

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการศึกษาเรื่อง “ภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่” ได้เสนอเป็น 3 ส่วนในรูปของตารางประกอบคำบรรยายตามลำดับ ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ลักษณะส่วนบุคคลของผู้ประเมิน
(ตาราง 3 ถึง ตาราง 9)

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.1 ภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
(ตาราง 10 ถึง ตาราง 27)

2.2 ภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย (ตาราง 28 ถึง ตาราง 35)

2.3 ภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ (ตาราง 36 ถึง ตาราง 43)

2.4 ภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนกาวิละวิทยาลัย (ตาราง 44 ถึง ตาราง 51)

2.5 ภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนหอพระ (ตาราง 52 ถึง ตาราง 59)

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ประเมินที่มีต่อผู้บริหาร (ตาราง 60)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ประเมิน

ตาราง 3 แสดงลักษณะส่วนบุคคลของผู้ประเมิน จำแนกตามเพศ

ลักษณะส่วนบุคคล เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	66	28.21
หญิง	168	71.79
รวม	234	100.00

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้ประเมินเป็นเพศหญิงมากที่สุด จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 71.79 และเป็นเพศชาย จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 28.21

ตาราง 4 แสดงลักษณะส่วนบุคคลของผู้ประเมิน จำแนกตามอายุ

ลักษณะส่วนบุคคล อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
25 – 30 ปี	2	0.86
31 – 40 ปี	11	4.70
41 – 50 ปี	149	63.67
51 – 60 ปี	72	30.77
รวม	234	100.00

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้ประเมินมีอายุอยู่ในช่วง 41 - 50 ปีมากที่สุด จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 63.67 รองลงมาคือช่วงอายุ 51 - 60 ปี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 30.77 ช่วงอายุ 31 - 40 ปี มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 4.70 และช่วงอายุที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ 25 - 30 ปี มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.86

ตาราง 5 แสดงลักษณะส่วนบุคคลของผู้ประเมิน จำแนกตามสถานภาพสมรส

ลักษณะส่วนบุคคล สถานภาพสมรส	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โสด	36	15.38
สมรส	181	77.35
ม้าย	5	2.14
หย่า	12	5.13
รวม	234	100.00

จากตาราง 5 แสดงว่า ผู้ประเมินที่สมรสแล้วมีจำนวนมากที่สุด คือ 181 คน คิดเป็นร้อยละ 77.35 รองลงมามีสถานภาพโสด จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 15.36 มีสถานภาพหย่าจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.13 และมีสถานภาพเป็นหม้ายน้อยที่สุดจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.14

ตาราง 6 แสดงลักษณะส่วนบุคคลของผู้ประเมิน จำแนกตามระดับการศึกษา

ลักษณะส่วนบุคคล ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	9	3.85
ปริญญาตรี	189	80.77
ปริญญาโท	36	15.38
รวม	234	100.00

จากตาราง 6 แสดงว่า ผู้ประเมินได้รับการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 80.77 รองลงมาได้รับการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 และได้รับการศึกษาด้านต่ำกว่าระดับปริญญาตรีน้อยที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.85

ตาราง 7 แสดงลักษณะส่วนบุคคลของผู้ประเมิน จำแนกตามระดับรายได้ต่อเดือน

ลักษณะส่วนบุคคล ระดับรายได้ต่อเดือน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
6,000 – 10,000 บาท	3	1.28
10,001 – 20,000 บาท	98	41.88
20,001 – 30,000 บาท	120	51.28
มากกว่า 30,000 บาท	13	5.56
รวม	234	100.00

จากตาราง 7 แสดงว่า ผู้ประเมินมีรายได้ต่อเดือน 20,001 - 30,000 บาทมากที่สุด จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 51.28 รองลงมามีรายได้ต่อเดือน 10,001 - 20,000 บาท จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 41.88 มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 30,000 บาท จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56 และมีรายได้ต่อเดือน 6,000 - 10,000 บาท น้อยที่สุดจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.28

ตาราง 8 แสดงลักษณะส่วนบุคคลของผู้ประเมิน จำแนกตามอายุการทำงาน

ลักษณะส่วนบุคคล อายุการทำงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
10 – 15 ปี	10	4.27
16 – 20 ปี	22	9.40
21 – 25 ปี	113	48.29
มากกว่า 30 ปี	89	38.04
รวม	234	100.00

จากตาราง 8 แสดงว่า ผู้ประเมินมีอายุการทำงาน 21 - 25 ปีมากที่สุด จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 48.29 รองลงมามีอายุการทำงานมากกว่า 30 ปี จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 38.04 มีอายุการทำงาน 16 - 20 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 9.40 และมีอายุการทำงาน 10 -15 ปี น้อยที่สุดจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.27

ตาราง 9 แสดงผู้ประเมิน จำแนกตามโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่

ชื่อโรงเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ยุพราชวิทยาลัย	68	29.06
วัดโนนทัยพายัพ	68	29.06
กาวิละวิทยาลัย	57	24.36
หอพระ	41	17.52
รวม	234	100.00

จากตาราง 9 แสดงว่า ผู้ประเมินปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย และ โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพมากที่สุด จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 29.06 รองลงมาปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 24.36 และปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนหอพระน้อยที่สุด จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 17.52

ส่วนที่ 2 ผลการประเมิน

2.1 ภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.1.1 ภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี(16-21 คะแนน) มากที่สุด จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 49.57 ระดับปานกลาง(11-15 คะแนน) จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 31.20 และระดับต้องปรับปรุง(น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10 คะแนน) จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 19.23 สามารถแสดงรายละเอียดในปีจัดของระดับดี ปานกลาง และต้องปรับปรุง ดังตาราง 10 - 12

ตาราง 10 แสดงการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการจัดการศึกษาของผู้บริหาร ที่มีพฤติกรรมที่ได้รับประเมินในระดับดี (16-21 คะแนน)

	ระดับพฤติกรรม									
	มาก			ปานกลาง			น้อย			ไม่มี
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการจัดการศึกษา										
1. มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการศึกษาในอนาคต	86	74.14	29	25.00	1	0.86	0	0.00	0	0.00
2. สามารถกำหนดทิศทางและวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น และชุมชน	82	70.69	34	29.31	0	0.00	0	0.00	0	0.00
3. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมพัฒนาและวางแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน และท้องถิ่น	76	65.52	39	33.62	1	0.86	0	0.00	0	0.00
4. สามารถดำเนินงานตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ได้ประสบผลสำเร็จ	59	50.86	55	47.42	2	1.72	0	0.00	0	0.00
5. สามารถพัฒนาและปรับปรุงสภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นไป	90	77.59	25	21.55	1	0.86	0	0.00	0	0.00
6. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และยอมรับในประสิทธิภาพใหม่ๆ	95	81.90	20	17.24	1	0.86	0	0.00	0	0.00
7. มีความกระตือรือร้นและรับผิดชอบในการทำงาน	91	78.45	24	20.69	1	0.86	0	0.00	0	0.00

ตาราง 10 แสดงว่าผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ในระดับดีนั้น ผู้ประเมินได้ประเมินไว้เรื่องความสามารถในการดำเนินงานตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ได้ประสบผลสำเร็จ มีพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลางและมากจำนวนพอ ๆ กัน

ตาราง 11 แสดงการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการจัดการศึกษาของผู้บริหาร ที่มีพฤติกรรมที่ได้รับรางวัลปานกลาง(11-15 คะแนน)

	ระดับพฤติกรรม									
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มี			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการวางแผน การศึกษาในอนาคต	7	9.59	64	87.67	2	2.74	0	0.00	0	0.00
2. สามารถกำหนดทิศทางและวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น และชุมชน	1	1.37	60	82.19	12	16.44	0	0.00	0	0.00
3. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมพัฒนาและวางแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของชุมชน และท้องถิ่น	4	5.48	43	58.90	26	35.62	0	0.00	0	0.00
4. สามารถดำเนินงานตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ได้ประสบผลสำเร็จ	2	2.74	59	80.82	12	16.44	0	0.00	0	0.00
5. สามารถพัฒนาและปรับปรุงสภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นไป	8	10.96	59	80.82	6	8.22	0	0.00	0	0.00
6. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และยอมรับในประสบการณ์ใหม่ๆ	10	13.70	44	60.27	19	26.03	0	0.00	0	0.00
7. มีความกระตือรือร้นและรับผิดชอบในการทำงาน	10	13.70	50	68.49	13	17.81	0	0.00	0	0.00

ตาราง 11 แสดงว่าผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ในระดับปานกลางนั้น ผู้ประเมินได้ประเมินปัจจัยย่อยทุกปัจจัยส่วนใหญ่ในระดับปานกลาง ยกเว้น เรื่องการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมพัฒนาและวางแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน และท้องถิ่น ที่มีผู้ประเมินถึง 26 คน คิดเป็นร้อยละ 35.62 ที่เห็นว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมในระดับน้อย

ตาราง 12 แสดงการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการจัดการศึกษาของผู้บริหาร ที่พบกิจกรรมที่ได้รับการประเมินในระดับต้องปรับปรุง (น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10 คะแนน)

	ระดับพฤติกรรม									
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มี			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการศึกษาในอนาคต	2	4.45	10	22.22	27	60.00	6	13.33		
2. สามารถกำหนดทิศทางและวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น และชุมชน	1	2.23	9	20.00	29	64.44	6	13.33		
3. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมพัฒนาและวางแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน และท้องถิ่น	0	0.00	16	35.55	26	57.78	3	6.67		
4. สามารถดำเนินงานตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ได้ประสบผลสำเร็จ	0	0.00	13	28.88	30	66.67	2	4.45		
5. สามารถพัฒนาและปรับปรุงสภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นไป	0	0.00	12	26.66	30	66.67	3	6.67		
6. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และยอมรับในประสบการณ์ใหม่ๆ	0	0.00	6	13.33	34	75.56	5	11.11		
7. มีความกระตือรือร้นและรับผิดชอบในการทำงาน	0	0.00	5	11.11	31	68.89	9	20.00		

ตาราง 12 แสดงว่าผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ในระดับต้องปรับปรุงนั้น ผู้ประเมินได้ประเมินปัจจัยย่อยทุกปัจจัยส่วนใหญ่ในระดับน้อย และมีพฤติกรรมอยู่ในระดับไม่มีคุณสมบัติชิ้นนั้น ยกเว้นเรื่อง การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมพัฒนาและวางแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน และท้องถิ่น ที่ผู้ประเมิน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 35.55 ที่เห็นว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

2.1.2 ภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ ด้านความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสามารถในการสร้างทีมงาน กลุ่มผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี(12-15 คะแนน) มากที่สุดจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 42.74 ระดับปานกลาง(9-11 คะแนน) จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 27.78 และระดับต้องปรับปรุง(น้อยกว่าหรือเท่ากับ 8 คะแนน) จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 29.48 สามารถแสดงรายละเอียด ในปัจจัยย่อยของระดับดี ปานกลาง และต้องปรับปรุง ดังตาราง 13 - 15

ตาราง 13 แสดงความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสามารถในการสร้างทีมงานของผู้บริหาร ที่มีพฤติกรรมที่ได้รับการประเมินในระดับดี (12-15 คะแนน)

ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสามารถในการสร้างทีมงาน	ระดับพฤติกรรม							
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	62	62.00	37	37.00	1	1.00	0	0.00
2.ผู้บริหารเคารพในสิทธิของผู้ร่วมงาน	73	73.00	26	26.00	1	1.00	0	0.00
3.ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมวางแผน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	74	74.00	25	25.00	1	1.00	0	0.00
4.ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานได้ใช้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	84	84.00	16	16.00	0	0.00	0	0.00
5.ผู้บริหารส่งเสริมให้มีทีมงานในการปฏิบัติงานต่างๆ ของสถานศึกษา	86	86.00	14	14.00	0	0.00	0	0.00

ตาราง 13 แสดงว่าผู้บริหารที่มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสามารถในการสร้างทีมงานในระดับดีนั้น ผู้ประเมินได้ประเมินดีทุกปัจจัยย่อย โดยเห็นว่าปัจจัยย่อยเรื่อง ผู้บริหารส่งเสริมให้มีทีมงานในการปฏิบัติงานต่างๆ ของสถานศึกษามากที่สุด จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 86.00 รองลงมาคือ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานได้ใช้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 84.00

ตาราง 14 แสดงความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสามารถในการสร้างทีมงานของผู้บริหาร ที่มีพฤติกรรมที่ได้รับการประเมินในระดับปานกลาง (9-11 คะแนน)

ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสามารถ ในการสร้างทีมงาน	ระดับพฤติกรรม							
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	1.54	54	83.08	10	15.38	0	0.00
1.ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	1	1.54	54	83.08	10	15.38	0	0.00
2.ผู้บริหารเคารพในสิทธิของผู้ร่วมงาน	1	1.54	63	96.92	1	1.54	0	0.00
3.ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมวางแผน ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	3	4.62	57	87.69	4	6.15	1	1.54
4.ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานได้ใช้ความสามารถในการปฏิบัติงาน อย่างเต็มความสามารถ	7	10.77	57	87.69	1	1.54	0	0.00
5.ผู้บริหารส่งเสริมให้ทีมงานในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา	7	10.77	57	87.69	1	1.54	0	0.00

ตาราง 14 แสดงว่าผู้บริหารที่มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสามารถในการสร้างทีมงานในระดับปานกลางนั้น ผู้ประเมินได้ประเมินในระดับปานกลางทุกข้อโดยเห็นว่าปัจจัยย่อยเรื่อง ผู้บริหารเคารพในสิทธิของผู้ร่วมงานมากที่สุด จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 96.92 รองลงมา คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมวางแผนในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานได้ใช้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ และผู้บริหารส่งเสริมให้ทีมงานในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 87.69

ตาราง 15 แสดงความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสามารถในการสร้างทีมงานของผู้บริหาร ที่มีพฤติกรรมที่ได้รับการประเมินในระดับต้องปรับปรุง (น้อยกว่าหรือเท่ากับ 8 คะแนน)

ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสามารถในการสร้างทีมงาน	ระดับพฤติกรรม									
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มี			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	1	1.45	16	23.19	45	65.22	7	10.14		
2. ผู้บริหารเคารพในสิทธิของผู้ร่วมงาน	1	1.45	23	33.33	40	57.97	5	7.25		
3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงาน ได้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมวางแผน ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	1	1.45	14	20.29	44	63.77	10	14.49		
4. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ร่วมงาน ได้ใช้ความสามารถในการปฏิบัติงาน อย่างเต็มความสามารถ	1	1.45	18	26.08	45	65.22	5	7.25		
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีทีมงานในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา	3	4.34	28	40.58	34	49.28	4	5.80		

ตาราง 15 แสดงว่าผู้บริหารที่มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสามารถในการสร้างทีมงานในระดับต้องปรับปรุงนี้ ผู้ประเมินได้ประเมินในระดับน้อยทุกปัจจัยย่อย ยกเว้นผู้บริหารส่งเสริมให้มีทีมงานในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่ประเมินในระดับปานกลาง ร้อยละ 40.58 เท่า ๆ กับคะแนนในระดับน้อย คือ ร้อยละ 49.28 โดยในระดับปานกลางเห็นว่าปัจจัยย่อยเรื่อง ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน และผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานได้ใช้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถที่สุด จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 65.22 รองลงมา คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 63.77

2.1.3 ภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหาร ด้านความสามารถในการนิเทศและช่วยเหลือครู กลุ่มผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี(12-15 คะแนน) จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 32.48 ระดับปานกลาง(9-11 คะแนน)มากที่สุด จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 34.62 และระดับต้องปรับปรุง(น้อยกว่าหรือเท่ากับ 8 คะแนน) จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 32.90 สามารถแสดงรายละเอียดในปีจัดย่อยของระดับดี ปานกลาง และต้องปรับปรุง ดังตาราง 16--18

ตาราง 16 แสดงความสามารถในการนิเทศและช่วยเหลือครูของผู้บริหาร ที่มีพฤติกรรมที่ได้รับการประเมินในระดับดี (12-15 คะแนน)

ความสามารถในการนิเทศและช่วยเหลือครู	ระดับพฤติกรรม									
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มี			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดให้มีการสัมมนาครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษา	71	93.42	5	6.58	0	0.00	0	0.00	0	0.00
2. จัดให้ครูได้ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน	52	68.42	21	27.63	2	2.63	1	1.32		
3. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	37	48.68	34	44.74	5	6.58	0	0.00		
4. ยกย่องชมเชยเมื่อครูหรือผู้ร่วมงานทำดี	65	85.53	11	14.47	0	0.00	0	0.00		
5. ให้ความช่วยเหลือเมื่อครูหรือผู้ร่วมงานประสบปัญหา	55	72.37	20	26.31	1	1.32	0	0.00		

ตาราง 16 แสดงว่าผู้บริหารที่มีความสามารถในการนิเทศและช่วยเหลือครูในระดับดี ผู้ประเมินส่วนมากได้ประเมินปัจจัยย่อยในระดับมาก ยกเว้น เรื่องการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูที่ประเมินในระดับปานกลาง เท่า ๆ กับในระดับมาก และเรื่องการจัดให้ครูได้ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน มีผู้ประเมิน 1 คน เห็นว่าผู้บริหารไม่มีพฤติกรรมนี้

ตาราง 17 แสดงความสามารถในการนิเทศและช่วยเหลือครูของผู้บริหาร ที่มีพฤติกรรมที่ได้รับการประเมินในระดับปานกลาง (9-11 คะแนน)

ความสามารถในการนิเทศและช่วยเหลือครู	ระดับพฤติกรรม							
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดให้มีการสัมมนาครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษา	28	34.57	52	64.20	1	1.23	0	0.00
2. จัดให้ครูได้ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน	11	13.58	55	67.90	14	17.29	1	1.23
3. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	6	7.41	57	70.37	18	22.22	0	0.00
4. ยกย่องชมเชยเมื่อครูหรือผู้ร่วมงานทำงานดี	12	14.41	60	74.07	9	11.52	0	0.00
5. ให้ความช่วยเหลือเมื่อครูหรือผู้ร่วมงานประสบปัญหา	8	9.88	62	76.54	10	12.35	1	1.23

ตาราง 17 แสดงว่าผู้บริหารที่มีความสามารถในการนิเทศและช่วยเหลือครูในระดับปานกลางนั้น ผู้ประเมินได้ประเมินปัจจัยย่อยส่วนมากในระดับปานกลาง มีผู้ประเมินร้อยละ 34.57 เห็นว่าผู้บริหารมีการจัดให้มีการสัมมนาครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และมีผู้ประเมิน 1 คน เห็นว่าผู้บริหารไม่มีพฤติกรรมการจัดให้ครูได้ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน และ การให้ความช่วยเหลือเมื่อครูหรือผู้ร่วมงานประสบปัญหา

ตาราง 18 แสดงความสามารถในการนิเทศและช่วยเหลือครูของผู้บริหาร ที่มีพฤติกรรมที่^{๓๖}ได้รับการประเมินในระดับต้องปรับปรุง (น้อยกว่าหรือเท่ากับ 8 คะแนน)

	ระดับพฤติกรรม									
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มี			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดให้มีการสัมมนาครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษา	4	5.20	35	45.45	36	46.75	2	2.60		
2. จัดให้ครูได้ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน	1	1.30	31	40.26	30	38.96	15	19.48		
3. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	2	2.60	13	16.88	49	63.64	13	16.88		
4. ยกย่องชมเชยเมื่อครูหรือผู้ร่วมงานทำได้ดี	1	1.30	15	19.48	51	66.23	10	12.99		
5. ให้ความช่วยเหลือเมื่อครูหรือผู้ร่วมงานประสบปัญหา	0	0.00	17	22.08	37	48.05	23	29.87		

ตาราง 18 แสดงว่าผู้บริหารที่มีความสามารถในการนิเทศและช่วยเหลือครูในระดับต้องปรับปรุงนั้น ผู้ประเมินส่วนใหญ่ได้ประเมินปัจจัยในระดับปานกลางถึงระดับไม่มี โดยเฉพาะเรื่องการให้ความช่วยเหลือเมื่อครูหรือผู้ร่วมงานประสบปัญหานั้น ไม่มีการประเมินในระดับมากเลย และการประเมินมีการกระจายจากระดับปานกลาง ร้อยละ 22.08 ระดับน้อยร้อยละ 48.05 จนถึงไม่มีเลย ร้อยละ 29.87 ส่วนเรื่องการจัดให้มีการสัมมนาครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษา และการจัดให้ครูได้ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนนั้นมีการประเมินในระดับปานกลาง และระดับน้อย พอ ๆ กัน

2.1.4 ภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหารด้านความมุ่งมั่นของผู้บริหารที่จะสร้างระบบคุณภาพให้ผลผลิตได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี(8-10 คะแนน) มากที่สุด จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 44.02 ระดับปานกลาง(6-7 คะแนน) จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 32.91 และ ระดับปรับปรุง(น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 คะแนน) จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 23.07 สามารถแสดงรายละเอียดในปัจจัยย่อยของระดับดี ปานกลาง และต้องปรับปรุง ดังตาราง 19 - 21

ตาราง 19 แสดงความมุ่งมั่นของผู้บริหารที่จะสร้างระบบคุณภาพให้ผลผลิตได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนของผู้บริหาร ที่มีพฤติกรรมที่ได้รับการประเมินในระดับดี (8-10 คะแนน)

ความมุ่งมั่นของผู้บริหารที่จะสร้างระบบคุณภาพให้ผลผลิตได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	ระดับพฤติกรรม							
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารตระหนักและเห็นคุณค่าในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	99	96.12	3	2.91	1	0.97	0	0.00
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการให้บุคลากรของ ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	84	78.73	19	21.27	0	0.00	0	0.00
3. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	93	90.29	9	8.74	1	0.97	0	0.00

ตาราง 19 แสดงว่าผู้บริหารที่มีความมุ่งมั่นที่จะสร้างระบบคุณภาพให้ผลผลิตได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนในระดับดี นั้น ผู้ประเมินได้ประเมินปัจจัยย่อยส่วนใหญ่ในระดับดีมาก โดยเห็นว่าปัจจัยย่อยเรื่อง ผู้บริหารตระหนักและเห็นคุณค่าในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากที่สุด จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 96.12 รองลงมาคือ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 90.29

ตาราง 20 แสดงความมุ่งมั่นของผู้บริหารที่จะสร้างระบบคุณภาพให้ผลผลิตได้ตามมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนของผู้บริหาร
ที่มีพฤติกรรมที่ได้รับการประเมินในระดับปานกลาง (6-7 คะแนน)

ความมุ่งมั่นของผู้บริหารที่จะสร้างระบบคุณภาพให้ผลผลิตได้ตามมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	ระดับพฤติกรรม							
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารตระหนักและเห็นคุณค่าในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	13	16.88	63	81.82	1	1.30	0	0.00
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5	6.49	72	93.51	0	0.00	0	0.00
3. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4	5.19	71	92.21	2	2.60	0	0.00

ตาราง 20 แสดงว่าผู้บริหารที่มีความมุ่งมั่นที่จะสร้างระบบคุณภาพให้ผลผลิตได้ตามมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนในระดับปานกลางนั้น ผู้ประเมินได้ประเมินปัจจัยย่อยส่วนใหญ่ในระดับปานกลาง โดยเห็นว่าปัจจัยย่อยเรื่อง ผู้บริหารให้ความสำคัญในการให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากที่สุด จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 93.51 รองลงมาคือ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 92.21

ตาราง 21 แสดงความมุ่งมั่นของผู้บริหารที่จะสร้างระบบคุณภาพให้ผลผลิตได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนของผู้บริหาร
ที่มีพฤติกรรมที่ได้รับการประเมินในระดับที่ต้องปรับปรุง (น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 คะแนน)

ความมุ่งมั่นของผู้บริหารที่จะสร้างระบบคุณภาพให้ผลผลิตได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	ระดับพฤติกรรม							
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารตระหนักและเห็นคุณค่าในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	1	1.85	29	53.70	21	38.89	3	5.56
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามี ส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	0	0.00	7	12.96	31	57.41	16	29.63
3. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	0	0.00	9	16.67	35	64.81	10	18.52

ตาราง 21 แสดงว่าผู้บริหารที่มีความมุ่งมั่นที่จะสร้างระบบคุณภาพให้ผลผลิตได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนในระดับที่ต้องปรับปรุงนั้น ผู้ประเมินได้ประเมินปัจจัยย่อยส่วนใหญ่ในระดับน้อยถึงไม่มีเลย โดยเห็นว่าปัจจัยย่อยเรื่อง ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากที่สุด จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 64.81 รองลงมาคือผู้บริหารให้ความสำคัญในการให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 57.41 ยกเว้นเรื่องผู้บริหารตระหนักและเห็นคุณค่าในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ที่ผู้ประเมินให้คะแนนในระดับปานกลางถึงร้อยละ 53.70 ระดับน้อย ร้อยละ 38.89 และไม่มีเพียงร้อยละ 5.56

2.1.5 ภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการด้านความเป็นผู้นำและมีมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหาร ผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์(8 ข้อ) จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 50.43 และไม่ผ่านเกณฑ์(น้อยกว่า 8 ข้อ) จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 49.57 สามารถแสดงรายละเอียดในปีจัดย่อยของ ระดับผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ ดังตาราง 22 - 23

ตาราง 22 แสดงความเป็นผู้นำและมีมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหาร ที่มีพฤติกรรมที่ได้รับบริการประเมินในระดับผ่านเกณฑ์ (8 ข้อ)

ความเป็นผู้นำและมีมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหาร	ระดับพฤติกรรม			
	ใช่		ไม่ใช่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีความรู้ความสามารถ	118	100.00	0	0.00
2. มีความรับผิดชอบ	118	100.00	0	0.00
3. มีความเสียสละ	115	83.33	3	16.67
4. มีอารมณ์ขัน	95	80.51	23	19.49
5. เป็นที่พึ่งของผู้อื่นได้	115	83.33	3	16.67
6. มีมนุษยสัมพันธ์ดีเข้ากันได้ทุกกลุ่ม	109	92.37	9	7.63
7. มีความซื่อสัตย์	112	95.76	6	4.24
8. มีความสามารถสร้างความสำเร็จในการทำงาน	108	91.53	10	8.47
9. มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	112	95.76	6	4.24
10. ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี	116	98.31	2	1.69

ตาราง 22 แสดงว่าผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำและมีมนุษยสัมพันธ์ผ่านเกณฑ์นั้น ส่วนใหญ่มีพฤติกรรมในปีจัดย่อยทุกข้อ โดยเฉพาะปีจัดย่อยเรื่อง ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ และมีความรับผิดชอบมากที่สุด จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 98.31 ยกเว้นเรื่องผู้บริหารมีอารมณ์ขัน ผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหารไม่มีพฤติกรรมนี้ ร้อยละ 19.49

ตาราง 23 แสดงความเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบของผู้บริหาร ที่มีพฤติกรรมที่ได้รับบริการประเมินในระดับไม่ผ่านเกณฑ์ (น้อยกว่า 8 ข้อ)

ความเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบของผู้บริหาร	ระดับพฤติกรรม			
	ใช่		ไม่ใช่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีความรู้ความสามารถ	91	78.45	25	21.55
2. มีความรับผิดชอบ	66	56.90	50	43.10
3. มีความเสียสละ	32	27.59	84	72.41
4. มีอารมณ์ขัน	31	26.72	81	73.28
5. เป็นที่พึ่งของผู้อื่นได้	25	21.55	91	78.45
6. มีความสัมพันธ์ดีกับคนใต้ทุกกลุ่ม	21	18.10	95	81.90
7. มีความซื่อสัตย์	45	38.79	71	61.21
8. มีความสามารถสร้างสามัคคีในการทำงาน	20	17.24	96	82.76
9. มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	32	27.59	84	72.41
10. ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี	44	37.93	72	62.07

ตาราง 23 แสดงว่าผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ผู้ประเมินได้ประเมินปัจจัยย่อยส่วนใหญ่ไม่ผ่านเกณฑ์ ยกเว้น ปัจจัยย่อยเรื่อง ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและผู้บริหารมีความรับผิดชอบ

2.1.6 ภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหาร ด้านการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงาน ผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์(4 ข้อ) จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 50.43 และไม่ผ่านเกณฑ์(น้อยกว่า 4 ข้อ) จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 49.57 สามารถแสดงรายละเอียดในปัจจัยย่อยของระดับผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ ดังตาราง 24 -25

ตาราง 24 แสดงการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารที่มีพฤติกรรมที่ได้รับการประเมินในระดับผ่านเกณฑ์ (4 ข้อ)

	ระดับพฤติกรรม			
	ใช้		ไม่ใช้	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีความสามารถในการจัดเก็บข้อมูล	112	94.92	6	5.08
2. ข้อมูลมีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน	114	96.61	4	3.39
3. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	116	98.31	2	1.69
4. มีความสะดวกรวดเร็วในการนำข้อมูลมาใช้	108	91.53	10	8.47
5. นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน	113	95.76	5	4.24

ตาราง 24 แสดงว่าผู้บริหารมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงานผ่านเกณฑ์ จำนวน 118 คิดเป็นร้อยละ 50.43 ปัจจัยย่อยเรื่อง ผู้บริหารมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบมากที่สุด จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 98.31 รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการใช้ข้อมูลมีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 96.61

ตาราง 25 แสดงการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหาร ที่มีพฤติกรรมที่ได้รับความนิยมในระดับไม่ผ่านเกณฑ์ (น้อยกว่า 4 ข้อ)

การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงาน	ระดับพฤติกรรม			
	ใช่		ไม่ใช่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีความสามารถในการจัดเก็บข้อมูล	44	37.93	72	62.07
2. ข้อมูลมีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน	46	39.66	70	60.34
3. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	22	18.97	94	81.03
4. มีความสะดวกรวดเร็วในการนำข้อมูลมาใช้	17	14.66	99	85.34
5. นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน	25	21.55	91	78.75

ตาราง 25 แสดงว่าผู้บริหารมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงานไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 49.57 โดยผู้บริหารมีพฤติกรรมไม่ผ่านเกณฑ์ในปัจจัยย่อยเรื่อง มีความสะดวกรวดเร็วในการนำข้อมูลมาใช้มากที่สุด จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 85.34 รองลงมาคือ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 81.03 และการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 78.75

2.1.7 ภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหาร ด้านความสนใจในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์(4 ข้อ) จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 59.83 และมีพฤติกรรมไม่ผ่านเกณฑ์(น้อยกว่า 4 ข้อ) จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 40.17 สามารถแสดงรายละเอียดในปัจจัยย่อยของระดับผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ ดังตาราง 26 -27

ตาราง 26 แสดงความสนใจในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของผู้บริหาร ที่มีพฤติกรรมที่ได้รับบริการประเมินในระดับผ่านเกณฑ์ (4 ข้อ)

ความสนใจในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนา การจัดการศึกษาในสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม			
	ใช่		ไม่ใช่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กระตือรือร้นและสนใจที่จะแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา	137	97.86	3	2.14
2. นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	139	99.29	1	0.71
3. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ร่วมงาน	133	95.00	7	5.00
4. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ร่วมงาน ได้แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	140	100.00	0	0.00
5. นำเสนอความรู้ใหม่ให้กับผู้ร่วมงานด้วยวิธีที่เหมาะสมและน่าสนใจ	135	96.43	5	3.57

ตาราง 26 แสดงว่าผู้บริหารมีความสนใจในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 59.83 โดยเห็นว่าปัจจัยย่อยเรื่อง ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ผู้ร่วมงาน ได้แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมากที่สุด จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ ผู้บริหารนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการสถานศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 99.29

ตาราง 27 แสดงความสนใจในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของผู้บริหาร ที่มีพฤติกรรมที่ได้รับการประเมินในระดับไม่ผ่านเกณฑ์ (น้อยกว่า 4 ข้อ)

ความสนใจในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนา การจัดการศึกษาในสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม			
	ใช่		ไม่ใช่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กระตือรือร้นและสนใจที่จะแสวงหาความรู้ตลอดเวลา	33	35.11	61	64.89
2. นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	20	21.28	74	78.72
3. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ร่วมงาน	11	11.70	83	88.30
4. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ร่วมงาน ได้แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	46	48.94	48	51.06
5. นำเสนอความรู้ใหม่ให้กับผู้ร่วมงานด้วยวิธีที่เหมาะสมและน่าสนใจ	15	15.96	79	84.04

ตาราง 27 แสดงว่าผู้บริหารมีความสนใจในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 40.17 โดยปัจจัยย่อยเรื่อง ผู้บริหารมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ร่วมงานมีพฤติกรรมไม่ผ่านเกณฑ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.30 รองลงมาคือ ผู้บริหารนำเสนอความรู้ใหม่ให้กับผู้ร่วมงานด้วยวิธีที่เหมาะสมและน่าสนใจ จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 84.04

2.2 ภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

ตาราง 28 แสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมผู้บริหาร							
	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการจัดการศึกษา	8	11.76	28	41.80	32	47.06		
2. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสามารถในการสร้างทีมงาน	12	17.65	23	33.82	33	48.53		
3. ความสามารถในการนิเทศและช่วยเหลือครู	8	11.76	23	33.82	37	54.42		
4. ความมุ่งมั่นของผู้บริหารที่จะสร้างระบบคุณภาพให้ผลผลิตได้ตามมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการชุมชน	7	10.30	26	38.23	35	51.47		
			ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์			
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
5. ความเป็นผู้นำและมีมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหาร			16	23.53	52	76.47		
6. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงาน			23	33.82	45	66.18		
7. ความสนใจในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา			16	23.53	52	76.47		

ตาราง 28 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยมีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการทุกตัวบ่งชี้อยู่ในระดับปานกลางถึงต้องปรับปรุง โดยเฉพาะปัจจัยด้านความเป็นผู้นำและการมีมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหาร และความสนใจในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งผู้ประเมินเห็นว่า ผู้บริหารมีพฤติกรรมไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 76.47

ตาราง 29 แสดงการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการจัดการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนพุทธราชวิทยาลัย

	ระดับพฤติกรรม									
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มี			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการศึกษาในอนาคต	6	8.82	38	55.88	18	26.48	6	8.82		
2. สามารถกำหนดทิศทางและวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นและชุมชน	3	4.41	35	51.48	24	35.29	6	8.82		
3. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมพัฒนาและวางแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของชุมชนและท้องถิ่น	6	8.82	33	48.53	27	39.71	2	2.94		
4. สามารถดำเนินงานตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ได้ประสบผลสำเร็จ	6	8.82	37	54.41	24	35.29	1	1.48		
5. สามารถพัฒนาและปรับปรุงสภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นไป	4	5.89	38	55.88	24	35.29	2	2.94		
6. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และยอมรับในประสบการณ์ใหม่ๆ	10	14.71	25	36.76	31	45.59	2	2.94		
7. มีความกระตือรือร้นและรับผิดชอบในการทำงาน	3	4.41	24	35.29	34	50.00	7	10.30		

ตาราง 29 ผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนพุทธราชวิทยาลัยมีวิสัยทัศน์ส่วนมากอยู่ในระดับปานกลางและน้อย โดยในระดับปานกลาง มีปัจจัยย่อยเรื่อง ผู้บริหารมีความสามารถ และผู้บริหารมีความสามารถ พัฒนาและปรับปรุงสภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น มีจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 55.88 และในระดับน้อยมีปัจจัยย่อยเรื่อง ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นและรับผิดชอบในการทำงานมากที่สุด จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตาราง 30 แสดงความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสามารถในการสร้างทีมงาน ของผู้บริหาร วิทยาลัย

ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสามารถ ในการสร้างทีมงาน	ระดับพฤติกรรม							
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	4	5.88	33	48.53	30	44.12	1	1.47
2. ผู้บริหารเคารพในสิทธิของผู้ร่วมงาน	9	13.24	34	50.00	24	35.29	1	1.47
3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมวางแผน ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	10	14.71	33	48.53	23	33.82	2	2.94
4. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานได้ใช้ความสามารถในการปฏิบัติงาน อย่างเต็มความสามารถ	12	19.12	32	47.06	21	30.88	2	2.94
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ทีมงานในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา	10	14.71	35	51.47	21	30.88	2	2.94

ตาราง 30 ผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหาร วิทยาลัยมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสามารถในการสร้างทีมงาน อยู่ในระดับปานกลางและน้อย โดยในระดับปานกลางมีปัจจัยย่อยเรื่อง ผู้บริหารส่งเสริมให้ทีมงานในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 51.40 และในระดับน้อยมีปัจจัยย่อยเรื่อง ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 44.12

ตาราง 31 แสดงความสามารถในการนิเทศและช่วยเหลือครู ของผู้บริหาร โรงเรียนพุทธราชวิทยาลัย

ความสามารถในการนิเทศและช่วยเหลือครู	ระดับพฤติกรรม									
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มี			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดให้มีการสัมมนาครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษา	7	10.30	35	51.47	24	35.29	2	2.94		
2. จัดให้ครูได้ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน	15	22.06	34	50.00	17	25.00	2	2.94		
3. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	3	4.41	24	35.29	31	45.59	10	14.71		
4. ยกย่องชมเชยเมื่อครูหรือผู้ร่วมงานทำางานดี	4	5.88	31	45.59	28	41.18	5	7.35		
5. ให้ความช่วยเหลือเมื่อครูหรือผู้ร่วมงานประสบปัญหา	7	10.30	32	47.06	23	33.82	6	8.82		

ตาราง 31 ผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนพุทธราชวิทยาลัยมีความสามารถในการนิเทศและช่วยเหลือครูอยู่ในระดับปานกลางและน้อย โดยในระดับปานกลางมีปัจจัยย่อยเรื่อง ผู้บริหารจัดให้มีการสัมมนาครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษา จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 51.47 และในระดับน้อยมีปัจจัยย่อยเรื่อง ผู้บริหารกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครู จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 45.59

ตาราง 32 แสดงความมุ่งมั่นของผู้บริหารที่จะสร้างระบบคุณภาพให้ผลผลิตได้ตามมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ของผู้บริหาร
โรงเรียนพชรวิทยาลัย

ความมุ่งมั่นของผู้บริหารที่จะสร้างระบบคุณภาพให้ผลผลิตได้ตามมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	ระดับพฤติกรรม							
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารตระหนักและเห็นคุณค่าในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	7	10.30	42	61.76	17	25.00	2	2.94
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	7	10.30	31	45.59	28	41.18	2	2.94
3. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	6	8.22	31	45.59	26	38.84	5	7.35

ตาราง 32 ผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนพชรวิทยาลัยมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างระบบคุณภาพให้ผลผลิตได้ตามมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอยู่ในระดับปานกลางและน้อย โดยในระดับปานกลางมีปัจจัยย่อย เรื่องผู้บริหารตระหนักและเห็นคุณค่าในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 61.76 และในระดับน้อยมีปัจจัยย่อย เรื่อง ผู้บริหารให้ความสำคัญในการให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18

ตาราง 33 แสดงความเป็นผู้นำและมีมนุษยสัมพันธ์ ของผู้บริหาร โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

ความเป็นผู้นำและมีมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหาร	ระดับพฤติกรรม			
	ใช่		ไม่ใช่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีความรู้ความสามารถ	54	79.41	14	20.59
2. มีความรับผิดชอบ	37	54.41	31	45.59
3. มีความเสียสละ	20	29.41	48	70.59
4. มีอารมณ์ขัน	29	42.65	39	57.35
5. เป็นที่พึ่งของผู้อื่นได้	23	33.82	45	66.18
6. มีมนุษยสัมพันธ์ดีกับคนได้ทุกกลุ่ม	15	22.06	53	77.94
7. มีความซื่อสัตย์	26	38.84	42	61.16
8. มีความสามารถสร้างความสามัคคีในการทำงาน	16	23.53	52	76.47
9. มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	26	38.84	42	61.16
10. ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี	20	29.41	48	70.59

ตาราง 33 ผู้ประเมินส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยไม่มีพฤติกรรมความเป็นผู้นำและกรามีมนุษยสัมพันธ์ โดยผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหารไม่มีมนุษยสัมพันธ์ ไม่สามารถทำงานเข้ากับคนได้ทุกกลุ่ม จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 77.94 รองลงมาคือ ผู้บริหารไม่มีความสามารถ สร้างความสามัคคีในการทำงาน จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 76.47

ตาราง 34 แสดงการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียนพยาบาลวิฑฒาลัย

	ระดับพฤติกรรม			
	ใช้		ไม่ใช้	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีความสามารถในการจัดเก็บข้อมูล	26	38.84	42	61.16
2. ข้อมูลมีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน	31	45.59	37	54.41
3. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	31	45.59	37	54.41
4. มีความสะดวกรวดเร็วในการนำข้อมูลมาใช้	25	36.76	43	63.24
5. นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน	27	39.71	41	60.29

ตาราง 34 ผู้ประเมินส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนพยาบาลวิฑฒาลัยไม่มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงาน โดยผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหารไม่จัดให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการนำข้อมูลมาใช้ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 63.24 รองลงมาคือ ผู้บริหารไม่มีความสามารถในการจัดเก็บข้อมูล จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 61.16

ตาราง 35 แสดงความสนใจในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนพุทธพรานวิทยาลั

ความสนใจในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนา การจัดการศึกษาในสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม			
	ใช่		ไม่ใช่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กระตือรือร้นและสนใจที่จะแสวงหาความรู้ตลอดเวลา	27	39.71	41	60.29
2. นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	20	29.41	48	70.59
3. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ร่วมงาน	18	26.47	50	73.53
4. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ร่วมงานได้แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	46	67.65	22	32.35
5. นำเสนอความรู้ใหม่ให้กับผู้ร่วมงานด้วยวิธีที่เหมาะสมและน่าสนใจ	19	27.94	49	72.06

ตาราง 35 ผู้ประเมินส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนพุทธพรานวิทยาลัไม่มีความสนใจในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยผู้ประเมินเห็นว่า ผู้บริหารไม่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ร่วมงาน จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 73.53 รองลงมาคือ ผู้บริหารไม่สามารถนำเสนอดูความรู้ใหม่มาให้กับผู้ร่วมงานด้วยวิธีที่เหมาะสมและน่าสนใจ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 72.06

2.3 ภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนวัดโนนชัยพิทย

ตาราง 36 แสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ ของผู้บริหาร โรงเรียนวัดโนนชัยพิทย

	พฤติกรรมผู้บริหาร					
	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ในการจัดการศึกษา	36	52.94	25	36.76	7	10.30
2. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสามารถในการสร้างทีมงาน	23	33.82	23	33.82	22	32.36
3. ความสามารถในการนิเทศและช่วยเหลือครู	24	35.29	18	26.48	26	38.23
4. ความมุ่งมั่นของผู้บริหารที่จะสร้างระบบคุณภาพให้ผลผลิตได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	40	58.82	13	19.12	15	22.06
5. ความเป็นผู้นำและมีมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหาร			ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
6. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงาน			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. ความสนใจในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา			30	44.12	38	55.88
			40	58.82	28	41.18
			42	61.76	26	38.84

ตาราง 36 แสดงว่า ผู้บริหาร โรงเรียนวัดโนนชัยพิทยมีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการในระดับดีถึงปานกลาง คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการจัดการศึกษา มีความมุ่งมั่นที่จะสร้างระบบคุณภาพให้ผลผลิตได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงาน และมีความสนใจในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาในระดับดี แต่ผู้บริหารมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสามารถในการสร้างทีมงาน มีความสามารถในการนิเทศและช่วยเหลือครู และมีความเป็นผู้นำและมีมนุษยสัมพันธ์ในระดับต้องปรับปรุง

ตาราง 37 แสดงการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ในการจัดการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

	ระดับพฤติกรรม							
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจวางแผน การศึกษาในอนาคต	34	50.00	30	44.11	4	5.89	0	0.00
2. สามารถกำหนดทิศทางและวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นและชุมชน	29	42.64	32	47.06	7	10.30	0	0.00
3. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมพัฒนาและวางแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของชุมชนและท้องถิ่น	26	38.23	25	36.76	16	23.53	1	1.48
4. สามารถดำเนินงานตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ได้ประสบความสำเร็จ	26	38.23	34	50.00	7	10.30	1	1.48
5. สามารถพัฒนาและปรับปรุงสภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นไป	35	51.47	28	41.18	4	5.89	1	1.48
6. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และยอมรับในประสบการณ์ใหม่ๆ	31	45.59	21	30.88	13	19.12	3	4.41
7. มีความกระตือรือร้นและรับผิดชอบในการทำงาน	38	55.88	27	39.70	2	2.94	1	1.48

ตาราง 37 ผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหาร โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพมีวิสัยทัศน์ส่วนมากอยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยในระดับมากมี

ผู้ช่วยเรื่อง ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นและรับผิดชอบในการทำงาน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 55.88 และในระดับปานกลางมีผู้ช่วยเรื่อง ผู้บริหารสามารถดำเนินงานตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ได้ประสบความสำเร็จมากที่สุด จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตาราง 38 แสดงความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสามารถในการสร้างทีมงาน ของผู้บริหาร โรงเรียนวัด โนนชัยพ่าย

ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสามารถในการสร้างทีมงาน	ระดับพฤติกรรม									
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มี			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	18	26.48	31	45.59	18	26.48	1	1.45		
2. ผู้บริหารเคารพในสิทธิของผู้ร่วมงาน	21	30.88	35	51.47	10	14.71	2	2.94		
3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงาน ได้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมวางแผน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	22	32.38	24	35.29	19	27.95	3	4.41		
4. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ร่วมงาน ได้ใช้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	20	29.41	29	42.65	16	23.53	3	4.41		
5. ผู้บริหารส่งเสริม ให้มีทีมงานในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา	25	36.76	33	48.53	8	11.77	2	2.94		

ตาราง 38 ผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหาร โรงเรียนวัด โนนชัยพ่ายมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสามารถในการสร้างทีมงาน อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีปัจจัยย่อยเรื่อง ผู้บริหารเคารพในสิทธิของผู้ร่วมงานมากที่สุด จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 51.47 รองลงมาคือ ผู้บริหาร ส่งเสริมให้มีทีมงานในการปฏิบัติงานต่าง ๆ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 48.53

ตาราง 39 แสดงความสามารถในการนิเทศและช่วยเหลือครู ของผู้บริหารโรงเรียนวัดโนนทัยพาศ์

	ระดับพฤติกรรม											
	มาก			ปานกลาง			น้อย			ไม่มี		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดให้มีการสัมมนาครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษา	38	55.88	19	27.95	11	16.17	0	0.00				
2. จัดให้ครู ได้ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน	19	27.94	22	32.35	14	20.59	13	19.12				
3. กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	31	45.59	22	32.35	14	20.59	1	1.47				
4. ยกย่องชมเชยเมื่อครูหรือผู้ร่วมงานทำางานดี	22	32.35	16	23.53	26	38.23	4	5.89				
5. ให้ความช่วยเหลือเมื่อครูหรือผู้ร่วมงานประสบปัญหา	20	29.41	19	27.95	13	19.11	16	23.53				

ตาราง 39 ผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนวัดโนนทัยพาศ์มีความสามารถในการนิเทศและช่วยเหลือครูอยู่ในระดับมาก โดยมี

ปัจจัยย่อยเรื่อง ผู้บริหารจัดให้มีการสัมมนาครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมากที่สุด จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 55.88 รองลงมาคือ ผู้บริหารกำกับติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครู จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 45.59

ตาราง 40 แสดงความมุ่งมั่นของผู้บริหารที่จะสร้างระบบคุณภาพให้ผลผลิตได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ของผู้บริหาร
โรงเรียนวัด โนทัยพายัพ

ความมุ่งมั่นของผู้บริหารที่จะสร้างระบบคุณภาพให้ผลผลิตได้มาตรฐานและ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	ระดับพฤติกรรม							
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารตระหนักและเห็นคุณค่าในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	42	61.77	23	33.82	2	2.94	1	1.47
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	33	48.53	21	30.88	2	2.94	12	17.65
3. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	39	57.35	18	26.48	6	8.82	5	7.35

ตาราง 40 ผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหาร โรงเรียนวัด โนทัยพายัพมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างระบบคุณภาพให้ผลผลิตได้มาตรฐานและสอดคล้อง
กับความต้องการของชุมชนอยู่ในระดับมาก โดยมีปัจจัยย่อย เรื่องผู้บริหารตระหนักและเห็นคุณค่าในการบริหารจัดการมากที่สุด จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ
61.77 รองลงมาคือ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 57.35

ตาราง 41 แสดงความเป็นผู้นำและมีมนุษยสัมพันธ์ ของผู้บริหาร โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ

ความเป็นผู้นำและมีมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหาร	ระดับพฤติกรรม			
	ใช่		ไม่ใช่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีความรู้ความสามารถ	64	94.12	4	5.88
2. มีความรับผิดชอบ	61	89.71	7	10.29
3. มีความเสียสละ	50	73.53	18	26.47
4. มีอารมณ์ขัน	19	27.94	49	72.06
5. เป็นที่พึ่งของผู้อื่นได้	36	52.94	32	47.06
6. มีมนุษยสัมพันธ์ดีเข้ากับคนได้ทุกกลุ่ม	29	42.65	39	57.35
7. มีความซื่อสัตย์	59	86.76	9	13.24
8. มีความสามารถสร้างความสามัคคีในการทำงาน	36	52.94	32	47.06
9. มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	34	50.00	34	50.00
10. ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี	58	85.29	10	14.71

ตาราง 41 ผู้ประเมินส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหาร โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพมีพฤติกรรมความเป็นผู้นำและการมีมนุษยสัมพันธ์ โดยผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหารมีความสามารถมากที่สุด จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 94.21 รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความรับผิดชอบ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ

ตาราง 42 แสดงการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียนวัดโนนทัยพ้าย

	ระดับพฤติกรรม			
	ใช่		ไม่ใช่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีความสามารถในการจัดเก็บข้อมูล	60	88.24	8	11.76
2. ข้อมูลมีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน	57	83.82	11	16.18
3. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	43	63.24	25	36.76
4. มีความสะดวกรวดเร็วในการนำข้อมูลมาใช้	42	61.76	26	38.24
5. นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน	45	66.18	23	33.82

ตาราง 42 ผู้ประเมินส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนวัดโนนทัยพ้ายมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงาน โดยผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหารมีความสามารถในการจัดเก็บข้อมูลมากที่สุด จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 88.24 รองลงมา คือ ผู้บริหารมีข้อมูลทันสมัย เป็นปัจจุบัน จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 83.82

ตาราง 43 แสดงความสนใจในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ของผู้บริหาร โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ

ความสนใจในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนา การจัดการศึกษาในสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม			
	ใช่		ไม่ใช่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กระตือรือร้นและสนใจที่จะแสวงหาความรู้ผู้ตลอดเวลา	55	80.88	13	19.12
2. นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	52	76.47	16	23.53
3. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ร่วมงาน	44	64.71	24	35.29
4. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ร่วมงาน ได้แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	49	72.06	19	27.94
5. นำเสนอความรู้ใหม่ให้กับผู้ร่วมงานด้วยวิธีที่เหมาะสมและน่าสนใจ	47	69.12	21	30.88

ตาราง 43 ผู้ประเมินส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหาร โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพมีความสนใจในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยผู้ประเมินเห็นว่า ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นและสนใจที่จะแสวงหาความรู้ผู้ตลอดเวลามากที่สุด จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 80.88 รองลงมา คือ ผู้บริหารนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการสถานศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 76.47

2.4 ภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนกวีละโว้วิทยาลัย

ตาราง 44 แสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนกวีละโว้วิทยาลัย

	พฤติกรรมผู้บริหาร					
	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการจัดการศึกษา	45	78.95	11	19.30	1	1.75
2. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสามารถในการสร้างทีมงาน	40	70.18	13	22.80	4	7.02
3. ความสามารถในการนิเทศและช่วยเหลือครู	28	49.12	21	36.84	8	14.04
4. ความมุ่งมั่นของผู้บริหารที่จะสร้างระบบคุณภาพให้ผลผลิตได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	32	56.14	23	40.35	2	3.51
			ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. ความเป็นผู้นำและมีมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหาร			39	68.42	18	31.57
6. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงาน			40	70.18	17	29.82
7. ความสนใจในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา			52	91.23	5	8.77

ตาราง 44 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนกวีละโว้วิทยาลัยมีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการทุกตัวบ่งชี้อยู่ในระดับดีถึงปานกลาง โดยผู้บริหารมีความสนใจในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษามากที่สุด จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 91.23 รองลงมา คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 78.95

ตาราง 45 แสดงการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการจัดการศึกษา ของผู้บริหาร โรงเรียนกวีละโว้วิทยาลัย

	ระดับพฤติกรรม										
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มี				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการจัดการศึกษา											
1. มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการศึกษาในอนาคต	38	66.67	17	29.82	2	3.51	0	0.00			
2. สามารถกำหนดทิศทางและวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นและชุมชน	40	70.18	14	24.56	3	5.26	0	0.00			
3. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมพัฒนาและวางแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของชุมชนและท้องถิ่น	35	61.40	20	35.09	2	3.51	0	0.00			
4. สามารถดำเนินงานตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ได้ประสบผลสำเร็จ	21	36.84	32	56.14	4	7.02	0	0.00			
5. สามารถพัฒนาและปรับปรุงสภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นไป	38	66.67	18	31.58	1	1.75	0	0.00			
6. ส่งเสริมให้ร่วมงานมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และยอมรับในประสบการณ์ใหม่ๆ	44	77.19	12	21.06	1	1.75	0	0.00			
7. มีความกระตือรือร้นและรับผิดชอบในการทำงาน	34	59.65	20	35.09	2	3.51	1	1.75			

ตาราง 45 ผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหาร โรงเรียนกวีละโว้วิทยาลัยมีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก โดยมีปัจจัยย่อยเรื่องผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และยอมรับในประสบการณ์ใหม่ๆ มากที่สุด จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 77.19 รองลงมา คือ ผู้บริหารสามารถกำหนดทิศทางและวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นและชุมชน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 70.18

ตาราง 46 แสดงความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสามารถในการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนกวีละโว้วิทยาลัย

ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสามารถ ในการสร้างทีมงาน	ระดับพฤติกรรม							
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นร่วมงาน	27	47.37	26	45.61	4	7.02	0	0.00
2. ผู้บริหารเคารพในสิทธิของผู้อื่นร่วมงาน	28	49.12	27	47.37	2	3.51	0	0.00
3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้อื่นร่วมงานได้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมวางแผน ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	30	52.63	22	38.60	4	7.02	1	1.75
4. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้อื่นร่วมงานได้ใช้ความสามารถในการปฏิบัติงาน อย่างเต็มความสามารถ	38	66.67	17	29.82	2	3.51	0	0.00
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้อื่นทำงานในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา	39	68.42	16	28.07	2	3.51	0	0.00

ตาราง 46 ผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนกวีละโว้วิทยาลัยมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสามารถในการสร้างทีมงาน
อยู่ในระดับมาก โดยมีปัจจัยย่อยเรื่อง ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้อื่นทำงานในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษามากที่สุด จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 68.42
รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้อื่นทำงานได้ใช้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67

ตาราง 47 แสดงความสามารถในการนิเทศและช่วยเหลือครู ของผู้บริหารโรงเรียนกวีละอองวิทย์

ความสามารถในการนิเทศและช่วยเหลือครู	ระดับพฤติกรรม							
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดให้มีการสัมมนาครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษา	37	64.91	19	33.34	1	1.75	0	0.00
2. จัดให้ครูได้ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน	15	26.32	31	54.38	9	15.79	2	3.51
3. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	4	7.02	34	59.65	17	29.82	2	3.51
4. ยกย่องชมเชยเมื่อครูหรือผู้ร่วมงานทำดี	34	59.65	17	29.83	5	8.77	1	1.75
5. ให้ความช่วยเหลือเมื่อครูหรือผู้ร่วมงานประสบปัญหา	22	38.60	26	45.61	7	12.28	2	3.51

ตาราง 47

ผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนกวีละอองวิทย์มีความสามารถในการนิเทศและช่วยเหลือครูส่วนมากอยู่ในระดับมากและปานกลาง ยกเว้นผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการทำงานของครูในระดับน้อย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 29.83 โดยในระดับมากมีเพียงร้อยละ ผู้บริหารจัดให้มีการสัมมนาครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 64.91 และในระดับปานกลางมีเพียงร้อยละ ผู้บริหารกำกับ ติดตาม และประเมินผลการทำงานของครู จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 59.65

ตาราง 48 แสดงความมุ่งมั่นของผู้บริหารที่จะสร้างระบบคุณภาพให้ผลผลิตได้ตามมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ของผู้บริหาร
โรงเรียนกวีละวิทยาลัย

ความมุ่งมั่นของผู้บริหารที่จะสร้างระบบคุณภาพให้ผลผลิตได้ตามมาตรฐานและ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	ระดับพฤติกรรม						
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มี
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
1. ผู้บริหารตระหนักและเห็นคุณค่าในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	36	63.16	20	35.09	1	1.75	0
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	26	45.62	31	54.38	0	0.00	0
3. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	30	52.63	24	42.11	3	5.26	0

ตาราง 48 ผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนกวีละวิทยาลัยมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างระบบคุณภาพให้ผลผลิตได้ตามมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนส่วนมากอยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยในระดับมากมีปัจจัยย่อย เรื่องผู้บริหารตระหนักและเห็นคุณค่าในการบริหารจัดการ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 63.16 ในระดับปานกลางมีปัจจัยย่อย เรื่อง ผู้บริหารให้ความสำคัญในการให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 54.38

ตาราง 49 แสดงความเป็นผู้นำและมิมนุขยสัมพันธ์ ของผู้บริหาร โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย

ความเป็นผู้นำและมิมนุขยสัมพันธ์ของผู้บริหาร	ระดับพฤติกรรม			
	ใช่		ไม่ใช่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีความรู้ความสามารถ	55	96.49	2	3.51
2. มีความรับผิดชอบ	51	89.47	6	10.53
3. มีความเสียสละ	41	71.93	16	28.07
4. มีอารมณ์ขัน	46	80.70	11	19.30
5. เป็นที่พึ่งของผู้อื่นได้	48	84.21	9	15.79
6. มิมนุขยสัมพันธ์ดีเข้ากับคนได้ทุกกลุ่ม	53	92.98	4	7.02
7. มีความซื่อสัตย์	37	64.91	20	35.09
8. มีความสามารถสร้างความสามัคคีในการทำงาน	47	82.46	10	17.54
9. มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	52	91.23	5	8.77
10. ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี	48	84.21	9	15.79

ตาราง 49 ผู้ประเมินส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหาร โรงเรียนกาวิละวิทยาลัยมีพฤติกรรมความเป็นผู้นำและการมิมนุขยสัมพันธ์ โดยผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหารมีความรู้ความสามารถมากที่สุด จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49 รองลงมา คือ ผู้บริหารมิมนุขยสัมพันธ์ดีเข้ากับคนได้ทุกกลุ่ม จำนวน

53 คน คิดเป็นร้อยละ 92.98

ตาราง 50 แสดงการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงาน ของผู้บริหาร โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย

การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงาน	ระดับพฤติกรรม			
	ใช่		ไม่ใช่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีความสามารถในการจัดเก็บข้อมูล	44	77.19	13	22.81
2. ข้อมูลมีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน	50	87.72	7	12.28
3. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	45	78.95	12	21.05
4. มีความสะดวกรวดเร็วในการนำข้อมูลมาใช้	43	75.44	14	24.56
5. นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน	46	80.70	11	19.30

ตาราง 50 ผู้ประเมินส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนกาวิละวิทยาลัยมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงานในระดับผ่านเกณฑ์ โดยผู้ประเมินเห็นว่า ผู้บริหารมีข้อมูลทันสมัย เป็นปัจจุบันมากที่สุด จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 87.72 รองลงมา คือ ผู้บริหารนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 80.70

ตาราง 51 แสดงความสนใจในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ของผู้บริหาร โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย

ความสนใจในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนา การจัดการศึกษาในสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม			
	ใช่		ไม่ใช่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กระตือรือร้นและสนใจที่จะแสวงหาความรู้ผู้ดูแลเวลา	54	94.74	3	5.26
2. นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	55	96.49	2	3.51
3. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ร่วมงาน	52	91.23	5	8.77
4. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ร่วมงาน ได้แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	53	92.98	4	7.02
5. นำเสนอความรู้ใหม่ให้กับผู้ร่วมงานด้วยวิธีที่เหมาะสมและน่าสนใจ	54	94.74	3	5.26

ตาราง 51 ผู้ประเมินส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนกาวิละวิทยาลัยมีความสนใจในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยผู้ประเมินเห็นว่า ผู้บริหารมีการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการสถานศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอมากที่สุด จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49 รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นและสนใจที่จะแสวงหาความรู้ผู้ดูแลเวลา และ ผู้บริหารนำเสนอความรู้ใหม่ให้กับผู้ร่วมงาน ด้วยวิธีที่เหมาะสมและน่าสนใจ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74

2.5 ภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนหออพระ

ตาราง 52 แสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ ของผู้บริหาร โรงเรียนหออพระ

	พฤติกรรมผู้บริหาร									
	ตัวปั้งที่		ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการจัดการศึกษา	25	60.98	9	21.95	7	17.07				
2. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสามารถในการสร้างทีมงาน	22	53.66	10	24.39	9	21.95				
3. ความสามารถในการนิเทศและช่วยเหลือครู	18	43.90	17	41.46	6	14.64				
4. ความมุ่งมั่นของผู้บริหารที่จะสร้างระบบคุณภาพให้ผลผลิตได้ตามมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	24	58.54	14	34.15	3	7.31				
			ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์					
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
5. ความเป็นผู้นำและมีมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหาร			32	78.05	9	21.95				
6. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงาน			16	39.02	25	60.98				
7. ความสนใจในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา			31	75.61	10	24.39				

ตาราง 52 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนหออพระมีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการอยู่ในระดับดีถึงปานกลาง ยกเว้น ผู้บริหารมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงานไม่ผ่านเกณฑ์ มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 60.98 โดยผู้บริหารความเป็นผู้นำและมีมนุษยสัมพันธ์มากที่สุด จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 78.05 รองลงมา คือ ผู้บริหารสนใจในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 75.61

ตาราง 53 แสดงการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการจัดการศึกษา ของผู้บริหาร โรงเรียนหอยพระ

	ระดับพฤติกรรม							
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการศึกษาในอนาคต	17	41.46	18	43.90	6	14.64	0	0.00
2. สามารถกำหนดทิศทางและวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นและชุมชน	12	29.27	22	53.66	7	17.07	0	0.00
3. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมพัฒนาและวางแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของชุมชนและท้องถิ่น	13	31.71	20	48.78	8	19.51	0	0.00
4. สามารถดำเนินงานตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ได้ประสบผลสำเร็จ	8	19.51	24	58.54	9	21.95	0	0.00
5. สามารถพัฒนาและปรับปรุงสภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นไป	21	51.22	12	29.27	8	19.51	0	0.00
6. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และยอมรับในประสบการณ์ใหม่ๆ	20	48.78	12	29.27	9	21.95	0	0.00
7. มีความกระตือรือร้นและรับผิดชอบในการทำงาน	26	63.42	8	19.51	7	17.07	0	0.00

ตาราง 53 ผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหาร โรงเรียนหอยพระมีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยในระดับมากมีปัจจัยย่อยเรื่อง ผู้บริหาร มีความกระตือรือร้นและรับผิดชอบในการทำงาน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 63.42 ในระดับปานกลางมีปัจจัยย่อยเรื่อง ผู้บริหารสามารถกำหนดทิศทาง และวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นและชุมชน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 53.66

ตาราง 54 แสดงความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสามารถในการสร้างทีมงาน ของผู้บริหาร โรงเรียนหอพระ

ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสามารถในการสร้างทีมงาน	ระดับพฤติกรรม									
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มี			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	15	36.59	17	41.46	4	9.75	5	12.20		
2. ผู้บริหารเคารพในสิทธิของผู้ร่วมงาน	17	41.46	16	39.02	6	14.63	2	4.89		
3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมวางแผน ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	16	39.02	17	41.46	3	7.32	5	12.20		
4. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานได้ใช้ความสามารถในการปฏิบัติงาน อย่างเต็มความสามารถ	21	51.22	13	31.71	7	17.07	0	0.00		
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ทีมงานในการปฏิบัติงานต่างๆ ของสถานศึกษา	22	53.66	15	36.59	4	9.75	0	0.00		

ตาราง 54 ผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหาร โรงเรียนหอพระมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสามารถในการสร้างทีมงานอยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยมีปัจจัยย่อยเรื่อง ผู้บริหารส่งเสริมให้ทีมงานในการปฏิบัติงานต่างๆ ของสถานศึกษามากที่สุด จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 53.66 รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานได้ใช้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ

51.22

ตาราง 55 แสดงความสามารถในการนิเทศและช่วยเหลือครู ของผู้บริหาร โรงเรียนหอพระ

ความสามารถในการนิเทศและช่วยเหลือครู	ระดับพฤติกรรม									
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มี			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดให้มีการสัมมนาครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษา	21	51.22	19	46.34	1	2.44	0	0.00	0	0.00
2. จัดให้ครูได้ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน	15	36.59	20	48.78	6	14.63	0	0.00	0	0.00
3. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	7	17.07	24	58.54	10	24.39	0	0.00	0	0.00
4. ยกย่องชมเชยเมื่อครูหรือผู้ร่วมงานทำดี	18	43.90	22	53.66	1	2.44	0	0.00	0	0.00
5. ให้ความช่วยเหลือเมื่อครูหรือผู้ร่วมงานประสบปัญหา	14	34.15	22	53.66	5	12.19	0	0.00	0	0.00

ตาราง 55 ผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนหอพระมีความสามารถในการนิเทศและช่วยเหลือครูส่วนมากอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีปัจจัยย่อยเรื่อง ผู้บริหารกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูมากที่สุด จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 58.54 รองลงมา คือ ผู้บริหารยกย่องชมเชยเมื่อครูหรือผู้ร่วมงานทำดี และผู้บริหารให้ความช่วยเหลือเมื่อครูหรือผู้ร่วมงานประสบปัญหา จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 53.66 โดย

ตาราง 56 แสดงความมุ่งมั่นของผู้บริหารที่จะสร้างระบบคุณภาพให้ผลผลิตได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ของผู้บริหาร
โรงเรียนหอพระ

	ระดับพฤติกรรม								
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มี		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ความมุ่งมั่นของผู้บริหารที่จะสร้างระบบคุณภาพให้ผลผลิตได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน									
1. ผู้บริหารตระหนักและเห็นคุณค่าในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	28	68.29	10	24.39	3	7.32	0	0.00	
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	23	56.10	15	36.59	1	2.43	2	4.88	
3. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	22	53.66	16	39.02	3	7.32	0	0.00	

ตาราง 56 ผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหาร โรงเรียนหอพระมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างระบบคุณภาพให้ผลผลิตได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนส่วนมากอยู่ในระดับมาก โดยมีปัจจัยย่อย เรื่องผู้บริหารตระหนักและเห็นคุณค่าในการบริหารจัดการมากที่สุด จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 68.29 รองลงมา คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญในการให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 56.10

ตาราง 57 แสดงความเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียนหอพระ

ความเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบของผู้บริหาร	ระดับพฤติกรรม			
	ใช่		ไม่ใช่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีความรู้ความสามารถ	36	87.80	5	12.20
2. มีความรับผิดชอบ	35	85.37	6	14.63
3. มีความเสียสละ	36	87.80	5	12.20
4. มีอารมณ์ขัน	32	78.05	9	21.95
5. เป็นที่พึ่งของผู้อื่นได้	33	80.49	8	19.51
6. มีความสัมพันธ์ดีกับคนได้ทุกกลุ่ม	33	80.49	8	19.51
7. มีความซื่อสัตย์	35	85.37	6	14.63
8. มีความสามารถสร้างความสามัคคีในการทำงาน	29	70.73	12	29.26
9. มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	32	78.05	9	21.98
10. ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี	34	82.93	7	17.07

ตาราง 57 ผู้ประเมินส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนหอพระพฤติกรรมมีความเป็นผู้นำและการมีมนุษยสัมพันธ์ โดยผู้ประเมินเห็นว่าผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ และมีความเสียสละมากที่สุด จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 87.80 รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความรับผิดชอบ และมีความซื่อสัตย์ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 85.37

ตาราง 58 แสดงการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียนหอพระ

	ระดับพฤติกรรม			
	ใช้		ไม่ใช้	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีความสามารถในการจัดเก็บข้อมูล	26	63.41	15	36.59
2. ข้อมูลมีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน	22	53.66	19	46.34
3. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	19	46.34	22	53.66
4. มีความสะดวกรวดเร็วในการนำข้อมูลมาใช้	15	36.59	26	63.41
5. นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน	20	48.78	21	51.22

ตาราง 58 ผู้ประเมินส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนหอพระมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงาน โดยผู้ประเมินเห็นว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดเก็บข้อมูลมากที่สุด จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 63.41 รองลงมา คือ ผู้บริหารมีข้อมูลทันสมัย เป็นปัจจุบัน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 48.78

ตาราง 59 แสดงความสนใจในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ของผู้บริหาร โรงเรียนหอพระ

ความสนใจในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนา การจัดการศึกษาในสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม		
	ใช่		ไม่ใช่
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
1. กระตือรือร้นและสนใจที่จะแสวงหาความรู้ตลอดเวลา	34	82.93	7 17.07
2. นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการสถานศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	32	78.05	9 21.95
3. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ร่วมงาน	30	73.17	11 26.83
4. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ร่วมงาน ได้แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	38	92.68	3 7.32
5. นำเสนอความรู้ใหม่ให้กับผู้ร่วมงานด้วยวิธีที่เหมาะสมและน่าสนใจ	30	73.17	11 26.83

ตาราง 59 ผู้ประเมินส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหาร โรงเรียนหอพระมีความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยผู้ประเมินเห็นว่า ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ผู้ร่วมงาน ได้แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมากที่สุด จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 92.68 รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ร่วมงาน และ ผู้บริหารนำเสนอมความรู้ใหม่ให้กับผู้ร่วมงานด้วยวิธีที่เหมาะสมและน่าสนใจ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 73.17

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ประเมินต่อผู้บริหาร เรื่องภาวะผู้นำและ ความสามารถในการบริหารจัดการ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

จากการใช้แบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ประเมินได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เรื่องภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา ในอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อนำมาจัดหมวดหมู่ของความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ แจนับความถี่และคำนวณค่าร้อยละ จะปรากฏดังตาราง 60 ดังนี้

ตาราง 60 แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เรื่องภาวะผู้นำและความสามารถ
ในการบริหารจัดการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ

รายการความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้แสดงความคิดเห็น (คน)				รวม	ร้อยละ
	ย.ว.	ว.พ.	ก.ว.	ห.พ.		
1. การมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการจัดการศึกษา						
1.1 ควรวิเคราะห์งานเก่ง	1	-	-	-	1	4.00
1.2 ควรมีวิสัยทัศน์กว้างไกลยอมรับสภาพปัจจุบัน	5	3	3	1	12	48.00
1.3 ควรมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1	-	2	-	3	12.00
1.4 ควรกล้าตัดสินใจในการทำงาน	-	-	-	1	1	4.00
1.5 ควรมีการประชุม วางแผนในการทำงานมากขึ้น	4	-	1	-	5	20.00
1.6 ควรมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	1	-	-	-	1	4.00
1.7 ควรเป็นผู้บริหารที่ไม่รอคอยการเกยขนอายุราชการ	2	-	-	-	2	8.00
รวม	14	3	6	2	25	100
2. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และความสามารถในการสร้างทีมงาน						
2.1 ควรรับฟังความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่	10	2	2	1	15	45.45
2.2 ควรมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ	3	3	1	1	8	24.24
2.3 ควรทำงานได้กับคนทุกกลุ่ม	1	1	-	-	2	6.06
2.4 ควรมีความสามารถในการสร้างทีมงาน	2	-	1	1	4	12.13
2.5 ควรส่งเสริมให้ทีมงานทำงานเต็มความสามารถ	1	1	-	-	2	6.06
2.6 ควรให้กำลังใจทีมงาน และลงโทษเมื่อทำผิด	1	1	-	-	2	6.06
รวม	18	8	4	3	33	100

หมายเหตุ : ย.ว. หมายถึง โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
ก.ว. หมายถึง โรงเรียนกาวีละวิทยาลัย

ว.พ. หมายถึง โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ
ห.พ. หมายถึง โรงเรียนห่อพระ

ตาราง 60 (ต่อ)

รายการความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้แสดงความคิดเห็น (คน)				รวม	ร้อยละ
	ย.ว.	ว.พ.	ก.ว.	ห.พ.		
3. ความเป็นผู้นำและมีมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหาร						
3.1 ควรใจกว้าง และมีความยุติธรรม	1	-	-	-	1	3.45
3.2 ควรมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน	-	-	1	-	1	3.45
3.3 ควรให้ความสำคัญกับคนทุกกลุ่มเท่าเทียมกัน	5	4	1	-	10	34.48
3.4 ควรรู้จัก และจำชื่อบุคลากร ได้ถูกต้อง	6	-	-	-	6	20.69
3.5 ควรเยี่ยมเยียน ทักทายบุคลากรในเวลาว่าง	3	-	-	-	3	10.35
3.6 ควรมีความซื่อสัตย์ และโปร่งใส	3	-	1	-	4	13.79
3.7 ควรมีอารมณ์ขัน ไม่เครียดกับทุกเรื่อง	-	1	-	-	1	3.45
3.8 ควรประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี	-	2	1	-	3	10.34
รวม	18	7	4	0	29	100
4. ความสามารถในการนิเทศและช่วยเหลือครู						
4.1 ควรถ่ายทอด มอบหมายงานให้ต่อเนื่อง	2	-	-	-	2	6.25
4.2 ควรติดตาม และประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง	7	1	4	4	16	50.00
4.3 ควรกระตุ้น ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนางาน	1	4	1	1	7	21.87
4.4 ควรมีความชัดเจนในการปฏิบัติงาน	1	-	-	-	1	3.13
4.5 ควรให้การนิเทศครูมากขึ้น	-	-	1	-	1	3.13
4.6 ควรมีทีมที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะ แก่ไข	2	-	-	-	2	6.24
4.7 ควรสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนอย่างต่อเนื่อง	1	-	-	-	1	3.13
4.8 ควรช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาในการทำงาน	2	-	-	-	2	6.25
รวม	16	5	6	5	32	100
5. ความมุ่งมั่นของผู้บริหารที่จะสร้างระบบคุณภาพให้ ผลผลิตได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน						
5.1 ควรให้ความสำคัญกับการประเมินคุณภาพ	2	-	-	-	2	22.22
5.2 ควรศึกษา พ.ร.บ.ปฏิรูปการศึกษาใหม่	3	-	1	-	4	44.44
5.3 ควรเข้าใจความต้องการของชุมชน	2	-	1	-	3	33.34
รวม	7	0	2	0	9	100

หมายเหตุ : ย.ว. หมายถึง โรงเรียนสุพรรณวิทยาลัย
ก.ว. หมายถึง โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย

ว.พ. หมายถึง โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ
ห.พ. หมายถึง โรงเรียนหอพระ

ตาราง 60 (ต่อ)

รายการความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้แสดงความคิดเห็น (คน)				รวม	ร้อยละ
	ย.ว.	ว.พ.	ก.ว.	ท.พ.		
6. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงาน						
6.1 ควรสนับสนุนเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล	-	1	-	-	1	9.10
6.2 ควรนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่	3	-	1	-	4	36.36
6.3 ควรประสานงานด้านข้อมูลกับฝ่ายต่าง ๆ	3	-	-	-	3	27.27
6.4 ควรจัดระบบสารสนเทศให้เหมาะสม	2	-	-	1	3	27.27
รวม	8	1	1	7	11	100
7. ความสนใจในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา						
7.1 ควรศึกษางานให้ทันกับยุคสมัยอย่างสม่ำเสมอ	3	-	1	-	4	80.00
7.2 ควรนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนา	1	-	-	-	1	20.00
รวม	4	0	1	0	5	100

หมายเหตุ : ย.ว. หมายถึง โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

ว.พ. หมายถึง โรงเรียนวัดโนนทัยพยัคฆ์

ก.ว. หมายถึง โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย

ท.พ. หมายถึง โรงเรียนหอพระ

จากตาราง 60 แสดงว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเรื่องภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาของผู้ประเมิน โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย โรงเรียนวัดโนนทัยพยัคฆ์ โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย และโรงเรียนหอพระ ที่ผู้บริหารควรปฏิบัติมากที่สุด ด้านการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการจัดการศึกษานั้น ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์กว้างไกลยอมรับสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน มีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00 ด้านความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสามารถในการสร้างทีมงานนั้น ผู้บริหารควรรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 ด้านความเป็นผู้นำและมีมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับคนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 34.48 ด้านความสามารถในการนิเทศและช่วยเหลือครูนั้น ผู้บริหารควรติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ด้านความมุ่งมั่นของผู้บริหารที่จะสร้างระบบคุณภาพให้ผลผลิตได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนนั้น ผู้บริหารควรศึกษาพระราชบัญญัติปฏิรูปการศึกษาใหม่ให้มากยิ่งขึ้น มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 ด้านการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงานนั้น ผู้บริหารควรนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับมาใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36 และด้านความสนใจในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหารควรศึกษางานให้ทันกับยุคสมัยอย่างสม่ำเสมอ มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00