

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวกับการตกซ้ำชั้นของนักเรียนชาวเขาในโรงเรียน
 ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แจ่ม จังหวัด
 เชียงใหม่
 ชื่อผู้เขียน นายสมศักดิ์ ตาไชย
 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ :

อาจารย์ ดร. วิรัตน์	ไวยกุล	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร. สุกานดา	ตปนียางกูร	กรรมการ
อาจารย์ อองอาจ	โมษชูนพันธ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และ
 ผู้ปกครองของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตกซ้ำชั้น ตลอดจนศึกษาปัจจัยและปัญหาที่
 เกี่ยวข้องกับการตกซ้ำชั้นของนักเรียนชาวเขาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
 ประถมศึกษาอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ การรวบรวมข้อมูลใช้การสำรวจ การสอบถาม และ
 การสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองของนักเรียนชาวเขาที่ตกซ้ำชั้น จำนวน
 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 225 คน ข้อมูลที่ได้รับนำมาวิเคราะห์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย
 ที่เกี่ยวข้องในการอธิบายสภาพและผลกระทบที่เกิดจากปัจจัยต่าง ๆ ใช้ค่าสถิติคือ ค่าเฉลี่ยและ
 ค่าร้อยละ ประกอบการพรรณนาวิเคราะห์ ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

1. ปัจจัยเกี่ยวกับตัวนักเรียน ได้แก่ นักเรียนมีปัญหาในการใช้ภาษาไทยในการสื่อ
 ความหมายและการขาดเรียนของนักเรียนซึ่งนักเรียนชาวเขาจะขาดเรียนบ่อยมาก ในประเด็นที่
 เกี่ยวกับนักเรียนมีปัญหาในการใช้ภาษาไทยสื่อความหมายนั้น พบมากในเด็กที่กำลังเรียนอยู่ใน
 ระดับชั้น ป.1-2 เนื่องจากนักเรียนเคยชินกับการพูดภาษาถิ่นของตนในชีวิตประจำวัน ใน

ระยะแรกเมื่อเริ่มเข้าเรียนจึงไม่สามารถใช้ ภาษาไทยสื่อความหมายกับครูผู้สอนได้ ทำให้มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาก

การขาดเรียนของนักเรียน พบว่ามีสาเหตุเนื่องมาจากการเจ็บป่วย ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน ผู้ปกครองใช้แรงงานเด็กในบางฤดูกาล และสภาพที่ตั้งของโรงเรียนไม่สะดวกต่อการเดินทางมาเรียนของนักเรียน

2. ปัจจัยที่เกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียน ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนชาวเขา มีฐานะยากจน มีความเป็นอยู่ที่อัตคัดขาดแคลน จึงไม่สามารถสนับสนุนด้านอุปกรณ์การเรียน ตลอดจนไม่สามารถจะดูแลการเรียนของบุตรหลานได้เนื่องจากมีภาระในการประกอบอาชีพหาเลี้ยงครอบครัว ประกอบกับผู้ปกครองของนักเรียนไม่ได้รับการศึกษา ไม่สนใจการศึกษา ส่วนใหญ่ไม่สามารถพูดอ่าน หรือเขียนภาษาไทยได้ ในบางครั้งเมื่อเด็กมีปัญหาในการเรียน ผู้ปกครองจึงไม่สามารถให้คำแนะนำได้

3. ปัจจัยที่เกี่ยวกับครูและโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชาวเขาส่วนใหญ่ มีครูไม่ครบชั้นเรียน และหลักสูตรประถมศึกษาที่ใช้ในโรงเรียนชาวเขาในปัจจุบันนี้ยังไม่เหมาะสม ไม่สอดคล้องกับวิถีการดำรงชีวิตของชาวเขา เด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่ไม่สัมพันธ์กับวิถีชีวิตของตนเอง ไม่สามารถที่จะนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน จึงทำให้ไม่สนใจการเรียน ไม่เห็นความสำคัญของการมาเรียน

Thesis Title A study of Problems Concerning school Repeaters
from Hill Communities in Primary Schools under
the Mae Chaem District Office of Primary
Education, Chiang Mai Province

Author Mr.Somsak Tachai

M.Ed. Educational Administration

Examining Committee :

Lecturer Dr.Wirat Waiyakul Chairman

Lecturer Dr.Suganda Tapaneeyangkul Member

Lecturer Ong-Ard Kosashunhanan Member

Abstract

This study aimed to investigate the opinions of school administrators, teachers and parents concerning factors and problems related to school repeaters from hill communities in primary schools under the Mae Chaem District Primary Education Office, Chiang Mai. The data was collected through survey, questionnaire, and interviewing of 225 samples of school administrators, teachers, and parents of school repeaters. The data were then analyzed by computing percentage and average in classifying related factors affecting school repeaters. The major findings were concluded as follows:

1. Factors related to Children included the difficulty in using Thai language as a mean of communication, and children's frequently absence from school. In respect to the problem of

๑

using Thai, the Prathomsuksa 1-2 children were most encountered since they were familiar with their own languages in everyday life. As a result they could not communicate with their teachers in Thai during the beginning period in school. This caused many problems in teaching activities. For those who were frequently absent from school, sickness or health problems, lack of learning materials, parents' need of children labor during their working time, and the inconvenience in travelling to school were found as main sources of the problems.

2. Factors related to parents included poor living conditions or family poverty, lack of education and indifferent to education. They could neither provide their children with learning materials nor help them do their school assignments. Most of them could not speak or write Thai.

3. Factors related to teachers and school included the shortage of teachers for every class, and unsuitable current curriculum. Educational experiences provided were not related to their living, and could not use in their everyday lives. The children were not interested in learning and could not see the importance of schooling.