

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การประเมินการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์
 ชื่อผู้เขียน นายคำอิ่ง อินทะวงษ์
 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.สุกานดา	คปนิษางกูร	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.วิรัตน์	ไวทยกุล	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ค่าย	เชื่องฉวี	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่องนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ โดยใช้รูปแบบการประเมินซีพี (CIPP Model) เป็นกรอบในการประเมิน ซึ่งประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป (Context) ปัจจัยเบื้องต้น (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Product) ตลอดจนศึกษาถึงสภาพปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2523 จนถึงปัจจุบัน เครื่องมือที่ใช้ในการหาข้อมูลสำหรับการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัย ใ้สร้างขึ้นและใช้สอบถามเพื่อหาข้อมูลจากข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ ที่มีตำแหน่งเป็นคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ครูวิชาการศึกษา และครูที่เคยปฏิบัติหรือเกี่ยวข้องกับกลุ่มโรงเรียน จำนวน 286 คน จากการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ได้ผลสรุปดังนี้

1. ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป ข้าราชการครูมีความคิดเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีความจำเป็น ความสำคัญ และมีความเหมาะสม โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก

กล่าวคือ กลุ่มโรงเรียนเป็นองค์กรสำคัญที่จะให้โรงเรียนได้มีโอกาสร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นศูนย์กลางการประสานงาน การติดต่อสื่อสารและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาปรับปรุงงานด้านวิชาการของโรงเรียน และมีความคิดเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนมีความสำคัญต่อการพัฒนาปรับปรุงงานด้านกิจการนักเรียน บุคลากร ความสัมพันธ์กับชุมชน อาคารสถานที่ และงานธุรการ การเงิน อยู่ในระดับปานกลาง

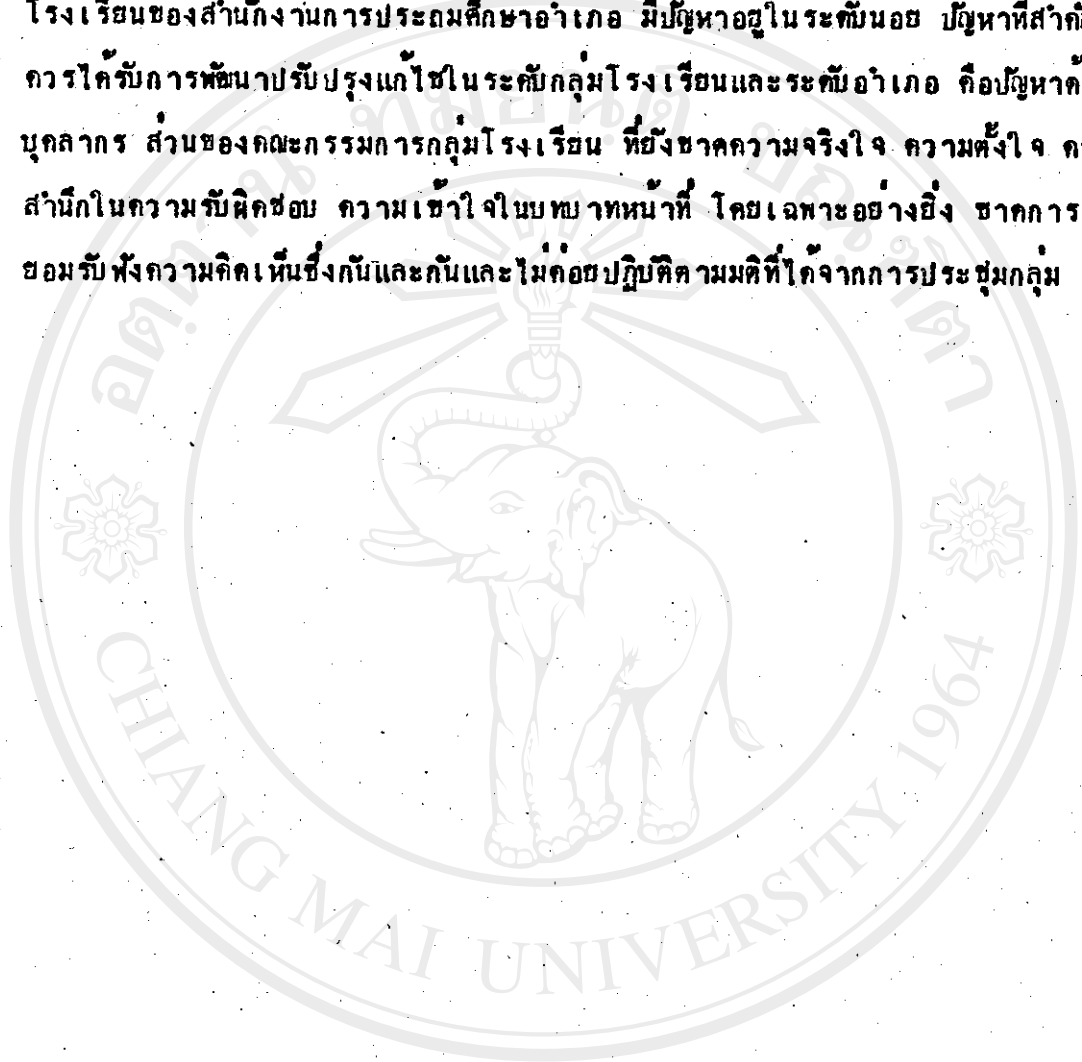
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น คือการบริหารงาน บุคลากร งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์มีความพร้อมที่จะเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความพร้อมด้านบุคลากรอยู่ในอันดับแรก รองลงมาคือด้านการบริหารงาน วัสดุอุปกรณ์และงบประมาณ ตามลำดับ

3. ด้านกระบวนการ กลุ่มโรงเรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมตามภารกิจงาน 6 งานที่จะทำให้กลุ่มโรงเรียนดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน งานด้านธุรการ การเงินและพัสดุ มากเป็นอันดับแรก รองลงมาคืองานด้านวิชาการ อาคารสถานที่ ความสัมพันธ์กับชุมชน กิจการนักเรียน และงานบุคลากร ตามลำดับ

4. ด้านผลผลิต ผลของการดำเนินงานที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม งานด้านต่าง ๆ ดังกล่าวมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา หรือมีผลต่อการพัฒนาวิชาชีพครู โดยส่วนรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีผลที่ได้รับจากการปฏิบัติงานด้านธุรการ การเงินและพัสดุ มากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือจากการปฏิบัติกิจกรรมด้านวิชาการ อาคารสถานที่ ความสัมพันธ์กับชุมชน กิจการนักเรียนและงานบุคลากร ตามลำดับ

5. สภาพปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีปัญหาและอุปสรรค โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นเรื่อง การได้งบประมาณไม่พอเพียง เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก และการไม่ให้ความสำคัญต่อสายงานการบริหารกลุ่ม

โรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ปัญหาที่สำคัญที่
ควรได้รับการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับอำเภอ คือปัญหาค้น
บุคลากร ส่วนของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ที่ยังขาดความจริงใจ ความตั้งใจ ความ
สำนึกในความรับผิดชอบ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ขาดการ
ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันและไม่ถือปฏิบัติตามมติที่ได้จากการประชุมกลุ่ม



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title An Evaluation of the Performance of Primary School
 Clusters under the Muang District Office of
 Primary Education, Uttaradit Province

Author Mr. Luming Intavong

M.Ed. Educational Administration

Examining Committee :

Lecturer.Dr. Suganda Tapaneeyangkul Chairman

Lecturer.Dr. Wirat Waiyakul Member

Assoc.Prof. Tay Chiengchee Member

Abstract

The purpose of this study was to evaluate the performance of primary school clusters under the Muang District office of Primary Education, Uttaradit Province. A CIPP model was employed to evaluate the context, the input, the process, the product and to study problems and obstacles that have affected the performance of primary school clusters since 1980. The questionnaire was used to collect data from official teachers working under Muang District Office of Primary Education, Uttaradit Province. These 286 official teachers worked as the committee of the school clusters, academic-teachers and the teachers who used to work or deal with primary school clusters. The data were collected, analyzed and the conclusions were as follows :

1. Context : The official teachers realized that the primary school cluster was very necessary for unity and organization. Also the primary school cluster served as a core for co-operation, communication and exchanging of ideas. Moreover, the cluster played very active role on academic development. The primary school cluster played moderate roles on the development of student activities, school personnels, community relations, buildings and sites, administrative works and school finance.

2. Input : This area was consisted of personnel management, budget and educational materials for primary school cluster managements. According to the study, the overall view was moderate consecutively on personnel management, job administration, educational materials and budget.

3. Process : The primary school cluster had six tasks to be accomplished as a goal. The overall view was moderate with more highly organized on administrative works, budget and educational materials than academics, buildings and sites, community-relations, student activities and personnel.

4. Product : The study revealed that all activities had overall moderate effect on the development of primary education and the development of teaching profession. The administrative works, school finance and educational materials were more highly effected than the academic activities, buildings and sited, community relations, student activities and personnel.

5. Problems and obstacles that affected the Performance of primary school cluster :

The overall problems and obstacles were moderate but the insufficient budget was very serious. The least problem was the disregard to the primary school cluster by the Muang District Office of Primary Education. The most critical problems that badly needed to be solved were the personnel of the committee in the primary school clusters, both school level and Amphur level. They lack intention to work, understanding of roles and functions to work, insincerity, and unresponsibility. The narrow-minding and not performing according to the agreement of the groups were supposed to be especially focused.