional activities, instructional technique and measurement method were not followed to the curriculum.

Parents. They were uneducated. Their economic position was not good. The professions and family culture were the obstruction of education.

Community. It was lack of public facilities; garden site were far from their home ; and they had bad attitude toward education and less school helping.

Students. They were bad health ; lack of readiness and attention. Homework was not done. Their absence caused by compulsory education criteria ; custom and believe ; and friends affected low achievement, repetition and dropout.

Language. It raised the problem of listening, speaking, reading and writting. It effected to teaching and learning in other subject areas.

Activities. Too much morning activity and other activities affected to class schedule.