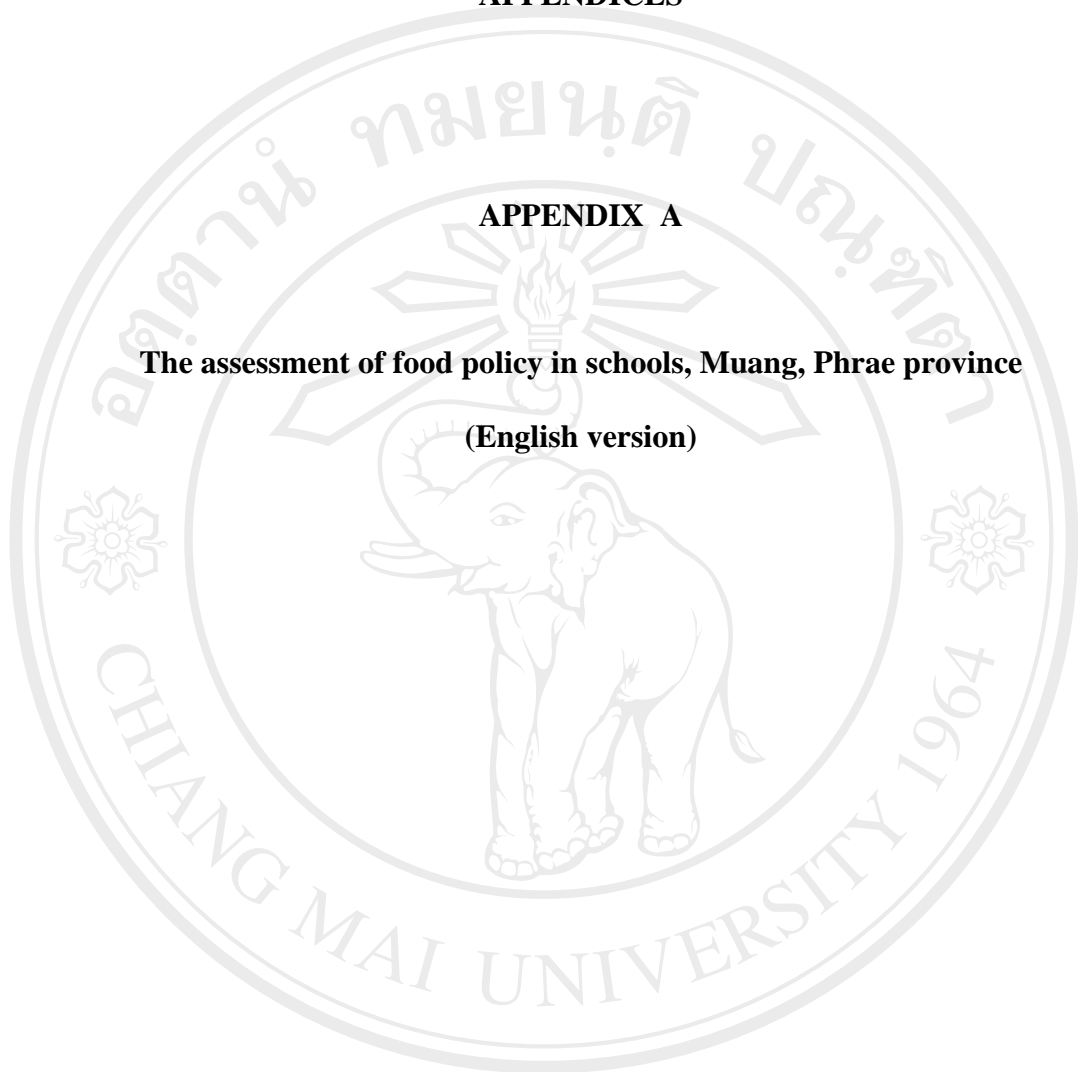


**APPENDICES**

**APPENDIX A**

**The assessment of food policy in schools, Muang, Phrae province**

**(English version)**



**ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**

**Copyright© by Chiang Mai University**

**All rights reserved**

**The assessment of food policy in schools, Muang, Phrae province (English version)**  
 (Adapted from [www.dphhs.state.mt.us/hpscd/pubheal/disease/nutrition/PDF/ACTIVITY%20-%20ASSESSMENT.doc](http://www.dphhs.state.mt.us/hpscd/pubheal/disease/nutrition/PDF/ACTIVITY%20-%20ASSESSMENT.doc) and  
[www.cdc.gov/nccdphp/dash/SHI/pdf/PAN/ES\\_Module\\_1.pdf](http://www.cdc.gov/nccdphp/dash/SHI/pdf/PAN/ES_Module_1.pdf) )

1. Name of school.....
2. Address.....
3. Telephone No.....
4. Fax No.....
5. Name of respondent.....
6. Interviewer.....
- 7 Date

	Fully in place (3)	Partially in place (2)	Currently under development (1)	Not in place (0)	Respondent
<p style="text-align: center;"><b>Policy &amp; Environment</b></p> <p>1. School has written school health policies that commit the school to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Providing a comprehensive programme of health education designed to promote healthy eating.</li> <li>• Making food without added sugar available wherever food is served inside and outside the canteen.</li> </ul> <p>Establishing collaboration among parents, teachers and school board members.</p>					Head master or administration team

Policy & Environment	Fully in place (3)	Partially in place (2)	Currently under development (1)	Not in place (0)	Respondent
2. School offers healthy and appealing foods wherever food is available and discourages availability of food with added sugars to school meals.					Preschool teacher and observation
3. School offers healthy drinks (e.g. water, natural juices) for children and discourages availability of carbonated drinks, or drinks with added sugar in school meals or break meals.					Preschool teacher and observation
4. School offers healthy snacks for children and discourages availability of snacks with added sugar, salt or fat to break meals. (Healthy snack: fruit, vegetable, low fat and sugarless products)					Preschool teacher and observation
5. School offers sugarless milk for children.					Preschool teacher and observation
6. School has guidelines for healthy eating by preschool children and communicates them to parents.					Preschool teacher and observation

Policy & Environment	Fully in place (3)	Partially in place (2)	Currently under development (1)	Not in place (0)	Respondent
7. School cooks have guidelines for healthy eating by preschool children.					Preschool teacher
8. School has strategies for healthy eating outside school for preschool children.					Preschool teacher
9. School provides and promotes healthy eating choices through the services of school canteen or tuck shop.					Observation
10. All students have time to eat lunch in a clean, safe and pleasant environment.					Preschool teacher
11. All teachers schedule time for students to wash their hands before meals and snacks.					Preschool teacher

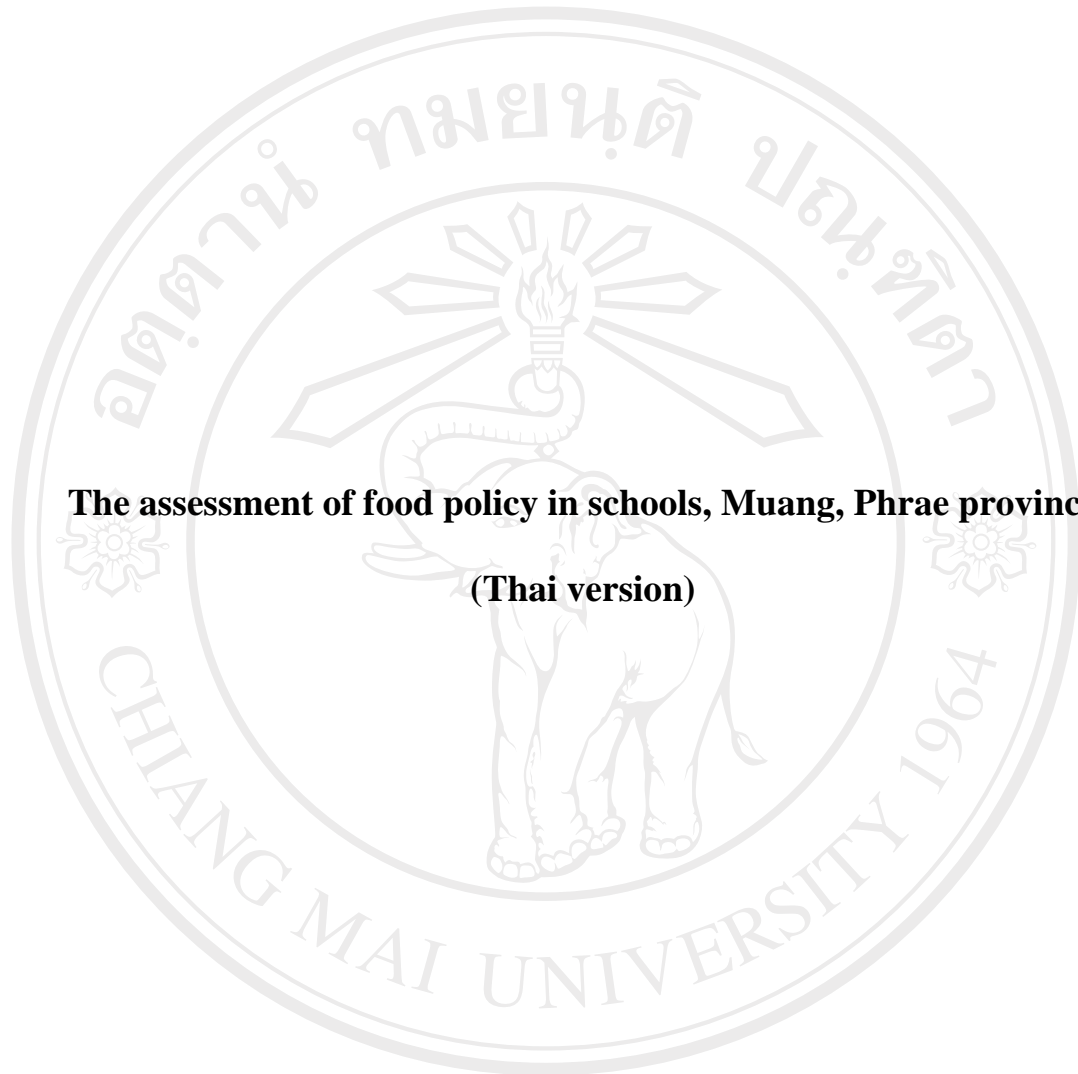
Policy & Environment	Fully in place (3)	Partially in place (2)	Currently under development (1)	Not in place (0)	Respondent
12. School has established links with professionals who can provide counseling for nutritional problems.					Preschool teacher
13. School has established a plan of health promotion activities for students and staff.					Preschool teacher
14. School communicates healthy eating policies to teachers, school board members and parents. (e.g. staff handbook, parent handbook and/or newsletters, announcements at school events, community meetings)					Preschool teacher

Curriculum & Instruction	Fully in place (3)	Partially in place (2)	Currently under development (1)	Not in place (0)	Respondent
1. School helps students learn specific nutrition-related skills, such as how to recognize healthy meals.					Preschool teacher
2. School provides nutrition education activities that are fun, participatory, developmentally appropriate and culturally relevant.					Preschool teacher
3. School emphasizes the positive, appealing aspects of healthy eating rather than the harmful effects of unhealthy eating.					Preschool teacher

Staff, Family & Community Involvement	Fully in place (3)	Partially in place (2)	Currently under development (1)	Not in place (0)	Respondent
1. School provides staff involved in nutrition with adequate and ongoing in-service training that focuses on teaching strategies for promoting healthy eating behaviour.					Preschool teacher
2. School has collaboration between food service staff and teachers.					Preschool teacher
3. School encourages and involves family members in supporting and reinforcing nutrition education.					Preschool teacher
4. School encourages and involves the community in supporting and reinforcing nutrition education.					Preschool teacher
5. School encourages and involves family members in supporting and reinforcing healthy eating policy.					Preschool teacher
6. School encourages and involves the community in supporting and reinforcing healthy eating policy.					Preschool teacher

<b>Programme Coordination</b>	<b>Fully in place (3)</b>	<b>Partially in place (2)</b>	<b>Currently under development (1)</b>	<b>Not in place (0)</b>	<b>Respondent</b>
1. School coordinates food service with nutrition education and other components of school health programmes to reinforce the message of healthy eating.					Preschool teacher
<b>Evaluation</b>	<b>Fully in place (3)</b>	<b>Partially in place (2)</b>	<b>Currently under development (1)</b>	<b>Not in place (0)</b>	<b>Respondent</b>
1. School regularly evaluates the effectiveness of its programmes and curricula aimed at promoting healthy eating, and makes changes as appropriate (at least every 2 years).					Preschool teacher
<b>COLUMN TOTALS:</b> For each column, add up the numbers that are ticked and enter the sum in this row.					
	<b>TOTAL POINTS:</b> Add the four sums above and enter the total to the right				
	<b>MODULE SCORE</b> = (Total points/75) X 100				%





**The assessment of food policy in schools, Muang, Phrae province  
(Thai version)**

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

แบบประเมินนโยบายด้านอาหารในโรงเรียน อ.เมือง จ.แพร่\* (ภาคภาษาไทย)

1. ชื่อโรงเรียน.....
2. ที่อยู่.....
3. หมายเลขโทรศัพท์.....
4. แฟกซ์.....
5. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
6. ผู้สัมภาษณ์.....
7. วันที่สัมภาษณ์.....

นโยบาย & สิ่งแวดล้อม	เกิดขึ้นในโรงเรียนแล้ว (3)	เกิดขึ้นเพียงบางส่วน (2)	กำลังพัฒนาอยู่ (1)	ไม่มีโรงเรียน (0)	ผู้ถูกสัมภาษณ์
<p>1.โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายสุขภาพที่มีพันธะสัญญาไว้ว่า:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● มีการจัดโปรแกรมสุขศึกษาแบบบูรณาการที่จัดทำเพื่อส่งเสริมการบริโภคเพื่อสุขภาพ</li> <li>● มีการจัดอาหารเพื่อสุขภาพและนำมารับประทานให้แก่เด็กนักเรียน</li> <li>● มีความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ครู และคณะกรรมการโรงเรียน</li> </ul>					หัวหน้า สถานศึกษาหรือ ผู้บริหาร

นโยบาย & สิ่งแวดล้อม	เกิดขึ้นใน โรงเรียนแล้ว (3)	เกิดขึ้นเพียงบางส่วน (2)	กำลังพัฒนาอยู่ (1)	ไม่มีใน โรงเรียน (0)	ผู้ถูกสัมภาษณ์
2. โรงเรียนจัดอาหารที่นำรับประทานและมีประโยชน์ต่อสุขภาพและไม่สนับสนุนให้มีการเติมน้ำตาลในอาหารของโรงเรียน				(0)	ครูระดับชั้น อนุบาลร่วมกับ การสังเกต
3. โรงเรียนจัดเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ (เช่น น้ำเปล่า น้ำผลไม้ธรรมชาติ) สำหรับเด็กนักเรียน และไม่ส่งเสริมให้เด็กดื่มน้ำอัดลมหรือเครื่องดื่มผสมน้ำตาลในอาหารมื้อกลางวัน หรือช่วงพัก					ครูระดับชั้น อนุบาลร่วมกับ การสังเกต
4. โรงเรียนจัดเตรียมอาหารว่างเพื่อสุขภาพให้แก่นักเรียนและไม่ส่งเสริมให้มอบอาหารว่างที่เติมน้ำตาล เกลือ ไขมัน (อาหารว่างเพื่อสุขภาพ: ผลไม้ ผัก ผลัดกันที่มีไขมัน หรือน้ำตาลต่ำ)					ครูระดับชั้น อนุบาลร่วมกับ การสังเกต
5. โรงเรียนจัดเตรียมนมที่ไม่ผสมน้ำตาลแก่เด็ก					ครูระดับชั้น อนุบาลร่วมกับ การสังเกต
6. โรงเรียนมีผู้มีอำนาจกำหนดแนวทางการบริโภคเพื่อสุขภาพเด็กก่อนวัยเรียนและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบด้วย คู่มือ : คู่มือแนวทางการบริโภคเพื่อสุขภาพสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาหาร หรือสารอาหารที่เด็กวัยนี้ควรจะได้รับในแต่ละวัน					ครูระดับชั้น อนุบาล

นโยบาย & สิ่งแวดล้อม	เกิดขึ้นใน โรงเรียนแล้ว (3)	เกิดขึ้นเพียงบางส่วน (2)	กำลังพัฒนาอยู่ (1)	ไม่มีใน โรงเรียน (0)	ผู้ถูกสัมภาษณ์
<p>7. คนครัวในโรงเรียนมีคู่มือกำหนดแนวทางสำหรับการบริโภคเพื่อสุขภาพในการปรุงอาหารสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน</p> <p>คู่มือ : คู่มือที่เป็นแนวทางในการปรุงอาหารที่ดีต่อสุขภาพสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน</p>				(0)	ครูระดับชั้น อนุบาล
<p>8. โรงเรียนมีกลยุทธ์เกี่ยวกับบริการบริโภคเพื่อสุขภาพนอกเหนือเวลาที่เด็กอยู่ในโรงเรียนสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน</p>					ครูระดับชั้น อนุบาล
<p>9. โรงเรียนจัดเตรียมและส่งเสริมให้มีทางเดินในการบริโภคเพื่อสุขภาพในโรงเรียนหรือร้านค้าของโรงเรียน</p>					การสังเกต
<p>10. นักเรียนทุกคนมีเวลาเพียงพอในการรับประทานอาหารกลางวัน ในสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย มีความสุข</p>					ครูระดับชั้น อนุบาล
<p>11. ครูทุกคนจัดตารางเวลาให้นักเรียนล้างมือก่อนรับประทานอาหารกลางวันและอาหารว่าง</p>					ครูระดับชั้น อนุบาล

นโยบาย & สิ่งแวดล้อม	เกิดขึ้นใน โรงเรียนแล้ว (3)	เกิดขึ้นเพียงบางส่วน (2)	กำลังพัฒนาอยู่ (1)	ไม่มีใน โรงเรียน (0)	ผู้ถูกสัมภาษณ์
12. โรงเรียนได้ริเริ่มติดต่อกับผู้เชี่ยวชาญด้านโภชนาการเพื่อให้บริการโภชนาการที่มีปัญหาด้านโภชนาการ				(0)	ครูระดับชั้น อนุบาล
13. โรงเรียนได้จัดทำแผนสำหรับกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพแก่นักเรียน ครู เจ้าหน้าที่ในโรงเรียน					ครูระดับชั้น อนุบาล
14. โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์นโยบายการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพแก่ครู กรรมการโรงเรียน และผู้ปกครอง (คู่มือครู คู่มือผู้ปกครอง และ/หรือ จดหมายข่าว ประกาศของโรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง)					ครูระดับชั้น อนุบาล

<b>หลักสูตร &amp; การเรียนการสอน</b>	<b>เกิดขึ้นใน โรงเรียนแล้ว (3)</b>	<b>เกิดขึ้นเพียงบางส่วน (2)</b>	<b>กำลังพัฒนาอยู่ (1)</b>	<b>ไม่มีใน โรงเรียน (0)</b>	<b>ผู้ดูแลภาษาฯ</b>
1. โรงเรียนช่วยนักเรียนให้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับด้านโภชนาการ เช่น การเรียนรู้อาหารที่มีประโยชน์					ครูระดับชั้น อนุบาล
2. โรงเรียนจัดเตรียมกิจกรรมโภชนาการที่สนุกเหมาะสม และสัมพันธ์กับวัฒนธรรม					ครูระดับชั้น อนุบาล
3. โรงเรียนเน้นย้ำประโยชน์ของการบริโภคเพื่อสุขภาพมากกว่าผลเสียจากการรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์					ครูระดับชั้น อนุบาล

การมีส่วนร่วมของครู อาจารย์ ครอบครั และชุมชน	เกิดขึ้นใน โรงเรียนแล้ว (3)	เกิดขึ้นเพียงบางส่วน (2)	กำลังพัฒนาอยู่ (1)	ไม่มีใน โรงเรียน (0)	ผู้ถูกสัมภาษณ์
1. โรงเรียนจัดให้มีการฝึกอบรมระหว่างการทำงานที่เน้นยึดถึงกลยุทธ์การสอนที่ส่งเสริมพฤติกรรมบริการ โภคเพื่อสุขภาพแก่ครูหรือเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบด้านโภชนาการอย่างพอเพียง				(0)	ครูระดับชั้น อนุบาล
2. โรงเรียนมีการประสานงานระหว่างคนครัวและครู					ครูระดับชั้น อนุบาล
3. โรงเรียนกระตุ้นให้สมาชิกครอบครัวมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน โภชนศึกษา					ครูระดับชั้น อนุบาล
4. โรงเรียนกระตุ้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโภชนศึกษา					ครูระดับชั้น อนุบาล
5. โรงเรียนกระตุ้นให้สมาชิกครอบครัวมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโภชนาการบริการ โภคเพื่อสุขภาพ					ครูระดับชั้น อนุบาล
6. โรงเรียนกระตุ้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโภชนาการบริการ โภคเพื่อสุขภาพ					ครูระดับชั้น อนุบาล

ความร่วมมือผสมผสานของโปรแกรม	เกิดขึ้นใน โรงเรียนแล้ว (3)	เกิดขึ้นเพียงบางส่วน (2)	กำลังพัฒนาอยู่ (1)	ไม่มีใน โรงเรียน (0)	ผู้ถูกสัมภาษณ์
1. โรงเรียนผสมผสานบริการด้านอาหาร โภชนศึกษา และโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพอื่นๆเข้าด้วยกันเพื่อกระตุ้นข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับบริการบริโภคเพื่อสุขภาพ					ครูระดับชั้น อนุบาล
<b>การประเมินผล</b>	เกิดขึ้นใน โรงเรียนแล้ว (2)	เกิดขึ้นเพียงบางส่วน (2)	กำลังพัฒนาอยู่ (1)	ไม่มีใน โรงเรียน (0)	ผู้ถูกสัมภาษณ์
1. โรงเรียนมีการประเมินประสิทธิผลของโครงการและหลักสูตรที่มุ่งเน้นการส่งเสริมการบริโภคเพื่อสุขภาพและมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดความเหมาะสม (อย่างน้อยทุก 2 ปี)					ครูระดับชั้น อนุบาล
<b>ผลรวม:</b> ด้านต่าง					
<b>หมายเหตุ</b> ในโรงเรียนนี้อย่างน้อย 1 ปีการศึกษา	ผลรวมทั้งหมด: บวกเลขทั้งสี่ช่องแล้วเติมในช่องว่างทาง ขวามือ				
	คะแนน = (ผลรวมทั้งหมด/75) X 100				%





เกณฑ์การพิจารณาของแบบประเมินนโยบายด้านอาหารสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนในโรงเรียน อ.เมือง

จ.แพร่\* (ภาคภาษาไทย)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

นโยบาย & สิ่งแวดล้อม	เกิดขึ้นใน โรงเรียนแล้ว (3)	เกิดขึ้นเพียงบางส่วน (2)	กำลังพัฒนาอยู่ (1)	ไม่มีใน โรงเรียน (0)	ผู้ถูกสัมภาษณ์
<p>1. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายสุขภาพที่มีพันธสัญญาไว้ว่า:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● มีการจัดโปรแกรมสุขศึกษาแบบบูรณาการที่จัดทำเพื่อส่งเสริมการบริโภคเพื่อสุขภาพ</li> <li>● มีการจัดอาหารเพื่อสุขภาพและนํารับประทานให้แก่เด็กนักเรียน</li> <li>● มีความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ครู และคณะกรรมการโรงเรียน</li> </ul>	<p>มีครบทั้งสามหัวข้อ</p>	<p>โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายสุขภาพเพียงสองข้อเท่านั้น</p>	<p>โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายสุขภาพเพียงข้อเดียวเท่านั้น</p>	<p>ไม่มีนโยบายดังกล่าว</p>	<p>หัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้บริหาร</p>

นโยบาย & สิ่งแวดล้อม	เกิดขึ้นใน โรงเรียนแล้ว (3)	เกิดขึ้นเพียงบางส่วน (2)	กำลังพัฒนาอยู่ (1)	ไม่มีใน โรงเรียน (0)	ผู้ถูกสัมภาษณ์
2. โรงเรียนจัดอาหารที่นำรับประทานและมีประโยชน์ต่อสุขภาพและไม่สนับสนุนให้มีการเติมน้ำตาลในอาหารของโรงเรียน	มีทั้งสองประเด็น	โรงเรียนจัดอาหารที่นำรับประทานและมีประโยชน์ต่อสุขภาพหรือไม่สนับสนุนให้มีการเติมน้ำตาลในอาหารของโรงเรียน	กำลังมีการวางแผนที่จะให้เกิดขึ้น (เช่น กำลังมีการประชุมเรื่องนี้กันอยู่ในช่วง 1 เดือนที่ผ่านมา)	ไม่มีการจัดการดังกล่าวเลย	ครูระดับชั้นอนุบาลร่วมกับกำลังเกิด
3. โรงเรียนจัดเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ (เช่น น้ำเปล่า น้ำผลไม้) และไม่ส่งเสริมให้เด็กดื่มน้ำอัดลมหรือเครื่องดื่มผสมน้ำตาลในอาหารมื้อกลางวัน หรือช่วงพัก	มีทั้งสองประเด็น	โรงเรียนจัดเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ (เช่น น้ำเปล่า น้ำผลไม้ ธรรมชาติ) สำหรับเด็กนักเรียน หรือ ไม่ส่งเสริมให้เด็กดื่มน้ำอัดลม หรือ เครื่องดื่มผสมน้ำตาล	กำลังมีการวางแผนที่จะให้เกิดขึ้น (เช่น กำลังมีการประชุมเรื่องนี้กันอยู่ในช่วง 1 เดือนที่ผ่านมา)	ไม่มีการจัดการดังกล่าวเลย	ครูระดับชั้นอนุบาลร่วมกับกำลังเกิด

นโยบาย & ดึงแวล้อม	เกิดขึ้นในโรงเรียนแล้ว (3)	เกิดขึ้นเพียงบางส่วน (2)	กำลังพัฒนาอยู่ (1)	ไม่มีในโรงเรียน (0)	ผู้ถูกสัมภาษณ์
4. โรงเรียนจัดเตรียมอาหารว่างเพื่อสุขภาพให้แก่นักเรียนและ ไม่ส่งเสริมให้มีอาหารว่างที่เติมน้ำตาล เกลือ ไขมัน (อาหารว่างเพื่อสุขภาพ: ผลไม้ ผัก ผักดัดแปลงที่มีไขมัน หรือน้ำตาลต่ำ)	มีทั้งสองประเด็น	โรงเรียนจัดเตรียมอาหารว่างเพื่อสุขภาพให้แก่นักเรียน หรือไม่ส่งเสริมให้มีอาหารว่างที่เติมน้ำตาล เกลือ ไขมัน	กำลังมีการวางแผนที่จะให้เกิดทั้งสองประเด็นนี้ (เช่นกำลังมีการประชุมเรื่องนี้อยู่ในช่วง 1 เดือนที่ผ่านมา)	ไม่มีการจัดการดังกล่าวเลย	ครูระดับชั้นอนุบาล ร่วมกับการสังเกต กรณีที่มีการจัดอาหารว่างให้พิจารณาร่วมกับข้อที่ 2
5. โรงเรียนจัดเตรียมนมที่ไม่เติมน้ำตาลแก่เด็ก	ใช้ทุกครั้ง	บางครั้งเท่านั้น หรือ มีการจัดเตรียมทั้งหมดที่ผสมและไม่ผสมน้ำตาลในโรงเรียน	กำลังมีการวางแผนที่จะให้เกิดประเด็นนี้ (เช่นกำลังมีการประชุมเรื่องนี้อยู่ในช่วง 1 เดือนที่ผ่านมา)	ไม่มีการจัดการดังกล่าวเลย	ครูระดับชั้นอนุบาล ร่วมกับการสังเกต
6. โรงเรียนมีคู่มือกำหนดแนวทางสำหรับการบริโภครองเท้าเด็กก่อนวัยเรียนและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบด้วย คู่มือ : คู่มือแนวทางกรบริโภคเพื่อสุขภาพสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนเมื่อหากเกี่ยวข้องกับอาหาร หรือสารอาหารที่เด็กวัยนี้ควรจะได้รับในแต่ละวัน	มีคู่มือกำหนดแนวทางสำหรับกรบริโภคเพื่อสุขภาพเด็กก่อนวัยเรียนและประชาสัมพันธ์ (ประชุมผู้ปกครอง, จัดหมายข่าว) คู่มือให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคการศึกษา	มีคู่มือกำหนดแนวทางสำหรับการบริโภคเพื่อสุขภาพเด็กก่อนวัยเรียน และประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบบางครั้ง	กำลังมีการวางแผนที่จะให้เกิดประเด็นนี้ (เช่นกำลังมีการประชุมเรื่องนี้อยู่ในช่วง 1 เดือนที่ผ่านมา)	ไม่มีประเด็นดังกล่าวเลย	ครูระดับชั้นอนุบาล

นโยบาย & สิ่งแวดล้อม	เกิดขึ้นในโรงเรียนแล้ว (3)	เกิดขึ้นเพียงบางส่วน (2)	กำลังพัฒนาอยู่ (1)	ไม่มีใน โรงเรียน (0)	ผู้ถูกสัมภาษณ์
7. คนคร่ำในโรงเรียนมีมือกำหนดแนวทางสำหรับบริการ บริโภคเพื่อสุขภาพในการปรุงอาหารสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน คู่มือ : คู่มือที่เป็นแนวทางในการปรุงอาหารที่ดีต่อสุขภาพ สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน	คนคร่ำได้รับคู่มือกำหนด แนวทางสำหรับการ บริโภคเพื่อสุขภาพในการ ปรุงอาหารสำหรับเด็ก ก่อนวัยเรียนทุกภาค การศึกษา	คนคร่ำได้รับคู่มือ กำหนดแนวทาง สำหรับการบริการบริโภค เพื่อสุขภาพในการ ปรุงอาหารสำหรับเด็ก ก่อนวัยเรียน บางครั้ง	กำลังมีการ วางแผนที่จะให้ เกิดประเด็นนี้ (เช่นกำลังมีการ ประชุมเรื่องนี้อยู่ อยู่ในช่วง 1 เดือน ที่ผ่านมา)	ไม่มี ประเด็น ดังกล่าวเลย	ครูระดับชั้น อนุบาล
8. โรงเรียนมีกลยุทธ์เกี่ยวกับการบริโภคเพื่อสุขภาพ นอกเหนือเวลาที่เด็กอยู่ในโรงเรียนสำหรับเด็กก่อนวัย เรียน	ใช่ เช่น สามารถทำให้ นักเรียนซื้อแต่ขนมที่มี ประโยชน์ทุกครั้ง	ใช่ แต่ทำได้เพียง บางครั้ง	กำลังมีการ วางแผนที่จะให้ เกิดประเด็นนี้ (เช่นกำลังมีการ ประชุมเรื่องนี้อยู่ อยู่ในช่วง 1 เดือน ที่ผ่านมา)	ไม่มี ประเด็น ดังกล่าวเลย	ครูระดับชั้น อนุบาล

นโยบาย & สิ่งแวดล้อม	เกิดขึ้นในโรงเรียนแล้ว (3)	เกิดขึ้นเพียงบางส่วน (2)	กำลังพัฒนาอยู่ (1)	ไม่มีโรงเรียน (0)	ผู้ถูกสัมภาษณ์
<p>9. โรงเรียนจัดเตรียมและส่งเสริมให้มีทางเลือกในการบริโภคเพื่อสุขภาพในโรงเรียนหรือร้านค้าของโรงเรียน จัดเตรียม: เจ้าหน้าที่อาหาร ขนมที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ ส่งเสริม: ดูแลให้การจำหน่ายอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ หรือมีภาพประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร</p>	<p>มีทั้งสองประเด็น</p>	<p>โรงเรียนจัดเตรียม หรือ ส่งเสริมให้มีทางเลือก ในการบริโภคเพื่อ สุขภาพในโรงเรียนหรือ ร้านค้าของโรงเรียน</p>	<p>กำลังมีการวางแผนที่จะให้เปิดประเด็นนี้ (เช่นกำลังมีการ ประชุมเรื่องนี้กันอยู่ ในช่วง 1 เดือนที่ผ่านมา)</p>	<p>ไม่มีประเด็นดังกล่าวเลย</p>	<p>การสังเกต</p>
<p>10. นักเรียนทุกคนมีเวลาเพียงพอในการรับประทานอาหารกลางวัน ในสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย มีความสุข</p>	<p>ใช่ นักเรียนมีเวลาอย่างน้อย 10 นาทีในการรับประทานอาหารอย่าง ว่างช่วงพัก และมีเวลาอย่างน้อย 20 นาที ในการ รับประทานอาหารกลางวัน ใน สถานที่ที่สะอาด ถูก สุขลักษณะ</p>	<p>ใช่ นักเรียนมีเวลาอย่างน้อย 10 นาที ในการ รับประทานอาหารอย่าง ว่างช่วง พัก หรือ มีเวลาอย่างน้อย 20 นาที ในการ รับประทานอาหารกลางวัน ในสถานที่ที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ</p>	<p>ไม่มี แต่มีการวางแผนให้มีการเพิ่ม เวลาที่รับประทานอาหาร ว่างวันมากขึ้น ในช่วง 1 เดือนที่ผ่านมา หรือ มีเวลาที่ เพียงพอแต่สถานที่ไม่ ถูกสุขลักษณะ</p>	<p>ไม่มี และไม่มีการวางแผน ในการเพิ่ม เวลา</p>	<p>ครูระดับชั้นอนุบาล</p>
<p>11. ครูทุกคนจัดตารางเวลาให้นักเรียนได้งีบก่อนรับประทานอาหารกลางวันและอาหารว่าง</p>	<p>ใช่ ทั้งสองช่วงเวลา</p>	<p>ใช่ แต่ทำเฉพาะอาหาร กลางวันทุกครั้งที่ท่านั้น</p>	<p>บางครั้ง แต่น้อยมาก กำลังวางแผนให้มี การทำทุกครั้ง</p>	<p>ไม่มีการ ปฏิบัติ เกี่ยวกับเรื่องนี้เลย</p>	<p>ครูระดับชั้นอนุบาล</p>

นโยบาย & สิ่งแวดล้อม	เกิดขึ้นในโรงเรียนแล้ว (3)	เกิดขึ้นเพียงบางส่วน (2)	กำลังพัฒนาอยู่ (1)	ไม่มีโรงเรียน (0)	ผู้ถูกสัมภาษณ์
12. โรงเรียนได้ริเริ่มติดต่อกับผู้เชี่ยวชาญด้านโภชนาการเพื่อให้คำปรึกษาการที่มีอยู่ทางด้านโภชนาการ	ใช่ ได้ติดต่อกับผู้เชี่ยวชาญด้านโภชนาการในโรงเรียนและครั้ง	ใช่ ได้ติดต่อกับผู้เชี่ยวชาญด้านโภชนาการในโรงเรียนในบางช่วงเวลาที่ปรึกษาหารือ	ไม่ แต่กำลังมีการวางแผนให้ผู้เชี่ยวชาญเข้ามามีส่วนร่วมในอนาคตอันใกล้	ไม่ และไม่มีการวางแผนเกี่ยวกับเรื่องนี้เลย	ครูระดับชั้นอนุบาล
13. โรงเรียนได้จัดทำแผนสำหรับกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพแก่นักเรียน ครู เจ้าหน้าที่ในโรงเรียน	ทำกิจกรรมของทั้งนักเรียน ครู และเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน อย่างน้อยปีละครั้ง	ทำกิจกรรมตามแผนเฉพาะบางกลุ่มในโรงเรียน	กำลังมีการวางแผนที่จะให้เกิดประเด็น (เช่น กำลังมีการประชุมเรื่องนี้อยู่ในช่วง 1 เดือนที่ผ่านมา)	ไม่มีประเด็นดังกล่าวเลย	ครูระดับชั้นอนุบาล
14. โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์นโยบายการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพแก่กรรมการโรงเรียน และผู้ปกครอง (คู่มือครู คู่มือผู้ปกครอง และ/หรือจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน)	ใช่ และได้ใช้ทุกวิธี (คู่มือครู คู่มือผู้ปกครอง และ/หรือจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน)	ใช่ และใช้อย่างน้อย 3 วิธี	ใช้เพียง 1 หรือ 2 วิธีเท่านั้น	ไม่มีการจัดการในเรื่องดังกล่าวเลย	ครูระดับชั้นอนุบาล

หลักสูตร & การเรียนการสอน	เกิดขึ้นใน โรงเรียนแล้ว (3)	เกิดขึ้นเพียงบางส่วน (2)	กำลังพัฒนาอยู่ (1)	ไม่มีโรงเรียน (0)	ผู้ถูกสัมภาษณ์
1. โรงเรียนช่วยให้นักเรียนให้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับด้านโภชนาการ เช่น การเลือกร้านอาหารที่มีประโยชน์	ใช่	ใช่ แต่เป็นในลักษณะหัวข้อกว้างๆ	กำลังมีการวางแผนที่จะให้เกิดขึ้น (เช่น กำลังมีการประชุมเรื่องนี้อยู่ในช่วง 1 เดือนที่ผ่านมา)	ไม่มีการจัดการในเรื่องดังกล่าวเลย	ครูระดับชั้นอนุบาล
2. โรงเรียนจัดเตรียมกิจกรรม โภชนศึกษาที่สนุก มีส่วนร่วม เหมาะสม และสัมพันธ์กับวัฒนธรรม	จัดเตรียมกิจกรรม โภชนศึกษาที่สนุก มีส่วนร่วม เหมาะสม และสัมพันธ์กับวัฒนธรรม	ใช่ แต่มีการจัดเตรียมกิจกรรมที่ครบเพียงสามประเด็นเท่านั้น	ใช่ แต่มีการจัดเตรียมกิจกรรมที่ครบเพียงหนึ่งหรือสองประเด็นเท่านั้น	ไม่มีการจัดการในเรื่องดังกล่าวเลย	ครูระดับชั้นอนุบาล
3. โรงเรียนเน้นย้ำประโยชน์ของการบริโภคเพื่อสุขภาพมากกว่าผลเสียจากการรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์	ใช่ มีการเน้นย้ำเรื่องประโยชน์มากกว่าผลเสีย	มีการเน้นย้ำเรื่องประโยชน์พอๆกับผลเสีย	กำลังมีการวางแผนที่จะให้เกิดขึ้น (เช่น กำลังมีการประชุมเรื่องนี้อยู่ในช่วง 1 เดือนที่ผ่านมา)	ไม่มีการจัดการในเรื่องดังกล่าวเลย	ครูระดับชั้นอนุบาล



การมีส่วนร่วมของครู อาจารย์ ครอบครัว และชุมชน	เกิดขึ้นในโรงเรียนแล้ว (3)	เกิดขึ้นเพียงบางส่วน (2)	กำลังพัฒนาอยู่ (1)	ไม่มีในโรงเรียน (0)	ผู้ถูกสัมภาษณ์
1. โรงเรียนจัดให้มีการฝึกอบรม ระหว่างการทำงานขึ้นยังถึงกลยุทธ์ การสอนที่ส่งเสริมพฤติกรรม บริการโลกเพื่อสุขภาพแก่ครูหรือเจ้าหน้าที่ ที่รับผิดชอบด้านโภชนาการอย่าง พอเพียง	ใช่	จัดให้มีการฝึกอบรมระหว่างการทำงาน แต่ไม่ได้นำ ย้ถึงกลยุทธ์การสอนที่ส่งเสริมพฤติกรรมบริการโลก เพื่อสุขภาพแก่ครูหรือเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบด้าน โภชนาการ	กำลังมีการวางแผนที่จะให้ เกิดประเด็นนี้ (เช่นกำลังมี การประชุมเรื่องนี้กันอยู่ ในช่วง 1 เดือนที่ผ่านมา)	ไม่มีการ จัดการใน เรื่องดังกล่าว เลย	ครูระดับชั้น อนุบาล
2. โรงเรียนมีการประสานระหว่าง คนครัวและครู	ใช่ และทุกครั้งที่ก่อนการ จัดเตรียมอาหาร	ใช่ แต่บางครั้งก่อนการจัดเตรียมอาหาร	กำลังมีการวางแผนที่จะให้ เกิดประเด็นนี้ (เช่นกำลังมี การประชุมเรื่องนี้กันอยู่ ในช่วง 1 เดือนที่ผ่านมา)	ไม่มีการ จัดการใน เรื่องดังกล่าว เลย	ครูระดับชั้น อนุบาล
3. โรงเรียนกระตุ้นให้สมาชิก ครอบครัวมีส่วนร่วมและให้การ สนับสนุนโภชนาการ สมาชิกครอบครัว : พ่อ แม่ ผู้ปกครอง	มีทั้งสองประเด็น	กระตุ้นให้สมาชิกครอบครัวมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้าน อาหารของโรงเรียน หรือ ให้การสนับสนุนโภชนาการ เช่น การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพให้แก่ ลูก	กำลังมีการวางแผนที่จะให้ เกิดประเด็นนี้ (เช่นกำลังมี การประชุมเรื่องนี้กันอยู่ ในช่วง 1 เดือนที่ผ่านมา)	ไม่มีการ จัดการใน เรื่องดังกล่าว เลย	ครูระดับชั้น อนุบาล

การมีส่วนร่วมของครู อาจารย์ ครอบครั้ว และชุมชน	เกิดขึ้นในโรงเรียนแล้ว (3)	เกิดขึ้นเพียงบางส่วน (2)	กำลังพัฒนาอยู่ (1)	ไม่มีโรงเรียน (0)	ผู้ถูกสัมภาษณ์
4. โรงเรียนกระตุ้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน โภชนาการ วิธีการกระตุ้น : ประชุม จัดหม่าซ่าว ประกาศเสียงตามสาย	ใช้ และมีกิจกรรมกระตุ้น เช่น การเชิญประชุม ทุกภาคการศึกษา	ใช้ แต่มีกิจกรรมกระตุ้น เช่น การเชิญประชุม เป็น บ้างครั้ง	กำลังมีการวางแผนที่จะ ให้เกิดประเด็น (เช่น กำลังมีการประชุมเรื่องนี้ กันอยู่ในช่วง 1 เดือนที่ ผ่านมา)	ไม่มี การ จัดการ ในเรื่อง ดังกล่าวเลย	ครูระดับชั้นอนุบาล
5. โรงเรียนกระตุ้นให้สมาชิกครอบครัวมีส่วนร่วมในการสนับสนุน โยบขาการบริโภคเพื่อสุขภาพ	ใช้ และมีกิจกรรมกระตุ้น เช่น การเชิญประชุม ทุกภาคการศึกษา	ใช้ แต่มีกิจกรรมกระตุ้น เช่น การเชิญประชุม เป็น บ้างครั้ง	กำลังมีการวางแผนที่จะ ให้เกิดประเด็น (เช่น กำลังมีการประชุมเรื่องนี้ กันอยู่ในช่วง 1 เดือนที่ ผ่านมา)	ไม่มี การ จัดการ ในเรื่อง ดังกล่าวเลย	ครูระดับชั้นอนุบาล
6. โรงเรียนกระตุ้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน โยบขาการบริโภคเพื่อสุขภาพ	ใช้ และมีกิจกรรมกระตุ้น เช่น การเชิญประชุม ทุกภาคการศึกษา	ใช้ แต่มีกิจกรรมกระตุ้น เช่น การเชิญประชุม บ้างครั้ง	กำลังมีการวางแผนที่จะ ให้เกิดประเด็น (เช่น กำลังมีการประชุมเรื่องนี้ กันอยู่ในช่วง 1 เดือนที่ ผ่านมา)	ไม่มี การ จัดการ ในเรื่อง ดังกล่าวเลย	ครูระดับชั้นอนุบาล

ความร่วมมือผสมผสานของโปรแกรม	เกิดขึ้นในโรงเรียนแล้ว (3)	เกิดขึ้นเพียงบางส่วน (2)	กำลังพัฒนาอยู่ (1)	ไม่มีในโรงเรียน (0)	ผู้ถูกสัมภาษณ์
<p>1. โรงเรียนผสมผสานบริการด้านอาหาร โภชนาศึกษา และโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพอื่นๆ เข้าด้วยกันเพื่อกระตุ้นข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารบริโภคเพื่อสุขภาพ</p> <p>โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพอื่นๆ เช่น โครงการออกกำลังกาย โครงการดูแลพิชิตศัตรูในโรงเรียนและการนำมาใช้ในการประกอบอาหารของโรงเรียน หรือนำมาร่วมกับการเรียนรู้ในเด็กก่อนวัยเรียน</p>	ใช่ ทำทุกประเด็น	ใช่ แต่ ทำเพียง 2 ประเด็น	ใช่ แต่ ทำเพียง 1 ประเด็น	ไม่มีการจัดการในเรื่องดังกล่าวเลย	ครูระดับชั้นอนุบาล
การประเมินผล	เกิดขึ้นในโรงเรียนแล้ว (3)	เกิดขึ้นเพียงบางส่วน (2)	กำลังพัฒนาอยู่ (1)	ไม่มีในโรงเรียน (0)	ผู้ถูกสัมภาษณ์
<p>1. โรงเรียนมีการประเมินประสิทธิภาพของโครงการและหลักสูตรที่มุ่งเน้นการส่งเสริมการบริหารบริโภคเพื่อสุขภาพและมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดความเหมาะสม (อย่างน้อยทุก 2 ปี)</p>	ใช่ มีการประเมินทุก 2 ปี	ใช่ แต่ระยะเวลาในการประเมินมากกว่า 2 ปี	กำลังมีการวางแผนที่จะให้มีการประเมินผลอย่างน้อยทุก 2 ปี	ไม่เคยมีการวางแผนการประเมินผลเลย	ครูระดับชั้นอนุบาล

## APPENDIX B

### **How to divide all public primary schools in Muang district (47 schools), Phrae province into 3 groups**

The results of the assessment of the existing implemented healthy eating policy for preschool children revealed that there was very small variation of total scores among all schools. These total scores should not be used to determine how each school implemented the policy or how one school better than the others because they are unweighed. The number of items examined varied from topics to topics. Therefore, the scores of each topic, as well as the total scores, might be high or low positively correlated with the number of items examined, not their importance or their relevance to policy implementation. On the other hand, to improve the policy implementation, two questions should be concerned (1) which school among all schools in Muang district, Phrae province should be the first priority to take action, and (2) which item of the assessment should be a core concern. It was therefore necessary to use factor analysis to identify the important item. In a factor analysis, many variables (items) can be reduced or grouped into small numbers of variables (items) and called factor. This factor will be a new item of the assessment. With this analysis, it helps the researcher to weigh and identify the factors that should be concerned. For example, in a topic of environment of the food policy assessment (see appendix A), there are few items (from many items) to reconsider and within this factor it also gives the researcher the weigh of each factor by school. This weigh called 'factor score' and

can be used to determine how effectiveness of the policy implementation based on the actual concern factor.

To conduct the factor analysis in this study, the item that showed no implementation such as the school's written food policy, and the others with a zero variance (or with 100% fully policy implementation) were excluded. Beside the assumption that data should be approximately normally distributed, the policy implementation in schools which showed 100% had no need to take more activities. The items of the food policy assessment with a zero variance were: (a) school offers sugarless milk; (b) all students have time to eat lunch in clean, safe and pleasant environment; (c) all teachers schedule time for students to wash their hands before meals and snacks; (d) school has established links with professionals who can provide counselling for nutritional problems; (e) school helps students learn specific nutrition-related skills; (f) school encourages and involves family members in supporting and reinforcing healthy eating policy; (g) school encourages and involves the community in supporting and reinforcing healthy eating policy; and (h) school regularly evaluates the effectiveness of its programmes and curricula. The remaining items of the assessment of food policy were then grouped into 8 factors. The factor scores were calculated automatically in accordance with the 8 factors as new variables as shown in the data view of statistical packages for the computer as below:

	involve3	involve4	coordi	total	fac1_1	fac1_2	fac2_2	fac1_3	fac2_3	fac3_3	fac4_3	fac5_3	qcl_3
1	3.00	3.00	2.00	61.00	-1.52523	1.03434	1.05654	-2.4415	1.32235	.26302	-.31891	-1.47388	2
2	3.00	3.00	2.00	58.00	-1.2005	.67970	-.34473	-.68979	.02010	-.16375	-1.06800	-.56825	2
3	3.00	3.00	3.00	65.00	1.21925	1.03434	1.05654	1.33922	1.63825	-.36980	-.517087	1.38763	3
4	2.00	3.00	3.00	60.00	1.21925	.51418	-.96495	-.96543	1.36079	2.27760	.02830	-1.07490	2
5	3.00	3.00	3.00	65.00	1.21925	1.20224	-2.07492	-1.24912	.15626	-1.99789	.18703	.23256	2
6	.00	.00	3.00	48.00	-.12005	-.79697	-2.17207	-1.24912	.15626	-1.99789	.18703	.23256	1
7	3.00	3.00	.00	53.00	-.12005	1.20224	-2.07492	-.23758	-.16783	-1.1427	-.26740	-1.69734	2
8	3.00	3.00	3.00	67.00	1.21925	1.03434	1.05654	.75458	1.8554	-.19827	-.51159	.32959	3
9	.00	.00	3.00	55.00	-.12005	-.96486	.95939	-.47126	.29568	-.66376	-.95968	.20296	1
10	3.00	3.00	3.00	68.00	1.21925	1.56688	-.67366	.04312	.07092	-.15854	-.34391	-4.63378	2
11	3.00	3.00	3.00	60.00	-.12005	.67970	-.34473	-.22269	1.49852	-.30062	.65868	-.98086	2
12	3.00	3.00	3.00	58.00	-1.52523	1.20224	-2.07492	.24578	.60866	.05109	1.44856	.44912	2
13	.00	.00	3.00	54.00	-.12005	-1.20129	.02522	-.66833	.19628	-.72739	-.09042	-.07523	1
14	3.00	3.00	3.00	60.00	-1.52523	.67970	-.34473	-.38450	1.37080	.28516	-.28065	-.00566	2
15	3.00	.00	3.00	70.00	1.21925	.05424	1.08987	3.43974	.61328	-.10537	1.75008	.01856	3
16	.00	.00	3.00	52.00	1.21925	-1.31950	-.44187	-1.05205	.25566	-1.93426	-.68222	.51075	1
17	3.00	3.00	2.00	66.00	-.12005	1.20224	-2.07492	-.66833	.19628	-.72739	-.09042	-.07523	2
18	.00	.00	2.00	53.00	-.12005	-1.31950	-.44187	-.66833	.19628	-.72739	-.09042	-.07523	1
19	.00	.00	3.00	57.00	1.21925	-1.31950	-.44187	-.38450	1.37080	.28516	-.28065	-.00566	1
20	.00	.00	3.00	66.00	-.18593	-.96486	.95939	-.68119	-.33744	-1.55845	1.69951	.98897	1
21	.00	.00	3.00	57.00	1.21925	-.96486	.95939	-.23664	-.57039	.26770	-1.26365	.12723	1
22	.00	.00	.00	52.00	-1.52523	-1.31950	-.44187	.57415	.29519	-.09926	-1.28670	.42154	1
23	.00	.00	3.00	66.00	1.21925	-1.31950	-.44187	-.12186	-.47360	.27569	.44447	.18816	1
24	2.00	.00	3.00	57.00	-.18593	-.64010	-.35488	-.35647	.39246	-.65577	.74843	.26390	1
25	3.00	3.00	3.00	65.00	-1.52523	1.03434	1.05654	.72026	-.52436	-.46569	.30075	.90077	3
26	3.00	3.00	3.00	65.00	1.21925	.91613	.58945	2.27701	-.38729	.26685	.12592	-1.99114	3
27	3.00	.00	3.00	58.00	-1.52523	-.30040	-.31139	-.77604	.36172	-.76190	.46599	.82261	1
28	3.00	.00	3.00	56.00	-.18593	-.30040	-.31139	-.73068	.46472	-.05368	-.30716	.22640	1
29	3.00	3.00	3.00	61.00	-.12005	1.03434	1.05654	-.43371	-.66979	.20408	-.39439	-.15096	3
30	.00	.00	3.00	52.00	-.18593	-1.08307	.49230	.22288	-4.77146	-.02884	-.81015	-.06910	1
31	3.00	3.00	3.00	67.00	1.21925	1.03434	1.05654	.73411	.69770	.42117	.26566	.00000	3

These factor scores could be used to determine how the effectiveness of each school implemented the policy. To indicate the level of each school in implementing the policy, all 8 factor scores were then summed to calculate total factor scores. In subsequent analyses and by using their totally summed scores, each school's scores were descended and divided into 3 sub-groups, that is, good group, average group and fair group.

## APPENDIX C

## Parent's interview questionnaire

ID No.....

Sex.....Name.....Nursery

No.....

Name of school.....

Age in year (Before 16 May 2004).....

**Part 1 General parents' information**

1. Who does this child live with?

- Father                       Mother  
 Father & Mother       Others (Specify).....

2. Current address

No.....Rd.....Moo.....

Sub-district.....District.....Province.....

Post code.....Tel No.....

3. How many persons in your family?.....persons

4. What is your (parents) religion?

- Buddhist     Christian     Muslim    [            ]    Others  
(Specify).....

5. What are parents' occupation

Occupation	Father	Father	Others
Employee			
Agriculturist			
Own business			
Officer			
State enterprise officer			
Government officer			
Others (Specify)			

6. What are your parents' educational level

Educational level	Father	Mother	Other
Post-graduation			
University			
Diploma/ junior degree			
Secondary school (6 yr)			
Primary school (6 yr)			
Other (specify)			

7. Please specify parents' income (per month)

Father.....Baht

Mother.....Baht

Other.....Baht



**Part 2 General children's information**

## 1. Current address

No.....Rd.....Moo.....

Sub-district.....District.....Province.....

Post code.....Tel No.....

## 2. Family order.....from.....persons

## 3. child's religion

 Buddhist     Christian     Muslim     Others

(Specify).....

## 4. How many daily pocket money does child has?.....Baht

## 5. Does this child has any medical problem

 No Yes (Specify).....

## แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปของนักเรียนและผู้ปกครอง

เลขที่.....

ค.ญ/ค.ช..... ชั้น.....

โรงเรียน.....

อายุ.....ปี (คิดเป็นปี ก่อนวันที่ 16 พฤษภาคม 2547)

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ผู้ปกครองนักเรียนปัจจุบันคือ

 บิดา มารดา บิดา&มารดา ผู้อุปการะดูแลนักเรียนโดยมีความสัมพันธ์เป็น.....

2. ที่อยู่ปัจจุบันของผู้ปกครอง

บ้านเลขที่.....ถนน.....หมู่ที่.....

ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....

3. จำนวนสมาชิกทั้งหมดในครอบครัวของนักเรียน.....คน

4. ผู้ปกครองนับถือศาสนา

 พุทธ คริสต์ อิสลาม อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. กรุณาระบุอาชีพหลักบิดา มารดา และผู้อุปการะดูแลนักเรียน (ถ้ามี)

(อาชีพหลัก หมายถึง อาชีพที่ทำรายได้มากที่สุด)

อาชีพหลัก	บิดา	มารดา	ผู้อุปการะ
รับจ้าง			
เกษตรกร			
ทำธุรกิจส่วนตัว			
พนักงานบริษัท / ร้านค้า			
พนักงานรัฐวิสาหกิจ			
รับราชการ			
อื่นๆ (โปรดระบุ)			

## 6. กรุณาระบุระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา มารดานักเรียนและผู้อุปการะดูแลนักเรียน (ถ้ามี)

ระดับการศึกษา	บิดา	มารดา	ผู้อุปการะ
สูงกว่าปริญญาตรี			
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			
ปวช/ ปวท / ปวส / อนุปริญญา			
มัธยมศึกษา			
ประถมศึกษา			
อื่นๆ (โปรดระบุ)			

## 7. กรุณาระบุรายได้ต่อเดือน ของบิดา มารดา นักเรียนและผู้อุปการะดูแลนักเรียน (ถ้ามี)

บิดา.....บาท

มารดา.....บาท

ผู้อุปการะ.....บาท

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน

## 1. ที่อยู่ปัจจุบันของนักเรียน

บ้านเลขที่.....ถนน.....หมู่ที่.....

ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....

## 2. นักเรียนเป็นบุตรลำดับที่.....ในจำนวนบุตรทั้งหมด.....คน

## 3. นักเรียนนับถือศาสนา

 พุทธ     คริสต์     อิสลาม     อื่นๆ (โปรดระบุ).....

## 4. นักเรียนได้รับเงินเฉลี่ยวันละ.....บาท

## 5. นักเรียนมีโรคประจำตัวหรือไม่

 ไม่มี มี (โปรดระบุชื่อโรค).....

**APPENDIX D**

**The dietary assessment of preschool children**

FOOD CONSUMPTION RECORD: 3-DAY-DIARY

ID NUMBER

--	--	--	--	--

NAME OF STUDENT

.....

CLASS

.....

NAME OF SCHOOL

.....

ADDRESS (HOME)

.....  
.....

TEL NO.

.....



### How to fill in this food diary

1. Write down the DAY and DATE at the top of each page. Circle to show if child was well or unwell.
2. Write down the TIME at the start of each meal, snack or drink.
3. Note down ALL OF FOODS AND DRINKS which child has including water.

#### The following information is required:

- *Foods/snack*

- What type of food or snack is it?
- Does it has a brand or product name?
- How is it bought-fresh, canned, bottle?
- Is it homemade – what is in it?
- How is it cooked?
- Is anything added to it – sugar/salt/milk?

- *Water and other drinks*

- Type of drink (e.g. bottled water, juice etc).
- Dilution

Name ..... ID No. ....  
 Today is ..... Today's date is ..... Is this child well today? YES / NO (circle)  
 Observer .....

Time	Description of food or drink or snack	Brand	Price	Amount (size)	Leftover (size)	Weight of food/drink/snack (gram)	Code	Note

Name ..... ID No. ....  
 Today is ..... Today's date is ..... Is this child well today? YES / NO (circle)  
 Observer .....

Time	Description of food or drink or snack	Brand	Price	Amount (size)	Leftover (size)	Weight of food/drink/snack (gram)	Code	Note

Name ..... ID No. ....  
 Today is ..... Today's date is ..... Is this child well today? YES / NO (circle)  
 Observer .....

Time	Description of food or drink or snack	Brand	Price	Amount (size)	Leftover (size)	Weight of food/drink/snack (gram)	Code	Note



## การประเมินอาหารในเด็กก่อนวัยเรียน

แบบบันทึกการบริโภคอาหาร :

แบบบันทึกรายการอาหาร 3 วัน

เลขประจำตัว

--	--	--	--	--	--	--	--

ชื่อนักเรียน

ค.ญ / ค.ช.....

ชั้น

.....

โรงเรียน

.....

ที่อยู่ (ที่บ้าน)

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หมายเลขโทรศัพท์

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved



### วิธีการเขียนแบบบันทึกรายการอาหาร

4. เขียน วัน เวลา วันที่ ด้านบนสุดของแบบบันทึกแต่ละหน้า และวงกลมล้อมรอบแสดงสุขภาพของเด็กในวันทำการบันทึก
5. เขียน เวลา ที่เริ่มต้นรับประทานอาหาร / เครื่องดื่ม / ขนม แต่ละชนิด
6. เขียน รายการอาหารและเครื่องดื่มทุกชนิดที่เด็กรับประทานรวมถึงน้ำเปล่าด้วย

รายละเอียดในการบันทึกมีดังนี้:

- อาหาร / ของว่าง
  - อาหารหรือของว่างนั้นเป็นชนิดใด ?
  - อาหารหรือของว่างนั้น มีชื่อหรือยี่ห้อหรือไม่ ?
  - ลักษณะอาหารนั้นเป็นแบบใด สด กระป๋อง ขวด ?
  - อาหารนั้นทำมาจากบ้านหรือไม่ – ถ้าใช่มีอะไรบ้าง ?
  - วิธีการอาหารที่นำมาจากบ้านเป็นอย่างไร ? (สอบถามจากผู้ปกครองเพิ่มเติม)
  - มีการเติมน้ำตาล / เกลือ / นม หรือไม่ ?
- น้ำและเครื่องดื่ม
  - ชนิดของเครื่องดื่ม (เช่น น้ำขวด น้ำผลไม้คั้น).
  - การเจือจาง

ตัวอย่างในการบันทึก (ให้บันทึกใน 6 ช่องนี้เท่านั้น)

เวลา	ชื่อของอาหาร / เครื่องดื่ม / ของว่าง	ยี่ห้อ	ราคา	อาหารก่อนกิน (ขนาด)	อาหารที่เหลือ (ขนาด)
8.00 น	ข้าวต้มหมู			1 ถ้วย	หมด
8.15 น	มันฝรั่งทอดกรอบ	A	5 บาท	12 กรัม	หมด
8.20 น	น้ำเปล่า			25 มล	หมด
8.45 น	ส้มผลเล็ก			เส้นรอบวง 7 นิ้ว 1 ผล	ครึ่งผล

ชื่อ ..... รหัส .....  
 วนนี้คือวัน ..... วันที่ ..... เด็กมีสุขภาพดีหรือไม่?  
 ผู้สังเกต .....

เวลา	ชื่ออาหาร / เครื่องดื่ม / ของว่าง	ชื้อื่อ	ราคา	อาหารก่อนกิน (ขนาด)	อาหารที่เหลือ (ขนาด)	น้ำหนักอาหาร	รหัสอาหาร	หมายเหตุ

ชื่อ ..... รหัส .....  
 วันนี่คือวัน ..... วันที่ ..... ได้เกิดมีสุขภาพดีหรือไม่? ใช่ / ไม่ใช่ (วงกลมล้อมรอบ)  
 ผู้สังเกต .....

เวลา	ชื่ออาหาร / เครื่องดื่ม / ของว่าง	ชื่อ	ราคา	อาหารก่อนกิน (ขนาด)	อาหารที่เหลือ (ขนาด)	น้ำหนักอาหาร	รหัสอาหาร	หมายเหตุ



## APPENDIX E

### Discussion schedule I

**Aim**

To assess the concept of healthy eating policy among representatives of parents of preschool children in Amphur Muang, Phrae Province.

Section	Topics
Introduction and warm up	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Components of health-promoting school programme</li> </ul>
Healthy eating policy for preschool children	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition of healthy eating</li> <li>• Situation of healthy eating policy for preschool children in Muaeng district, Phrae province</li> </ul>
Responsibility of parents	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsibility for children's diet</li> </ul>
Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overview of topics and emerging opinions.</li> <li>• Any other issues raised by parents</li> </ul>

## การอภิปรายกลุ่ม ครั้งที่ 1

## วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินแนวความคิดเกี่ยวกับนโยบายการรับประทานเพื่อสุขภาพในตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนชั้น  
อนุบาล อ.เมือง จ.แพร่

ขั้นตอน	ประเด็นอภิปราย
บทนำ	<ul style="list-style-type: none"> <li>องค์ประกอบของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</li> </ul>
นโยบายการรับประทานเพื่อสุขภาพสำหรับเด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำจำกัดความของ “การรับประทานเพื่อสุขภาพ”</li> <li>สถานการณ์เกี่ยวกับนโยบายการรับประทานเพื่อสุขภาพสำหรับเด็กปฐมวัย อ.เมือง จ.แพร่</li> </ul>
หน้าที่ของผู้ปกครอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>หน้าที่ของผู้ปกครองเกี่ยวกับอาหารสำหรับเด็ก</li> </ul>
สรุป	<ul style="list-style-type: none"> <li>สรุปภาพโดยรวมและความคิดเห็นที่เสนอแนะ</li> <li>ประเด็นอื่นๆ</li> </ul>

## อุปกรณ์

- วิดีโอ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- หนังสือ
- แผ่นพับ
- คอมพิวเตอร์
- LCD
- กระดาษ, ปากกา, ดินสอ, ยางลบ

## APPENDIX F

### Interview Guide (Delphi technique) in round 1 (English version)

1. Do you think healthy eating policy for preschool children is important? How?
2. In your opinion, should your school change healthy eating policy for preschool? Why?
3. Who is important in building healthy eating policy for preschool children? How?
4. In your opinion, What should be written in healthy eating policy for preschool?
5. Who is important in implementing healthy eating policy?

### Thai Version

แนวทางการสัมภาษณ์โดยใช้ Delphi Technique

1. ท่านคิดว่านโยบายส่งเสริมสุขภาพด้านอาหารแก่เด็กในวัยเรียนมีความสำคัญหรือไม่? อย่างไร?
2. ท่านคิดว่าในปัจจุบัน โรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของท่าน ควรจะมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายส่งเสริมสุขภาพด้านอาหารแก่เด็กก่อนวัยเรียนหรือไม่? เพราะเหตุใด?
3. ในการสร้างนโยบายส่งเสริมการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพแก่เด็กก่อนวัยเรียนนั้น ท่านคิดว่าบุคคลใดบ้างที่มีความสำคัญในการมีส่วนร่วมครั้งนี้? และมีส่วนร่วมได้อย่างไรบ้าง?
4. ในความคิดเห็นของท่าน ท่านคิดว่าประเด็นใดบ้างที่ควรจะมีในนโยบายส่งเสริมการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพแก่เด็กก่อนวัยเรียน?
5. ท่านคิดว่าใครควรมีบทบาทสำคัญในการผลักดันให้เกิดการปฏิบัติตามนโยบายการส่งเสริมสุขภาพที่สร้างขึ้นมา?















## APPENDIX I

## Discussion schedule II

**Aim**

To elicit the opinion of parents, school board members and teachers regarding healthy eating.

Section	Topics
Introduction and warm up	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Children's food likes and dislikes</li> </ul>
Parental influence on food choice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parent-child similarity in food preferences</li> <li>• Family influence</li> <li>• Parents' rules about food</li> <li>• Perceived parental control of children's food choices and consumption</li> </ul>
Nutrition knowledge	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition of healthy eating status</li> <li>• Current sources of nutrition information</li> <li>• Perceived applicability of the five food groups to family meals</li> </ul>
Nutrition education	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsibility for children's diet</li> </ul>
Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overview of topics and emerging opinions.</li> <li>• Any other issues raised by parents</li> </ul>

## การอภิปรายกลุ่ม ครั้งที่ 2

## วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการ โรงเรียน และครู แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับประทานเพื่อสุขภาพ

ขั้นตอน	ประเด็นอภิปราย
บทนำ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• อาหารที่เด็กชอบและไม่ชอบ</li> </ul>
อิทธิพลของผู้ปกครองต่อการเลือกซื้ออาหาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ความเหมือนของผู้ปกครองและเด็กในการชอบอาหาร</li> <li>• อิทธิพลของครอบครัว</li> <li>• กฎของพ่อแม่เกี่ยวกับอาหาร</li> <li>• การรับรู้เกี่ยวกับการควบคุมของผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลือกอาหารและการบริโภคของเด็ก</li> </ul>
องค์ความรู้เกี่ยวกับสารอาหาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>• คำจำกัดความของ “สภาวะการรับประทานเพื่อสุขภาพ”</li> <li>• แหล่งให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องสารอาหาร</li> <li>• การรับรู้เกี่ยวกับนำอาหารหลักห้าหมู่มาใช้ในการปรุงอาหารของครอบครัว</li> </ul>
โภชนศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>• หน้าทีของทุกคนเกี่ยวกับอาหารของเด็ก</li> </ul>
สรุป	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สรุปภาพโดยรวมและความคิดเห็นที่เสนอแนะ</li> <li>• ประเด็นอื่นๆ</li> </ul>

## อุปกรณ์

- ข่าว สถานการณ์เกี่ยวกับอาหาร
- แหล่งความรู้ เช่น หนังสือ แผ่นพับ
- รูปภาพอาหารหลัก 5 หมู่ รายการอาหารตัวอย่าง
- คอมพิวเตอร์
- LCD
- กระดาษ, ปากกา, ดินสอ, ยางลบ
- แฟ้ม



## APPENDIX J

### Discussion schedule III

#### Aim

To evaluate feedback from parents regarding healthy eating policy for preschool children.

Section	Topics
Introduction and warm up	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclusions of last activity (discussion)</li> </ul>
Feedback from parents	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comments of parents from newsletters</li> </ul>
Status of existing healthy eating policies	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existing healthy eating policy for preschool children</li> </ul>
Guidelines for solving problem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• How to deal with problems</li> <li>• Responsibility for children's diet</li> </ul>
Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overview of topics and emerging opinions.</li> <li>• Any other issues raised by parents</li> </ul>

## การอภิปรายกลุ่ม ครั้งที่ 3

## วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินผลตอบรับจากผู้ปกครองเกี่ยวกับการรับประทานเพื่อสุขภาพสำหรับเด็กปฐมวัย

ขั้นตอน	ประเด็นอภิปราย
บทนำ	<ul style="list-style-type: none"> <li>บทสรุปจากการอภิปรายกลุ่มครั้งที่ผ่านมา</li> </ul>
ผลตอบรับจากผู้ปกครอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองจากจดหมายข่าว</li> </ul>
สถานการณ์ของนโยบายการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพในปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>นโยบายที่มีอยู่เกี่ยวกับการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับเด็กปฐมวัย</li> </ul>
แนวทางในการแก้ไขปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> <li>การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น</li> <li>หน้าที่ต่ออาหารของเด็ก</li> </ul>
สรุป	<ul style="list-style-type: none"> <li>สรุปภาพโดยรวมและความคิดเห็นที่เสนอแนะ</li> <li>ประเด็นอื่นๆ</li> </ul>

## อุปกรณ์

- ผลจากจดหมายข่าว
- ตัวอย่างโครงการการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ
- คอมพิวเตอร์
- LCD
- กระดาษ, ปากกา, ดินสอ, ยางลบ
- แฟ้ม

## APPENDIX K

### Discussion schedule IV

#### Aim

To encourage working groups to implement and to evaluate procedures.

Section	Topics
Introduction and warm up	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclusions of last activity</li> </ul>
Benefits and barriers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perceived healthiness of their children's diets</li> <li>• Perceived benefits or barriers to providing a healthy diet for their children</li> </ul>
Future plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Future plan to implement healthy eating policy</li> </ul>
Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overview of topics and emerging opinions.</li> <li>• Any other issues raised by parents</li> </ul>

## การอภิปรายกลุ่ม ครั้งที่ 4

## วัตถุประสงค์

เพื่อกระตุ้นคณะทำงานในการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงาน

ขั้นตอน	ประเด็นอภิปราย
บทนำ	<ul style="list-style-type: none"> <li>สรุปผลจากกิจกรรมที่ผ่านมา</li> </ul>
ข้อสนับสนุนและขัดขวางต่อการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>การรับรู้เกี่ยวกับสุขภาพที่ได้จากอาหารในเด็ก</li> <li>การรับรู้เกี่ยวกับข้อสนับสนุนหรือขัดขวางต่อการจัดอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับเด็ก</li> </ul>
แผนการในอนาคต	<ul style="list-style-type: none"> <li>แผนการในอนาคตในการดำเนินนโยบายการรับประทานเพื่อสุขภาพ</li> </ul>
สรุป	<ul style="list-style-type: none"> <li>สรุปภาพโดยรวมและความคิดเห็นที่เสนอแนะ</li> <li>ประเด็นอื่นๆ</li> </ul>

## อุปกรณ์

- ผลของกิจกรรมที่ผ่านมา
- คอมพิวเตอร์
- LCD
- กระดาษ, ปากกา, ดินสอ, ขางลบ
- แฟ้ม

## APPENDIX L

## Structure of in-depth interview

## English version

Issues	Opinion
1. The role of the school staffs (teachers, head master), parents, school board members and community professional team in developing and monitoring the healthy eating policy.	
2. How school intend to promote the uptake of the healthier food in school: a. Activities b. Environment	
3. How to teach food and nutrition in preschool curriculum?	
4. Who is responsible for the monitoring?	
5. How to evaluate healthy eating programme?	

### Structure of indepth interview

#### Thai Version

หัวข้อ	ความคิดเห็น
1. บทบาทของบุคลากรในโรงเรียน (ครู, อาจารย์ใหญ่, ผู้อำนวยการโรงเรียน) คณะกรรมการโรงเรียน และ ทีมงาน สาธารณสุขในพื้นที่ ในการพัฒนาและ ติดตามผลนโยบายการกินเพื่อสุขภาพ	
2. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการกินเพื่อสุขภาพ อย่างไรบ้าง ก. ด้านกิจกรรม ข. ด้านสิ่งแวดล้อม	
3. วิธีการสอนเรื่องอาหารและโภชนาการใน หลักสูตรของเด็กก่อนวัยเรียน	
4. ใครเป็นผู้มีหน้าที่ในการติดตามผลนโยบาย การกินเพื่อสุขภาพ	
5. มีวิธีการประเมินผลโครงการอย่างไรบ้าง	

## APPENDIX M

## School newsletter



## จดหมายข่าวโรงเรียน

สิงหาคม 2547

### เล่าสู่กันฟัง

ขณะนี้ทางโรงเรียนของเรา ร่วมมือกับ ทพญ.ทันยารัตน์ วิโรจน์พงศ์ นักศึกษาปริญญาเอกคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในการทำวิจัยเพื่อส่งเสริมสุขภาพการรับประทานอาหารของเด็กนักเรียนตัวน้อยๆ ขึ้นอนุบาล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของนโยบายการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับเด็กปฐมวัยในประเทศไทย และพัฒนารูปแบบในการดำเนินนโยบายการรับประทานอาหาร **ทั้งนี้ความร่วมมือจากท่านผู้ปกครองมีส่วนสำคัญยิ่งต่อสุขภาพของบุตรหลาน**

### เกิดอะไรขึ้นแล้วบ้าง

“อยากรู้หรือไม่.....ลูกหลานท่านกินขนมหวานมากน้อยเพียงใด”



**กลางเดือนมิถุนายน 2547** ผู้วิจัยได้สังเกตและบันทึกอาหาร ขนมและน้ำที่เด็กแต่ละคนรับประทานในระหว่างที่อยู่โรงเรียนเป็นเวลาสามวันเพื่อจะได้ทราบข้อมูลว่าแต่ละวันบุตรหลานของท่านรับประทานอะไรบ้าง

**ผู้ปกครองมีความเห็นอย่างไรในเรื่อง“อาหารกับสุขภาพเด็ก”และบทบาทของโรงเรียน ผู้ปกครองต่ออาหารของเด็ก”**

**ต้นเดือนกรกฎาคม 2547** ทีมงานผู้ปกครองได้ร่วมกันประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับ “โรงเรียนสุขภาพดี” “การรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ” และ “หน้าที่ของผู้ปกครองเกี่ยวกับอาหารสำหรับเด็กชั้นอนุบาล” ผลการประชุมสรุปว่า เด็กควรได้รับอาหารครบห้าหมู่ มีประโยชน์ทั้งที่บ้านและโรงเรียน ในขณะที่เราอยากให้อาหารที่ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียนร่วมกันวางแผนแนวทางการจัดหาอาหาร ขนม เครื่องดื่มที่มีประโยชน์ เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล



## “ผู้กำกับนโยบายมีความเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้อย่างไร”

**กลางเดือนกรกฎาคม 2547** ผู้วิจัยได้ระดมความคิดเห็นของตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียน ผู้เชี่ยวชาญด้านเด็กชั้นอนุบาล ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับอาหารกลางวัน ได้ผลสรุปว่า ควรมีการกำหนดนโยบายส่งเสริมการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนร่วมกับจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น สาธารณสุข นักวิชาการด้านโภชนาการ ครูผู้สอน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และท้องถิ่น ทั้งนี้เพื่อให้ทุกคนรู้สึกว่าเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมในนโยบายนี้ และควรมีนโยบายของโรงเรียนเพื่อให้เด็กทุกคนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน ถูกหลักอนามัยถ้วนทั่วทุกคน และมีนโยบายดูแลร้านค้าในโรงเรียนและใกล้เคียงให้จัดขายอาหาร ขนม เครื่องดื่มที่มีประโยชน์

## “การระดมความเห็นจากทุกฝ่ายเพื่อนำไปสู่การส่งเสริมสุขภาพที่ดีของลูกหลานทุกท่าน”

**เดือนสิงหาคม 2547** กำลังจะระดมความคิดเห็นจากผู้บริหาร คณะครูอาจารย์ คณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เกี่ยวกับการกำหนดนโยบายการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนและแนวทางการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่สุขภาพที่ดีของบุตรหลานท่าน

### ข่าวประชาสัมพันธ์

ร.บ้านน้ำคำ (ประชาราษฎร์สามัคคี) ผักข่าวอนุโมทนา คุณประยูร ปาธู ทิมอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน จำนวน 500 บาท พร้อมทั้งโต๊ะจำนวน 2 ตัว

**ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่า** ขอทุกท่านกรุณาใช้เวลาให้ความเห็นในช่องว่างด้านล่างเพื่อผู้วิจัยจะได้นำความเห็นที่มีค่านี้ไปพัฒนานโยบายส่งเสริมสุขภาพบุตรหลานของท่านต่อไป

☞ ท่านคิดว่าการทำวิจัยนี้มีประโยชน์ต่อเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลอย่างไรบ้าง

---



---



---

☞ และท่านคิดว่าจะทำอย่างไรได้บ้างเพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับประทานสิ่งที่มีประโยชน์

---



---



---

© กรุณาฉีกกระดาษส่วนนี้ส่งกลับคืนที่อาจารย์ประจำชั้นของบุตรหลานท่าน





## จดหมายข่าวโรงเรียน

กันยายน 2547

### “ระดับความพึงพอใจผู้ปกครองที่มีต่อครูหลานก้าน”

ผู้วิจัยคือขอขอบคุณในการต้อนรับที่ดียิ่งจากแต่ละโรงเรียนที่เข้าร่วมงานวิจัยเพื่อส่งมอบคุณภาพการรับประทานของดีกับโรงเรียนครัวอินุบาล คงจะไม่ได้ออกการแสดงความคิดเห็นที่ตอบกลับมาโดยเป็นเดือน สิงหาคม ส่วนฉบับที่อยู่เมื่อท่านเป็นฉบับที่สองซึ่งจะแจ้งผลสรุปการระดับความพึงพอใจจากผู้ตอบแบบสอบถาม คณะครูอาจารย์ คณะกรรมการการศึกษามหาวิทยาลัย และเจ้าหน้าที่อาสาสมัคร เกี่ยวกับการกำหนดนโยบายการรับประทานเพื่อสุขภาพสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน และแนวทางการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่สุขภาพที่ดีของบุตรหลานก้านของแต่ละโรงเรียน

#### ข้อตกลงของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

#### “การรับประทานเพื่อสุขภาพสำหรับเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล”

##### โรงเรียนบ้านสุขสมรม

1. โรงเรียนจัดรายการอาหารที่มีประโยชน์แก่นักเรียน
2. ถ้าเด็กนักเรียนเอาขนมกรุบกรอบมาโรงเรียน ทางโรงเรียนจะเก็บไว้ แล้วจะส่งคืนผู้ปกครองในตอนเย็น
3. บ้านและโรงเรียนเน้นให้เด็กรับประทานผัก ผลไม้ และขนมไทย โดยทางโรงเรียนจะเน้นผ่านการเรียนการสอน ส่วนที่บ้านจะจัดให้เด็กรับประทานผัก ผลไม้ และขนมไทยให้มากขึ้น
4. คุณครูเป็นผู้ดูแลการซื้อขนมของเด็กทุกครั้ง



##### โรงเรียนวัดทุ่งล้อม (ทองประหาญเคราะห์)

1. นักเรียนไม่นำขนมมาจากบ้าน
2. นักเรียนไม่นำขนมมารับประทานในห้องเรียน
3. ให้มีการเรียนการสอนโดยเน้นนิสัยการรับประทานของนักเรียนให้ถูกสุขลักษณะ
4. นักเรียนไม่ดื่มน้ำอัดลมและทางโรงเรียนจะไม่จำหน่ายน้ำอัดลมในโรงเรียน
5. โรงเรียนจะจำหน่ายสินค้าที่มีประโยชน์เท่านั้น
6. ผู้ปกครองจะร่วมกันสร้างนิสัยการรับประทานผลไม้ ขนมไทย และผักต่างๆ

ลิขสิทธิ์สงวนลิขสิทธิ์ในชื่อของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Copyright © Rajabhat Mahasarakham University  
All rights reserved.

### โรงเรียนบ้านเป็ดล้า (ประชานุสรณ์)

1. ครูฝึกให้เด็กรับประทานอาหารว่างที่มีประโยชน์ในโรงเรียน (เช่น ขนมไทย ผลไม้ ฯลฯ)
2. ผู้ปกครองไม่ซื้อขนมกรุบกรอบให้เด็กก่อนมาโรงเรียน ถ้าซื้อมาทางโรงเรียนจะเก็บไว้และส่งคืนผู้ปกครองในตอนเย็น
3. นักเรียนรับประทานอาหารเช้าก่อนมาโรงเรียน
4. นักเรียนแปรงฟันทุกครั้งหลังรับประทานอาหารเช้าและก่อนนอน



### โรงเรียนเว็ดศรีภูมิ (ศึกษาประชานุสรณ์)

1. โรงเรียนชายชนที่มีประโยชน์เท่านั้น
2. โรงเรียนเน้นย้ำการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารเช้า
3. โรงเรียนขอร้องผู้ปกครองไม่ให้ซื้อขนมกรุบกรอบ ลูกอม หมากฝรั่ง ให้เด็กนำมาโรงเรียน
4. ครูและผู้ปกครองฝึกให้เด็กรับประทานเป็นเวลา
5. บ้านและโรงเรียนเน้นย้ำให้เด็กรับประทานผักและผลไม้

### โรงเรียนบ้านโมเือง

1. ผู้ปกครองเลือกซื้อขนมที่มีประโยชน์ให้แก่ลูก
2. ขนมที่ทางโรงเรียนเห็นว่าไม่มีประโยชน์ (เช่น ขนมกรุบกรอบ) ถ้าหากนำมาทางโรงเรียนจะเก็บไว้และส่งคืนผู้ปกครองในตอนเย็น
3. ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันเน้นให้เด็กรับประทานผักและผลไม้



### โรงเรียนบ้านน้ำคำ (ประชาอนุราษฎร์สามัคคี)

1. โรงเรียนทำมารับประทานขนมกรุบกรอบและதாகเด็ก  
รับประทานที่บ้านให้ผู้ปกครองรายงานให้ทางโรงเรียนทราบ
2. โรงเรียนแจ้งรายการอาหารกลางวันแต่ละวันให้แก่ผู้ปกครอง
3. ทำมดืมน้ำอัดลมทั้งที่บ้านและโรงเรียน



### โรงเรียนบ้านพิไลย (วงศ์ถาวรราษฎร์บำรุง)

1. ทำมน้ำขนมมาโรงเรียน (ลูกอม หมากฝรั่ง ช็อกโกแลต  
บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป) ถ้านำมาทางโรงเรียนจะเก็บไว้และส่ง  
คืนผู้ปกครองในตอนเย็น
2. โรงเรียนขายขนมที่มีประโยชน์
3. ผู้ปกครองฝากให้ลูกรับประทานผักและผลไม้
4. ผู้ปกครองให้ลูกแปรงฟันทุกครั้งหลังรับประทานอาหาร



## โรงเรียนบ้านร่องเฟือง

ทางโรงเรียนจะหาหรือเกี่ยวกับข้อตกลง การรับประทานเพื่อสุขภาพในการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 ซึ่งจะแจ้ง วัน เวลา อีกครั้งหนึ่ง



จากข้อตกลงของตัวแทนผู้ปกครอง คณะครูอาจารย์•คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ดังกล่าวข้างต้นนั้น แต่ละโรงเรียน ได้เริ่มปฏิบัติตามข้อตกลงที่ได้กำหนดไว้แล้ว **ทางผู้ปกครองกับโรงเรียนจะมีการแจ้งหรือลคข้อหาของ หรือฟ้องการปรับปรุณแก้ไขระระหรือความ ออสามารถที่จะขงได้ข่าอาจารย์ประจำชั้น หรือตัวแทนผู้ปกครองที่เป็น คณะทำงาน** ซึ่งจะมีการประชุมคณะทำงานครั้งต่อไปใน **เดือนธันวาคม** เพื่อ ประเมินการทำงานที่ผ่านมา และหากท่านสนใจในการเข้าร่วมประชุมสามารถแจ้ง ความจำนงได้ที่อาจารย์ประจำชั้น ซึ่งจะแจ้งวัน เวลาในการประชุมของคณะทำ งานอีกครั้ง

“พลังความร่วมมือของท่าน มีคุณค่าต่อสุขภาพของบุตรหลาน”

**APPENDIX N**

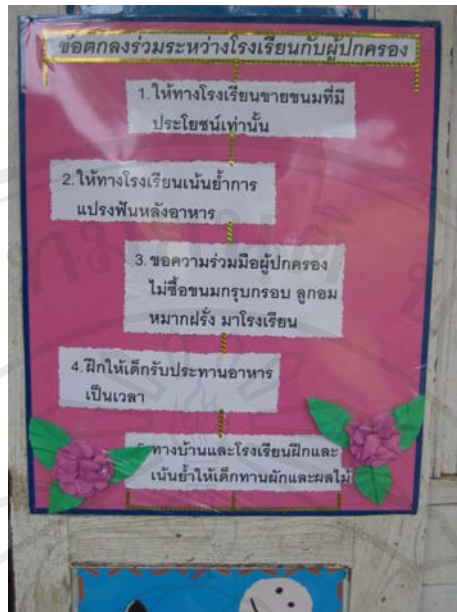
○ **Healthy eating policy development in school**



Focus group discussion



Food assessment by using 3-day record



Healthy eating policy (posted in front of classroom)



Preschool children brought fruit instead of crispy snack from home

## CURRICULUM VITAE

<b>Name</b>	Miss Kanyarat Wirotpong
<b>Date of birth</b>	13 April 1975
<b>Education</b>	
2000-2002	Master of Science (Preventive Dentistry), Faculty of Dentistry, Chiang Mai University
1993-1999	Doctor of Dental Surgery, Faculty of Dentistry, Chiang Mai University
<b>Scholarship</b>	
	Scholarship under The Commission on Higher Education Staff Development Project Thai Health Promotion Foundation
<b>Workplace</b>	
1999-present	Faculty of Dentistry, Naresuan University

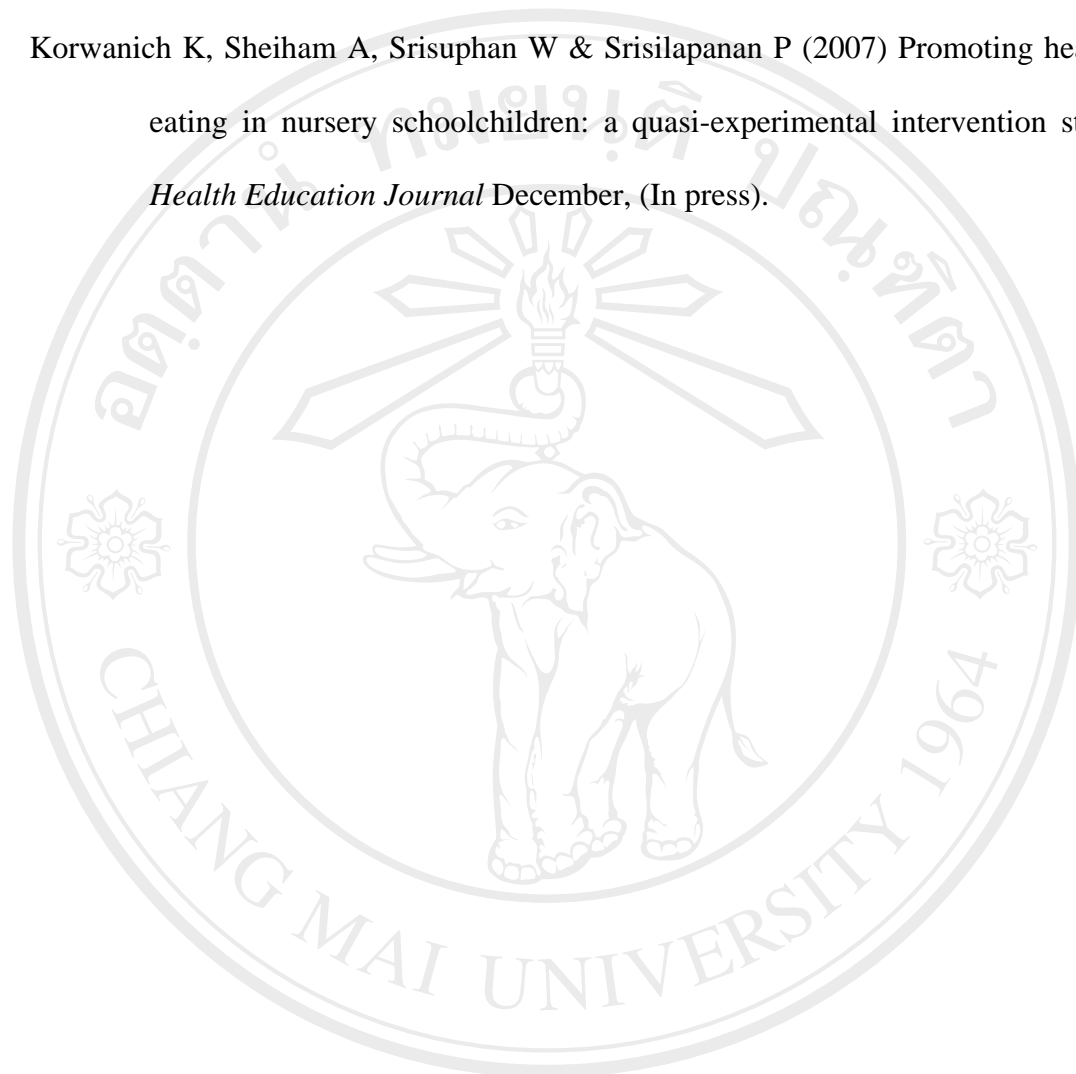
### **Publication**

Korwanich K, Malikaew P, Sheiham A, Kaewgun V & Srisilapanan P (2005) School food policies and practices for young children in primary schools. *Chiang Mai University Journal* **5**, 95-102.

Korwanich K, Sheiham A, Srisuphan W & Srisilapanan P (2007) Opinions of parents, teachers and school board members regarding healthy eating: a qualitative

investigation of lay Thai people's perspectives. *Journal of the Medical Association of Thailand* **90**, 1014-1020.

Korwanich K, Sheiham A, Srisuphan W & Srisilapanan P (2007) Promoting healthy eating in nursery schoolchildren: a quasi-experimental intervention study. *Health Education Journal* December, (In press).



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved