

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ทำบัญชีในจังหวัดเชียงใหม่ที่มีต่อหลักสูตรของ ACCA ในประเทศไทย ผู้ศึกษาเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งข้อมูลออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นต่อหลักสูตรของ ACCA ในประเทศไทยของผู้ทำบัญชี

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นที่มีต่อหลักสูตรของ ACCA ในประเทศไทยของผู้ทำบัญชี

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ตำแหน่งงานปัจจุบัน ประเภทของกิจการที่ทำงานอยู่ ระยะเวลาการทำงานในหน่วยงานปัจจุบัน รายได้เฉลี่ยต่อเดือน และการหาความรู้เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ แสดงดังตารางที่ 1-10

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	39	12.42
หญิง	275	87.58
รวม	314	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 275 คน คิดเป็นร้อยละ 87.58 และเป็นเพศชาย จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 12.42

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 26 ปี	43	13.69
26-30 ปี	97	30.89
31-35 ปี	101	32.17
มากกว่า 35 ปี	73	23.25
รวม	314	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 32.17 รองลงมาคืออายุระหว่าง 26-30 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 30.89 มีอายุมากกว่า 35 ปี จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 23.25 และมีอายุน้อยกว่า 26 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 13.69

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	231	73.57
ปริญญาโท	83	26.43
รวม	314	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 73.57 และระดับปริญญาโท จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 26.43

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา

สาขาที่สำเร็จการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
สาขาบัญชี	284	90.45
อื่น ๆ*	30	9.55
รวม	314	100.00

หมายเหตุ *อื่น ๆ ได้แก่ ปริญญาโทสาขาบริหารธุรกิจ จำนวน 26 คน ปริญญาโทสาขาเศรษฐศาสตร์ จำนวน 3 คน และปริญญาโทสาขาการจัดการระบบสารสนเทศ จำนวน 1 คน

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาบัญชี มีจำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 90.45 และสำเร็จการศึกษาในสาขาอื่น ๆ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 9.55

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้รับจ้างทำบัญชีอิสระ	111	35.35
ผู้สอนวิชาบัญชี	1	0.32
พนักงานบริษัทเอกชน	195	62.10
อื่น ๆ*	7	2.23
รวม	314	100.00

หมายเหตุ *อื่น ๆ ได้แก่ พนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 4 คน ผู้ว่างงาน จำนวน 2 คน และข้าราชการ จำนวน 1 คน

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นพนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 62.10 รองลงมาเป็นผู้รับจ้างทำบัญชีอิสระ จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 35.35 ทำอาชีพอื่น ๆ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.23 และเป็นผู้สอนวิชาบัญชี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.32

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งงานปัจจุบัน

ตำแหน่งงานปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ
พนักงานบัญชี	143	45.54
หัวหน้าแผนกบัญชี	72	22.93
ผู้จัดการแผนกบัญชี	29	9.24
อื่น ๆ*	70	22.29
รวม	314	100.00

หมายเหตุ *อื่น ๆ ได้แก่ กรรมการบริษัท จำนวน 29 คน เจ้าของกิจการ จำนวน 27 คน พนักงานบริหารงานทั่วไป จำนวน 4 คน ผู้บริหารฝ่ายการเงิน จำนวน 3 คน ผู้ช่วยผู้จัดการแผนกบัญชี จำนวน 2 คน ตรวจสอบภายใน จำนวน 2 คน ผู้ว่างงาน จำนวน 2 คน และอาจารย์ จำนวน 1 คน

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งพนักงานบัญชี จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 45.54 รองลงมาคือตำแหน่งหัวหน้าแผนกบัญชี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 22.93 ตำแหน่งอื่น ๆ จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 22.29 และตำแหน่งผู้จัดการแผนกบัญชี 29 คน คิดเป็นร้อยละ 9.24

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประเภทของกิจการที่ทำงานอยู่

ประเภทของกิจการที่ทำงานอยู่	จำนวน	ร้อยละ
สำนักงานบัญชี	132	42.04
สถาบันการศึกษา	10	3.18
ธุรกิจอสังหาริมทรัพย์	20	6.37
ธุรกิจอุตสาหกรรม	42	13.38
ธุรกิจบริการ	40	12.74
ธุรกิจซื้อ-ขายสินค้า	65	20.70
อื่น ๆ	5	1.59
รวม	314	100.00

หมายเหตุ *อื่น ๆ ได้แก่ หน่วยงานราชการ จำนวน 2 คน ผู้ว่างงาน จำนวน 2 คน สำนักงานสอบบัญชี จำนวน 1 คน

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ทำงานในสำนักงานบัญชี จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 42.04 รองลงมาทำงานในธุรกิจซื้อ-ขายสินค้า จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 20.70 ทำงานในธุรกิจอุตสาหกรรม จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 13.37 ทำงานในธุรกิจบริการ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 12.74 ทำงานในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.37 ทำงานในสถาบันการศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.18 และทำงานในธุรกิจอื่น ๆ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.59

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระยะเวลาในการทำงานในหน่วยงานปัจจุบัน

ระยะเวลาในการทำงานในหน่วยงานปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 6 ปี	161	51.27
6-10 ปี	88	28.03
11-15 ปี	34	10.83
มากกว่า 15 ปี	31	9.87
รวม	314	100.00

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการทำงานในหน่วยงานปัจจุบันน้อยกว่า 6 ปี จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 51.27 รองลงมามีระยะเวลาในการทำงานในหน่วยงานปัจจุบันระหว่าง 6-10 ปี จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 28.03 ระยะเวลาในการทำงานในหน่วยงานปัจจุบันระหว่าง 11-15 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 10.83 และระยะเวลาในการทำงานในหน่วยงานปัจจุบันมากกว่า 15 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 9.87

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 10,000 บาท	32	10.19
10,001-25,000 บาท	203	64.65
25,001-40,000 บาท	45	14.33
40,001 บาท ขึ้นไป	34	10.83
รวม	314	100.00

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 10,001-25,000 บาท จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 64.65 รองลงมาได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 25,001-40,000 บาท จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 14.33 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 40,001 บาท ขึ้นไป จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 10.83 และมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนไม่เกิน 10,000 บาท จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 10.19

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามการหาความรู้เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

การหาความรู้เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
อ่านหนังสือ นิตยสาร วารสารบัญชี ภาษี	49	15.61
หาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	84	26.75
เข้ารับการอบรม สัมมนา	168	53.50
สอบถามผู้ที่มีความรู้	13	4.14
รวม	314	100.00

จากตารางที่ 10 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่หาความรู้เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 53.50 รองลงมาหาความรู้เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพโดยการหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 26.75 หาความรู้เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพโดยอ่านหนังสือ นิตยสาร วารสารบัญชี ภาษี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 15.61 และหาความรู้เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพโดยการสอบถามผู้ที่มีความรู้ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.14

ส่วนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นต่อหลักสูตรของ ACCA ในประเทศไทยของผู้ทำบัญชี

ในการศึกษาความคิดเห็นของผู้ทำบัญชีในจังหวัดเชียงใหม่ที่มีต่อหลักสูตรของ ACCA ในประเทศไทย ประกอบด้วย คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการ ระบบการศึกษา วัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตร และข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตร โดยจะเสนอผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 11-46

ตารางที่ 11 แสดงจำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการ

ความคิดเห็นต่อ คุณสมบัติ ผู้เข้าร่วมโครงการ	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	S.D.
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
อายุไม่ต่ำกว่า 16 ปี บริบูรณ์	1 (0.32)	98 (31.21)	91 (28.98)	105 (33.44)	19 (6.05)	2.86 (ไม่แสดง ความเห็น)	0.941
เป็นผู้ที่ทำงานกอสัยอยู่ ในประเทศไทย	62 (19.75)	207 (65.92)	43 (13.69)	2 (0.64)	0 (0.00)	4.05 0.599 (เห็นด้วย)	0.599
สำหรับหลักสูตร FCTA ไม่ต้องมี ประสบการณ์การ ทำงานด้านบัญชีและ คุณวุฒิด้านบัญชี	19 (6.05)	115 (36.62)	81 (25.80)	86 (27.39)	13 (4.14)	3.13 1.017 (ไม่แสดง ความเห็น)	1.017
สำหรับหลักสูตร CAT ต้องผ่านการสอบจาก หลักสูตร FCTA และ ต้องมีประสบการณ์การ ทำงานอย่างน้อย 1 ปี	30 (9.55)	143 (45.54)	100 (31.85)	33 (10.51)	8 (2.55)	3.49 0.898 (ไม่แสดง ความเห็น)	0.898
รวม ความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการ						3.38 (ไม่แสดง ความเห็น)	0.983

จากตารางที่ 11 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการ อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.38) โดยแสดงความคิดเห็นเรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการต้องเป็นผู้พำนักอาศัยอยู่ในประเทศไทย อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.05) รองลงมาคือเรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการสำหรับหลักสูตร CAT ต้องผ่านการสอบจากหลักสูตร FCTA และต้องมีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 1 ปี อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.49) เรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการสำหรับหลักสูตร FCTA ไม่ต้องมีประสบการณ์การทำงานด้านบัญชี และคุณวุฒิด้านบัญชี อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.13) และเรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการต้องอายุไม่ต่ำกว่า 16 ปีบริบูรณ์ อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 2.86)

ตารางที่ 12 แสดงจำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อระบบการศึกษา

ความคิดเห็นต่อระบบการศึกษา	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	S.D.
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
ศึกษาด้วยตนเองผ่านหนังสือคู่มือการสอบของข้อสอบแต่ละชุด ซึ่งจัดพิมพ์โดย Kaplan Publishing (ภาษาอังกฤษ)	63 (20.06)	204 (64.97)	32 (10.19)	15 (4.78)	0 (0.00)	4.00 (เห็นด้วย)	0.704
ผ่านการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ	75 (23.88)	201 (64.01)	29 (9.24)	9 (2.87)	0 (0.00)	4.09 (เห็นด้วย)	0.663
ข้อสอบชุดที่ 1-4 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร FCTA	36 (11.46)	250 (79.62)	28 (8.92)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.03 (เห็นด้วย)	0.451
ข้อสอบชุดที่ 1-8 และชุดที่ 10 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร CAT	37 (11.78)	256 (81.53)	21 (6.69)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.05 (เห็นด้วย)	0.427
รวม ความคิดเห็นต่อระบบการศึกษา						4.04 (เห็นด้วย)	0.576

จากตารางที่ 12 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อระบบการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.04) โดยแสดงความคิดเห็นเรื่อง ระบบการศึกษาผ่านการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.09) รองลงมาคือเรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-8 และชุดที่ 10 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร CAT อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.05) เรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-4 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร FCTA อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.03) และเรื่อง ระบบการศึกษาโดยศึกษาด้วยตนเองผ่านหนังสือคู่มือการสอบของข้อสอบแต่ละชุด ซึ่งจัดพิมพ์โดย Kaplan Publishing (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.00)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 13 แสดงจำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อ
วัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร

ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ ของข้อสอบแต่ละชุด ของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	S.D.
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
ข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชี เบื้องต้น (Recording Financial Transactions) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจลักษณะการดำเนินงาน การดูแลข้อมูล กระบวนการ ปฏิบัติงานบัญชีที่เกี่ยวกับการออก ใบแจ้งหนี้ใบเสร็จรับเงิน การชำระ เงิน การบันทึกรายได้และรายจ่าย การทำบัญชีแยกประเภท และการ จัดทำบททดลองเบื้องต้น	81 (25.80)	228 (72.61)	5 (1.59)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.24 (เห็นด้วย)	0.465
ข้อสอบ 2 สารสนเทศและการ ควบคุมการบริหารเบื้องต้น (Information and Management Control) เพื่อพัฒนาความสามารถ ในการใช้ระบบคอมพิวเตอร์อย่าง ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ และ ให้เข้าใจถึงความสำคัญของการ เก็บรักษาข้อมูลและสารสนเทศที่ เป็นความลับให้ปลอดภัย รวมทั้ง เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ แนวทางที่องค์กรใช้จัดการข้อมูล พื้นฐาน เพื่อการตัดสินใจ การ วางแผนและการควบคุม	69 (21.97)	236 (75.16)	9 (2.87)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.19 (เห็นด้วย)	0.461
ข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทาง การเงิน (Maintaining Financial Records) เพื่อพัฒนาความรู้ ความ เข้าใจเทคนิคที่ใช้ในการดูแลข้อมูล ทางการเงิน และการจัดบ การเงินของกิจการเจ้าของคนเดียว	69 (21.97)	229 (72.93)	16 (5.10)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.17 (เห็นด้วย)	0.493

ตารางที่ 13 แสดงจำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อ
วัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ ของข้อสอบแต่ละชุด ของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	S.D.
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
ข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน (Accounting for Costs) เพื่อพัฒนา ความรู้ความเข้าใจหลักการของ บัญชีต้นทุนขั้นตอนการบันทึก วิเคราะห์ และรายงานต้นทุนใน ปัจจุบัน และอนาคต รวมทั้งการทำ บัญชีรายได้สำหรับการใช้งาน ภายในองค์กร	92 (29.30)	206 (65.60)	16 (5.10)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.24 (เห็นด้วย)	0.535
ข้อสอบ 5 การบริหารบุคคลและ ระบบงาน (Managing People and Systems) เพื่อพัฒนาความรู้ ความ เข้าใจบทบาทของผู้จัดการใน สภาพแวดล้อมทางการบัญชีที่มี ประสิทธิผล ประสิทธิภาพ ปลอดภัย และมั่นคง รวมไปถึงการ ประสานงาน การรักษาระบบบัญชี ให้มีประสิทธิภาพการบริหารจัดการ บุคคล การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพ และความปลอดภัยในการทำงาน	67 (21.34)	228 (72.61)	19 (6.05)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.15 (เห็นด้วย)	0.501
ข้อสอบ 6 การจัดทำงบการเงิน (Drafting Financial Statements) เพื่อนำความเข้าใจและเทคนิคไป ประยุกต์ใช้ในการจัดทำงบการเงิน ประจำปีของห้างหุ้นส่วน และ บริษัทจำกัด ที่ปฏิบัติตามกฎหมาย และมาตรฐานการบัญชี และการ แปลความหมายของงบการเงิน และความสัมพันธ์ของรายการ บัญชีด้วยการวิเคราะห์อัตราส่วน ทางการเงิน	84 (26.75)	212 (67.52)	18 (5.73)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.21 (เห็นด้วย)	0.531

ตารางที่ 13 แสดงจำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อ
วัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ ของข้อสอบแต่ละชุด ของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	S.D.
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
ข้อสอบ 7 การวางแผน ควบคุม และการวัดผล (Planning, Control and Performance Management) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจการ ประยุกต์เทคนิคการบัญชีบริหารที่ สนับสนุนกระบวนการบริหารทั้ง การวางแผน การตัดสินใจ การ ควบคุม และการวัดผลการ ดำเนินงาน	75 (23.89)	229 (72.93)	10 (3.18)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.21 (เห็นด้วย)	0.478
ข้อสอบ 8 งานตรวจสอบบัญชี (Implementing Audit Procedures) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการการสอบบัญชีตั้งแต่ ขั้นการวางแผนไปจนถึงขั้นการ รายงานและเทคนิคที่ใช้ปฏิบัติงาน สอบบัญชีทั้งภายใน และภายนอก	71 (22.61)	221 (70.38)	22 (7.01)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.16 (เห็นด้วย)	0.522
ข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน (Managing Finances) เพื่อพัฒนา ความรู้ ความเข้าใจแนวทางที่ องค์กรบริหารการเงิน ทั้งการ จัดหาเงินเพื่อการดำเนินงาน การ วางแผนและการควบคุมงบกระแส เงินสดการวิเคราะห์สินเชื่อ การใช้ เงินทุนหมุนเวียนให้เกิดประโยชน์ สูงสุดและการจัดสรรทรัพยากรให้ โครงการงบประมาณรายจ่าย ลงทุนต่าง ๆ	93 (29.62)	211 (67.20)	10 (3.18)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.26 (เห็นด้วย)	0.509
รวม ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร						4.20 (เห็นด้วย)	0.502

จากตารางที่ 13 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อ
วัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.20) โดย
เรียงลำดับการแสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุด ดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.26)
2. ข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชีเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.24)
3. ข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.24)
4. ข้อสอบ 6 การจัดทำงบการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.21)
5. ข้อสอบ 7 การวางแผน ควบคุม และการวัดผล อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.21)
6. ข้อสอบ 2 สารสนเทศและการควบคุมการบริหารเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย
(ค่าเฉลี่ย 4.19)
7. ข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.17)
8. ข้อสอบ 8 งานตรวจสอบบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.16)
9. ข้อสอบ 5 การบริหารบุคคลและระบบงาน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.15)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 14 แสดงจำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อ
ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตร

ความคิดเห็นต่อประโยชน์ ในการศึกษาหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	S.D.
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
ทำให้พัฒนามาตรฐาน ความรู้ด้านบัญชี	130 (41.40)	182 (57.96)	2 (0.64)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.41 (เห็นด้วย)	0.505
ทำให้ยกระดับคุณภาพนัก บัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถ แข่งขันได้กับต่างประเทศ	161 (51.27)	151 (48.09)	2 (0.64)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.51 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)	0.513
ทำให้พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ	162 (51.59)	138 (43.95)	14 (4.46)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.47 (เห็นด้วย)	0.583
ทำให้ผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิด้าน บัญชีสามารถทำงานด้าน บัญชีในประเทศที่เป็น เครือข่ายจักรภพอังกฤษได้	81 (25.80)	159 (50.63)	52 (16.56)	21 (6.69)	1 (0.32)	3.95 (เห็นด้วย)	0.848
สามารถเข้าศึกษาต่อใน หลักสูตร ACCA Professional Qualification เพื่อใช้วุฒิดังกล่าวเข้าศึกษา ต่อในระดับปริญญาตรีใน มหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด บริติช	94 (29.93)	172 (54.78)	46 (14.65)	2 (0.64)	0 (0.00)	4.14 (เห็นด้วย)	0.675
สามารถใช้ประกาศนียบัตร เพื่อเป็นการรับรองในการ ทำงานด้านบัญชีกับ หน่วยงานระหว่างประเทศ	128 (40.76)	177 (56.37)	9 (2.87)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.38 (เห็นด้วย)	0.542
รวม ความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตร						4.31 (เห็นด้วย)	0.651

จากตารางที่ 14 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.31) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ค่าเฉลี่ย 4.51) รองลงมาคือเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.47) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.41) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถใช้ประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการรับรองในการทำงานด้านบัญชีกับหน่วยงานระหว่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.38) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ACCA Professional Qualification เพื่อใช้วุฒิดังกล่าวเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด บรู๊ค อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.14) และเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิด้านบัญชีสามารถทำงานด้านบัญชีในประเทศที่เป็นเครือข่ายจักรภพอังกฤษได้ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.95)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 15 แสดงจำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตร

ความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	S.D.
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
ค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง	75 (23.89)	156 (49.68)	81 (25.79)	2 (0.64)	0 (0.00)	3.97 (เห็นด้วย)	0.723
ทางเลือกของระบบการศึกษาหลักสูตรมีน้อย	9 (2.87)	67 (21.34)	232 (73.88)	6 (1.91)	0 (0.00)	3.25 (ไม่แสดงความเห็น)	0.534
ไม่มีความสะดวกในการเดินทางเพื่อเข้าศึกษาหลักสูตร	29 (9.24)	145 (46.18)	136 (43.31)	4 (1.27)	0 (0.00)	3.63 (เห็นด้วย)	0.666
ภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น	40 (12.74)	135 (42.99)	136 (43.31)	3 (0.96)	0 (0.00)	3.68 (เห็นด้วย)	0.703
ไม่ได้รับการสนับสนุนจากที่ทำงาน (งบประมาณ, เวลา)	41 (13.06)	100 (31.85)	120 (38.21)	38 (12.10)	15 (4.78)	3.36 (ไม่แสดงความเห็น)	1.012
การกำหนดการจัดสอบ 2 ครั้งต่อปี น้อยเกินไป	32 (10.19)	89 (28.34)	185 (58.92)	8 (2.55)	0 (0.00)	3.46 (ไม่แสดงความเห็น)	0.711
รวม ความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตร						3.56 (เห็นด้วย)	0.775

จากตารางที่ 15 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.56) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่องข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.97) รองลงมาคือเรื่อง ข้อจำกัดด้านภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.68) เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่มีความสะดวกในการเดินทางเพื่อเข้าศึกษาหลักสูตร อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.63) เรื่อง ข้อจำกัดด้านการกำหนดการจัดสอบ 2 ครั้งต่อปี น้อยเกินไป อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.46) เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่ได้รับการสนับสนุนจากที่ทำงาน อยู่ในระดับไม่แสดง

ความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.36) และเรื่อง ข้อจำกัดด้านทางเลือกของระบบการศึกษาหลักสูตรมีน้อย อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.25)

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผล ความคิดเห็นต่อหลักสูตรของ ACCA ในประเทศไทย

ความคิดเห็นต่อหลักสูตรของ ACCA ในประเทศไทย	ระดับความคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการ	3.38	0.983	ไม่แสดงความเห็น
ระบบการศึกษา	4.04	0.576	เห็นด้วย
วัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร	4.20	0.502	เห็นด้วย
ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตร	4.31	0.651	เห็นด้วย
ข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตร	3.56	0.775	เห็นด้วย
รวม	3.90	0.817	เห็นด้วย

จากตารางที่ 16 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นต่อหลักสูตรของ ACCA ในประเทศไทย อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.90) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ 4.31 อยู่ในระดับเห็นด้วย รองลงมาคือ เรื่อง วัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร ค่าเฉลี่ย 4.20 อยู่ในระดับเห็นด้วย เรื่องระบบการศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.04 อยู่ในระดับเห็นด้วย เรื่องข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตร ค่าเฉลี่ย 3.56 อยู่ในระดับเห็นด้วย และเรื่องคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการ ค่าเฉลี่ย 3.38 อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น

เมื่อพิจารณาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.502 ถึง 0.983 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีการแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกันพอสมควร ซึ่งอาจส่งผลจากข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม การศึกษาครั้งนี้จึงพิจารณาถึงข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ตำแหน่งงานปัจจุบัน และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 17-46

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการ จำแนกตามเพศ

ความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการ	เพศ		รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ชาย ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	หญิง ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
อายุไม่ต่ำกว่า 16 ปีบริบูรณ์	2.74 (ไม่แสดง ความเห็น)	2.88 (ไม่แสดง ความเห็น)	2.86 (ไม่แสดง ความเห็น)
เป็นผู้ที่พำนักอาศัยอยู่ในประเทศไทย	4.21 (เห็นด้วย)	4.03 (เห็นด้วย)	4.05 (เห็นด้วย)
สำหรับหลักสูตร FCTA ไม่ต้องมี ประสบการณ์การทำงานด้านบัญชีและคุณวุฒิ ด้านบัญชี	3.31 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.11 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.13 (ไม่แสดง ความเห็น)
สำหรับหลักสูตร CAT ต้องผ่านการสอบจาก หลักสูตร FCTA และต้องมีประสบการณ์การ ทำงานอย่างน้อย 1 ปี	3.67 (เห็นด้วย)	3.47 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.49 (ไม่แสดง ความเห็น)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.48 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.37 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.38 (ไม่แสดง ความเห็น)

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ยรวม 3.38) โดยเพศชายมีค่าเฉลี่ยรวม 3.48 อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น และเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยรวม 3.37 อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศชาย จำนวน 39 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ยรวม 3.48) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการต้องเป็นผู้ที่พำนักอาศัยอยู่ในประเทศไทย อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.21) รองลงมาคือเรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการสำหรับหลักสูตร CAT ต้องผ่านการสอบจากหลักสูตร FCTA และต้องมีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 1 ปี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.67) เรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการสำหรับหลักสูตร FCTA ไม่ต้องมีประสบการณ์การทำงานด้านบัญชีและคุณวุฒิด้านบัญชี อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย

3.31) และเรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการต้องอายุไม่ต่ำกว่า 16 ปีบริบูรณ์ อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 2.74)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศหญิง จำนวน 275 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ยรวม 3.37) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการต้องเป็นผู้พักอาศัยอยู่ในประเทศไทย อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.03) รองลงมาคือเรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการสำหรับหลักสูตร CAT ต้องผ่านการสอบจากหลักสูตร FCTA และต้องมีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 1 ปี อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.47) เรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการสำหรับหลักสูตร FCTA ไม่ต้องมีประสบการณ์การทำงานด้านบัญชีและคุณวุฒิด้านบัญชี อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.11) และเรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการต้องอายุไม่ต่ำกว่า 16 ปีบริบูรณ์ อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 2.88)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการในเรื่องคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการต้องเป็นผู้พักอาศัยอยู่ในประเทศไทย

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อระบบการศึกษา จำแนกตามเพศ

ความคิดเห็นต่อระบบการศึกษา	เพศ		รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ชาย ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	หญิง ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ศึกษาด้วยตนเองผ่านหนังสือคู่มือการสอบของข้อสอบแต่ละชุด ซึ่งจัดพิมพ์โดย Kaplan Publishing (ภาษาอังกฤษ)	3.90 (เห็นด้วย)	4.02 (เห็นด้วย)	4.00 (เห็นด้วย)
ผ่านการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ	4.03 (เห็นด้วย)	4.10 (เห็นด้วย)	4.09 (เห็นด้วย)
ข้อสอบชุดที่ 1-4 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร FCTA	4.05 (เห็นด้วย)	4.02 (เห็นด้วย)	4.03 (เห็นด้วย)
ข้อสอบชุดที่ 1-8 และชุดที่ 10 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร CAT	4.05 (เห็นด้วย)	4.05 (เห็นด้วย)	4.05 (เห็นด้วย)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.01 (เห็นด้วย)	4.05 (เห็นด้วย)	4.04 (เห็นด้วย)

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อระบบการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.04) โดยเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยรวม 4.05 อยู่ในระดับเห็นด้วย และเพศชายมีค่าเฉลี่ยรวม 4.01 อยู่ในระดับเห็นด้วย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศชาย จำนวน 39 คน ส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อระบบการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.01) โดยแสดงความคิดเห็นเรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-4 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร FCTA อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.05) และเรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-8 และชุดที่ 10 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร CAT อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.05) รองลงมาคือเรื่อง ระบบการศึกษาผ่านการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.03) และเรื่อง ระบบการศึกษาโดยศึกษาด้วยตนเองผ่านหนังสือคู่มือการสอบของข้อสอบแต่ละชุด ซึ่งจัดพิมพ์โดย Kaplan Publishing (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.90)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศหญิง จำนวน 275 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อระบบการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.05) โดยแสดงความคิดเห็นเรื่อง ระบบการศึกษาผ่านการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.10) รองลงมาคือเรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-8 และชุดที่ 10 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร CAT อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.05) เรื่อง ระบบการศึกษาโดยศึกษาด้วยตนเองผ่านหนังสือคู่มือการสอบของข้อสอบแต่ละชุด ซึ่งจัดพิมพ์โดย Kaplan Publishing (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.02) และเรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-4 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร FCTA อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.02)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามเพศชาย มีความคิดเห็นต่อระบบการศึกษาในเรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-4 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร FCTA และเรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-8 และชุดที่ 10 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร CAT สำหรับเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อระบบการศึกษาในเรื่อง ระบบการศึกษาผ่านการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อ
วัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร จำแนกตามเพศ

ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร	เพศ		รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ชาย ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	หญิง ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชีเบื้องต้น (Recording Financial Transactions) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจลักษณะการดำเนินงาน การดูแลข้อมูล กระบวนการปฏิบัติงานบัญชีที่เกี่ยวกับการออกใบแจ้งหนี้ ใบเสร็จรับเงิน การชำระเงิน การบันทึกรายได้และรายจ่าย การทำบัญชีแยกประเภท และการจัดทำงบทดลองเบื้องต้น	4.18 (เห็นด้วย)	4.25 (เห็นด้วย)	4.24 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 2 สารสนเทศและการควบคุมการบริหารเบื้องต้น (Information and Management Control) เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ระบบคอมพิวเตอร์อย่างปลอดภัย และมีประสิทธิผล และให้เข้าใจถึงความสำคัญของการเก็บรักษาข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นความลับให้ปลอดภัย รวมทั้งเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจแนวทางที่องค์กรใช้จัดการข้อมูลพื้นฐาน เพื่อการตัดสินใจ การวางแผนและการควบคุม	4.15 (เห็นด้วย)	4.20 (เห็นด้วย)	4.19 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน (Maintaining Financial Records) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเทคนิคที่ใช้ในการดูแลข้อมูลทางการเงิน และการจัดงบการเงินของกิจการเจ้าของคนเดียว	4.18 (เห็นด้วย)	4.17 (เห็นด้วย)	4.17 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน (Accounting for Costs) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจหลักการของบัญชีต้นทุน ขั้นตอนการบันทึกวิเคราะห์ และรายงานต้นทุนในปัจจุบัน และอนาคต รวมทั้งการทำบัญชีรายได้สำหรับการใช้งานภายในองค์กร	4.21 (เห็นด้วย)	4.25 (เห็นด้วย)	4.24 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 5 การบริหารบุคคลและระบบงาน (Managing People and Systems) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจบทบาทของผู้จัดการในสภาพแวดล้อมทางการบัญชีที่มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพ ปลอดภัย และมั่นคง รวมไปถึงการประสานงาน การรักษาระบบบัญชีให้มีประสิทธิผลการบริหารจัดการบุคคล การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพ และความปลอดภัยในการทำงาน	4.08 (เห็นด้วย)	4.16 (เห็นด้วย)	4.15 (เห็นด้วย)

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อ
วัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร จำแนกตามเพศ (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร	เพศ		รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ชาย ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	หญิง ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ข้อสอบ 6 การจัดทำงบการเงิน (Drafting Financial Statements) เพื่อนำความเข้าใจและเทคนิคไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำงบการเงินประจำปีของห้างหุ้นส่วน และบริษัทจำกัด ที่ปฏิบัติตามกฎหมายและมาตรฐานการบัญชี และการแปลความหมายของงบการเงินและความสัมพันธ์ของรายการบัญชีด้วยการวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน	4.21 (เห็นด้วย)	4.21 (เห็นด้วย)	4.21 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 7 การวางแผน ควบคุม และการวัดผล (Planning, Control and Performance Management) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจการประยุกต์เทคนิคการบัญชีบริหารที่สนับสนุนกระบวนการบริหาร ทั้งการวางแผน การตัดสินใจ การควบคุม และการวัดผลการดำเนินงาน	4.13 (เห็นด้วย)	4.22 (เห็นด้วย)	4.21 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 8 งานตรวจสอบบัญชี (Implementing Audit Procedures) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจกระบวนการการสอบบัญชีตั้งแต่นำการวางแผน ไปจนถึงขั้นการรายงานและเทคนิคที่ใช้ปฏิบัติงานสอบบัญชีทั้งภายใน และภายนอก	4.10 (เห็นด้วย)	4.16 (เห็นด้วย)	4.16 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน (Managing Finances) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจแนวทางที่องค์กรบริหารการเงิน ทั้งการจัดการเงินเพื่อการดำเนินงาน การวางแผนและการควบคุมงบกระแสเงินสดการวิเคราะห์สินเชื่อ การใช้เงินทุนหมุนเวียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดและการจัดสรรทรัพยากรให้โครงการงบประมาณรายจ่ายลงทุนต่าง ๆ	4.26 (เห็นด้วย)	4.27 (เห็นด้วย)	4.26 (เห็นด้วย)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.17 (เห็นด้วย)	4.21 (เห็นด้วย)	4.20 (เห็นด้วย)

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.20) โดยเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยรวม 4.21 อยู่ในระดับเห็นด้วย และเพศชายมีค่าเฉลี่ยรวม 4.17 อยู่ในระดับเห็นด้วย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศชาย จำนวน 39 คน ส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.17) โดยเรียงลำดับการแสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุด ดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.26)
2. ข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.21)
3. ข้อสอบ 6 การจัดทำงบการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.21)
4. ข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชีเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.18)
5. ข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.18)
6. ข้อสอบ 2 สารสนเทศและการควบคุมการบริหารเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.15)
7. ข้อสอบ 7 การวางแผน ควบคุม และการวัดผล อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.13)
8. ข้อสอบ 8 งานตรวจสอบบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.10)
9. ข้อสอบ 5 การบริหารบุคคลและระบบงาน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.08)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศหญิง จำนวน 275 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อระบบการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.21) โดยเรียงลำดับการแสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุด ดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.27)
2. ข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชีเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.25)
3. ข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.25)
4. ข้อสอบ 7 การวางแผน ควบคุม และการวัดผล อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.22)
5. ข้อสอบ 6 การจัดทำงบการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.21)
6. ข้อสอบ 2 สารสนเทศและการควบคุมการบริหารเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.20)
7. ข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.17)
8. ข้อสอบ 5 การบริหารบุคคลและระบบงาน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.16)
9. ข้อสอบ 8 งานตรวจสอบบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.16)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน (Managing Finances)

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตร จำแนกตามเพศ

ความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตร	เพศ		รวมค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ชาย ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	หญิง ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี	4.59 (เห็นด้วยอย่างยิ่ง)	4.38 (เห็นด้วย)	4.41 (เห็นด้วย)
ทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นที่สากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ	4.69 (เห็นด้วยอย่างยิ่ง)	4.48 (เห็นด้วย)	4.51 (เห็นด้วยอย่างยิ่ง)
ทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	4.59 (เห็นด้วยอย่างยิ่ง)	4.45 (เห็นด้วย)	4.47 (เห็นด้วย)
ทำให้ผู้ที่ไม่มีคุณสมบัติด้านบัญชีสามารถทำงานด้านบัญชีในประเทศที่เป็นเครือข่ายจักรภพอังกฤษได้	4.23 (เห็นด้วย)	3.91 (เห็นด้วย)	3.95 (เห็นด้วย)
สามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ACCA Professional Qualification เพื่อใช้วุฒิดังกล่าวเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด บรู๊ค	4.23 (เห็นด้วย)	4.13 (เห็นด้วย)	4.14 (เห็นด้วย)
สามารถใช้ประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการรับรองในการทำงานด้านบัญชีกับหน่วยงานระหว่างประเทศ	4.49 (เห็นด้วย)	4.36 (เห็นด้วย)	4.38 (เห็นด้วย)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.47 (เห็นด้วย)	4.29 (เห็นด้วย)	4.31 (เห็นด้วย)

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.31) โดยเพศชายมีค่าเฉลี่ยรวม 4.47 อยู่ในระดับเห็นด้วย และเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยรวม 4.29 อยู่ในระดับเห็นด้วย

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเพศชาย เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อ ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี ทำให้ยกระดับคุณภาพนัก บัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ และทำให้พัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศชาย จำนวน 39 คน ส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อ ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.47) โดยแสดงความคิดเห็นใน เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และ พร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ค่าเฉลี่ย 4.69) รองลงมา คือเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี อยู่ในระดับเห็น ด้วยอย่างยิ่ง (ค่าเฉลี่ย 4.59) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ค่าเฉลี่ย 4.59) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถใช้ ประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการรับรองในการทำงานด้านบัญชีกับหน่วยงานระหว่างประเทศ อยู่ใน ระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.49) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิด้านบัญชี สามารถทำงานด้านบัญชีในประเทศที่เป็นเครือข่ายจักรภพอังกฤษได้ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.23) และเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ACCA Professional Qualification เพื่อใช้วุฒิดังกล่าวเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย อ็อกซ์ฟอร์ด บรัฐค อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.23)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศหญิง จำนวน 275 คน ส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อ ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.29) โดยแสดงความคิดเห็นใน เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และ พร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.48) รองลงมาคือเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.45) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี อยู่ในระดับเห็น ด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.38) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถใช้ประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการ รับรองในการทำงานด้านบัญชีกับหน่วยงานระหว่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.36) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ACCA Professional Qualification เพื่อใช้วุฒิดังกล่าวเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยอ็อกซ์ฟอร์ด บรัฐค อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.13) และเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิ ด้านบัญชีสามารถทำงานด้านบัญชีในประเทศที่เป็นเครือข่ายจักรภพอังกฤษได้ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.91)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตร จำแนกตามเพศ

ความคิดเห็นต่อข้อจำกัด ในการศึกษาหลักสูตร	เพศ		รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ชาย ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	หญิง ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง	3.95 (เห็นด้วย)	3.97 (เห็นด้วย)	3.97 (เห็นด้วย)
ทางเลือกของระบบการศึกษาหลักสูตรมีน้อย	3.23 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.25 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.25 (ไม่แสดง ความเห็น)
ไม่มีความสะดวกในการเดินทางเพื่อเข้าศึกษา หลักสูตร	3.56 (เห็นด้วย)	3.64 (เห็นด้วย)	3.63 (เห็นด้วย)
ภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น	3.74 (เห็นด้วย)	3.67 (เห็นด้วย)	3.68 (เห็นด้วย)
ไม่ได้รับการสนับสนุนจากที่ทำงาน (งบประมาณ, เวลา)	3.08 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.40 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.36 (ไม่แสดง ความเห็น)
การกำหนดการจัดสอบ 2 ครั้งต่อปี น้อย เกินไป	3.33 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.48 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.46 (ไม่แสดง ความเห็น)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.48 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.57 (เห็นด้วย)	3.56 (เห็นด้วย)

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 3.56) โดยเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยรวม 3.57 อยู่ในระดับเห็นด้วย และเพศชายมีค่าเฉลี่ยรวม 3.48 อยู่ในระดับเห็นด้วย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศชาย จำนวน 39 คน ส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ยรวม 3.48) โดยแสดงความเห็นในเรื่องข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.95) รองลงมาคือเรื่อง ข้อจำกัดด้านภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.74) เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่มีความสะดวกในการเดินทางเพื่อเข้าศึกษาหลักสูตร อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.56) เรื่อง ข้อจำกัดด้านการกำหนดการจัดสอบ 2 ครั้งต่อปี น้อยเกินไป อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.33) เรื่อง ข้อจำกัดด้านทางเลือกของระบบการศึกษาหลักสูตรมีน้อย อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.23) และเรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่ได้รับการสนับสนุนจากที่ทำงาน อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.08)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศหญิง จำนวน 275 คน ส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 3.57) โดยแสดงความเห็นในเรื่องข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.97) รองลงมาคือเรื่อง ข้อจำกัดด้านภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.67) เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่มีความสะดวกในการเดินทางเพื่อเข้าศึกษาหลักสูตร อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.64) เรื่อง ข้อจำกัดด้านการกำหนดการจัดสอบ 2 ครั้งต่อปี น้อยเกินไป อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.48) เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่ได้รับการสนับสนุนจากที่ทำงาน อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.40) และเรื่อง ข้อจำกัดด้านทางเลือกของระบบการศึกษาหลักสูตรมีน้อย อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.25)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการ จำแนกตามอายุ

ความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการ	อายุ				รวม
	น้อยกว่า 26 ปี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	26-30 ปี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	31-35 ปี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	มากกว่า 35 ปี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
อายุไม่ต่ำกว่า 16 ปีบริบูรณ์	3.49 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.07 (ไม่แสดง ความเห็น)	2.73 (ไม่แสดง ความเห็น)	2.40 (ไม่เห็น ด้วย)	2.86 (ไม่แสดง ความเห็น)
เป็นผู้ที่พำนักอาศัยอยู่ในประเทศไทย	4.02 (เห็นด้วย)	4.01 (เห็นด้วย)	4.05 (เห็นด้วย)	4.11 (เห็นด้วย)	4.05 (เห็นด้วย)
สำหรับหลักสูตร FCTA ไม่ต้องมีประสบการณ์การทำงานด้านบัญชีและคุณวุฒิด้านบัญชี	3.70 (เห็นด้วย)	3.33 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.06 (ไม่แสดง ความเห็น)	2.63 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.13 (ไม่แสดง ความเห็น)
สำหรับหลักสูตร CAT ต้องผ่านการสอบจากหลักสูตร FCTA และต้องมีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 1 ปี	3.81 (เห็นด้วย)	3.57 (เห็นด้วย)	3.58 (เห็นด้วย)	3.07 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.49 (ไม่แสดง ความเห็น)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.76 (เห็นด้วย)	3.50 (เห็นด้วย)	3.36 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.05 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.38 (ไม่แสดง ความเห็น)

จากตารางที่ 22 เมื่อพิจารณาจำแนกตามอายุ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ยรวม 3.38) โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่อายุน้อยกว่า 26 ปี มีค่าเฉลี่ยรวม 3.76 อยู่ในระดับเห็นด้วย รองลงมาคือ อายุระหว่าง 26-30 ปี มีค่าเฉลี่ยรวม 3.50 อยู่ในระดับเห็นด้วย อายุระหว่าง 31-35 ปี มีค่าเฉลี่ยรวม 3.36 อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น และอายุมากกว่า 35 ปี มีค่าเฉลี่ยรวม 3.05 อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่อายุน้อยกว่า 26 ปี จำนวน 43 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 3.76) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการต้องเป็นผู้พำนักอาศัยอยู่ในประเทศไทย อยู่ในระดับเห็นด้วย

2.63) และเรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการต้องอายุไม่ต่ำกว่า 16 ปีบริบูรณ์ อยู่ในระดับไม่เห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 2.40)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งอายุน้อยกว่า 26 ปี อายุระหว่าง 26-30 ปี อายุระหว่าง 31-35 ปี และอายุมากกว่า 35 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการในเรื่องคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการต้องเป็นผู้พำนักอาศัยอยู่ในประเทศไทย

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อระบบการศึกษา จำแนกตามอายุ

ความคิดเห็นต่อระบบการศึกษา	อายุ				รวม
	น้อยกว่า 26 ปี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	26-30 ปี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	31-35 ปี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	มากกว่า 35 ปี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ศึกษาด้วยตนเองผ่านหนังสือคู่มือการสอบของข้อสอบแต่ละชุด ซึ่งจัดพิมพ์โดย Kaplan Publishing (ภาษาอังกฤษ)	3.93 (เห็นด้วย)	4.01 (เห็นด้วย)	4.05 (เห็นด้วย)	3.97 (เห็นด้วย)	4.00 (เห็นด้วย)
ผ่านการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ	3.88 (เห็นด้วย)	4.07 (เห็นด้วย)	4.10 (เห็นด้วย)	4.22 (เห็นด้วย)	4.09 (เห็นด้วย)
ข้อสอบชุดที่ 1-4 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร FCTA	3.93 (เห็นด้วย)	3.96 (เห็นด้วย)	4.10 (เห็นด้วย)	4.07 (เห็นด้วย)	4.03 (เห็นด้วย)
ข้อสอบชุดที่ 1-8 และชุดที่ 10 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร CAT	4.00 (เห็นด้วย)	4.01 (เห็นด้วย)	4.10 (เห็นด้วย)	4.07 (เห็นด้วย)	4.05 (เห็นด้วย)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.94 (เห็นด้วย)	4.01 (เห็นด้วย)	4.09 (เห็นด้วย)	4.08 (เห็นด้วย)	4.04 (เห็นด้วย)

จากตารางที่ 23 เมื่อพิจารณาจำแนกตามอายุ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อระบบการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.04) โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่อายุระหว่าง 31-35 ปี มีค่าเฉลี่ยรวม 4.09 อยู่ในระดับเห็นด้วย รองลงมาคือ อายุมากกว่า 35 ปี มีค่าเฉลี่ยรวม 4.08 อยู่ในระดับเห็นด้วย อายุระหว่าง 26-30 ปี มีค่าเฉลี่ยรวม 4.01 อยู่ในระดับเห็นด้วย และอายุน้อยกว่า 26 ปี มีค่าเฉลี่ยรวม 3.94 อยู่ในระดับเห็นด้วย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่อายุน้อยกว่า 26 ปี จำนวน 43 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อระบบการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 3.94) โดยแสดงความคิดเห็นเรื่อง ระบบ

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่อายุระหว่าง 26-30 ปี อายุระหว่าง 31-35 ปี และอายุมากกว่า 35 ปี มีความเห็นต่อระบบการศึกษาผ่านการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุน้อยกว่า 26 ปี มีความเห็นต่อระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-8 และชุดที่ 10 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร CAT

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร จำแนกตามอายุ

ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของ ข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร	อายุ				รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	น้อยกว่า 26 ปี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	26-30 ปี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	31-35 ปี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	มากกว่า 35 ปี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชีเบื้องต้น (Recording Financial Transactions) เพื่อ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจลักษณะการ ดำเนินงาน การดูแลข้อมูล กระบวนการ ปฏิบัติงานบัญชีที่เกี่ยวกับการออกใบแจ้งหนี้ ใบเสร็จรับเงิน การชำระเงิน การบันทึกรายได้ และรายจ่าย การทำบัญชีแยกประเภท และการ จัดทำงบทดลองเบื้องต้น	4.30 (เห็นด้วย)	4.21 (เห็นด้วย)	4.19 (เห็นด้วย)	4.33 (เห็นด้วย)	4.24 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 2 สารสนเทศและการควบคุมการ บริหารเบื้องต้น (Information and Management Control) เพื่อพัฒนา ความสามารถในการใช้ระบบคอมพิวเตอร์ อย่างปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ และให้ เข้าใจถึงความสำคัญของการเก็บรักษาข้อมูล และสารสนเทศที่เป็นความลับให้ปลอดภัย รวมทั้งเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจแนวทาง ที่องค์กรใช้จัดการข้อมูลพื้นฐาน เพื่อการ ตัดสินใจ การวางแผนและการควบคุม	4.19 (เห็นด้วย)	4.14 (เห็นด้วย)	4.16 (เห็นด้วย)	4.30 (เห็นด้วย)	4.19 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน (Maintaining Financial Records) เพื่อพัฒนา ความรู้ ความเข้าใจเทคนิคที่ใช้ในการดูแล ข้อมูลทางการเงินบัญชี และการจัดงบการเงินของ กิจการเจ้าของคนเดียว	4.21 (เห็นด้วย)	4.09 (เห็นด้วย)	4.16 (เห็นด้วย)	4.26 (เห็นด้วย)	4.17 (เห็นด้วย)

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อ
วัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร จำแนกตามอายุ (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของ ข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร	อายุ				รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	น้อยกว่า 26 ปี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	26-30 ปี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	31-35 ปี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	มากกว่า 35 ปี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน (Accounting for Costs) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจหลักการของบัญชีต้นทุนขั้นตอนการบันทึก วิเคราะห์ และรายงานต้นทุนในปัจจุบัน และอนาคต รวมทั้งการทำบัญชีรายได้สำหรับการใช้งานภายในองค์กร	4.16 (เห็นด้วย)	4.19 (เห็นด้วย)	4.24 (เห็นด้วย)	4.37 (เห็นด้วย)	4.24 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 5 การบริหารบุคคลและระบบงาน (Managing People and Systems) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจบทบาทของผู้จัดการในสภาพแวดล้อมทางการบัญชีที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ปลอดภัย และมั่นคง รวมไปถึงการประสานงาน การรักษาระบบบัญชีให้มีประสิทธิภาพการบริหารจัดการบุคคล การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพ และความปลอดภัยในการทำงาน	4.09 (เห็นด้วย)	4.07 (เห็นด้วย)	4.19 (เห็นด้วย)	4.25 (เห็นด้วย)	4.15 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 6 การจัดทำงบการเงิน (Drafting Financial Statements) เพื่อนำความเข้าใจและเทคนิคไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำงบการเงินประจำปีของห้างหุ้นส่วน และบริษัทจำกัด ที่ปฏิบัติตามกฎหมายและมาตรฐานการบัญชี และการแปลความหมายของงบการเงินและความสัมพันธ์ของรายการบัญชีด้วยการวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน	4.12 (เห็นด้วย)	4.15 (เห็นด้วย)	4.23 (เห็นด้วย)	4.32 (เห็นด้วย)	4.21 (เห็นด้วย)

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อ
วัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร จำแนกตามอายุ (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของ ข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร	อายุ				รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	น้อยกว่า 26 ปี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	26-30 ปี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	31-35 ปี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	มากกว่า 35 ปี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ข้อสอบ 7 การวางแผน ควบคุม และการวัดผล (Planning, Control and Performance Management) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ การประยุกต์เทคนิคการบัญชีบริหารที่ สนับสนุนกระบวนการบริหารทั้งการวางแผน การตัดสินใจ การควบคุม และการวัดผลการ ดำเนินงาน	4.19 (เห็นด้วย)	4.12 (เห็นด้วย)	4.26 (เห็นด้วย)	4.26 (เห็นด้วย)	4.21 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 8 งานตรวจสอบบัญชี (Implementing Audit Procedures) เพื่อ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจกระบวนการการ สอบบัญชีตั้งแต่ขั้นการวางแผน ไปจนถึงขั้น การรายงานและเทคนิคที่ใช้ปฏิบัติงานสอบ บัญชีทั้งภายใน และภายนอก	4.14 (เห็นด้วย)	4.09 (เห็นด้วย)	4.19 (เห็นด้วย)	4.21 (เห็นด้วย)	4.16 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน (Managing Finances) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ แนวทางที่องค์กรบริหารการเงิน ทั้งการ จัดหาเงินเพื่อการดำเนินงาน การวางแผน และการควบคุมงบกระแสเงินสดการ วิเคราะห์สินเชื่อ การใช้เงินทุนหมุนเวียนให้ เกิดประโยชน์สูงสุดและการจัดสรร ทรัพยากรให้โครงการงบประมาณรายจ่าย ลงทุนต่างๆ	4.19 (เห็นด้วย)	4.22 (เห็นด้วย)	4.30 (เห็นด้วย)	4.33 (เห็นด้วย)	4.26 (เห็นด้วย)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.18 (เห็นด้วย)	4.14 (เห็นด้วย)	4.21 (เห็นด้วย)	4.29 (เห็นด้วย)	4.20 (เห็นด้วย)

จากตารางที่ 24 เมื่อพิจารณาจำแนกตามอายุ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.20) โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่อายุมากกว่า 35 ปี มีค่าเฉลี่ยรวม 4.29 อยู่ในระดับเห็นด้วย รองลงมาคือ อายุระหว่าง 31-35 ปี มีค่าเฉลี่ยรวม 4.21 อยู่ในระดับเห็นด้วย อายุน้อยกว่า 26 ปี มีค่าเฉลี่ยรวม 4.18 อยู่ในระดับเห็นด้วย และอายุระหว่าง 26-30 ปี มีค่าเฉลี่ยรวม 4.14 อยู่ในระดับเห็นด้วย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่อายุน้อยกว่า 26 ปี จำนวน 43 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.18) โดยเรียงลำดับการแสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุด ดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชีเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.30)
2. ข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.21)
3. ข้อสอบ 2 สารสนเทศและการควบคุมการบริหารเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.19)
4. ข้อสอบ 7 การวางแผน ควบคุม และการวัดผล อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.19)
5. ข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.19)
6. ข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.16)
7. ข้อสอบ 8 งานตรวจสอบบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.14)
8. ข้อสอบ 6 การจัดทำงบการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.12)
9. ข้อสอบ 5 การบริหารบุคคลและระบบงาน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.09)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่อายุระหว่าง 26-30 ปี จำนวน 97 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.14) โดยเรียงลำดับการแสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุด ดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.22)
2. ข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชีเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.21)
3. ข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.19)
4. ข้อสอบ 6 การจัดทำงบการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.15)
5. ข้อสอบ 2 สารสนเทศและการควบคุมการบริหารเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.14)
6. ข้อสอบ 7 การวางแผน ควบคุม และการวัดผล อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.12)
7. ข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.09)

8. ข้อสอบ 8 งานตรวจสอบบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.09)

9. ข้อสอบ 5 การบริหารบุคคลและระบบงาน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.07)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่อายุระหว่าง 31-35 ปี จำนวน 101 คน ส่วนใหญ่แสดงความ
คิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.21)
โดยเรียงลำดับการแสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุด ดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.30)

2. ข้อสอบ 7 การวางแผน ควบคุม และการวัดผล อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.26)

3. ข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.24)

4. ข้อสอบ 6 การจัดทำงบการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.23)

5. ข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชีเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.19)

6. ข้อสอบ 5 การบริหารบุคคลและระบบงาน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.19)

7. ข้อสอบ 8 งานตรวจสอบบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.19)

8. ข้อสอบ 2 สารสนเทศและการควบคุมการบริหารเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย
(ค่าเฉลี่ย 4.16)

9. ข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.16)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่อายุมากกว่า 35 ปี จำนวน 73 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็น
ต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.29) โดย
เรียงลำดับการแสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุด ดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.37)

2. ข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชีเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.33)

3. ข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.33)

4. ข้อสอบ 6 การจัดทำงบการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.32)

5. ข้อสอบ 2 สารสนเทศและการควบคุมการบริหารเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย
(ค่าเฉลี่ย 4.30)

6. ข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.26)

7. ข้อสอบ 7 การวางแผน ควบคุม และการวัดผล อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.26)

8. ข้อสอบ 5 การบริหารบุคคลและระบบงาน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.25)

9. ข้อสอบ 8 งานตรวจสอบบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.21)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่อายุระหว่าง 26-30 ปี และอายุระหว่าง 31-35 ปี มีความเห็นต่อข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน (Managing Finances) สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่อายุน้อยกว่า 26 ปี มีความเห็นต่อข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชีเบื้องต้น (Recording Financial Transactions) และสำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่อายุมากกว่า 35 ปี มีความเห็นต่อข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน (Accounting for Costs)

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตร จำแนกตามอายุ

ความคิดเห็นต่อประโยชน์ ในการศึกษาหลักสูตร	อายุ				รวม
	น้อยกว่า 26 ปี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	26-30 ปี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	31-35 ปี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	มากกว่า 35 ปี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี	4.44 (เห็นด้วย)	4.38 (เห็นด้วย)	4.41 (เห็นด้วย)	4.42 (เห็นด้วย)	4.41 (เห็นด้วย)
ทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้ เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขัน ได้กับต่างประเทศ	4.51 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)	4.49 (เห็นด้วย)	4.50 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)	4.53 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)	4.51 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)
ทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	4.44 (เห็นด้วย)	4.36 (เห็นด้วย)	4.51 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)	4.58 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)	4.47 (เห็นด้วย)
ทำให้ผู้ที่ไม่มีคุณสมบัติด้านบัญชีสามารถ ทำงานด้านบัญชีในประเทศที่เป็นเครือข่าย จักรภพอังกฤษได้	4.23 (เห็นด้วย)	3.99 (เห็นด้วย)	3.93 (เห็นด้วย)	3.75 (เห็นด้วย)	3.95 (เห็นด้วย)
สามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ACCA Professional Qualification เพื่อใช้วุฒิ ดังกล่าวเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด บรูก	4.30 (เห็นด้วย)	4.15 (เห็นด้วย)	4.14 (เห็นด้วย)	4.03 (เห็นด้วย)	4.14 (เห็นด้วย)
สามารถใช้ประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการ รับรองในการทำงานด้านบัญชีกับ หน่วยงานระหว่างประเทศ	4.44 (เห็นด้วย)	4.26 (เห็นด้วย)	4.42 (เห็นด้วย)	4.45 (เห็นด้วย)	4.38 (เห็นด้วย)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.39 (เห็นด้วย)	4.27 (เห็นด้วย)	4.32 (เห็นด้วย)	4.29 (เห็นด้วย)	4.31 (เห็นด้วย)

จากตารางที่ 25 เมื่อพิจารณาจำแนกตามอายุ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.31) โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุน้อยกว่า 26 ปี มีค่าเฉลี่ยรวม 4.39 อยู่ในระดับเห็นด้วย รองลงมาคือ อายุระหว่าง 31-35 ปี มีค่าเฉลี่ยรวม 4.32 อยู่ในระดับเห็นด้วย อายุมากกว่า 35 ปี มีค่าเฉลี่ยรวม 4.29 อยู่ในระดับเห็นด้วย และอายุระหว่าง 26-30 ปี มีค่าเฉลี่ยรวม 4.27 อยู่ในระดับเห็นด้วย

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุน้อยกว่า 26 ปี เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี และอายุมากกว่า 35 ปี เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ และทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุน้อยกว่า 26 ปี จำนวน 43 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.39) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ค่าเฉลี่ย 4.51) รองลงมาคือเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.44) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.44) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถใช้ประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการรับรองในการทำงานด้านบัญชีกับหน่วยงานระหว่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.44) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ACCA Professional Qualification เพื่อใช้วุฒิดังกล่าวเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยอ็อกซ์ฟอร์ด บรู๊ค อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.30) และเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิด้านบัญชีสามารถทำงานด้านบัญชีในประเทศที่เป็นเครือข่ายจักรภพอังกฤษได้ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.23)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 26-30 ปี จำนวน 97 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.27) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.49) รองลงมาคือเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.38) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.36) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถใช้ประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการรับรองในการทำงานด้านบัญชีกับหน่วยงานระหว่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.26) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ACCA Professional Qualification เพื่อใช้วุฒิดังกล่าวเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด บรู๊ค อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.15) และเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิด้านบัญชีสามารถทำงานด้านบัญชีในประเทศที่เป็นเครือข่ายจักรภพอังกฤษได้ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.99)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่อายุระหว่าง 31-35 ปี จำนวน 101 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.32) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ค่าเฉลี่ย 4.51) รองลงมาคือ เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ค่าเฉลี่ย 4.50) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถใช้ประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการรับรองในการทำงานด้านบัญชีกับหน่วยงานระหว่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.42) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.41) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ACCA Professional Qualification เพื่อใช้วุฒิดังกล่าวเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด บรู๊ค อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.14) และเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิด้านบัญชีสามารถทำงานด้านบัญชีในประเทศที่เป็นเครือข่ายจักรภพอังกฤษได้ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.93)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่อายุมากกว่า 35 ปี จำนวน 73 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.29) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ค่าเฉลี่ย 4.58) รองลงมาคือ เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ค่าเฉลี่ย 4.53) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถใช้ประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการรับรองในการทำงานด้านบัญชีกับหน่วยงานระหว่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.45) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.42) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ACCA Professional Qualification เพื่อใช้วุฒิดังกล่าวเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยออกซ์

ฟอร์ค บรูค อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.03) และเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ผู้ที่ไม่มีคุณสมบัติด้านบัญชีสามารถทำงานด้านบัญชีในประเทศที่เป็นเครือข่ายจักรภพอังกฤษได้ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.75)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่น้อยกว่า 26 ปี และอายุระหว่าง 26-30 ปี มีความเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่อายุระหว่าง 31-35 ปี และอายุมากกว่า 35 ปี มีความเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตร จำแนกตามอายุ

ความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตร	อายุ				รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	น้อยกว่า 26 ปี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	26-30 ปี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	31-35 ปี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	มากกว่า 35 ปี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง	4.35 (เห็นด้วย)	4.19 (เห็นด้วย)	3.75 (เห็นด้วย)	3.75 (เห็นด้วย)	3.97 (เห็นด้วย)
ทางเลือกของระบบการศึกษาหลักสูตรมีน้อย	3.26 (ไม่แสดงความเห็น)	3.33 (ไม่แสดงความเห็น)	3.18 (ไม่แสดงความเห็น)	3.25 (ไม่แสดงความเห็น)	3.25 (ไม่แสดงความเห็น)
ไม่มีความสะดวกในการเดินทางเพื่อเข้าศึกษาหลักสูตร	3.70 (เห็นด้วย)	3.62 (เห็นด้วย)	3.58 (เห็นด้วย)	3.68 (เห็นด้วย)	3.63 (เห็นด้วย)
ภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น	3.72 (เห็นด้วย)	3.63 (เห็นด้วย)	3.62 (เห็นด้วย)	3.78 (เห็นด้วย)	3.68 (เห็นด้วย)
ไม่ได้รับการสนับสนุนจากที่ทำงาน (งบประมาณ, เวลา)	3.74 (เห็นด้วย)	3.53 (เห็นด้วย)	3.29 (ไม่แสดงความเห็น)	3.03 (ไม่แสดงความเห็น)	3.36 (ไม่แสดงความเห็น)
การกำหนดการตรวจสอบ 2 ครั้งต่อปีน้อยเกินไป	3.63 (เห็นด้วย)	3.37 (ไม่แสดงความเห็น)	3.57 (เห็นด้วย)	3.33 (ไม่แสดงความเห็น)	3.46 (ไม่แสดงความเห็น)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.73 (เห็นด้วย)	3.61 (เห็นด้วย)	3.50 (เห็นด้วย)	3.47 (ไม่แสดงความเห็น)	3.56 (เห็นด้วย)

จากตารางที่ 26 เมื่อพิจารณาจำแนกตามอายุ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 3.56) โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุน้อยกว่า 26 ปี มีค่าเฉลี่ยรวม 3.73 อยู่ในระดับเห็นด้วย รองลงมาคือ อายุระหว่าง 26-30 ปี มีค่าเฉลี่ยรวม 3.61 อยู่ในระดับเห็นด้วย อายุระหว่าง 31-35 ปีมีค่าเฉลี่ยรวม 3.50 อยู่ในระดับเห็นด้วย และอายุมากกว่า 35 ปี มีค่าเฉลี่ยรวม 3.47 อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่อายุน้อยกว่า 26 ปี จำนวน 43 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 3.73) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่องข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.35) รองลงมาคือเรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่ได้รับการสนับสนุนจากที่ทำงาน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.74) เรื่อง ข้อจำกัดด้านภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.72) เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่มีความสะดวกในการเดินทางเพื่อเข้าศึกษาหลักสูตร อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.70) เรื่อง ข้อจำกัดด้านการกำหนดการทดสอบ 2 ครั้งต่อปี น้อยเกินไป อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.63) และเรื่อง ข้อจำกัดด้านทางเลือกของระบบการศึกษาหลักสูตรมีน้อย อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.26)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่อายุระหว่าง 26-30 ปี จำนวน 97 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 3.61) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่องข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.19) รองลงมาคือเรื่อง ข้อจำกัดด้านภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.63) เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่มีความสะดวกในการเดินทางเพื่อเข้าศึกษาหลักสูตร อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.62) เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่ได้รับการสนับสนุนจากที่ทำงาน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.53) เรื่อง ข้อจำกัดด้านการกำหนดการทดสอบ 2 ครั้งต่อปี น้อยเกินไป อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.37) และเรื่อง ข้อจำกัดด้านทางเลือกของระบบการศึกษาหลักสูตรมีน้อย อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.33)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่อายุระหว่าง 31-35 ปี จำนวน 101 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 3.50) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่องข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.75) รองลงมาคือเรื่อง ข้อจำกัดด้านภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.62) เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่มีความสะดวกในการเดินทางเพื่อเข้าศึกษาหลักสูตร อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.58) เรื่อง ข้อจำกัดด้านการกำหนดการทดสอบ 2 ครั้งต่อปี น้อยเกินไป อยู่

ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.57) เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่ได้รับการสนับสนุนจากที่ทำงาน อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.29) และเรื่อง ข้อจำกัดด้านทางเลือกของระบบการศึกษาหลักสูตรมีน้อย อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.18)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่อายุมากกว่า 35 ปี จำนวน 73 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ยรวม 3.47) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่อง ข้อจำกัดด้านภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.78) รองลงมาคือ เรื่องข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.75) เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่มีความสะดวกในการเดินทางเพื่อเข้าศึกษาหลักสูตร อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.68) เรื่อง ข้อจำกัดด้านการกำหนดการจัดสอบ 2 ครั้งต่อปี น้อยเกินไป อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.33) เรื่อง ข้อจำกัดด้านทางเลือกของระบบการศึกษาหลักสูตรมีน้อย อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.25) และเรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่ได้รับการสนับสนุนจากที่ทำงาน อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.03)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่น้อยกว่า 26 ปี อายุระหว่าง 26-30 ปี และอายุระหว่าง 31-35 ปี มีความเห็นต่อข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่อายุมากกว่า 35 ปี มีความเห็นต่อข้อจำกัดด้านภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการ จำแนกตามระดับการศึกษา

ความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการ	ระดับการศึกษา		รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ปริญญาตรี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ปริญญาโท ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
อายุไม่ต่ำกว่า 16 ปีบริบูรณ์	2.95 (ไม่แสดง ความเห็น)	2.63 (ไม่แสดง ความเห็น)	2.86 (ไม่แสดง ความเห็น)
เป็นผู้ที่พำนักอาศัยอยู่ในประเทศไทย	4.04 (เห็นด้วย)	4.06 (เห็นด้วย)	4.05 (เห็นด้วย)
สำหรับหลักสูตร FCTA ไม่ต้องมี ประสบการณ์การทำงานด้านบัญชีและคุณวุฒิ ด้านบัญชี	3.25 (ไม่แสดง ความเห็น)	2.80 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.13 (ไม่แสดง ความเห็น)
สำหรับหลักสูตร CAT ต้องผ่านการสอบจาก หลักสูตร FCTA และต้องมีประสบการณ์การ ทำงานอย่างน้อย 1 ปี	3.51 (เห็นด้วย)	3.43 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.49 (ไม่แสดง ความเห็น)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.44 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.23 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.38 (ไม่แสดง ความเห็น)

จากตารางที่ 27 เมื่อพิจารณาจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ยรวม 3.38) โดยผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยรวม 3.44 อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น และผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาโทมีค่าเฉลี่ยรวม 3.23 อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 231 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับเห็นไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ยรวม 3.44) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการต้องเป็นผู้ที่พำนักอาศัยอยู่ในประเทศไทย อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.04) รองลงมาคือเรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการสำหรับหลักสูตร CAT ต้องผ่านการสอบจากหลักสูตร FCTA และต้องมีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 1 ปี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.51) เรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการสำหรับหลักสูตร FCTA ไม่ต้องมี

ประสบการณ์การทำงานด้านบัญชีและคุณวุฒิด้านบัญชี อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.25) และเรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วม โครงการต้องอายุไม่ต่ำกว่า 16 ปีบริบูรณ์ อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 2.95)

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 83 คน ส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วม โครงการอยู่ในระดับเห็นไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ยรวม 3.23) โดยแสดงความเห็นในเรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วม โครงการต้องเป็นผู้พำนักอาศัยอยู่ในประเทศไทย อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.06) รองลงมาคือเรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วม โครงการสำหรับหลักสูตร CAT ต้องผ่านการสอบจากหลักสูตร FCTA และต้องมีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 1 ปี อยู่ในระดับเห็นไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.43) เรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วม โครงการสำหรับหลักสูตร FCTA ไม่ต้องมีประสบการณ์การทำงานด้านบัญชีและคุณวุฒิด้านบัญชี อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 2.80) และเรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วม โครงการต้องอายุไม่ต่ำกว่า 16 ปีบริบูรณ์ อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 2.63)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งระดับการศึกษาปริญญาตรี และปริญญาโท มีความเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วม โครงการในเรื่องคุณสมบัติผู้เข้าร่วม โครงการต้องเป็นผู้พำนักอาศัยอยู่ในประเทศไทย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อระบบการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

ความคิดเห็นต่อระบบการศึกษา	ระดับการศึกษา		รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ปริญญาตรี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ปริญญาโท ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ศึกษาด้วยตนเองผ่านหนังสือคู่มือการสอบของข้อสอบแต่ละชุด ซึ่งจัดพิมพ์โดย Kaplan Publishing (ภาษาอังกฤษ)	4.04 (เห็นด้วย)	3.89 (เห็นด้วย)	4.00 (เห็นด้วย)
ผ่านการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ	4.04 (เห็นด้วย)	4.22 (เห็นด้วย)	4.09 (เห็นด้วย)
ข้อสอบชุดที่ 1-4 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร FCTA	4.01 (เห็นด้วย)	4.06 (เห็นด้วย)	4.03 (เห็นด้วย)
ข้อสอบชุดที่ 1-8 และชุดที่ 10 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร CAT	4.04 (เห็นด้วย)	4.08 (เห็นด้วย)	4.05 (เห็นด้วย)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.03 (เห็นด้วย)	4.06 (เห็นด้วย)	4.04 (เห็นด้วย)

จากตารางที่ 28 เมื่อพิจารณาจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อระบบการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.04) โดยผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษاپริญญาโทมีค่าเฉลี่ยรวม 4.06 อยู่ในระดับเห็นด้วย และผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษاپริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยรวม 4.03 อยู่ในระดับเห็นด้วย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษापริญญาตรี จำนวน 231 คน ส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อระบบการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.03) โดยแสดงความคิดเห็นเรื่องระบบการศึกษาโดยศึกษาด้วยตนเองผ่านหนังสือคู่มือการสอบของข้อสอบแต่ละชุด ซึ่งจัดพิมพ์โดย Kaplan Publishing (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.04) เรื่อง ระบบการศึกษาผ่านการเรียนการสอน โดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.04) เรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-8 และชุดที่ 10 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร CAT อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.04) และรองลงมาคือเรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-4 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร FCTA อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.01)

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 83 คน ส่วนใหญ่แสดงความ
 คิดเห็นต่อระบบการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.06) โดยแสดงความคิดเห็นเรื่อง
 ระบบการศึกษาผ่านการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ
 อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.22) รองลงมาคือเรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-8 และ
 ชุดที่ 10 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร CAT อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.08) เรื่อง ระบบ
 การศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-4 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร FCTA อยู่ในระดับเห็นด้วย
 (ค่าเฉลี่ย 4.06) และเรื่อง ระบบการศึกษาโดยศึกษาด้วยตนเองผ่านหนังสือคู่มือการสอบของข้อสอบ
 แต่ละชุด ซึ่งจัดพิมพ์โดย Kaplan Publishing (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.89)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งระดับการศึกษาปริญญาตรีมีความเห็นต่อ ระบบ
 การศึกษาโดยศึกษาด้วยตนเองผ่านหนังสือคู่มือการสอบของข้อสอบแต่ละชุด ซึ่งจัดพิมพ์โดย
 Kaplan Publishing (ภาษาอังกฤษ) ระบบการศึกษาผ่านการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมของ
 ผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ และระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-8 และชุดที่ 10 มี
 ความเหมาะสมกับหลักสูตร CAT สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาโทมีความ
 คิดเห็นต่อ ระบบการศึกษาผ่านการเรียนการสอน โดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตร
 ภาษาอังกฤษ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อ
วัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร จำแนกตามระดับการศึกษา

ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร	ระดับการศึกษา		รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ปริญญาตรี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ปริญญาโท ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชีเบื้องต้น (Recording Financial Transactions) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจลักษณะการดำเนินงาน การดูแลข้อมูล กระบวนการปฏิบัติงานบัญชีที่เกี่ยวกับการออกใบแจ้งหนี้ ใบเสร็จรับเงิน การชำระเงิน การบันทึกรายได้และรายจ่าย การทำบัญชีแยกประเภท และการจัดทำงบทดลองเบื้องต้น	4.23 (เห็นด้วย)	4.29 (เห็นด้วย)	4.24 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 2 สารสนเทศและการควบคุมการบริหารเบื้องต้น (Information and Management Control) เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ระบบคอมพิวเตอร์อย่างปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ และให้เข้าใจถึงความสำคัญของการเก็บรักษาข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นความลับให้ปลอดภัย รวมทั้งเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจแนวทางที่องค์กรใช้จัดการข้อมูลพื้นฐาน เพื่อการตัดสินใจ การวางแผนและการควบคุม	4.17 (เห็นด้วย)	4.25 (เห็นด้วย)	4.19 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน (Maintaining Financial Records) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเทคนิคที่ใช้ในการดูแลข้อมูลทางการเงินบัญชี และการจัดการการเงินของกิจการเจ้าของคนเดียว	4.15 (เห็นด้วย)	4.22 (เห็นด้วย)	4.17 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน (Accounting for Costs) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจหลักการของบัญชีต้นทุนขั้นตอนการบันทึก วิเคราะห์ และรายงานต้นทุนในปัจจุบัน และอนาคต รวมทั้งการทำบัญชีรายได้สำหรับการใช้งานภายในองค์กร	4.22 (เห็นด้วย)	4.30 (เห็นด้วย)	4.24 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 5 การบริหารบุคคลและระบบงาน (Managing People and Systems) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจบทบาทของผู้จัดการในสภาพแวดล้อมทางการบัญชีที่มีประสิทธิภาพ ปลอดภัย และมั่นคง รวมไปถึงการประสานงาน การรักษาระบบบัญชีให้มีประสิทธิภาพการบริหารจัดการบุคคล การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพ และความปลอดภัยในการทำงาน	4.13 (เห็นด้วย)	4.22 (เห็นด้วย)	4.15 (เห็นด้วย)

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อ
วัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร จำแนกตามระดับการศึกษา (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร	ระดับการศึกษา		รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ปริญญาตรี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ปริญญาโท ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ข้อสอบ 6 การจัดทำงบการเงิน (Drafting Financial Statements) เพื่อนำความเข้าใจและเทคนิคไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำงบการเงินประจำปีของห้างหุ้นส่วน และบริษัทจำกัด ที่ปฏิบัติตามกฎหมายและมาตรฐานการบัญชี และการแปลความหมายของงบการเงินและความสัมพันธ์ของรายการบัญชีด้วยการวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน	4.19 (เห็นด้วย)	4.28 (เห็นด้วย)	4.21 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 7 การวางแผน ควบคุม และการวัดผล (Planning, Control and Performance Management) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจการประยุกต์เทคนิคการบัญชีบริหารที่สนับสนุนกระบวนการบริหารทั้งการวางแผน การตัดสินใจ การควบคุม และการวัดผลการดำเนินงาน	4.19 (เห็นด้วย)	4.27 (เห็นด้วย)	4.21 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 8 งานตรวจสอบบัญชี (Implementing Audit Procedures) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจกระบวนการการสอบบัญชีตั้งแต่ขั้นการวางแผน ไปจนถึงขั้นการรายงานและเทคนิคที่ใช้ปฏิบัติงานสอบบัญชีทั้งภายใน และภายนอก	4.15 (เห็นด้วย)	4.18 (เห็นด้วย)	4.16 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน (Managing Finances) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจแนวทางที่องค์กรบริหารการเงิน ทั้งการจัดหาเงินเพื่อการดำเนินงาน การวางแผนและการควบคุมงบกระแสเงินสดการวิเคราะห์สินเชื่อ การใช้เงินทุนหมุนเวียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดและการจัดสรรทรัพยากรให้โครงการงบประมาณรายจ่ายลงทุนต่าง ๆ	4.24 (เห็นด้วย)	4.34 (เห็นด้วย)	4.26 (เห็นด้วย)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.19 (เห็นด้วย)	4.26 (เห็นด้วย)	4.20 (เห็นด้วย)

จากตารางที่ 29 เมื่อพิจารณาจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.20) โดยผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาโทมีค่าเฉลี่ยรวม 4.26 อยู่ในระดับเห็นด้วย และผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยรวม 4.19 อยู่ในระดับเห็นด้วย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 231 คน ส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.19) โดยเรียงลำดับการแสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุด ดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.24)
2. ข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชีเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.23)
3. ข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.22)
4. ข้อสอบ 6 การจัดทำงบการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.19)
5. ข้อสอบ 7 การวางแผน ควบคุม และการวัดผล อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.19)
6. ข้อสอบ 2 สารสนเทศและการควบคุมการบริหารเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.17)
7. ข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.15)
8. ข้อสอบ 8 งานตรวจสอบ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.15)
9. ข้อสอบ 5 การบริหารบุคคลและระบบงาน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.13)

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 83 คน ส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อระบบการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.26) โดยเรียงลำดับการแสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุด ดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.34)
2. ข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.30)
3. ข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชีเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.29)
4. ข้อสอบ 6 การจัดทำงบการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.28)
5. ข้อสอบ 7 การวางแผน ควบคุม และการวัดผล อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.27)
6. ข้อสอบ 2 สารสนเทศและการควบคุมการบริหารเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.25)
7. ข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.22)
8. ข้อสอบ 5 การบริหารบุคคลและระบบงาน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.22)
9. ข้อสอบ 8 งานตรวจสอบบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.18)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งระดับการศึกษาปริญญาตรี และปริญญาโท มีความเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน (Managing Finances)

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตร จำแนกตามระดับการศึกษา

ความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตร	ระดับการศึกษา		รวมค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ปริญญาตรี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ปริญญาโท ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี	4.41 (เห็นด้วย)	4.41 (เห็นด้วย)	4.41 (เห็นด้วย)
ทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นที่สากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ	4.51 (เห็นด้วยอย่างยิ่ง)	4.51 (เห็นด้วยอย่างยิ่ง)	4.51 (เห็นด้วยอย่างยิ่ง)
ทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	4.46 (เห็นด้วย)	4.49 (เห็นด้วย)	4.47 (เห็นด้วย)
ทำให้ผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิด้านบัญชีสามารถทำงานด้านบัญชีในประเทศที่เป็นเครือข่ายจักรภพอังกฤษได้	4.05 (เห็นด้วย)	3.67 (เห็นด้วย)	3.95 (เห็นด้วย)
สามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ACCA Professional Qualification เพื่อใช้วุฒิตั้งกล่าวเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยออกซฟอร์ด บรู๊ค	4.23 (เห็นด้วย)	3.90 (เห็นด้วย)	4.14 (เห็นด้วย)
สามารถใช้ประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการรับรองในการทำงานด้านบัญชีกับหน่วยงานระหว่างประเทศ	4.38 (เห็นด้วย)	4.37 (เห็นด้วย)	4.38 (เห็นด้วย)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.34 (เห็นด้วย)	4.23 (เห็นด้วย)	4.31 (เห็นด้วย)

จากตารางที่ 30 เมื่อพิจารณาจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มิมีความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.31) โดยผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยรวม 4.34 อยู่ในระดับเห็นด้วย และผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาโทมีค่าเฉลี่ยรวม 4.23 อยู่ในระดับเห็นด้วย

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาตรี และปริญญาโท เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นที่สากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 231 คน ส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.34) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ค่าเฉลี่ย 4.51) รองลงมาคือเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.46) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.41) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถใช้ประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการรับรองในการทำงานด้านบัญชีกับหน่วยงานระหว่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.38) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ACCA Professional Qualification เพื่อใช้วุฒิดังกล่าวเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด บรีค อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.23) และเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิด้านบัญชีสามารถทำงานด้านบัญชีในประเทศที่เป็นเครือข่ายจักรภพอังกฤษได้ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.05)

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 83 คน ส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.23) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ค่าเฉลี่ย 4.51) รองลงมาคือเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.49) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.41) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถใช้ประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการรับรองในการทำงานด้านบัญชีกับหน่วยงานระหว่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.37) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ACCA Professional Qualification เพื่อใช้วุฒิดังกล่าวเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด บรีค อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.90) และเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิด้านบัญชีสามารถทำงานด้านบัญชีในประเทศที่เป็นเครือข่ายจักรภพอังกฤษได้ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.67)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งระดับการศึกษาปริญญาตรี และปริญญาโท มีความเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ

ตารางที่ 31 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตร จำแนกตามระดับการศึกษา

ความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตร	ระดับการศึกษา		รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ปริญญาตรี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ปริญญาโท ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง	4.06 (เห็นด้วย)	3.70 (เห็นด้วย)	3.97 (เห็นด้วย)
ทางเลือกของระบบการศึกษาหลักสูตรมีน้อย	3.22 (ไม่แสดงความเห็น)	3.34 (ไม่แสดงความเห็น)	3.25 (ไม่แสดงความเห็น)
ไม่มีความสะดวกในการเดินทางเพื่อเข้าศึกษาหลักสูตร	3.61 (เห็นด้วย)	3.69 (เห็นด้วย)	3.63 (เห็นด้วย)
ภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น	3.67 (เห็นด้วย)	3.70 (เห็นด้วย)	3.68 (เห็นด้วย)
ไม่ได้รับการสนับสนุนจากที่ทำงาน (งบประมาณ, เวลา)	3.46 (ไม่แสดงความเห็น)	3.10 (ไม่แสดงความเห็น)	3.36 (ไม่แสดงความเห็น)
การกำหนดการจัดสอบ 2 ครั้งต่อปี น้อยเกินไป	3.43 (ไม่แสดงความเห็น)	3.55 (เห็นด้วย)	3.46 (ไม่แสดงความเห็น)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.58 (เห็นด้วย)	3.51 (เห็นด้วย)	3.56 (เห็นด้วย)

จากตารางที่ 31 เมื่อพิจารณาจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 3.56) โดยผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยรวม 3.58 อยู่ในระดับเห็นด้วย และผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาโทมีค่าเฉลี่ยรวม 3.51 อยู่ในระดับเห็นด้วย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 231 คน ส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 3.58) โดยแสดงความเห็นในเรื่องข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.06)

รองลงมาคือเรื่อง ข้อจำกัดด้านภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.67) เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่มีความสะดวกในการเดินทางเพื่อเข้าศึกษาหลักสูตร อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.61) เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่ได้รับการสนับสนุนจากที่ทำงาน อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.46) เรื่อง ข้อจำกัดด้านการกำหนดการจัดสอบ 2 ครั้งต่อปี น้อยเกินไป อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.43) และเรื่อง ข้อจำกัดด้านทางเลือกของระบบการศึกษาหลักสูตรมีน้อย อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.22)

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 83 คน ส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 3.51) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่องข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.70) รองลงมาคือเรื่อง ข้อจำกัดด้านภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.70) เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่มีความสะดวกในการเดินทางเพื่อเข้าศึกษาหลักสูตร อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.69) เรื่อง ข้อจำกัดด้านการกำหนดการจัดสอบ 2 ครั้งต่อปี น้อยเกินไป อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.55) เรื่อง ข้อจำกัดด้านทางเลือกของระบบการศึกษาหลักสูตรมีน้อย อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.34) และเรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่ได้รับการสนับสนุนจากที่ทำงาน อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.10)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง สำหรับปริญญาโทมีความคิดเห็นต่อข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง และข้อจำกัดด้านภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น

ตารางที่ 32 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการ จำแนกตามอาชีพ

ความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการ	อาชีพ				รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ผู้รับจ้างทำ บัญชีอิสระ ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ผู้สอนวิชา บัญชี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	พนักงาน บริษัทเอกชน ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	อื่นๆ* ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
อายุไม่ต่ำกว่า 16 ปีบริบูรณ์	2.74 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.00 (ไม่แสดง ความเห็น)	2.95 (ไม่แสดง ความเห็น)	2.43 (ไม่ เห็นด้วย)	2.86 (ไม่แสดง ความเห็น)
เป็นผู้ที่พำนักอาศัยอยู่ใน ประเทศไทย	4.07 (เห็นด้วย)	4.00 (เห็นด้วย)	4.04 (เห็นด้วย)	4.00 (เห็นด้วย)	4.05 (เห็นด้วย)
สำหรับหลักสูตร FCTA ไม่ ต้องมีประสบการณ์การทำงาน ด้านบัญชีและคุณวุฒิด้านบัญชี	2.88 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.00 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.30 (ไม่แสดง ความเห็น)	2.43 (ไม่ เห็นด้วย)	3.13 (ไม่แสดง ความเห็น)
สำหรับหลักสูตร CAT ต้อง ผ่านการสอบจากหลักสูตร FCTA และต้องมีประสบการณ์ การทำงานอย่างน้อย 1 ปี	3.28 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.00 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.64 (เห็นด้วย)	2.86 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.49 (ไม่แสดง ความเห็น)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.24 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.25 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.48 (ไม่แสดง ความเห็น)	2.93 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.38 (ไม่แสดง ความเห็น)

หมายเหตุ *อื่น ๆ ได้แก่ พนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 4 คน ผู้ว่างงาน จำนวน 2 คน และข้าราชการ จำนวน 1 คน

จากตารางที่ 32 เมื่อพิจารณาจำแนกตามอาชีพ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ยรวม 3.38) โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นพนักงานเอกชนมีค่าเฉลี่ยรวม 3.48 อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น รองลงมาคือ ผู้สอนวิชาบัญชีมีค่าเฉลี่ยรวม 3.25 อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น ผู้รับจ้างทำบัญชีอิสระมีค่าเฉลี่ยรวม 3.24 อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น และอาชีพอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยรวม 2.93 อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น โดยมีรายละเอียดดังนี้

เห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.00) รองลงมาคือเรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการสำหรับหลักสูตร CAT ต้องผ่านการสอบจากหลักสูตร FCTA และต้องมีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 1 ปี อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 2.86) เรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการต้องอายุไม่ต่ำกว่า 16 ปีบริบูรณ์ อยู่ในระดับไม่เห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 2.43) และเรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการสำหรับหลักสูตร FCTA ไม่ต้องมีประสบการณ์การทำงานด้านบัญชีและคุณวุฒิด้านบัญชี อยู่ในระดับไม่เห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 2.43)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้รับจ้างทำบัญชีอิสระ ผู้สอนวิชาบัญชี พนักงานบริษัทเอกชน และอาชีพอื่นๆ มีความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการในเรื่องคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการต้องเป็นผู้พำนักอาศัยอยู่ในประเทศไทย

ตารางที่ 33 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อระบบการศึกษา จำแนกตามอาชีพ

ความคิดเห็นต่อระบบการศึกษา	อาชีพ				รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ผู้รับจ้างทำ บัญชีอิสระ ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ผู้สอนวิชา บัญชี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	พนักงาน บริษัทเอกชน ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	อื่นๆ* ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ศึกษาด้วยตนเองผ่านหนังสือคู่มือ การสอบของข้อสอบแต่ละชุด ซึ่ง จัดพิมพ์โดย Kaplan Publishing (ภาษาอังกฤษ)	3.83 (เห็นด้วย)	3.00 (ไม่แสดง ความเห็น)	4.10 (เห็นด้วย)	4.29 (เห็นด้วย)	4.00 (เห็นด้วย)
ผ่านการเรียนการสอนโดยการจัด อบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตร ภาษาอังกฤษ	4.20 (เห็นด้วย)	5.00 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)	4.02 (เห็นด้วย)	4.29 (เห็นด้วย)	4.09 (เห็นด้วย)
ข้อสอบชุดที่ 1-4 มีความเหมาะสม กับหลักสูตร FCTA	4.05 (เห็นด้วย)	4.00 (เห็นด้วย)	4.01 (เห็นด้วย)	4.14 (เห็นด้วย)	4.03 (เห็นด้วย)
ข้อสอบชุดที่ 1-8 และชุดที่ 10 มี ความเหมาะสมกับหลักสูตร CAT	4.05 (เห็นด้วย)	4.00 (เห็นด้วย)	4.05 (เห็นด้วย)	4.14 (เห็นด้วย)	4.05 (เห็นด้วย)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.03 (เห็นด้วย)	4.00 (เห็นด้วย)	4.05 (เห็นด้วย)	4.22 (เห็นด้วย)	4.04 (เห็นด้วย)

หมายเหตุ *อื่น ๆ ได้แก่ พนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 4 คน ผู้ว่างงาน จำนวน 2 คน และข้าราชการ จำนวน 1 คน

จากตารางที่ 33 เมื่อพิจารณาจำแนกตามอาชีพ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อระบบการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.04) โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยรวม 4.22 อยู่ในระดับเห็นด้วย รองลงมาคือ พนักงานบริษัทเอกชนมีค่าเฉลี่ยรวม 4.05 อยู่ในระดับเห็นด้วย ผู้รับจ้างทำบัญชีอิสระ มีค่าเฉลี่ยรวม 4.03 อยู่ในระดับเห็นด้วย และผู้สอนวิชาบัญชี มีค่าเฉลี่ยรวม 4.00 อยู่ในระดับเห็นด้วย

เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพผู้สอนวิชาบัญชี เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อระบบการศึกษาผ่านการเรียนการสอน โดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้รับจ้างทำบัญชีอิสระ จำนวน 111 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อระบบการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.03) โดยแสดงความคิดเห็นเรื่องระบบการศึกษาผ่านการเรียนการสอน โดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.20) รองลงมาคือเรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-4 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร FCTA อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.05) เรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-8 และชุดที่ 10 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร CAT อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.05) และเรื่อง ระบบการศึกษาโดยศึกษาด้วยตนเองผ่านหนังสือคู่มือการสอบของข้อสอบแต่ละชุด ซึ่งจัดพิมพ์โดย Kaplan Publishing (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.83)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้สอนวิชาบัญชี จำนวน 1 คน แสดงความคิดเห็นต่อระบบการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.00) โดยแสดงความคิดเห็นเรื่อง ระบบการศึกษาผ่านการเรียนการสอน โดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 5.00) รองลงมาคือเรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-4 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร FCTA อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.00) เรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-8 และชุดที่ 10 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร CAT อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.00) และเรื่อง ระบบการศึกษาโดยศึกษาด้วยตนเองผ่านหนังสือคู่มือการสอบของข้อสอบแต่ละชุด ซึ่งจัดพิมพ์โดย Kaplan Publishing (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.00)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นพนักงานเอกชน จำนวน 195 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อระบบการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.05) โดยแสดงความคิดเห็นเรื่องระบบการศึกษาโดยศึกษาด้วยตนเองผ่านหนังสือคู่มือการสอบของข้อสอบแต่ละชุด ซึ่งจัดพิมพ์โดย Kaplan Publishing (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.10) รองลงมาคือเรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-8 และชุดที่ 10 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร CAT อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.05) เรื่อง ระบบการศึกษาผ่านการเรียนการสอน โดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญ

เป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.02) และเรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับ
ข้อสอบชุดที่ 1-4 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร FCTA อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.01)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพอื่นๆ จำนวน 7 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อระบบ
การศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.22) โดยแสดงความคิดเห็นระบบการศึกษาโดยศึกษา
ด้วยตนเองผ่านหนังสือคู่มือการสอบของข้อสอบแต่ละชุด ซึ่งจัดพิมพ์โดย Kaplan Publishing
(ภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.29) และเรื่อง ระบบการศึกษาผ่านการเรียนการสอน
โดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.29)
รองลงมาคือเรื่อง เรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-4 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร FCTA
อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.14) และเรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-8 และชุดที่ 10 มี
ความเหมาะสมกับหลักสูตร CAT อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.14)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้รับจ้างทำบัญชีอิสระ ผู้สอนวิชาบัญชี มี
ความเห็นต่อระบบการศึกษาผ่านการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตร
ภาษาอังกฤษ สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นพนักงานเอกชน มีความเห็นต่อระบบการศึกษาโดย
ศึกษาด้วยตนเองผ่านหนังสือคู่มือการสอบของข้อสอบแต่ละชุด ซึ่งจัดพิมพ์โดย Kaplan Publishing
(ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพอื่นๆ มีความเห็นต่อทั้งระบบการศึกษาโดย
ศึกษาด้วยตนเองผ่านหนังสือคู่มือการสอบของข้อสอบแต่ละชุด ซึ่งจัดพิมพ์โดย Kaplan Publishing
(ภาษาอังกฤษ) และระบบการศึกษาผ่านการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็น
หลักสูตรภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 34 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อ
วัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร จำแนกตามอาชีพ

ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของ ข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร	อาชีพ				รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ผู้รับจ้างทำ บัญชีอิสระ ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ผู้สอนวิชา บัญชี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	พนักงาน บริษัทเอกชน ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	อื่นๆ* ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชี เบื้องต้น (Recording Financial Transactions) เพื่อพัฒนาความรู้ ความ เข้าใจลักษณะการดำเนินงาน การดูแล ข้อมูล กระบวนการปฏิบัติงานบัญชีที่ เกี่ยวกับการออกใบแจ้งหนี้ ใบเสร็จรับเงิน การชำระเงิน การบันทึก รายได้และรายจ่าย การทำบัญชีแยก ประเภท และการจัดทำงบทดลอง เบื้องต้น	4.26 (เห็นด้วย)	4.00 (เห็นด้วย)	4.23 (เห็นด้วย)	4.29 (เห็นด้วย)	4.24 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 2 สารสนเทศและการควบคุม การบริหารเบื้องต้น (Information and Management Control) เพื่อพัฒนา ความสามารถในการใช้ระบบ คอมพิวเตอร์อย่างปลอดภัย และมี ประสิทธิภาพ และให้เข้าใจถึง ความสำคัญของการเก็บรักษาข้อมูลและ สารสนเทศที่เป็นความลับให้ปลอดภัย รวมทั้งเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ แนวทางที่องค์กรใช้จัดการข้อมูล พื้นฐาน เพื่อการตัดสินใจ การวางแผน และการควบคุม	4.23 (เห็นด้วย)	4.00 (เห็นด้วย)	4.17 (เห็นด้วย)	4.14 (เห็นด้วย)	4.19 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน (Maintaining Financial Records) เพื่อ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจเทคนิคที่ใช้ใน การดูแลข้อมูลทางการเงินบัญชี และการจัด งบการเงินของกิจการเจ้าของคนเดียว	4.21 (เห็นด้วย)	4.00 (เห็นด้วย)	4.14 (เห็นด้วย)	4.29 (เห็นด้วย)	4.17 (เห็นด้วย)

ตารางที่ 34 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อ
วัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร จำแนกตามอาชีพ (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของ ข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร	อาชีพ				รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ผู้รับจ้างทำ บัญชีอิสระ ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ผู้สอนวิชา บัญชี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	พนักงาน บริษัทเอกชน ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	อื่นๆ* ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน (Accounting for Costs) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ หลักการของบัญชีต้นทุนขั้นตอนการ บันทึก วิเคราะห์ และรายงานต้นทุนในปัจจุบัน และอนาคต รวมทั้งการทำบัญชี รายได้สำหรับการใช้งานภายในองค์กร	4.27 (เห็นด้วย)	4.00 (เห็นด้วย)	4.23 (เห็นด้วย)	4.29 (เห็นด้วย)	4.24 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 5 การบริหารบุคคลและระบบงาน (Managing People and Systems) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ บทบาทของผู้จัดการ ในสภาพแวดล้อมทางการบัญชีที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ปลอดภัย และมั่นคง รวมไปถึงการประสานงาน การรักษาระบบบัญชีให้มีประสิทธิภาพการจัดการบุคคล การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพ และความปลอดภัยในการทำงาน	4.12 (เห็นด้วย)	4.00 (เห็นด้วย)	4.17 (เห็นด้วย)	4.14 (เห็นด้วย)	4.15 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 6 การจัดทำงบการเงิน (Drafting Financial Statements) เพื่อนำความเข้าใจและเทคนิคไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำงบการเงินประจำปีของห้างหุ้นส่วน และบริษัทจำกัด ที่ปฏิบัติตามกฎหมายและมาตรฐานการบัญชี และการแปลความหมายของงบการเงินและความสัมพันธ์ของรายการบัญชีด้วยการวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน	4.20 (เห็นด้วย)	4.00 (เห็นด้วย)	4.22 (เห็นด้วย)	4.29 (เห็นด้วย)	4.21 (เห็นด้วย)

ตารางที่ 34 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อ
วัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร จำแนกตามอาชีพ (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของ ข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร	อาชีพ				รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ผู้รับจ้างทำ บัญชีอิสระ ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ผู้สอนวิชา บัญชี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	พนักงาน บริษัทเอกชน ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	อื่นๆ* ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ข้อสอบ 7 การวางแผน ควบคุม และการ วัดผล (Planning, Control and Performance Management) เพื่อพัฒนา ความรู้ ความเข้าใจการประยุกต์เทคนิค การบัญชีบริหารที่สนับสนุน กระบวนการบริหารทั้งการวางแผน การ ตัดสินใจ การควบคุม และการวัดผลการ ดำเนินงาน	4.19 (เห็นด้วย)	4.00 (เห็นด้วย)	4.22 (เห็นด้วย)	4.14 (เห็นด้วย)	4.21 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 8 งานตรวจสอบบัญชี (Implementing Audit Procedures) เพื่อ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจกระบวนการ การสอบบัญชีตั้งแต่ขั้นการวางแผนไป จนถึงขั้นการรายงานและเทคนิคที่ใช้ ปฏิบัติงานสอบบัญชีทั้งภายใน และ ภายนอก	4.13 (เห็นด้วย)	4.00 (เห็นด้วย)	4.17 (เห็นด้วย)	4.29 (เห็นด้วย)	4.16 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน (Managing Finances) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจแนวทางที่องค์กรบริหาร การเงิน ทั้งการจัดหาเงินเพื่อการ ดำเนินงาน การวางแผนและการควบคุม งบกระแสเงินสดการวิเคราะห์สินเชื่อ การใช้เงินทุนหมุนเวียนให้เกิด ประโยชน์สูงสุดและการจัดสรร ทรัพยากรให้โครงการงบประมาณ รายจ่ายลงทุนต่าง ๆ	4.27 (เห็นด้วย)	4.00 (เห็นด้วย)	4.27 (เห็นด้วย)	4.14 (เห็นด้วย)	4.26 (เห็นด้วย)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.21 (เห็นด้วย)	4.00 (เห็นด้วย)	4.20 (เห็นด้วย)	4.22 (เห็นด้วย)	4.20 (เห็นด้วย)

หมายเหตุ *อื่น ๆ ได้แก่ พนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 4 คน ผู้ว่างงาน จำนวน 2 คน และข้าราชการ จำนวน 1 คน

จากตารางที่ 34 เมื่อพิจารณาจำแนกตามอาชีพ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.20) โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยรวม 4.22 อยู่ในระดับเห็นด้วย รองลงมาคือผู้รับจ้างทำบัญชีอิสระมีค่าเฉลี่ยรวม 4.21 อยู่ในระดับเห็นด้วย พนักงานเอกชนมีค่าเฉลี่ยรวม 4.20 อยู่ในระดับเห็นด้วย และผู้สอนวิชาบัญชีมีค่าเฉลี่ยรวม 4.00 อยู่ในระดับเห็นด้วย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้รับจ้างทำบัญชีอิสระ จำนวน 111 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.21) โดยเรียงลำดับการแสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุด ดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.27)
2. ข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.27)
3. ข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชีเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.26)
4. ข้อสอบ 2 สารสนเทศและการควบคุมการบริหารเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.23)
5. ข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.21)
6. ข้อสอบ 6 การจัดทำงบการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.20)
7. ข้อสอบ 7 การวางแผน ควบคุม และการวัดผล อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.19)
8. ข้อสอบ 8 งานตรวจสอบบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.13)
9. ข้อสอบ 5 การบริหารบุคคลและระบบงาน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.12)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้สอนวิชาบัญชี จำนวน 1 คน แสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.00) โดยเรียงลำดับการแสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุด ดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชีเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.00)
2. ข้อสอบ 2 สารสนเทศและการควบคุมการบริหารเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.00)
3. ข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.00)
4. ข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.00)
5. ข้อสอบ 5 การบริหารบุคคลและระบบงาน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.00)
6. ข้อสอบ 6 การจัดทำงบการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.00)
7. ข้อสอบ 7 การวางแผน ควบคุม และการวัดผล อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.00)

8. ข้อสอบ 8 งานตรวจสอบบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.00)

9. ข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.00)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นพนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 195 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.20) โดยเรียงลำดับการแสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุด ดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.27)

2. ข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชีเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.23)

3. ข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.23)

4. ข้อสอบ 6 การจัดทำงบการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.22)

5. ข้อสอบ 7 การวางแผน ควบคุม และการวัดผล อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.22)

6. ข้อสอบ 2 สารสนเทศและการควบคุมการบริหารเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.17)

7. ข้อสอบ 5 การบริหารบุคคลและระบบงาน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.17)

8. ข้อสอบ 8 งานตรวจสอบบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.17)

9. ข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.14)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพอื่นๆ จำนวน 7 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.22) โดยเรียงลำดับการแสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุด ดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชีเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.29)

2. ข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.29)

3. ข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.29)

4. ข้อสอบ 6 การจัดทำงบการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.29)

5. ข้อสอบ 8 งานตรวจสอบบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.29)

6. ข้อสอบ 2 สารสนเทศและการควบคุมการบริหารเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.14)

7. ข้อสอบ 5 การบริหารบุคคลและระบบงาน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.14)

8. ข้อสอบ 7 การวางแผน ควบคุม และการวัดผล อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.14)

9. ข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.14)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้รับจ้างทำบัญชีอิสระมีความเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน (Accounting for Costs) และข้อสอบ 10 การบริหาร

การเงิน (Managing Finances) สำหรับพนักงานเอกชน มีความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน (Managing Finances สำหรับอาชีพอื่นๆ มีความเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชีเบื้องต้น (Recording Financial Transactions) ข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน (Maintaining Financial Records) ข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน (Accounting for Costs) ข้อสอบ 6 การจัดทำงบการเงิน (Drafting Financial Statements) และข้อสอบ 8 งานตรวจสอบบัญชี (Implementing Audit Procedures) สำหรับผู้สอนวิชาบัญชีมีความเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบทุกข้อ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 35 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตร จำแนกตามอาชีพ

ความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตร	อาชีพ				รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ผู้รับจ้างทำ บัญชีอิสระ ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ผู้สอนวิชา บัญชี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	พนักงาน บริษัทเอกชน ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	อื่นๆ* ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี	4.37 (เห็นด้วย)	5.00 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)	4.43 (เห็นด้วย)	4.43 (เห็นด้วย)	4.41 (เห็นด้วย)
ทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ	4.47 (เห็นด้วย)	5.00 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)	4.52 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)	4.57 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)	4.51 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)
ทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	4.53 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)	5.00 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)	4.43 (เห็นด้วย)	4.57 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)	4.47 (เห็นด้วย)
ทำให้ผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิด้านบัญชีสามารถทำงานด้านบัญชีในประเทศที่เป็นเครือข่ายจักรภพอังกฤษได้	3.90 (เห็นด้วย)	5.00 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)	3.98 (เห็นด้วย)	3.71 (เห็นด้วย)	3.95 (เห็นด้วย)
สามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ACCA Professional Qualification เพื่อใช้วุฒิดังกล่าวเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย ออกซ์ฟอร์ด บรู๊ค	3.96 (เห็นด้วย)	5.00 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)	4.24 (เห็นด้วย)	4.14 (เห็นด้วย)	4.14 (เห็นด้วย)
สามารถใช้ประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการรับรองในการทำงานด้านบัญชีกับหน่วยงานระหว่างประเทศ	4.41 (เห็นด้วย)	5.00 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)	4.36 (เห็นด้วย)	4.43 (เห็นด้วย)	4.38 (เห็นด้วย)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.27 (เห็นด้วย)	5.00 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)	4.33 (เห็นด้วย)	4.31 (เห็นด้วย)	4.31 (เห็นด้วย)

หมายเหตุ *อื่น ๆ ได้แก่ พนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 4 คน ผู้ว่างงาน จำนวน 2 คน และข้าราชการ จำนวน 1 คน

จากตารางที่ 35 เมื่อพิจารณาจำแนกตามอาชีพ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.31) โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้สอนวิชาบัญชีมีค่าเฉลี่ยรวม 5.00 อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง รองลงมาคือพนักงานเอกชนมีค่าเฉลี่ยรวม 4.33 อยู่ในระดับเห็นด้วย อาชีพอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยรวม 4.31 อยู่ในระดับเห็นด้วย และผู้รับจ้างทำบัญชีอิสระมีค่าเฉลี่ยรวม 4.27 อยู่ในระดับเห็นด้วย

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพผู้รับจ้างทำบัญชีอิสระเห็นด้วยอย่างยิ่งต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพผู้สอนวิชาบัญชี เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทุกข้อ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพพนักงานเอกชน เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตร ทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพอื่นๆ เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตร ทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ และทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้รับจ้างทำบัญชีอิสระ จำนวน 111 คน ส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.27) โดยแสดงความเห็นในเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ค่าเฉลี่ย 4.53) รองลงมาคือเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.47) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถใช้ประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการรับรองในการทำงานด้านบัญชีกับหน่วยงานระหว่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.41) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.37) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ACCA Professional Qualification เพื่อใช้วุฒิดังกล่าวเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด บรู๊ค อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.96) และเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิด้านบัญชีสามารถทำงานด้านบัญชีในประเทศที่เป็นเครือข่ายจักรภพอังกฤษได้ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.90)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้สอนวิชาบัญชี จำนวน 1 คน แสดงความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ค่าเฉลี่ยรวม 5.00) โดยแสดงความเห็นในเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ค่าเฉลี่ย 5.00) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของ

ไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ค่าเฉลี่ย 5.00) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ค่าเฉลี่ย 5.00) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิด้านบัญชีสามารถทำงานด้านบัญชีในประเทศที่เป็นเครือข่ายจักรภพอังกฤษได้ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ค่าเฉลี่ย 5.00) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ACCA Professional Qualification เพื่อใช้วุฒิดังกล่าวเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด บรัฐ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ค่าเฉลี่ย 5.00) และเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถใช้ประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการรับรองในการทำงานด้านบัญชีกับหน่วยงานระหว่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ค่าเฉลี่ย 5.00)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นพนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 195 คน ส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.33) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.52) รองลงมาคือเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.43) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.43) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถใช้ประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการรับรองในการทำงานด้านบัญชีกับหน่วยงานระหว่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.36) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ACCA Professional Qualification เพื่อใช้วุฒิดังกล่าวเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด บรัฐ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.24) และเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิด้านบัญชีสามารถทำงานด้านบัญชีในประเทศที่เป็นเครือข่ายจักรภพอังกฤษได้ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.98)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพอื่นๆ จำนวน 7 คน ส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.31) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.57) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.57) รองลงมาคือเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.43) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถใช้ประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการรับรองในการทำงานด้านบัญชีกับหน่วยงานระหว่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย

4.43) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ACCA Professional Qualification เพื่อให้ผู้จัดตั้งกล่าวเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยอ็อกซ์ฟอร์ด บรู๊ค อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.14) และเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิด้านบัญชีสามารถทำงานด้านบัญชีในประเทศที่เป็นเครือข่ายจักรภพอังกฤษได้ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.71)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้รับจ้างทำบัญชีอิสระ มีความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับพนักงานเอกชน มีความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพอื่นๆ มีความเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ และ ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และสำหรับผู้สอนวิชาบัญชี มีความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรในทุกเรื่อง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 36 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตร จำแนกตามอาชีพ

ความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตร	อาชีพ				รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ผู้รับจ้างทำ บัญชีอิสระ ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ผู้สอนวิชา บัญชี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	พนักงาน บริษัทเอกชน ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	อื่นๆ* ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง	3.87 (เห็นด้วย)	3.00 (ไม่แสดง ความเห็น)	4.01 (เห็นด้วย)	4.43 (เห็นด้วย)	3.97 (เห็นด้วย)
ทางเลือกของระบบการศึกษา หลักสูตรมีน้อย	3.21 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.00 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.29 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.00 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.25 (ไม่แสดง ความเห็น)
ไม่มีความสะดวกในการเดินทาง เพื่อเข้าศึกษาหลักสูตร	3.66 (เห็นด้วย)	3.00 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.63 (เห็นด้วย)	3.57 (เห็นด้วย)	3.63 (เห็นด้วย)
ภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่ มากขึ้น	3.72 (เห็นด้วย)	3.00 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.67 (เห็นด้วย)	3.29 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.68 (เห็นด้วย)
ไม่ได้รับการสนับสนุนจากที่ ทำงาน (งบประมาณ, เวลา)	2.86 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.00 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.63 (เห็นด้วย)	3.86 (เห็นด้วย)	3.36 (ไม่แสดง ความเห็น)
การกำหนดการจัดสอบ 2 ครั้งต่อปี น้อยเกินไป	3.28 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.00 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.56 (เห็นด้วย)	3.57 (เห็นด้วย)	3.46 (ไม่แสดง ความเห็น)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.43 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.00 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.63 (เห็นด้วย)	3.62 (เห็นด้วย)	3.56 (เห็นด้วย)

หมายเหตุ *อื่น ๆ ได้แก่ พนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 4 คน ผู้ว่างงาน จำนวน 2 คน และข้าราชการ จำนวน 1 คน

จากตารางที่ 36 เมื่อพิจารณาจำแนกตามอาชีพ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 3.56) โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นพนักงานเอกชนมีค่าเฉลี่ยรวม 3.63 อยู่ในระดับเห็นด้วย รองลงมาคือ อาชีพ

อื่นๆ มีค่าเฉลี่ยรวม 3.62 อยู่ในระดับเห็นด้วย ผู้รับจ้างทำบัญชีอิสระมีค่าเฉลี่ยรวม 3.43 อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น ผู้สอนวิชาบัญชีมีค่าเฉลี่ยรวม 3.00 อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้รับจ้างทำบัญชีอิสระ จำนวน 111 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ยรวม 3.43) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่องข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.87) รองลงมาคือเรื่อง ข้อจำกัดด้านภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.72) เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่มีความสะดวกในการเดินทางเพื่อเข้าศึกษาหลักสูตร อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.66) เรื่อง ข้อจำกัดด้านการกำหนดการจัดสอบ 2 ครั้งต่อปี น้อยเกินไป อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.28) เรื่อง ข้อจำกัดด้านทางเลือกของระบบการศึกษาหลักสูตรมีน้อย อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.21) และเรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่ได้รับการสนับสนุนจากที่ทำงาน อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 2.86)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้สอนวิชาบัญชี จำนวน 1 คน แสดงความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ยรวม 3.00) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่องข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.00) เรื่อง ข้อจำกัดด้านทางเลือกของระบบการศึกษาหลักสูตรมีน้อย อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.00) เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่มีความสะดวกในการเดินทางเพื่อเข้าศึกษาหลักสูตร อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.00) เรื่อง ข้อจำกัดด้านภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.00) เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่ได้รับการสนับสนุนจากที่ทำงาน อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.00) เรื่อง ข้อจำกัดด้านการกำหนดการจัดสอบ 2 ครั้งต่อปี น้อยเกินไป อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.00)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นพนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 195 คน แสดงความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 3.63) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่องข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.01) รองลงมาคือเรื่อง ข้อจำกัดด้านภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.67) เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่มีความสะดวกในการเดินทางเพื่อเข้าศึกษาหลักสูตร อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.63) เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่ได้รับการสนับสนุนจากที่ทำงาน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.63) เรื่อง ข้อจำกัดด้านการกำหนดการจัดสอบ 2 ครั้งต่อปี น้อยเกินไป อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.56) และเรื่อง ข้อจำกัดด้านทางเลือกของระบบการศึกษาหลักสูตรมีน้อย อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.29)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพอื่นๆ จำนวน 7 คน แสดงความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 3.62) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่องข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.43) รองลงมาคือเรื่องข้อจำกัดด้านไม่ได้รับการสนับสนุนจากที่ทำงาน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.86) เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่มีความสะดวกในการเดินทางเพื่อเข้าศึกษาหลักสูตร อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.57) เรื่อง ข้อจำกัดด้านการกำหนดการจัดสอบ 2 ครั้งต่อปี น้อยเกินไป อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.57) เรื่อง ข้อจำกัดด้านภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.29) และเรื่อง ข้อจำกัดด้านทางเลือกของระบบการศึกษาหลักสูตรมีน้อย อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.00)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้รับจ้างทำบัญชีอิสระ พนักงานบริษัทเอกชน และอาชีพอื่นๆ มีความคิดเห็นต่อข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง สำหรับผู้สอนวิชาบัญชีไม่แสดงความเห็นต่อข้อจำกัดทุกด้าน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 37 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการ จำแนกตามตำแหน่งงานปัจจุบัน

ความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการ	ตำแหน่งงานปัจจุบัน				รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	พนักงาน บัญชี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	หัวหน้า แผนกบัญชี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ผู้จัดการ แผนกบัญชี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	อื่นๆ* ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
อายุไม่ต่ำกว่า 16 ปีบริบูรณ์	3.12 (ไม่แสดง ความเห็น)	2.86 (ไม่แสดง ความเห็น)	2.52 (ไม่แสดง ความเห็น)	2.49 (ไม่ เห็นด้วย)	2.86 (ไม่แสดง ความเห็น)
เป็นผู้ที่พำนักอาศัยอยู่ในประเทศไทย	4.00 (เห็นด้วย)	3.90 (เห็นด้วย)	4.28 (เห็นด้วย)	4.20 (เห็นด้วย)	4.05 (เห็นด้วย)
สำหรับหลักสูตร FCTA ไม่ต้องมีประสบการณ์การทำงานด้านบัญชีและคุณวุฒิด้านบัญชี	3.38 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.07 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.00 (ไม่แสดง ความเห็น)	2.73 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.13 (ไม่แสดง ความเห็น)
สำหรับหลักสูตร CAT ต้องผ่านการสอบจากหลักสูตร FCTA และต้องมีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 1 ปี	3.56 (เห็นด้วย)	3.47 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.90 (เห็นด้วย)	3.20 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.49 (ไม่แสดง ความเห็น)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.52 (เห็นด้วย)	3.33 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.43 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.16 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.38 (ไม่แสดง ความเห็น)

หมายเหตุ *อื่น ๆ ได้แก่ กรรมการบริษัท จำนวน 29 คน เจ้าของกิจการ จำนวน 27 คน พนักงานบริหารงานทั่วไป จำนวน 4 คน ผู้บริหารฝ่ายการเงิน จำนวน 3 คน ผู้ช่วยผู้จัดการแผนกบัญชี จำนวน 2 คน ตรวจสอบภายใน จำนวน 2 คน ผู้ว่างงาน จำนวน 2 คน และอาจารย์ จำนวน 1 คน

จากตารางที่ 37 เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่งงานปัจจุบัน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับไม่แสดงความคิดเห็น (ค่าเฉลี่ยรวม 3.38) โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งพนักงานบัญชีมีค่าเฉลี่ยรวม 3.52 อยู่ในระดับเห็นด้วย รองลงมาคือ ตำแหน่งผู้จัดการแผนกบัญชีมีค่าเฉลี่ยรวม 3.43 อยู่ในระดับไม่แสดงความคิดเห็น หัวหน้าแผนกบัญชีมีค่าเฉลี่ยรวม 3.33 อยู่ในระดับไม่แสดงความคิดเห็น และตำแหน่งอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยรวม 3.16 อยู่ในระดับไม่แสดงความคิดเห็น

(ค่าเฉลี่ย 4.20) รองลงมาคือเรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการสำหรับหลักสูตร CAT ต้องผ่านการสอบจากหลักสูตร FCTA และต้องมีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 1 ปี อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.20) เรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการสำหรับหลักสูตร FCTA ไม่ต้องมีประสบการณ์การทำงานด้านบัญชีและคุณวุฒิด้านบัญชี อยู่ในระดับไม่เห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 2.73) และเรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการต้องอายุไม่ต่ำกว่า 16 ปีบริบูรณ์ อยู่ในระดับไม่เห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 2.49)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งพนักงานบัญชี หัวหน้าแผนกบัญชี ผู้จัดการแผนกบัญชี และตำแหน่งอื่นๆ มีความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการในเรื่องคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการต้องเป็นผู้พำนักอาศัยอยู่ในประเทศไทย

ตารางที่ 38 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อระบบการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งงานปัจจุบัน

ความคิดเห็นต่อระบบการศึกษา	ตำแหน่งงานปัจจุบัน				รวม
	พนักงานบัญชี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	หัวหน้าแผนกบัญชี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ผู้จัดการแผนกบัญชี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	อื่นๆ* ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ศึกษาด้วยตนเองผ่านหนังสือคู่มือการสอบของข้อสอบแต่ละชุด ซึ่งจัดพิมพ์โดย Kaplan Publishing (ภาษาอังกฤษ)	4.05 (เห็นด้วย)	3.90 (เห็นด้วย)	4.31 (เห็นด้วย)	3.89 (เห็นด้วย)	4.00 (เห็นด้วย)
ผ่านการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ	3.99 (เห็นด้วย)	4.07 (เห็นด้วย)	4.07 (เห็นด้วย)	4.31 (เห็นด้วย)	4.09 (เห็นด้วย)
ข้อสอบชุดที่ 1-4 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร FCTA	3.97 (เห็นด้วย)	4.00 (เห็นด้วย)	4.17 (เห็นด้วย)	4.10 (เห็นด้วย)	4.03 (เห็นด้วย)
ข้อสอบชุดที่ 1-8 และชุดที่ 10 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร CAT	4.01 (เห็นด้วย)	4.04 (เห็นด้วย)	4.17 (เห็นด้วย)	4.10 (เห็นด้วย)	4.05 (เห็นด้วย)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.00 (เห็นด้วย)	4.00 (เห็นด้วย)	4.18 (เห็นด้วย)	4.10 (เห็นด้วย)	4.04 (เห็นด้วย)

หมายเหตุ *อื่น ๆ ได้แก่ กรรมการบริษัท จำนวน 29 คน เจ้าของกิจการ จำนวน 27 คน พนักงานบริหารงานทั่วไป จำนวน 4 คน ผู้บริหารฝ่ายการเงิน จำนวน 3 คน ผู้ช่วยผู้จัดการแผนกบัญชี จำนวน 2 คน ตรวจสอบภายใน จำนวน 2 คน ผู้ว่างงาน จำนวน 2 คน และอาจารย์ จำนวน 1 คน

จากตารางที่ 38 เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่งงานปัจจุบัน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อระบบการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.04) โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งผู้จัดการแผนกบัญชีมีค่าเฉลี่ยรวม 4.18 อยู่ในระดับเห็นด้วย รองลงมาคือ ตำแหน่งงานอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยรวม 4.10 อยู่ในระดับเห็นด้วย พนักงานบัญชีและหัวหน้าแผนกบัญชีมีค่าเฉลี่ยรวม 4.00 อยู่ในระดับเห็นด้วย

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งพนักงานบัญชี จำนวน 143 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อระบบการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.00) โดยแสดงความคิดเห็นเรื่องระบบการศึกษาโดยศึกษาด้วยตนเองผ่านหนังสือคู่มือการสอบของข้อสอบแต่ละชุด ซึ่งจัดพิมพ์โดย Kaplan Publishing (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.05) รองลงมาคือเรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-8 และชุดที่ 10 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร CAT อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.01) เรื่อง ระบบการศึกษาผ่านการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.99) และเรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-4 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร FCTA อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.97)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งหัวหน้าแผนกบัญชี จำนวน 72 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อระบบการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.00) โดยแสดงความคิดเห็นเรื่องระบบการศึกษาผ่านการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.07) รองลงมาคือ เรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-8 และชุดที่ 10 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร CAT อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.04) เรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-4 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร FCTA อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.00) และเรื่อง ระบบการศึกษาโดยศึกษาด้วยตนเองผ่านหนังสือคู่มือการสอบของข้อสอบแต่ละชุด ซึ่งจัดพิมพ์โดย Kaplan Publishing (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.90)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งผู้จัดการแผนกบัญชี จำนวน 29 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อระบบการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.18) โดยแสดงความคิดเห็นเรื่องระบบการศึกษาโดยศึกษาด้วยตนเองผ่านหนังสือคู่มือการสอบของข้อสอบแต่ละชุด ซึ่งจัดพิมพ์โดย Kaplan Publishing (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.31) รองลงมาคือเรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-4 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร FCTA อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.17) เรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-8 และชุดที่ 10 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร CAT อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.17) และเรื่อง ระบบการศึกษาผ่านการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.07)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งอื่นๆ จำนวน 70 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อระบบการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.10) โดยแสดงความคิดเห็นเรื่อง ระบบการศึกษาผ่านการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.31) รองลงมาคือเรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-4 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร FCTA อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.10) เรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-8 และชุดที่ 10 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร CAT อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.10) และเรื่อง ระบบการศึกษาโดยศึกษาด้วยตนเองผ่านหนังสือคู่มือการสอบของข้อสอบแต่ละชุด ซึ่งจัดพิมพ์โดย Kaplan Publishing (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.89)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งหัวหน้าแผนกบัญชี และตำแหน่งอื่นๆ มีความเห็นต่อระบบการศึกษาผ่านการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งพนักงานบัญชี และผู้จัดการแผนกบัญชี มีความเห็นต่อระบบการศึกษาโดยศึกษาด้วยตนเองผ่านหนังสือคู่มือการสอบของข้อสอบแต่ละชุด ซึ่งจัดพิมพ์โดย Kaplan Publishing (ภาษาอังกฤษ)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 39 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อ
วัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร จำแนกตามตำแหน่งงานปัจจุบัน

ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของ ข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร	ตำแหน่งงานปัจจุบัน				รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	พนักงาน บัญชี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	หัวหน้า แผนกบัญชี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ผู้จัดการ แผนกบัญชี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	อื่นๆ* ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชี เบื้องต้น (Recording Financial Transactions) เพื่อพัฒนาความรู้ ความ เข้าใจลักษณะการดำเนินงาน การดูแล ข้อมูล กระบวนการปฏิบัติงานบัญชีที่ เกี่ยวกับการออกใบแจ้งหนี้ ใบเสร็จรับเงิน การชำระเงิน การบันทึกรายได้และ รายจ่าย การทำบัญชีแยกประเภท และการ จัดทำงบทดลองเบื้องต้น	4.20 (เห็นด้วย)	4.18 (เห็นด้วย)	4.34 (เห็นด้วย)	4.34 (เห็นด้วย)	4.24 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 2 สารสนเทศและการควบคุมการ บริหารเบื้องต้น (Information and Management Control) เพื่อพัฒนา ความสามารถในการใช้ระบบคอมพิวเตอร์ อย่างปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ และให้ เข้าใจถึงความสำคัญของการเก็บรักษา ข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นความลับให้ ปลอดภัย รวมทั้งเพื่อพัฒนาความรู้ ความ เข้าใจแนวทางที่องค์กรใช้จัดการข้อมูล พื้นฐาน เพื่อการตัดสินใจ การวางแผน และการควบคุม	4.11 (เห็นด้วย)	4.17 (เห็นด้วย)	4.34 (เห็นด้วย)	4.31 (เห็นด้วย)	4.19 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน (Maintaining Financial Records) เพื่อ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจเทคนิคที่ใช้ใน การดูแลข้อมูลทางการเงินบัญชี และการจัด งบการเงินของกิจการเจ้าของคนเดียว	4.10 (เห็นด้วย)	4.10 (เห็นด้วย)	4.34 (เห็นด้วย)	4.30 (เห็นด้วย)	4.17 (เห็นด้วย)

ตารางที่ 39 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อ
วัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร จำแนกตามตำแหน่งงานปัจจุบัน (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของ ข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร	ตำแหน่งงานปัจจุบัน				รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	พนักงาน บัญชี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	หัวหน้า แผนกบัญชี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ผู้จัดการ แผนกบัญชี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	อื่นๆ* ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน (Accounting for Costs) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ หลักการของบัญชีต้นทุนขั้นตอนการ บันทึก วิเคราะห์ และรายงานต้นทุนในปัจจุบัน และอนาคต รวมทั้งการทำบัญชี รายได้สำหรับการใช้งานภายในองค์กร	4.18 (เห็นด้วย)	4.19 (เห็นด้วย)	4.38 (เห็นด้วย)	4.36 (เห็นด้วย)	4.24 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 5 การบริหารบุคคลและระบบงาน (Managing People and Systems) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ บทบาทของผู้จัดการ ในสภาพแวดล้อมทางการบัญชีที่มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพ ปลอดภัย และมั่นคง รวมไปถึงการประสานงาน การรักษาระบบบัญชีให้มีประสิทธิภาพการบริหารจัดการบุคคล การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพ และความปลอดภัยในการทำงาน	4.09 (เห็นด้วย)	4.17 (เห็นด้วย)	4.24 (เห็นด้วย)	4.23 (เห็นด้วย)	4.15 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 6 การจัดทำงบการเงิน (Drafting Financial Statements) เพื่อนำความเข้าใจ และเทคนิคไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำงบการเงินประจำปีของห้างหุ้นส่วน และบริษัทจำกัด ที่ปฏิบัติตามกฎหมายและมาตรฐานการบัญชี และการแปลความหมายของงบการเงินและความสัมพันธ์ของรายการบัญชีด้วยการวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน	4.15 (เห็นด้วย)	4.22 (เห็นด้วย)	4.31 (เห็นด้วย)	4.29 (เห็นด้วย)	4.21 (เห็นด้วย)

ตารางที่ 39 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อ
วัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร จำแนกตามตำแหน่งงานปัจจุบัน (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของ ข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร	ตำแหน่งงานปัจจุบัน				รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	พนักงาน บัญชี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	หัวหน้า แผนกบัญชี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ผู้จัดการ แผนกบัญชี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	อื่นๆ* ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ข้อสอบ 7 การวางแผน ควบคุม และการ วัดผล (Planning, Control and Performance Management) เพื่อพัฒนา ความรู้ ความเข้าใจการประยุกต์เทคนิค การบัญชีบริหารที่สนับสนุนกระบวนการ บริหารทั้งการวางแผน การตัดสินใจ การ ควบคุม และการวัดผลการดำเนินงาน	4.15 (เห็นด้วย)	4.21 (เห็นด้วย)	4.31 (เห็นด้วย)	4.29 (เห็นด้วย)	4.21 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 8 งานตรวจสอบบัญชี (Implementing Audit Procedures) เพื่อ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจกระบวนการการ สอบบัญชีตั้งแต่ขั้นการวางแผนไปจนถึง ขั้นการรายงานและเทคนิคที่ใช้ปฏิบัติงาน สอบบัญชีทั้งภายใน และภายนอก	4.11 (เห็นด้วย)	4.04 (เห็นด้วย)	4.31 (เห็นด้วย)	4.30 (เห็นด้วย)	4.16 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน (Managing Finances) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ แนวทางที่องค์กรบริหารการเงิน ทั้งการ จัดหาเงินเพื่อการดำเนินงาน การวางแผน และการควบคุมงบกระแสเงินสดการ วิเคราะห์สินเชื่อ การใช้เงินทุนหมุนเวียน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและการจัดสรร ทรัพยากรให้โครงการงบประมาณรายจ่าย ลงทุนต่าง ๆ	4.20 (เห็นด้วย)	4.28 (เห็นด้วย)	4.41 (เห็นด้วย)	4.33 (เห็นด้วย)	4.26 (เห็นด้วย)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.14 (เห็นด้วย)	4.17 (เห็นด้วย)	4.33 (เห็นด้วย)	4.31 (เห็นด้วย)	4.20 (เห็นด้วย)

หมายเหตุ *อื่น ๆ ได้แก่ กรรมการบริษัท จำนวน 29 คน เจ้าของกิจการ จำนวน 27 คน พนักงานบริหารงานทั่วไป
จำนวน 4 คน ผู้บริหารฝ่ายการเงิน จำนวน 3 คน ผู้ช่วยผู้จัดการแผนกบัญชี จำนวน 2 คน ตรวจสอบภายใน จำนวน
2 คน ผู้ว่างงาน จำนวน 2 คน และอาจารย์ จำนวน 1 คน

จากตารางที่ 39 เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่งงานปัจจุบัน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.20) โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งผู้จัดการบัญชีมีค่าเฉลี่ยรวม 4.33 อยู่ในระดับเห็นด้วย รองลงมาคือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยรวม 4.31 อยู่ในระดับเห็นด้วย ตำแหน่งหัวหน้าแผนกบัญชีมีค่าเฉลี่ยรวม 4.17 อยู่ในระดับเห็นด้วย และตำแหน่งพนักงานบัญชีมีค่าเฉลี่ยรวม 4.14 อยู่ในระดับเห็นด้วย

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งพนักงานบัญชี จำนวน 143 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.14) โดยเรียงลำดับการแสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุด ดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชีเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.20)
2. ข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.20)
3. ข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.18)
4. ข้อสอบ 6 การจัดทำงบการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.15)
5. ข้อสอบ 7 การวางแผน ควบคุม และการวัดผล อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.15)
6. ข้อสอบ 2 สารสนเทศและการควบคุมการบริหารเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.11)
7. ข้อสอบ 8 งานตรวจสอบบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.11)
8. ข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.10)
9. ข้อสอบ 5 การบริหารบุคคลและระบบงาน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.09)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งหัวหน้าแผนกบัญชี จำนวน 72 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.17) โดยเรียงลำดับการแสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุด ดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.28)
2. ข้อสอบ 6 การจัดทำงบการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.22)
3. ข้อสอบ 7 การวางแผน ควบคุม และการวัดผล อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.21)
4. ข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.19)
5. ข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชีเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.18)
6. ข้อสอบ 2 สารสนเทศและการควบคุมการบริหารเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.17)
7. ข้อสอบ 5 การบริหารบุคคลและระบบงาน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.17)

8. ข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.10)

9. ข้อสอบ 8 งานตรวจสอบบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.04)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งผู้จัดการแผนกบัญชี จำนวน 29 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.33) โดยเรียงลำดับการแสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุด ดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.41)

2. ข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.38)

3. ข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชีเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.34)

4. ข้อสอบ 2 สารสนเทศและการควบคุมการบริหารเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.34)

5. ข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.34)

6. ข้อสอบ 6 การจัดทำงบการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.31)

7. ข้อสอบ 7 การวางแผน ควบคุม และการวัดผล อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.31)

8. ข้อสอบ 8 งานตรวจสอบบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.31)

9. ข้อสอบ 5 การบริหารบุคคลและระบบงาน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.24)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งอื่นๆ จำนวน 70 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.31) โดยเรียงลำดับการแสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุด ดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.36)

2. ข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชีเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.34)

3. ข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.33)

4. ข้อสอบ 2 สารสนเทศและการควบคุมการบริหารเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.31)

5. ข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.30)

6. ข้อสอบ 8 งานตรวจสอบบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.30)

7. ข้อสอบ 6 การจัดทำงบการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.29)

8. ข้อสอบ 7 การวางแผน ควบคุม และการวัดผล อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.29)

9. ข้อสอบ 5 การบริหารบุคคลและระบบงาน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.23)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่ง หัวหน้าแผนกบัญชี และผู้จัดการบัญชี มีความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน (Managing Finances) สำหรับพนักงานบัญชีมีความเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชีเบื้องต้น (Recording Financial Transactions) และข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน (Managing Finances) สำหรับตำแหน่งอื่นๆ มีความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน (Accounting for Costs)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

ตารางที่ 40 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตร จำแนกตามตำแหน่งงานปัจจุบัน

ความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตร	ตำแหน่งงานปัจจุบัน				รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	พนักงาน บัญชี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	หัวหน้า แผนกบัญชี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ผู้จัดการ แผนกบัญชี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	อื่นๆ* ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี	4.34 (เห็นด้วย)	4.39 (เห็นด้วย)	4.66 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)	4.46 (เห็นด้วย)	4.41 (เห็นด้วย)
ทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ	4.45 (เห็นด้วย)	4.47 (เห็นด้วย)	4.72 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)	4.57 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)	4.51 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)
ทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	4.38 (เห็นด้วย)	4.50 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)	4.59 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)	4.59 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)	4.47 (เห็นด้วย)
ทำให้ผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิด้านบัญชีสามารถทำงานด้านบัญชีในประเทศที่เป็นเครือข่ายจักรภพอังกฤษได้	4.09 (เห็นด้วย)	3.85 (เห็นด้วย)	3.72 (เห็นด้วย)	3.86 (เห็นด้วย)	3.95 (เห็นด้วย)
สามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ACCA Professional Qualification เพื่อใช้วุฒิดังกล่าวเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด บรูค	4.20 (เห็นด้วย)	4.07 (เห็นด้วย)	4.31 (เห็นด้วย)	4.03 (เห็นด้วย)	4.14 (เห็นด้วย)
สามารถใช้ประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการรับรองในการทำงานด้านบัญชีกับหน่วยงานระหว่างประเทศ	4.29 (เห็นด้วย)	4.38 (เห็นด้วย)	4.62 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)	4.46 (เห็นด้วย)	4.38 (เห็นด้วย)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.29 (เห็นด้วย)	4.28 (เห็นด้วย)	4.44 (เห็นด้วย)	4.33 (เห็นด้วย)	4.31 (เห็นด้วย)

หมายเหตุ *อื่นๆ ได้แก่ กรรมการบริษัท จำนวน 29 คน เจ้าของกิจการ จำนวน 27 คน พนักงานบริหารงานทั่วไป จำนวน 4 คน ผู้บริหารฝ่ายการเงิน จำนวน 3 คน ผู้ช่วยผู้จัดการแผนกบัญชี จำนวน 2 คน ตรวจสอบภายใน จำนวน 2 คน ผู้ว่าจ้าง จำนวน 2 คน และอาจารย์ จำนวน 1 คน

จากตารางที่ 40 เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่งงานปัจจุบัน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.31) โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งผู้จัดการบัญชีมีค่าเฉลี่ยรวม 4.44 อยู่ใน

ระดับเห็นด้วย รองลงมาคือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยรวม 4.33 อยู่ในระดับเห็นด้วย ตำแหน่งพนักงานบัญชีมีค่าเฉลี่ยรวม 4.29 อยู่ในระดับเห็นด้วย และตำแหน่งหัวหน้าแผนกบัญชีมีค่าเฉลี่ยรวม 4.28 อยู่ในระดับเห็นด้วย

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งหัวหน้าแผนกบัญชีเห็นด้วยอย่างยิ่งต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ผู้จัดการแผนกบัญชี เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี ทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ ทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และสามารถใช้ประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการรับรองในการทำงานด้านบัญชีกับหน่วยงานระหว่างประเทศ และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งอื่นๆ เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ และทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งพนักงานบัญชี จำนวน 143 คน ส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.29) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.45) รองลงมาคือเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.38) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.34) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถใช้ประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการรับรองในการทำงานด้านบัญชีกับหน่วยงานระหว่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.29) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ACCA Professional Qualification เพื่อใช้วุฒิดังกล่าวเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด บรู๊ค อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.20) และเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิด้านบัญชีสามารถทำงานด้านบัญชีในประเทศที่เป็นเครือข่ายจักรภพ ภาษาอังกฤษได้ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.09)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งหัวหน้าแผนกบัญชี จำนวน 72 คน ส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.28) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ค่าเฉลี่ย 4.50) รองลงมาคือเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ อยู่ใน

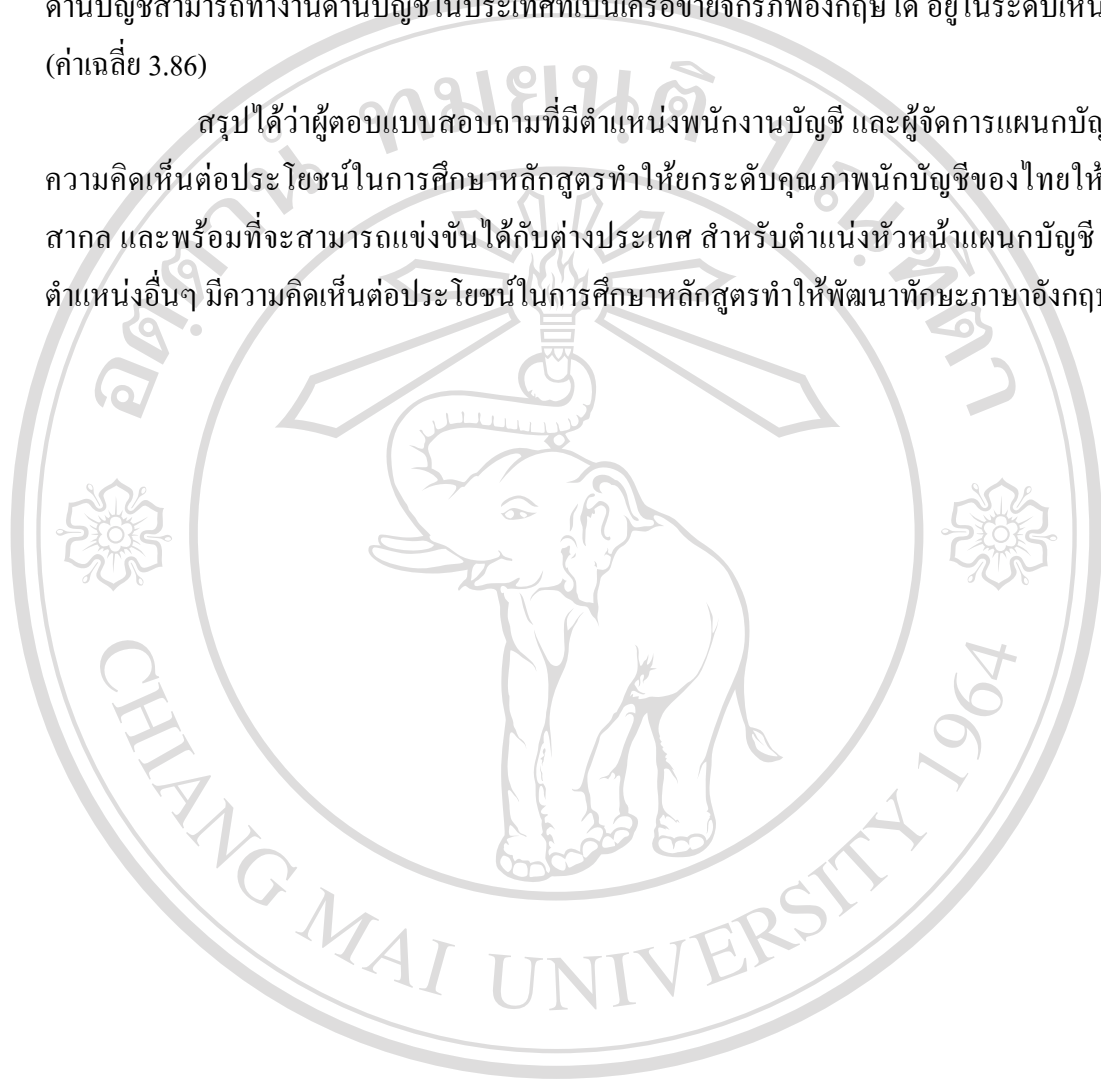
ระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.47) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.39) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถใช้ประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการรับรองในการทำงานด้านบัญชีกับหน่วยงานระหว่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.38) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ACCA Professional Qualification เพื่อใช้วุฒิดังกล่าวเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด บรูก อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.07) และเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิด้านบัญชีสามารถทำงานด้านบัญชีในประเทศที่เป็นเครือข่ายจักรภพอังกฤษได้ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.85)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งผู้จัดการแผนกบัญชี จำนวน 29 คน ส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.44) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.72) รองลงมาคือเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.66) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถใช้ประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการรับรองในการทำงานด้านบัญชีกับหน่วยงานระหว่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.62) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ค่าเฉลี่ย 4.59) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ACCA Professional Qualification เพื่อใช้วุฒิดังกล่าวเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด บรูก อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.31) และเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิด้านบัญชีสามารถทำงานด้านบัญชีในประเทศที่เป็นเครือข่ายจักรภพอังกฤษได้ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.72)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งอื่นๆ จำนวน 70 คน ส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.33) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ค่าเฉลี่ย 4.59) รองลงมาคือเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.57) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.46) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถใช้ประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการรับรองในการทำงานด้านบัญชีกับหน่วยงานระหว่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.46) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ACCA Professional

Qualification เพื่อใช้วุฒิดังกล่าวเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยอ็อกซ์ฟอร์ด บรู๊ค อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.03) และเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิ ด้านบัญชีสามารถทำงานด้านบัญชีในประเทศที่เป็นเครือข่ายจักรภพอังกฤษได้ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.86)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งพนักงานบัญชี และผู้จัดการแผนกบัญชี มีความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ สำหรับตำแหน่งหัวหน้าแผนกบัญชี และ ตำแหน่งอื่นๆ มีความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 41 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตร จำแนกตามตำแหน่งงานปัจจุบัน

ความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตร	ตำแหน่งงานปัจจุบัน				รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	พนักงาน บัญชี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	หัวหน้า แผนกบัญชี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ผู้จัดการ แผนกบัญชี ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	อื่นๆ* ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง	4.17 (เห็นด้วย)	3.89 (เห็นด้วย)	3.79 (เห็นด้วย)	3.71 (เห็นด้วย)	3.97 (เห็นด้วย)
ทางเลือกของระบบการศึกษาหลักสูตรมีน้อย	3.29 (ไม่แสดงความเห็น)	3.21 (ไม่แสดงความเห็น)	3.24 (ไม่แสดงความเห็น)	3.21 (ไม่แสดงความเห็น)	3.25 (ไม่แสดงความเห็น)
ไม่มีความสะดวกในการเดินทางเพื่อเข้าศึกษาหลักสูตร	3.70 (เห็นด้วย)	3.60 (เห็นด้วย)	3.41 (ไม่แสดงความเห็น)	3.63 (เห็นด้วย)	3.63 (เห็นด้วย)
ภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น	3.67 (เห็นด้วย)	3.61 (เห็นด้วย)	3.72 (เห็นด้วย)	3.73 (เห็นด้วย)	3.68 (เห็นด้วย)
ไม่ได้ได้รับการสนับสนุนจากที่ทำงาน (งบประมาณ, เวลา)	3.78 (เห็นด้วย)	3.28 (ไม่แสดงความเห็น)	3.14 (ไม่แสดงความเห็น)	2.70 (ไม่แสดงความเห็น)	3.36 (ไม่แสดงความเห็น)
การกำหนดการจัดสอบ 2 ครั้งต่อปีน้อยเกินไป	3.49 (ไม่แสดงความเห็น)	3.43 (ไม่แสดงความเห็น)	3.83 (เห็นด้วย)	3.29 (ไม่แสดงความเห็น)	3.46 (ไม่แสดงความเห็น)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.68 (เห็นด้วย)	3.50 (เห็นด้วย)	3.52 (เห็นด้วย)	3.38 (ไม่แสดงความเห็น)	3.56 (เห็นด้วย)

หมายเหตุ *อื่นๆ ได้แก่ กรรมการบริษัท จำนวน 29 คน เจ้าของกิจการ จำนวน 27 คน พนักงานบริหารงานทั่วไป จำนวน 4 คน ผู้บริหารฝ่ายการเงิน จำนวน 3 คน ผู้ช่วยผู้จัดการแผนกบัญชี จำนวน 2 คน ตรวจสอบภายใน จำนวน 2 คน ผู้ว่างงาน จำนวน 2 คน และอาจารย์ จำนวน 1 คน

จากตารางที่ 41 เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่งงานปัจจุบัน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 3.56) โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งพนักงานบัญชีมีค่าเฉลี่ยรวม 3.68 อยู่ในระดับเห็นด้วย รองลงมาคือตำแหน่งผู้จัดการบัญชีมีค่าเฉลี่ยรวม 3.52 อยู่ในระดับเห็นด้วย ตำแหน่งหัวหน้าแผนกบัญชีมีค่าเฉลี่ยรวม 3.50 อยู่ในระดับเห็นด้วย และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยรวม 3.38 อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งพนักงานบัญชี จำนวน 143 คน ส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 3.68) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่องข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.17) รองลงมาคือเรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่ได้รับการสนับสนุนจากที่ทำงาน อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.78) เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่มีความสะดวกในการเดินทางเพื่อเข้าศึกษาหลักสูตร อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.70) เรื่อง ข้อจำกัดด้านภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.67) เรื่อง ข้อจำกัดด้านการกำหนดการทดสอบ 2 ครั้งต่อปี น้อยเกินไป อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.49) และเรื่อง ข้อจำกัดด้านทางเลือกของระบบการศึกษาหลักสูตรมีน้อย อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.29)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งหัวหน้าแผนกบัญชี จำนวน 72 คน ส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 3.50) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่องข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.89) รองลงมาคือเรื่อง ข้อจำกัดด้านภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.61) เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่มีความสะดวกในการเดินทางเพื่อเข้าศึกษาหลักสูตร อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.60) เรื่อง ข้อจำกัดด้านการกำหนดการทดสอบ 2 ครั้งต่อปี น้อยเกินไป อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.43) เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่ได้รับการสนับสนุนจากที่ทำงาน อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.28) และเรื่อง ข้อจำกัดด้านทางเลือกของระบบการศึกษาหลักสูตรมีน้อย อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.21)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งผู้จัดการแผนกบัญชี จำนวน 29 คน ส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 3.52) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่อง ข้อจำกัดด้านการกำหนดการทดสอบ 2 ครั้งต่อปี น้อยเกินไป อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.83) รองลงมาคือเรื่อง ข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.79) เรื่อง ข้อจำกัดด้านภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.72) เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่มีความสะดวกในการเดินทางเพื่อเข้าศึกษาหลักสูตร อยู่ใน

ระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.41) เรื่อง ข้อจำกัดด้านทางเลือกของระบบการศึกษาหลักสูตรมีน้อย อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.24) และเรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่ได้รับการสนับสนุนจากที่ทำงาน อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.14)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งอื่นๆ จำนวน 70 คน ส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 3.38) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่อง ข้อจำกัดด้านภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.73) รองลงมาคือเรื่อง ข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.71) เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่มีความสะดวกในการเดินทางเพื่อเข้าศึกษาหลักสูตร อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.63) เรื่อง ข้อจำกัดด้านการกำหนดการทดสอบ 2 ครั้งต่อปี น้อยเกินไป อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.29) เรื่อง ข้อจำกัดด้านทางเลือกของระบบการศึกษาหลักสูตรมีน้อย อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.21) และเรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่ได้รับการสนับสนุนจากที่ทำงาน อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 2.70)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งพนักงานบัญชี และหัวหน้าแผนกบัญชี มีความคิดเห็นต่อข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง สำหรับตำแหน่งผู้จัดการบัญชี มีความคิดเห็นต่อข้อจำกัดด้านการกำหนดการทดสอบ 2 ครั้งต่อปี น้อยเกินไป และสำหรับตำแหน่งอื่นๆ มีความคิดเห็นต่อข้อจำกัดด้านภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น

ตารางที่ 42 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการ จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

ความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการ	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน				รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ไม่เกิน 10,000 บาท ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	10,001- 25,000 บาท ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	25,001- 40,000 บาท ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	40,001 บาท ขึ้นไป ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
อายุไม่ต่ำกว่า 16 ปีบริบูรณ์	3.41 (ไม่แสดง ความเห็น)	2.94 (ไม่แสดง ความเห็น)	2.58 (ไม่แสดง ความเห็น)	2.29 (ไม่ เห็นด้วย)	2.86 (ไม่แสดง ความเห็น)
เป็นผู้ที่พำนักอาศัยอยู่ในประเทศไทย	4.06 (เห็นด้วย)	4.04 (เห็นด้วย)	3.89 (เห็นด้วย)	4.26 (เห็นด้วย)	4.05 (เห็นด้วย)
สำหรับหลักสูตร FCTA ไม่ต้องมีประสบการณ์การทำงานด้านบัญชีและคุณวุฒิด้านบัญชี	3.50 (เห็นด้วย)	3.22 (ไม่แสดง ความเห็น)	2.78 (ไม่แสดง ความเห็น)	2.71 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.13 (ไม่แสดง ความเห็น)
สำหรับหลักสูตร CAT ต้องผ่านการสอบจากหลักสูตร FCTA และต้องมีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 1 ปี	3.69 (เห็นด้วย)	3.56 (เห็นด้วย)	3.22 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.26 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.49 (ไม่แสดง ความเห็น)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.67 (เห็นด้วย)	3.44 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.12 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.13 (ไม่แสดง ความเห็น)	3.38 (ไม่แสดง ความเห็น)

จากตารางที่ 42 เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ยรวม 3.38) โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนไม่เกิน 10,000 บาท มีค่าเฉลี่ยรวม 3.67 อยู่ในระดับเห็นด้วย รองลงมาคือ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 10,001-25,000 บาท มีค่าเฉลี่ยรวม 3.44 อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 40,001 บาทขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวม 3.13 อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 25,001-40,000 บาท มีค่าเฉลี่ยรวม 3.12 อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น

ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.26) รองลงมาคือเรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการสำหรับหลักสูตร CAT ต้องผ่านการสอบจากหลักสูตร FCTA และต้องมีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 1 ปี อยู่ใน ระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.26) เรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการสำหรับหลักสูตร FCTA ไม่ต้องมีประสบการณ์การทำงานด้านบัญชีและคุณวุฒิด้านบัญชี อยู่ในระดับ ไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 2.71) และเรื่อง คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการต้องอายุไม่ต่ำกว่า 16 ปีบริบูรณ์ อยู่ในระดับ ไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 2.29)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนไม่เกิน 10,000 บาท รายได้เฉลี่ย ต่อเดือนระหว่าง 10,001-25,000 บาท รายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 25,001-40,000 บาท และรายได้ เฉลี่ยต่อเดือน 40,001 บาทขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการในเรื่องคุณสมบัติ ผู้เข้าร่วมโครงการต้องเป็นผู้พำนักอาศัยอยู่ในประเทศไทย

ตารางที่ 43 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อระบบ การศึกษา จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

ความคิดเห็นต่อระบบการศึกษา	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน				รวม
	ไม่เกิน 10,000 บาท ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	10,001-25,000 บาท ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	25,001-40,000 บาท ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	40,001 บาท ขึ้นไป ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ศึกษาด้วยตนเองผ่านหนังสือคู่มือ การสอบของข้อสอบแต่ละชุด ซึ่ง จัดพิมพ์โดย Kaplan Publishing (ภาษาอังกฤษ)	4.03 (เห็นด้วย)	4.03 (เห็นด้วย)	3.82 (เห็นด้วย)	4.03 (เห็นด้วย)	4.00 (เห็นด้วย)
ผ่านการเรียนการสอนโดยการจัด อบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตร ภาษาอังกฤษ	3.94 (เห็นด้วย)	4.06 (เห็นด้วย)	4.09 (เห็นด้วย)	4.38 (เห็นด้วย)	4.09 (เห็นด้วย)
ข้อสอบชุดที่ 1-4 มีความเหมาะสม กับหลักสูตร FCTA	4.00 (เห็นด้วย)	4.02 (เห็นด้วย)	4.02 (เห็นด้วย)	4.09 (เห็นด้วย)	4.03 (เห็นด้วย)
ข้อสอบชุดที่ 1-8 และชุดที่ 10 มี ความเหมาะสมกับหลักสูตร CAT	4.09 (เห็นด้วย)	4.04 (เห็นด้วย)	4.02 (เห็นด้วย)	4.09 (เห็นด้วย)	4.05 (เห็นด้วย)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.02 (เห็นด้วย)	4.04 (เห็นด้วย)	3.99 (เห็นด้วย)	4.15 (เห็นด้วย)	4.04 (เห็นด้วย)

จากตารางที่ 43 เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อระบบการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.04) โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 40,001 บาทขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวม 4.15 อยู่ในระดับเห็นด้วย รองลงมาคือ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 10,001-25,000 บาท มีค่าเฉลี่ยรวม 4.04 อยู่ในระดับเห็นด้วย รายได้เฉลี่ยต่อเดือนไม่เกิน 10,000 บาท มีค่าเฉลี่ยรวม 4.02 อยู่ในระดับเห็นด้วย และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 25,001-40,000 บาท มีค่าเฉลี่ยรวม 3.99 อยู่ในระดับเห็นด้วย

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนไม่เกิน 10,000 บาท จำนวน 32 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อระบบการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.02) โดยแสดงความคิดเห็นเรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-8 และชุดที่ 10 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร CAT อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.09) รองลงมาคือเรื่อง ระบบการศึกษาโดยศึกษาด้วยตนเองผ่านหนังสือคู่มือการสอบของข้อสอบแต่ละชุด ซึ่งจัดพิมพ์โดย Kaplan Publishing (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.03) เรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-4 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร FCTA อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.00) และเรื่อง ระบบการศึกษาผ่านการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.94)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 10,001-25,000 บาท จำนวน 203 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อระบบการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.04) โดยแสดงความคิดเห็นเรื่อง ระบบการศึกษาผ่านการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.06) รองลงมาคือเรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-8 และชุดที่ 10 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร CAT อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.04) เรื่อง ระบบการศึกษาโดยศึกษาด้วยตนเองผ่านหนังสือคู่มือการสอบของข้อสอบแต่ละชุด ซึ่งจัดพิมพ์โดย Kaplan Publishing (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.03) และเรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-4 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร FCTA อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.02)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 25,001-40,000 บาท จำนวน 45 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อระบบการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 3.99) โดยแสดงความคิดเห็นเรื่อง ระบบการศึกษาผ่านการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.09) รองลงมาคือเรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-4 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร FCTA อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.02) เรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-8 และชุดที่ 10 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร CAT อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.02) และเรื่อง ระบบการศึกษาโดยศึกษาด้วยตนเองผ่านหนังสือคู่มือ

การสอบของข้อสอบแต่ละชุด ซึ่งจัดพิมพ์โดย Kaplan Publishing (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.82)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 40,001 บาทขึ้นไป จำนวน 34 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อระบบการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.15) โดยแสดงความคิดเห็นเรื่อง ระบบการศึกษาผ่านการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.38) รองลงมาคือเรื่อง ระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-4 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร FCTA อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.09) เรื่องระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-8 และชุดที่ 10 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร CAT อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.09) และเรื่อง ระบบการศึกษาโดยศึกษาด้วยตนเองผ่านหนังสือคู่มือการสอบของข้อสอบแต่ละชุด ซึ่งจัดพิมพ์โดย Kaplan Publishing (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.03)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 10,001-25,000 บาท รายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 25,001-40,000 และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 40,001 บาทขึ้นไป มีความเห็นต่อระบบการศึกษาผ่านการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ไม่เกิน 10,000 บาท มีความเห็นต่อระบบการศึกษาสำหรับข้อสอบชุดที่ 1-8 และชุดที่ 10 มีความเหมาะสมกับหลักสูตร CAT

ตารางที่ 44 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อ
วัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของ ข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน				รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ไม่เกิน 10,000 บาท ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	10,001- 25,000 บาท ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	25,001- 40,000 บาท ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	40,001 บาท ขึ้นไป ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชีเบื้องต้น (Recording Financial Transactions) เพื่อ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจลักษณะการ ดำเนินงาน การดูแลข้อมูล กระบวนการ ปฏิบัติงานบัญชีที่เกี่ยวกับการออกใบแจ้งหนี้ ใบเสร็จรับเงิน การชำระเงิน การบันทึกรายได้ และรายจ่าย การทำบัญชีแยกประเภท และการ จัดทำบทดลองเบื้องต้น	4.22 (เห็นด้วย)	4.25 (เห็นด้วย)	4.16 (เห็นด้วย)	4.32 (เห็นด้วย)	4.24 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 2 สารสนเทศและการควบคุมการ บริหารเบื้องต้น (Information and Management Control) เพื่อพัฒนา ความสามารถในการใช้ระบบคอมพิวเตอร์ อย่างปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ และให้ เข้าใจถึงความสำคัญของการเก็บรักษาข้อมูล และสารสนเทศที่เป็นความลับให้ปลอดภัย รวมทั้งเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจแนวทาง ที่องค์กรใช้จัดการข้อมูลพื้นฐาน เพื่อการ ตัดสินใจ การวางแผนและการควบคุม	4.19 (เห็นด้วย)	4.19 (เห็นด้วย)	4.13 (เห็นด้วย)	4.29 (เห็นด้วย)	4.19 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน (Maintaining Financial Records) เพื่อพัฒนา ความรู้ ความเข้าใจเทคนิคที่ใช้ในการดูแล ข้อมูลทางการเงินบัญชี และการจัดงบการเงินของ กิจการเจ้าของคนเดียว	4.25 (เห็นด้วย)	4.15 (เห็นด้วย)	4.13 (เห็นด้วย)	4.26 (เห็นด้วย)	4.17 (เห็นด้วย)

ตารางที่ 44 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อ
วัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของ ข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน				รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ไม่เกิน 10,000 บาท ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	10,001- 25,000 บาท ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	25,001- 40,000 บาท ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	40,001 บาท ขึ้นไป ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน (Accounting for Costs) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจหลักการของบัญชีต้นทุนขั้นตอนการบันทึก วิเคราะห์ และรายงานต้นทุนในปัจจุบัน และอนาคต รวมทั้งการทำบัญชีรายได้สำหรับการใช้งานภายในองค์กร	4.25 (เห็นด้วย)	4.23 (เห็นด้วย)	4.24 (เห็นด้วย)	4.32 (เห็นด้วย)	4.24 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 5 การบริหารบุคคลและระบบงาน (Managing People and Systems) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจบทบาทของผู้จัดการในสภาพแวดล้อมทางการบัญชีที่มีประสิทธิภาพ ปลอดภัย และมั่นคง รวมไปถึงการประสานงาน การรักษาระบบบัญชีให้มีประสิทธิภาพการจัดการบุคคล การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพ และความปลอดภัยในการทำงาน	4.13 (เห็นด้วย)	4.15 (เห็นด้วย)	4.16 (เห็นด้วย)	4.21 (เห็นด้วย)	4.15 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 6 การจัดทำงบการเงิน (Drafting Financial Statements) เพื่อนำความเข้าใจและเทคนิคไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำงบการเงินประจำปีของห้างหุ้นส่วน และบริษัทจำกัด ที่ปฏิบัติตามกฎหมายและมาตรฐานการบัญชี และการแปลความหมายของงบการเงินและความสัมพันธ์ของรายการบัญชีด้วยการวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน	4.13 (เห็นด้วย)	4.21 (เห็นด้วย)	4.24 (เห็นด้วย)	4.26 (เห็นด้วย)	4.21 (เห็นด้วย)

ตารางที่ 44 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อ
วัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของ ข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตร	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน				รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ไม่เกิน 10,000 บาท ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	10,001- 25,000 บาท ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	25,001- 40,000 บาท ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	40,001 บาท ขึ้นไป ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ข้อสอบ 7 การวางแผน ควบคุม และการวัดผล (Planning, Control and Performance Management) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ การประยุกต์เทคนิคการบริหารที่ สนับสนุนกระบวนการบริหารทั้งการวางแผน การตัดสินใจ การควบคุม และการวัดผลการ ดำเนินงาน	4.22 (เห็นด้วย)	4.18 (เห็นด้วย)	4.27 (เห็นด้วย)	4.26 (เห็นด้วย)	4.21 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 8 งานตรวจสอบบัญชี (Implementing Audit Procedures) เพื่อพัฒนาความรู้ ความ เข้าใจกระบวนการการสอบบัญชีตั้งแต่ขั้นการ วางแผน ไปจนถึงขั้นการรายงานและเทคนิคที่ ใช้ปฏิบัติงานสอบบัญชีทั้งภายใน และ ภายนอก	4.22 (เห็นด้วย)	4.13 (เห็นด้วย)	4.16 (เห็นด้วย)	4.26 (เห็นด้วย)	4.16 (เห็นด้วย)
ข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน (Managing Finances) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ แนวทางที่องค์กรบริหารการเงิน ทั้งการจัดหา เงินเพื่อการดำเนินงาน การวางแผนและการ ควบคุมงบกระแสเงินสดการวิเคราะห์สินเชื่อ การใช้เงินทุนหมุนเวียนให้เกิดประโยชน์ สูงสุดและการจัดสรรทรัพยากรให้โครงการ งบประมาณรายจ่ายลงทุนต่าง ๆ	4.22 (เห็นด้วย)	4.25 (เห็นด้วย)	4.29 (เห็นด้วย)	4.35 (เห็นด้วย)	4.26 (เห็นด้วย)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.20 (เห็นด้วย)	4.19 (เห็นด้วย)	4.20 (เห็นด้วย)	4.28 (เห็นด้วย)	4.20 (เห็นด้วย)

จากตารางที่ 44 เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.20) โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 40,001 บาทขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวม 4.28 อยู่ในระดับเห็นด้วย รองลงมาคือรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ไม่เกิน 10,000 บาท มีค่าเฉลี่ยรวม 4.20 อยู่ในระดับเห็นด้วย รายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 25,001-40,000 บาท มีค่าเฉลี่ยรวม 4.20 อยู่ในระดับเห็นด้วย และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 10,001-25,000 บาท มีค่าเฉลี่ยรวม 4.19 อยู่ในระดับเห็นด้วย

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนไม่เกิน 10,000 บาท จำนวน 32 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.20) โดยเรียงลำดับการแสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.25)
2. ข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.25)
3. ข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชีเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.22)
4. ข้อสอบ 7 การวางแผน ควบคุม และการวัดผล อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.22)
5. ข้อสอบ 8 งานตรวจสอบบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.22)
6. ข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.22)
7. ข้อสอบ 2 สารสนเทศและการควบคุมการบริหารเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.19)
8. ข้อสอบ 5 การบริหารบุคคลและระบบงาน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.13)
9. ข้อสอบ 6 การจัดทำงบการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.13)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 10,001-25,000 บาท จำนวน 203 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.19) โดยเรียงลำดับการแสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชีเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.25)
2. ข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.25)
3. ข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.23)
4. ข้อสอบ 6 การจัดทำงบการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.21)

5. ข้อสอบ 2 สารสนเทศและการควบคุมการบริหารเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.19)

6. ข้อสอบ 7 การวางแผน ควบคุม และการวัดผล อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.18)

7. ข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.15)

8. ข้อสอบ 5 การบริหารบุคคลและระบบงาน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.15)

9. ข้อสอบ 8 งานตรวจสอบบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.13)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 25,001-40,000 บาท จำนวน 45 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.20) โดยเรียงลำดับการแสดงความความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.29)

2. ข้อสอบ 7 การวางแผน ควบคุม และการวัดผล อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.27)

3. ข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.24)

4. ข้อสอบ 6 การจัดทำงบการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.24)

5. ข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชีเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.16)

6. ข้อสอบ 5 การบริหารบุคคลและระบบงาน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.16)

7. ข้อสอบ 8 งานตรวจสอบบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.16)

8. ข้อสอบ 2 สารสนเทศและการควบคุมการบริหารเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.13)

9. ข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.13)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 40,001 บาทขึ้นไป จำนวน 34 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดของหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.28) โดยเรียงลำดับการแสดงความความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุดดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.35)

2. ข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชีเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.32)

3. ข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.32)

4. ข้อสอบ 2 สารสนเทศและการควบคุมการบริหารเบื้องต้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.29)

5. ข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.26)

6. ข้อสอบ 6 การจัดทำงบการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.26)
7. ข้อสอบ 7 การวางแผน ควบคุม และการวัดผล อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.26)
8. ข้อสอบ 8 งานตรวจสอบบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.26)
9. ข้อสอบ 5 การบริหารบุคคลและระบบงาน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.21)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 25,001-40,000 บาท และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 40,001 บาทขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน (Managing Finances) สำหรับรายได้ไม่เกิน 10,000 บาท มีความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน (Maintaining Financial Records) และข้อสอบ 4 การบัญชีต้นทุน (Accounting for Costs) และสำหรับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 10,001-25,000 บาท มีความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของข้อสอบ 1 การบันทึกรายการบัญชีเบื้องต้น (Recording Financial Transactions) และข้อสอบ 10 การบริหารการเงิน (Managing Finances)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

ตารางที่ 45 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตร จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

ความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตร	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน				รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ไม่เกิน 10,000 บาท ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	10,001-25,000 บาท ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	25,001-40,000 บาท ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	40,001 บาท ขึ้นไป ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี	4.34 (เห็นด้วย)	4.41 (เห็นด้วย)	4.29 (เห็นด้วย)	4.59 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)	4.41 (เห็นด้วย)
ทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ	4.38 (เห็นด้วย)	4.52 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)	4.42 (เห็นด้วย)	4.68 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)	4.51 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)
ทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	4.22 (เห็นด้วย)	4.47 (เห็นด้วย)	4.49 (เห็นด้วย)	4.68 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง)	4.47 (เห็นด้วย)
ทำให้ผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิด้านบัญชีสามารถทำงานด้านบัญชีในประเทศที่เป็นเครือข่ายจักรภพอังกฤษได้	4.06 (เห็นด้วย)	4.02 (เห็นด้วย)	3.71 (เห็นด้วย)	3.71 (เห็นด้วย)	3.95 (เห็นด้วย)
สามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ACCA Professional Qualification เพื่อใช้วุฒิตั้งกล่าวเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยอ็อกซ์ฟอร์ด บรู๊ค	4.25 (เห็นด้วย)	4.19 (เห็นด้วย)	4.00 (เห็นด้วย)	3.91 (เห็นด้วย)	4.14 (เห็นด้วย)
สามารถใช้ประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการรับรองในการทำงานด้านบัญชีกับหน่วยงานระหว่างประเทศ	4.38 (เห็นด้วย)	4.37 (เห็นด้วย)	4.36 (เห็นด้วย)	4.47 (เห็นด้วย)	4.38 (เห็นด้วย)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.27 (เห็นด้วย)	4.33 (เห็นด้วย)	4.21 (เห็นด้วย)	4.34 (เห็นด้วย)	4.31 (เห็นด้วย)

จากตารางที่ 45 เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.31) โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 40,001 บาทขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวม 4.34 อยู่ในระดับเห็นด้วย รองลงมาคือรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 10,001-25,000 บาท มีค่าเฉลี่ยรวม 4.33 อยู่ในระดับเห็นด้วย รายได้เฉลี่ยต่อเดือนไม่เกิน 10,000 บาท มีค่าเฉลี่ยรวม 4.27 อยู่ในระดับเห็นด้วย และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 25,001-40,000 บาท มีค่าเฉลี่ยรวม 4.21 อยู่ในระดับเห็นด้วย

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 10,001-25,000 บาท เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 40,001 บาทขึ้นไป เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี ทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ และทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนไม่เกิน 10,000 บาท จำนวน 32 คน ส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.27) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ค่าเฉลี่ย 4.38) และเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถใช้ประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการรับรองในการทำงานด้านบัญชีกับหน่วยงานระหว่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.38) รองลงมาคือเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.34) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ACCA Professional Qualification เพื่อใช้วุฒิดังกล่าวเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด บรู๊ค อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.25) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.22) และเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิด้านบัญชีสามารถทำงานด้านบัญชีในประเทศที่เป็นเครือข่ายจักรภพอังกฤษได้ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.06)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 10,001-25,000 บาท จำนวน 203 คน ส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.33) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนัก

บัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ค่าเฉลี่ย 4.52) รองลงมาคือเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.47) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.41) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถใช้ประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการรับรองในการทำงานด้านบัญชีกับหน่วยงานระหว่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.37) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ACCA Professional Qualification เพื่อใช้วุฒิดังกล่าวเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด บรู๊ค อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.19) และเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิด้านบัญชีสามารถทำงานด้านบัญชีในประเทศที่เป็นเครือข่ายจักรภพอังกฤษได้ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.02)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 25,001-40,000 บาท จำนวน 45 คน ส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.21) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.49) รองลงมาคือเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ค่าเฉลี่ย 4.42) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถใช้ประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการรับรองในการทำงานด้านบัญชีกับหน่วยงานระหว่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.36) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.29) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ACCA Professional Qualification เพื่อใช้วุฒิดังกล่าวเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด บรู๊ค อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.00) และเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิด้านบัญชีสามารถทำงานด้านบัญชีในประเทศที่เป็นเครือข่ายจักรภพอังกฤษได้ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.71)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 40,001 บาทขึ้นไป จำนวน 34 คน ส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 4.34) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ค่าเฉลี่ย 4.68) และเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ค่าเฉลี่ย 4.68) รองลงมาคือเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนามาตรฐานความรู้ด้านบัญชี อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ค่าเฉลี่ย 4.59) เรื่อง ประโยชน์ใน

การศึกษาหลักสูตรสามารถใช้ประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการรับรองในการทำงานด้านบัญชีกับหน่วยงานระหว่างประเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.47) เรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ACCA Professional Qualification เพื่อใช้วุฒิดังกล่าวเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยอ็อกซ์ฟอร์ด บรู๊ค อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.91) และเรื่อง ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิด้านบัญชีสามารถทำงานด้านบัญชีในประเทศที่เป็นเครือข่ายจักรภพอังกฤษได้ อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.71)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนไม่เกิน 10,000 บาท มีความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ และประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรสามารถใช้ประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการรับรองในการทำงานด้านบัญชีกับหน่วยงานระหว่างประเทศ สำหรับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 10,001-25,000 บาท มีความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ สำหรับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 25,001-40,000 บาท มีความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และสำหรับรายได้ 40,001 บาทขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้ยกระดับคุณภาพนักบัญชีของไทยให้เป็นสากล และพร้อมที่จะสามารถแข่งขันได้กับต่างประเทศ และ ประโยชน์ในการศึกษาหลักสูตรทำให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 46 แสดงค่าเฉลี่ย และการแปลผลของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตร จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

ความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตร	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน				รวม ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ไม่เกิน 10,000 บาท ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	10,001-25,000 ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	25,001-40,000 ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	40,001 บาท ขึ้นไป ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง	4.47 (เห็นด้วย)	4.02 (เห็นด้วย)	3.62 (เห็นด้วย)	3.65 (เห็นด้วย)	3.97 (เห็นด้วย)
ทางเลือกของระบบการศึกษาหลักสูตรมีน้อย	3.19 (ไม่แสดงความเห็น)	3.27 (ไม่แสดงความเห็น)	3.13 (ไม่แสดงความเห็น)	3.38 (ไม่แสดงความเห็น)	3.25 (ไม่แสดงความเห็น)
ไม่มีความสะดวกในการเดินทางเพื่อเข้าศึกษาหลักสูตร	3.66 (เห็นด้วย)	3.65 (เห็นด้วย)	3.47 (ไม่แสดงความเห็น)	3.74 (เห็นด้วย)	3.63 (เห็นด้วย)
ภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น	3.63 (เห็นด้วย)	3.67 (เห็นด้วย)	3.60 (เห็นด้วย)	3.82 (เห็นด้วย)	3.68 (เห็นด้วย)
ไม่ได้รับการสนับสนุนจากที่ทำงาน (งบประมาณ, เวลา)	3.84 (เห็นด้วย)	3.55 (เห็นด้วย)	2.80 (ไม่แสดงความเห็น)	2.56 (ไม่แสดงความเห็น)	3.36 (ไม่แสดงความเห็น)
การกำหนดการทดสอบ 2 ครั้งต่อปี น้อยเกินไป	3.47 (ไม่แสดงความเห็น)	3.52 (เห็นด้วย)	3.40 (ไม่แสดงความเห็น)	3.21 (ไม่แสดงความเห็น)	3.46 (ไม่แสดงความเห็น)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.71 (เห็นด้วย)	3.61 (เห็นด้วย)	3.34 (ไม่แสดงความเห็น)	3.39 (ไม่แสดงความเห็น)	3.56 (เห็นด้วย)

จากตารางที่ 46 เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 3.56) โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนไม่เกิน 10,000 บาท มีค่าเฉลี่ยรวม 3.71 อยู่ในระดับเห็นด้วย รองลงมาคือรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 10,001-25,000 บาท มีค่าเฉลี่ยรวม 3.61 อยู่ในระดับเห็นด้วย รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 40,001 บาทขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวม 3.39

อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 25,001-40,000 บาท มีค่าเฉลี่ยรวม 3.34 อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนไม่เกิน 10,000 บาท จำนวน 32 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 3.71) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่องข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.47) รองลงมาคือเรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่ได้รับการสนับสนุนจากที่ทำงาน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.84) เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่มีความสะดวกในการเดินทางเพื่อเข้าศึกษาหลักสูตร อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.66) เรื่อง ข้อจำกัดด้านภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.63) เรื่อง ข้อจำกัดด้านการกำหนดการจัดสอบ 2 ครั้งต่อปี น้อยเกินไป อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.47) และเรื่อง ข้อจำกัดด้านทางเลือกของระบบการศึกษาหลักสูตรมีน้อย อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.19)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 10,001-25,000 บาท จำนวน 203 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 3.61) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่องข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.02) รองลงมาคือเรื่อง ข้อจำกัดด้านภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.67) เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่มีความสะดวกในการเดินทางเพื่อเข้าศึกษาหลักสูตร อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.65) เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่ได้รับการสนับสนุนจากที่ทำงาน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.55) เรื่อง ข้อจำกัดด้านการกำหนดการจัดสอบ 2 ครั้งต่อปี น้อยเกินไป อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.52) และเรื่อง ข้อจำกัดด้านทางเลือกของระบบการศึกษาหลักสูตรมีน้อย อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.27)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 25,001-40,000 บาท จำนวน 45 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 3.34) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่องข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.62) รองลงมาคือเรื่อง ข้อจำกัดด้านภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.60) เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่มีความสะดวกในการเดินทางเพื่อเข้าศึกษาหลักสูตร อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.47) เรื่อง ข้อจำกัดด้านการกำหนดการจัดสอบ 2 ครั้งต่อปี น้อยเกินไป อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.40) เรื่อง ข้อจำกัดด้านทางเลือกของระบบการศึกษาหลักสูตรมีน้อย อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.13) และเรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่ได้รับการสนับสนุนจากที่ทำงาน อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 2.80)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 40,001 บาทขึ้นไป จำนวน 34 คน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยรวม 3.39) โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่อง ข้อจำกัดด้านภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.82) รองลงมาคือ เรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่มีความสะดวกในการเดินทางเพื่อเข้าศึกษาหลักสูตร อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.74) เรื่อง ข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.65) เรื่อง ข้อจำกัดด้านทางเลือกของระบบการศึกษาหลักสูตรมีน้อย อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.38) เรื่อง ข้อจำกัดด้านการกำหนดการจัดสอบ 2 ครั้งต่อปี น้อยเกินไป อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.21) และเรื่อง ข้อจำกัดด้านไม่ได้รับการสนับสนุนจากที่ทำงาน อยู่ในระดับไม่แสดงความเห็น (ค่าเฉลี่ย 2.56)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนไม่เกิน 10,000 บาท รายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 10,001-25,000 บาท และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 25,001-40,000 บาท มีความคิดเห็นต่อข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรสูง สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 40,001 บาทขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อข้อจำกัดด้านภาระงานในปัจจุบันของตนเองที่มากขึ้น

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นที่มีต่อหลักสูตรของ ACCA ในประเทศไทยของผู้ทำบัญชี

ด้านคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการ

1. ผู้เข้าร่วมโครงการควรมีอายุ 18 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป
2. ผู้เข้าร่วมโครงการควรจบการศึกษาขั้นต่ำ ปวส. อนุปริญญา หรือปริญญาตรี
3. ผู้เข้าร่วมโครงการควรมีคุณวุฒิด้านบัญชี หรือด้านบริหารธุรกิจ
4. ผู้เข้าร่วมโครงการควรผ่านการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน
5. ผู้เข้าร่วมโครงการควรมีประสบการณ์การทำงานด้านบัญชีอย่างน้อย 1 ปี สำหรับ

หลักสูตร FCTA

6. ผู้เข้าร่วมโครงการควรมีประสบการณ์การทำงานด้านบัญชีอย่างน้อย 3 ปี สำหรับ

หลักสูตร CAT

ด้านระบบการศึกษา

1. ระบบการศึกษาด้วยตนเอง ควรจัดพิมพ์เป็นภาษาไทยควบคู่ไปกับภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้ศึกษาได้เข้าใจอย่างถูกต้องและชัดเจน
2. ควรเพิ่มระบบการศึกษาผ่านระบบ E-learning

ด้านวัตถุประสงค์ของข้อสอบแต่ละชุด

1. วัตถุประสงค์ของข้อสอบ 3 การดูแลข้อมูลทางการเงิน ควรแก้ไขเรื่องการจัดบการเงินของกิจการเจ้าของคนเดียว เป็นขององค์กร
2. ควรเน้นวัตถุประสงค์ให้เกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชีของไทย
3. ควรเพิ่มเติมในเรื่องของระบบภาษีไทยเข้าไปในหลักสูตร

ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาหลักสูตร

1. สามารถพัฒนานักบัญชีให้ใช้ทักษะภาษาต่างประเทศได้เพิ่มศักยภาพแก่นักบัญชีไทย เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC-ASEAN Economic Community)
2. ทำให้เป็นการสร้างเครือข่ายนักบัญชีได้อีกทางหนึ่ง

ด้านข้อจำกัดในการศึกษาหลักสูตร

1. ควรเปิดการสอบในต่างจังหวัดเพื่อเป็นโอกาสให้แก่ผู้สนใจในต่างจังหวัด

ด้านอื่น ๆ

1. ควรปรับให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเป็นผู้ทำบัญชีในประเทศไทยได้ด้วย
2. ควรจะปรับให้หลักสูตรนี้สามารถเก็บชั่วโมงทางบัญชีได้
3. ควรมีการวัดผลจากหน่วยงานภายนอกในเรื่องของนักบัญชีไทย เท่าเทียมกับนัก

บัญชีสากล