บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอนของครูผู้สอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในเขตอำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ พร้อมทั้งศึกษาความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทัศนคติของครูผู้สอนต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอน และการได้รับการสนับสนุนการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอนจากทางโรงเรียน และปัญหา และข้อเสนอแนะในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนการสอน และผลการวิเคราะห์มี 6 ตอน ดังนี้.

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนวิชาเกษตร

ตอนที่ 2 ความรู้ และความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนวิชาเกษตร

ตอนที่ 3 ทัศนคติของครูผู้สอนต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การได้รับการสนับสนุนการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอนจากทางโรงเรียน

ตอนที่ 4 การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอน

ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติ กับการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอน

ตอนที่ 6 ปัญหา และข้อเสนอแนะในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนการสอน

ตอนที่ 1 ลักษณะส่วนบุคคล และทางเศรษฐกิจและสังคม

1. เพศ

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคล เศรษฐกิจ และสังคมของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 77.1 เป็นเพศหญิง ส่วนที่เหลือร้อยละ 22.9 เป็นเพศชาย (ตารางที่ 2)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 2 เพศของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	11	22.9
หญิง	39	77.1
รวม	**48**	**100.0**

2. อายุ

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอายุ ของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนใหญ่ (ร้อยละ68.8) มีอายุระหว่าง 50 ปี ขึ้นไป รองลงมา (ร้อยละ 20.8) มีอายุระหว่าง 41-50 ปี มีอายุ 31-40 ปี (ร้อยละ8.3) และมีอายุไม่เกิน 30 ปี (ร้อยละ 2.1) ตามลำดับ จากกกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นวัยใกล้เกษียร (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 อายุ ของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง

อายุ (ปี)	**จำนวน (คน)**	**ร้อยละ**
ไม่เกิน 30	1	2.1
31-40	4	8.3
41-50	10	20.8
50 ขึ้นไป	33	68.8
รวม	**48**	**100.0**

**หมายเหตุ

อายุต่ำสุด 30 ปี อายุเฉลี่ย 51.82 ปี

อายุสูงสุด 58 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7.23

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

3. ระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา หมายถึง วุฒิสูงสุดที่ผู้ให้ข้อมูลได้รับจากการศึกษาเล่าเรียนในสถาบันการศึกษาต่างๆ ทั้งของรัฐ และเอกชน จากการศึกษาข้อมูลพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 87.5จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และร้อยละ 12.5จบการศึกษาระดับปริญญาโท ตามลำดับ (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 ระดับการศึกษาของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	42	87.5
ปริญญาโท	6	12.5
รวม	**48**	**100.0**

4. สถานภาพ

สถานภาพการครองเรือนของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โสด สมรส อย่าร้าง จากข้อมูลการศึกษาพบว่า ร้อยละ 75.0 สมรส ร้อยละ 16.7 หย่าร้าง และร้อยละ8.3โสด ตามลำดับ (ตารางที่ 5)

ตารางที่ 5 สถานภาพของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง

สถานะภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โสด	8	16.7
สมรส	36	75.0
หย่าร้าง	4	8.3
รวม	**48**	**100.0**

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

5. ประสบการณ์ทำงาน

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ทำงาน ของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง พบว่ากว่าครึ่งมีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 52.1รองลงมาคือ 21-30 ปี (ร้อยละ 29.2) ต่อมาเป็นช่วง 11-20 ปี (ร้อยละ 10.4) และ ประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.3 ตามลำดับ (ตาราง ที่ 6)

ตารางที่ 6 ประสบการณ์ทำงาน ของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง

ประสบการณ์ทำงาน (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่เกิน 10	4	8.3
11-20	5	10.4
21-30	14	29.2
31ขึ้นไป	25	52.1
รวม	**48**	**100.0**

**หมายเหตุ

ประสบการณ์ทำงานต่ำสุด	5 ปี	ประสบการณ์ทำงานเฉลี่ย	30.35 ปี
ประสบการณ์ทำงานสูงสุด	37 ปี	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	6.81

6. **จำนวนประสมาชิกในครัวเรือน**

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนประสมาชิกในครัวเรือนของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 75.0) มีสมาชิกในครัวเรือนในช่วง 1-4 คน และตั้งแต่ 5 คนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 25.0 ตามลำดับ (ตารางที่ 7)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 7 จำนวนสมาชิกในครัวเรือนของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง

จำนวนสมาชิกในครัวเรือน (คน)	**จำนวน (คน)**	**ร้อยละ**
1 - 4	36	75.0
5 คนขึ้นไป	12	25.0
รวม	**48**	**100.0**

**หมายเหตุ

จำนวนสมาชิกในครัวเรือนต่ำสุด 1 คน จำนวนสมาชิกในครัวเรือนเฉลี่ย 3.76

จำนวนสมาชิกในครัวเรือนสูงสุด 7 คน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.487

7. **ศาสนา**

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการนับถือศาสนาของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง พบว่าทั้งหมด นับถือศาสนาพุทธ (ตารางที่ 8)

ตารางที่ 8 ศาสนาของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง

ศาสนา	**จำนวน (คน)**	**ร้อยละ**
พุทธ	48	100.0

8. รายได้

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับรายได้ (เงินเดือน) ของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง พบว่าส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.5 มีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป ร้อยละ 8.3 มีรายได้ ไม่เกิน 10,000 บาท และร้อยละ 4.2 มีรายได้ 20,001-30,000 บาท ตามลำดับ (ตารางที่ 9)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 9 รายได้ของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง

รายได้ (บาท/เดือน)	**จำนวน (คน)**	**ร้อยละ**
ไม่เกิน 10,000	4	8.3
20,001-30,000	2	4.2
30,001 ขึ้นไป	42	87.5
รวม	**48**	**100.0**

**หมายเหตุ

รายได้ต่ำสุด	7,000	รายได้เฉลี่ย	40,852 บาท
รายได้สูงสุด	58,590	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	19,368

9. รายได้นอกภาคราชการ

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับรายได้ นอกภาคราชการของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.0 มีรายได้ ไม่เกิน 5,000 บาท และร้อยละ 25.0 มีรายได้ 5,001-10,000 บาท ตามลำดับ จากครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง 8 ท่านที่มีรายได้นอกภาคราชการ (นอกเงินเดือนประจำ) (ตารางที่ 10)

ตารางที่ 10 รายได้นอกภาคราชการ

รายได้ (บาท)	**จำนวน (คน)**	**ร้อยละ**
ไม่เกิน 5,000	6	75.0
5,001-10,000	2	25.0
รวม	**8**	**100.0**

**หมายเหตุ

รายได้ต่ำสุด	2,000 บาท	รายได้เฉลี่ย	4,8125 บาท
รายได้สูงสุด	10,000 บาท	ส่วนเบี่ยงเบนเฉลี่ย	3,272

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

10. ตำแหน่งงานในสถาบัน

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งงานในสถาบัน ของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.8 มีตำแหน่งงานเป็นครูผู้สอน และร้อยละ 4.2 มีตำแหน่งงานเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน (ตารางที่ 11)

ตารางที่ 11 ตำแหน่งงานในสถาบัน

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ครูผู้สอน	46	95.8
ผู้อำนวยการ	2	4.2
รวม	48	100.0

11. ตำแหน่งทางราชการ

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งตำแหน่งงานในสถาบัน ของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.2 มีตำแหน่งทางราชการ คศ 3 รองลงมาร้อยละ 35.4 มีตำแหน่งทางราชการ คศ 2 และร้อยละ 4.2 มีตำแหน่งงานเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และครูอัตราจ้าง ตามลำดับ(ตารางที่ 12)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 12 ตำแหน่งทางราชการราชการ

ตำแหน่งทางราชการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อัตราจ้าง	2	4.2
คศ. 2	17	35.4
คศ. 3	27	56.2
ผู้อำนวยการ	2	4.2
รวม	48	100.0

**หมายเหตุ

คศ. 2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา = ครูชำนาญการ

คศ.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา = ครูชำนาญการพิเศษ

12. ตำแหน่งต่างๆ ทางสังคม

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งอื่นๆ ทางสังคมของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.00 ไม่มีตำแหน่งทางสังคม มีตำแหน่งสมาชิก/กรรมการกลุ่มสหกรณ์ ร้อยละ 10.42 อื่นๆร้อยละ 8.33 และร้อยละ 6.25 เป็นกรรมการหมู่บ้าน จากครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง 12 ท่านที่มีตำแหน่ง ทางสังคม (ตารางที่ 13)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 13 ตำแหน่งต่างๆ ทางสังคม

ตำแหน่งทางสังคม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กรรมการหมู่บ้าน	3	6.25
สมาชิก/กรรมการกลุ่มสหกรณ์	5	10.42
อื่นๆ	4	8.33
ไม่มีตำแหน่งทางสังคม	36	75.00
รวมทั้งหมด	**48**	**100.0**

**หมายเหตุ

อื่นๆ ได้แก่ 1. ประธานเงินสวัสดิการออม
2. กรรมการตำรวจ
3. สมาชิกกลุ่มอนุรักษ์พื้นบ้าน
4. กรรมการกลุ่มแม่บ้าน

ตอนที่ 2 ความรู้ และความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ และความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 27.1 ทำได้ 14 คะแนน และกลุ่มตัวอย่างส่วนน้อย ร้อยละ 2.1 ทำได้ 17 คะแนน กลุ่มตัวอย่างที่ทำคะแนนได้ต่ำสุด คือ 10 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 4.2 และทำคะแนนได้มากที่สุดคือ 17 คะแนนร้อยละ 2.1 (ตารางที่ 14)

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ และความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนมากอยู่ ระดับปานกลาง ร้อยละ 85.42 ระดับมากคิดเป็นร้อยละ 10.41 และระดับน้อยร้อยละ 4.17 (ตารางที่ 14)

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ และความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลาง (ตารางที่ 15)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 14 คะแนนความรู้ และความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของกลุ่มตัวอย่าง

คะแนน	**จำนวนคน**	**ร้อยละ**
10	2	4.2
11	5	10.4
12	6	12.5
13	9	18.8
14	13	27.1
15	8	16.7
16	4	8.3
17	1	2.1
รวม	**48**	**100.0**

**หมายเหตุ : กำหนดค่าระดับคะแนนความรู้ และเข้าใจของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง

ช่วงคะแนน	16 - 20	หมายถึง	มีความเข้าใจในระดับมาก
ช่วงคะแนน	11 - 15	หมายถึง	มีความเข้าใจในระดับปานกลาง
ช่วงคะแนน	ต่ำกว่าและเท่ากับ 10	หมายถึง	มีความเข้าใจในระดับน้อย

ตารางที่ 15 ระดับความรู้ และความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของกลุ่มตัวอย่าง

ระดับคะแนน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อย	2	4.17
ปานกลาง	41	85.42
มาก	5	10.41
รวม	48	100.0

**หมายเหตุ

คะแนนต่ำสุด	10	คะแนน	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	13.48	คะแนน
คะแนนสูงสุด	17	คะแนน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1.663	

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

จากผลการศึกษาความรู้ ความเข้าใจ ในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่างตามแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในแต่ละข้อ พบว่า คำถามที่ครูผู้สอนวิชาเกษตรทุกคนสามารถตอบได้ถูกต้อง คือคำถามข้อ 6 โครงการต่างๆ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระราชทานให้แก่พสกนิกรไทยทั่วประเทศ มีวัตถุประสงค์ใดสำคัญที่สุด ร้อยละ 100.0 และรองลงมาคือคำถามข้อ 3 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น มีฐานคิดที่สำคัญเรื่องใดมากที่สุดมีผู้ที่ตอบถูก ร้อยละ 95.8 ส่วนคำถามที่ครูผู้สอนวิชาเกษตรตอบผิดมากที่สุดคือคำถามข้อ 16 ข้อใดจับคู่ได้ถูกต้อง(เป็นการจับคู่คำแปลภาษาบาลี) ร้อยละ 95.8 รองลงมาคือคำถามข้อ 15 การรวมกลุ่มในรูปสหกรณ์ อยู่ในขั้นตอนใดของการพัฒนาทฤษฎีใหม่ ร้อยละ 91.7 และคำถามข้อ 20. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ให้ได้ผลควรเริ่มต้นอย่างไร ร้อยละ 91.3 (ตารางที่ 16)

ตารางที่ 16 จำนวนผู้ที่ตอบคำถามในส่วนของ ความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของกลุ่มตัวอย่าง **N = 48**

เนื้อหาคำถาม	ร้อยละของผู้ตอบ	
	ตอบถูก	ตอบผิด
1. ข้อใดคือความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง	91.7	8.3
2. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความเชื่อมโยงกับชุมชนที่เข้มแข็งอย่างไร	91.7	8.3
3. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น มีฐานคิดที่สำคัญเรื่องใดมากที่สุด	95.8	4.2
4. การที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเน้นความสำคัญของการพัฒนาประเทศ ซึ่งจะต้องสร้างพื้นฐาน คือ "ความพอมี พอกิน พอใช้"เป็นความหมายในข้อใด	70.8	29.2
5. วัตถุประสงค์ที่สำคัญของแนวพระราชดำริ "ทฤษฎีใหม่" คือข้อใด	72.9	27.1
6. โครงการต่างๆ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานให้แก่พสกนิกรไทยทั่วประเทศมีวัตถุประสงค์ใดสำคัญที่สุด	100.0	0.0
7. พื้นที่ในข้อใดเป็นพื้นที่ทดลองตามทฤษฎีใหม่	25.0	75.0

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 16 (ต่อ)

เนื้อหาคำถาม	ร้อยละของผู้ตอบ	
	ตอบถูก	ตอบผิด
8. ถึงแม้ว่าในอดีตที่ผ่านมาประเทศไทยปกครองในระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ แต่พระมหากษัตริย์ก็ใช้พระราชอำนาจเป็นไปเพื่อประโยชน์ของราษฎร เนื่องจากการยึดมั่นในข้อใดมากที่สุด	89.6	10.4
9. ทฤษฎีการพัฒนาแบบดั้งเดิม หมายถึงข้อใด	41.7	58.3
10. ข้อใดเป็นความหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน	83.3	16.7
11. หลักสำคัญที่จะทำให้ประเทศชาติมีการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคือ	89.6	10.4
12. โครงการต่างๆ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานให้แก่พสกนิกรชาวไทยทั่วประเทศมี	91.7	4.3
13. ทำไมภาคเกษตรกรรมได้รับความสนใจในเรื่องการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ มากกว่าสาขา อื่น	93.8	8.2
14. "พอมี พอกิน พอใช้" มีความหมายตรงกับข้อใดมาก ที่สุด	95.8	4.2
15. การรวมกลุ่มในรูปสหกรณ์ อยู่ในขั้นตอนใดของการพัฒนาทฤษฎีใหม่	8.3	91.7
16. ข้อใดจับคู่ได้ถูกต้อง	4.2	95.8
17. ข้อใดเป็นปัญหาที่สำคัญของเกษตรกรไทย	89.6	10.4
18. วัดมงคลชัยพัฒนาเกี่ยวข้องกับทฤษฎีใหม่อย่างไร	35.4	64.6
19. "การพัฒนาที่ยั่งยืน" มีความหมายตรงกับข้อใดมาก ที่สุด	85.4	14.6
20. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ให้ได้ผลควรเริ่มต้นอย่างไร	8.3	91.7

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 3 ทัศนคติของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่างต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จากผลการศึกษาข้อมูลจากแบบสอบถามทัศนคติของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่างต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน 9 ข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมด้านทัศนคติของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่างต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าท่ากับ 3.75 (เห็นด้วยอย่างยิ่ง) ข้อถามที่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งมากที่สุดคือข้อ 5 ท่านเต็มใจที่จะสอนให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 89.6 รองลงมาคือข้อ 4 ท่านรู้สึกภูมิใจที่ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปปฏิบัติ ร้อยละ 85.4 ส่วนข้อที่มีระดับทัศนคติไม่เห็นด้วยคือข้อ 3 ท่านรู้สึกชอบที่จะไปอบรมสัมมนาเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 4.2 (ตารางที่ 17)

ตารางที่ 17 ทัศนคติของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่างต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

N = 48

	เนื้อหาคำถาม	ระดับความคิดเห็น/ทัศนคติ (ร้อยละ)				ค่าเฉลี่ย	S.D	แปลความ
		ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	เห็นด้วย (%)	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (%)			
1	ท่านคิดว่าความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลให้การปฏิบัติงานของท่านประสบผลสำเร็จ	0	0	22.9	77.1	3.77	.425	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2	ท่านคิดว่าการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาจะทำให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข อย่างแท้จริง	0	0	16.7	83.3	3.83	.377	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3	ท่านรู้สึกชอบที่จะไปอบรมสัมมนาเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	0	0	4.2	64.6	3.60	.534	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 17 (ต่อ)

	เนื้อหาคำถาม	ระดับความคิดเห็น/ทัศนคติ (ร้อยละ)				ค่าเฉลี่ย	S.D	แปลความ
		ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	เห็นด้วย (%)	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (%)			
4	ท่านรู้สึกภูมิใจที่ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปปฏิบัติ	0	0	14.6	85.4	3.85	.357	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5	ท่านเต็มใจที่จะสอนให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	0	0	10.4	89.6	3.89	.309	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
6	ท่านมีความสุขทุกครั้งที่ได้เข้าร่วมงานวิชาการเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	0	0	29.2	70.8	3.71	.459	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
7	ท่านชอบที่จะศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งความรู้ต่างๆ	0	0	27.1	72.9	3.73	.449	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
8	ท่านมักจะที่จะติดตามข่าวเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อมาพัฒนาตัวท่าน	0	0	29.2	70.8	3.71	.453	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 17 (ต่อ)

เนื้อหาคำถาม	ระดับความคิดเห็น/ทัศนคติ (ร้อยละ)				ค่าเฉลี่ย	S.D	แปลความ
	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	เห็นด้วย (%)	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (%)			
9 ท่านทำความเข้าใจองค์ประกอบและเงื่อนไขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	0	0	35.4	64.6	3.64	.483	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
รวม					**3.75**	**.427**	**เห็นด้วยอย่างยิ่ง**

**หมายเหตุ : กำหนดค่าระดับคะแนนทัศนคติต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง

ช่วงคะแนน	3.26 - 4.00	หมายถึง	ทัศนคติที่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ช่วงคะแนน	2.51 - 3.25	หมายถึง	ทัศนคติที่เห็นด้วย
ช่วงคะแนน	1.76 - 2.50	หมายถึง	ทัศนคติที่ไม่เห็นด้วย
ช่วงคะแนน	1.00 - 1.75	หมายถึง	มีทัศนคติที่ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตอนที่ 3.1 การได้รับการสนับสนุนการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอนจากทางโรงเรียน

จากการศึกษาข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับการได้รับการสนับสนุนการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอนจากทางโรงเรียน ของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 8 ข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมด้านการได้รับการสนับสนุนการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอนจากทางโรงเรียน ของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่างมีค่าท่ากับ 3.27 (ได้รับการสนับสนุนอย่างมาก) ข้อถามที่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นในระดับได้รับการสนับสนุนอย่างมากจากทางโรงเรียน คือข้อ 5 โรงเรียนของท่านจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 54.2 รองลงมาคือข้อ 1 โรงเรียนของท่านจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครู ร้อยละ 52.0 ส่วนข้อถามที่ครูผู้สอนวิชาเกษตรมีความคิดเห็นในระดับได้รับการสนับสนุนน้อยจากทางโรงเรียนมากที่สุดคือข้อ 4 ท่านได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมสัมมนาทางวิชาการ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

หรือที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ร้อยละ 27.1 และไม่ได้รับการสนับสนุนเลย ร้อยละ 2.1 (ตารางที่ 18)

ตารางที่ 18 การได้รับการสนับสนุนการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอนจากทางโรงเรียน **N = 48**

	เนื้อหาคำถาม	**ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)**				**ค่าเฉลี่ย**	**S.D**	**แปลความ**
		ไม่ได้รับการสนับสนุนเลย (%)	ได้รับการสนับสนุนน้อย (%)	ได้รับการสนับสนุนพอสมควร (%)	ได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างมาก (%)			
1	โรงเรียนของท่านจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครู	0	4.2	43.8	52.0	3.48	.583	สนับสนุนเป็นอย่างมาก
2	โรงเรียนของท่านมีหน่วยงานที่ช่วยอำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดการเรียนรู้	0	14.6	54.2	31.2	3.17	.663	สนับสนุนพอสมควร
3	โรงเรียนของท่านมีสื่อการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยี สำหรับใช้จัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมตามสภาพของสถานศึกษา	0	4.2	58.3	37.5	3.33	.589	สนับสนุนเป็นอย่างมาก
4	ท่านได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมสัมมนาทางวิชาการหรือที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	2.1	27.1	39.6	31.2	3.00	.825	สนับสนุนพอสมควร

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 18 (ต่อ)

	เนื้อหาคำถาม	ระดับความคิดเห็น				ค่าเฉลี่ย	S.D	แปลความ
		ไม่ได้รับการสนับสนุนเลย(%)	ได้รับการสนับสนุนน้อย (%)	ได้รับการสนับสนุนพอสมควร (%)	ได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างมาก(%)			
6	ครูทุกคนในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการเพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	0	6.2	43.8	50.0	3.44	.615	สนับสนุนเป็นอย่างมาก
7	โรงเรียนของท่านมีการจัดหาคอมพิวเตอร์ให้ครูได้ใช้ปฏิบัติงานและใช้สำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอเหมาะสม	0	10.4	52.1	37.5	3.27	.644	สนับสนุนเป็นอย่างมาก
8	ห้องสมุดโรงเรียนของท่านมีเอกสารและตำราที่ทันสมัยสำหรับการค้นคว้าที่สอดคล้องกับหลักสูตรอย่างเพียงพอ	0	16.7	66.7	16.6	3.00	.583	สนับสนุนพอสมควร
	รวม					**3.27**	**.636**	**สนับสนุนเป็นอย่างมาก**

**หมายเหตุ : กำหนดค่าระดับคะแนนการได้รับการสนับสนุนการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากทางโรงเรียนของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง

ช่วงคะแนน 3.26 - 4.00 หมายถึง ได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างมาก

ช่วงคะแนน 2.51 - 3.25 หมายถึง ได้รับการสนับสนุนพอสมควร

ช่วงคะแนน 1.76 - 2.50 หมายถึง ได้รับการสนับสนุนน้อย

ช่วงคะแนน 1.00 - 1.75 หมายถึง ไม่ได้รับการสนับสนุนเลย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 4 การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอนของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง

จากการศึกษาข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอนของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 ข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมด้านการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอนของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง ของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่างมีค่าท่ากับ 3.83 (นำไปปฏิบัติทุกครั้ง/สม่ำเสมอ) ข้อที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้นำไปปฏิบัติทุกครั้งสม่ำเสมอคือ 4 ท่านจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนมีเหตุผล และข้อ 8 ท่านจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังคุณธรรมหรือค่านิยมของความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน ให้แก่ผู้เรียน ร้อยละ 95.8 ส่วนข้อที่นำไปปฏิบัติใช้ในการสอนเป็นบางครั้ง (ระดับน้อย) คือข้อ 7 ท่านจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเอง ร้อยละ 4.2 (ตารางที่ 19)

ตารางที่ 19 ระดับการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอนของกลุ่มตัวอย่าง

	เนื้อหาคำถาม	ระดับการนำไปปฏิบัติ				ค่าเฉลี่ย	S.D	แปลความ
		ไม่นำปรัชญาฯไปใช้ในการสอน (%)	ใช้ในการสอนเป็นบางครั้ง (%)	ใช้ในการสอนเกือบทุกครั้ง (%)	ใช้ในการสอนทุกครั้ง/สม่ำเสมอ (%)			
1	ท่านจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี	0	0	27.1	72.9	3.73	.449	ใช้ในการสอนทุกครั้ง/สม่ำเสมอ
2	ท่านจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง	0	0	27.1	72.9	3.73	.449	ใช้ในการสอนทุกครั้ง/สม่ำเสมอ
3	ท่านจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดคำนึงถึงผู้อื่น	0	0	8.3	91.7	3.92	.279	ใช้ในการสอนทุกครั้ง/สม่ำเสมอ
4	ท่านจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนมีเหตุผล	0	0	4.2	95.8	3.96	.202	ใช้ในการสอนทุกครั้ง/สม่ำเสมอ
5	ท่านจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง	0	0	8.3	91.7	3.92	.279	ใช้ในการสอนทุกครั้ง/สม่ำเสมอ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 19 (ต่อ)

	เนื้อหาคำถาม	ระดับการนำไปปฏิบัติ				ค่าเฉลี่ย	S.D	แปลความ
		ไม่นำปรัชญาฯ ไปใช้ในการสอน (%)	ใช้ในการสอนเป็นบางครั้ง (%)	ใช้ในการสอนเกือบทุกครั้ง (%)	ใช้ในการสอนทุกครั้ง/สม่ำเสมอ (%)			
6	ท่านจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนรู้จักการพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิตแบบพึ่งตนเอง	0	0	20.8	79.2	3.79	.410	ใช้ในการสอนทุกครั้ง/สม่ำเสมอ
7	ท่านจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเอง	0	4.2	22.9	72.9	3.69	.552	ใช้ในการสอนทุกครั้ง/สม่ำเสมอ
8	ท่านจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังคุณธรรมหรือค่านิยมของความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน ให้แก่ผู้เรียน	0	0	4.2	95.8	3.96	.202	ใช้ในการสอนทุกครั้ง/สม่ำเสมอ
9	ท่านปลูกฝังให้ผู้เรียนใช้คุณธรรมนำความรู้หลักธรรมคำสอนทางศาสนาในการดำเนินชีวิต	0	0	18.8	81.2	3.81	.394	ใช้ในการสอนทุกครั้ง/สม่ำเสมอ
10	ท่านแนะแนวทางการปฏิบัติตนของผู้เรียนให้ไปในทิศทางแห่งการเพียงพอในการดำรงชีวิต	0	0	87.5	81.2	3.81	.394	ใช้ในการสอนทุกครั้ง/สม่ำเสมอ
11	ท่านสนับสนุนให้ผู้เรียนวางแผนไว้ล่วงหน้าอย่างรอบคอบและรู้เท่าทันเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	0	0	31.2	68.8	3.69	.468	ใช้ในการสอนทุกครั้ง/สม่ำเสมอ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 19 (ต่อ)

	เนื้อหาคำถาม	ระดับการนำไปปฏิบัติ				ค่าเฉลี่ย	S.D	แปลความ
		ไม่นำปรัชญาฯ ไปใช้ในการสอน (%)	ใช้ในการสอนเป็นบางครั้ง (%)	ใช้ในการสอนเกือบทุกครั้ง (%)	ใช้ในการสอนทุกครั้ง/สม่ำเสมอ (%)			
12	ท่านส่งเสริมให้ผู้เรียนมุ่งทำความดี	0	2.1	4.2	93.8	3.92	.347	ใช้ในการสอนทุกครั้ง/สม่ำเสมอ
13	ท่านแนะวิธีพิจารณาอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับกิจกรรม/งานที่ได้รับมอบหมายให้หรือไม่	0	0	27.1	72.9	3.73	.449	ใช้ในการสอนทุกครั้ง/สม่ำเสมอ
14	ท่านได้ให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่า และความสำคัญของอุปกรณ์ซึ่งเป็นสาธารณะสมบัติส่วนรวมหรือไม่	0	0	12.5	87.5	3.87	.334	ใช้ในการสอนทุกครั้ง/สม่ำเสมอ
15	ท่านให้ความรู้แก่ผู้เรียนให้ได้รู้จักสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวว่ามีอะไรบ้าง	0	0	16.7	83.3	3.83	.377	ใช้ในการสอนทุกครั้ง/สม่ำเสมอ
16	ท่านให้คำชี้แนะแก่ผู้เรียนได้รู้ว่าประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมมีอะไรบ้าง	0	0	14.6	85.4	3.85	.357	ใช้ในการสอนทุกครั้ง/สม่ำเสมอ
17	ท่านได้ให้ผู้เรียนได้ทราบถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม	0	2.1	12.5	85.4	3.83	.429	ใช้ในการสอนทุกครั้ง/สม่ำเสมอ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 19 (ต่อ)

	เนื้อหาคำถาม	ระดับการนำไปปฏิบัติ				ค่าเฉลี่ย	S.D	แปลความ
		ไม่นำปรัชญาฯไปใช้ในการสอน (%)	ใช้ในการสอนเป็นบางครั้ง (%)	ใช้ในการสอนเกือบทุกครั้ง(%)	ใช้ในการสอนทุกครั้ง/สม่ำเสมอ (%)			
18	ท่านส่งเสริมผู้เรียน รู้วิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพดี	0	4.2	14.6	81.2	3.77	.515	ใช้ในการสอนทุกครั้ง/สม่ำเสมอ
19	ท่านได้ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน	0	0	12.5	87.5	3.87	.334	ใช้ในการสอนทุกครั้ง/สม่ำเสมอ
20	ท่านได้ทำการปลูกฝังจิตสาธารณะโดยการมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน	0	0	10.4	89.6	3.89	.309	ใช้ในการสอนทุกครั้ง/สม่ำเสมอ
	รวม					**3.83**	**.376**	**ใช้ในการสอนทุกครั้ง/สม่ำเสมอ**

หมายเหตุ : กำหนดค่าระดับคะแนนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอนของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง

ช่วงคะแนน	3.26 - 4.00	หมายถึง	นำปรัชญาฯไปใช้ในการสอนทุกครั้ง/สม่ำเสมอ
ช่วงคะแนน	2.51 - 3.25	หมายถึง	นำปรัชญาฯไปใช้ในการสอนเกือบทุกครั้ง
ช่วงคะแนน	1.76 - 2.50	หมายถึง	นำปรัชญาฯไปใช้ในการสอนเป็นบางครั้ง
ช่วงคะแนน	1.00 - 1.75	หมายถึง	ไม่นำปรัชญาฯไปใช้ในการสอน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้ความเข้าใจ ทัศนคติ กับการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอน

จากผลการศึกษาพบว่าด้านความรู้ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอนนั้นมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในทางบวก แต่ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .283 อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำซึ่งอาจเป็นผลมาจากผลคะแนนความรู้ความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ที่อยู่ระดับปานกลาง หากคะแนนเพิ่มขึ้นอาจส่งผลให้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพิ่มขึ้นตาม แปลว่าความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอนเกิดผล และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นตาม (ตารางที่ 20)

ตารางที่ 20 ผลวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจต่อการนำไปใช้ของครูผู้สอนกลุ่มตัวอย่าง

	ตัวแปร	การนำไปใช้
ความรู้	Pearson Correlation	.283*
	Sig. (2-tailed)	.047
	จำนวน (คน)	48

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

ในส่วนของทัศนคตินั้น ผลการวิจัย พบว่า ทัศนคติมีความสัมพันธ์ต่อการ นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01ในทางบวก คือ หากครูผู้สอนวิชาเกษตรมีทัศนคติในด้านบวกต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น ส่งผลให้มีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอนของครูผู้สอนเพิ่มขึ้นตาม (ตารางที่ 21)

ตารางที่ 21 ผลวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการนำไปใช้ของครูผู้สอนกลุ่มตัวอย่าง

ตัวแปร		การนำไปใช้
ทัศนคติ	Pearson Correlation	.589**
	Sig. (2-tailed)	.000
	จำนวน (คน)	48

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 6 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง ได้ใช้แบบสอบถามแบบปลายเปิด ซึ่งครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งสามรถให้ความเห็นไว้ สรุปได้ดังนี้

ในการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคแบบปลายเปิด สามารถจำแนกปัญหาและอุปสรรคได้ 2 ด้านแบบกว้าง ได้แก่ ด้านการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง และด้านการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอน

ส่วนที่ 1. ปัญหา อุปสรรคด้านการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง

จากการศึกษา ปัญหา อุปสรรคของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่างด้านการเรียนการสอน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นปัญหาด้านบุคลากร ร้อยละ 66.67 รองลงมาเป็นด้านงบประมาณ และด้านวัสดุอุปกรณ์ซึ่งขาดแคลน คิดเป็นร้อยละ 62.5 เท่ากัน (ตารางที่ 22)

ตารางที่ 22 ปัญหาด้านการเรียนการสอน

ปัญหาด้านการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. ขาดบุคลากร ทางโรงเรียนขาดครูผู้สอนที่จบด้านสาขาวิชาเกษตรโดยตรง จึงต้องแบ่งกันทำหน้าที่สอนบ้างเป็นต้น และขาดบุคคลผู้ช่วยในการสอน เช่น พนักงานประจำแปลงเพื่อช่วยยกแปลงเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของครู และนักเรียนเนื่องจากผลวิเคราะห์ข้างต้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่สูงอายุวัยใกล้เกษียร จึงไม่มีแรง กำลังพอที่จะทำกิจกรรมหนักได้ และเด็กนักเรียนเป็นวัยเด็กชั้นประถมจึงมีเรียวแรงน้อย เป็นต้น	32	66.67
2. ด้านทุน และงบประมาณ เนื่องจากงบประมาณที่ไดรับการจัดสรรจากทางโรงเรียนนั้น ค่อนข้างน้อย ทำให้การจัดการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ไม่ได้อย่างเต็มที่อย่างที่คาดหมายไว้ หรือผ่านพ้นไปได้อย่างลำบาก	30	62.5
3. ด้านวัสดุอุปกรณ์ เนื่องจากขาดงบประมาณตามที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น จึงส่งผลต่อการขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆ ในการสอน จึงเป็นการสอนแต่ในห้องเป็นส่วนใหญ่	30	62.5

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ปัญหาด้านการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
4. สถานที่ในการเรียนการสอนวิชาเกษตรนั้นมีทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ จึงมีความจำเป็นในการใช้พื้นที่ในการประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน จากผลการตอบแบบสอบถามพบว่าส่วนใหญ่นั้นสถานที่ หรือพื้นที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีไม่พอ คับแคบ จึงทำให้การประกอบกิจกรรมการสอนนั้นด้อยประสิทธิภาพลง	28	58.33
5. ด้านตัวผู้เรียน (นักเรียน) โดยเฉลี่ยอ่านออกเขียนได้ แต่ไม่คล่อง การตีความหมายของคำ หรือศัพท์เฉพาะทางวิชาการนั้นยังไม่เข้าใจเท่าที่ควร	8	16.67

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง ด้านการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง

จากการศึกษา พบว่าข้อเสนอแนะของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่างด้านการเรียนการสอนส่วนใหญ่ได้เสนอให้ทางโรงเรียนรับครูที่จบด้านเกษตรโดยตรง หรือครูที่ถนัดมาสอน และต้องการให้ทางโรงเรียนรับพนักงานผู้ช่วยประจำฐาน หรือแปลงงาน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาครูผู้สอนมีความเห็นว่าทางโรงเรียนควรเห็นความสำคัญในการเรียนการสอนในสาขาการเกษตร โดยตั้งงบประมาณด้านนี้เพิ่ม และให้เหมาะสมกว่าปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 62.50 (ตารางที่ 23)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 23 ข้อเสนอแนะด้านการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะด้านการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูผู้สอนเสนอให้ทางโรงเรียนรับครูที่จบด้านเกษตรโดยตรงหรือครูที่ถนัดมาสอน	32	66.67
2. ครูผู้สอนได้เสนอให้ทางโรงเรียนรับพนักงานผู้ช่วยประจำฐานหรือแปลงงาน	32	66.67
3. ทางโรงเรียนควรเห็นความสำคัญในการเรียนการสอนในสาขาการเกษตร โดยตั้งงบประมาณด้านนี้เพิ่ม และให้เหมาะสมกว่าปัจจุบัน	30	62.50
4. ครูผู้สอนมีความต้องการการอบรมการเกษตรเพิ่มเติม เช่น การปลูกพืชไร้ดิน เป็นต้น	15	31.25
5. ครูผู้สอนมีความต้องการให้ทางสถานศึกษาจัดกิจกรรมอบรมครูด้านการใช้เทคโนโลยีสื่อการสอนบ่อยขึ้น	12	25.00
6. ให้ทางโรงเรียนสนับสนุนการใช้สื่อการสอนประเภทเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น และเหมาะสมกับการเรียนการสอน	12	25.00

ส่วนที่ 2 ปัญหา อุปสรรคของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง ด้านการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอน

จากการศึกษา พบว่าปัญหา อุปสรรคของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง ด้านการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอนส่วนใหญ่เป็นด้านการเข้าฝึกอบรม ครูผู้สอนวิชาเกษตรไม่ได้รับการเข้าฝึกอบรมเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเท่าที่ควรจะมีให้ ซึ่งพบว่าเป็นสิ่งที่ครูส่วนใหญ่ต้องการมาก คิดเป็นร้อยละ 66.67 และรองลงมาเป็นด้านการขาดความรู้ความเข้าใจ พบว่าด้านความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น สำคัญต่อการนำไปบูรณาการในการสอนอย่างมาก ทำให้ครูหลายท่านขาดความมั่นใจ ลังเลใน แนวทางการสอนของตน ว่าเป็นไปตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากน้อยเพียงใด คิดเป็นร้อยละ 62.50 (ตารางที่ 24)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 24 ปัญหาด้านการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอน

ปัญหาด้านการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านการเข้าฝึกอบรม ครูผู้สอนวิชาเกษตรไม่ได้รับการเข้าฝึกอบรมเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเท่าที่ควรจะมีให้ ซึ่งพบว่าเป็นสิ่งที่ครูส่วนใหญ่ต้องการมาก	32	66.67
2. ขาดความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน ในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้เป็นปัญหาต่อการนำไปบูรณาการในการสอนอย่างมาก ทำให้ครูหลายท่านขาดความมั่นใจ ลังเลในแนวทางการสอนของตน ว่าเป็นไปตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากน้อยเพียงใด	30	62.50
3. ตัวผู้เรียน นักเรียนค่อนข้างขาด ละเลยต่อธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น รวมทั้งละเลยสิ่งใกล้ตัว ขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง ขาดจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม มีค่านิยมที่ฟุ่มเฟือย และทักษะการเขียน และอ่านเป็นต้น	17	35.42
4. ช่วงเวลาในการสอนปกติมีจำกัด ครูต้องการช่วงเวลาเพิ่มในการเสริมชั่วโมงเรียนที่เกี่ยวข้องกับหลังปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปด้วย	12	25.00

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง ด้านการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอน

จากการศึกษา พบว่าข้อเสนอแนะของครูผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มตัวอย่าง ด้านการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอนส่วนใหญ่นั้นเน้นด้านให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 66.67 และรองลงมาครูผู้สอนต้องการให้ทางโรงเรียนสถานศึกษาจัดกิจกรรมทัศนะศึกษายังแหล่งเรียนรู้ฯ แก่ครู และนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.50 (ตารางที่ 25)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 25 ข้อเสนอแนะด้านการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอน

ข้อเสนอแนะด้านการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูผู้สอนต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	32	66.67
2. ต้องการให้ทางโรงเรียนสถานศึกษาจัดกิจกรรมทัศนะศึกษายังแหล่งเรียนรู้ฯ แก่ครู และนักเรียน	30	62.50
3. ให้ผู้บริหาร และผู้ที่อำนาจรับผิดชอบที่เกี่ยวข้องทำการเสนอแก่ภาครัฐให้มีการสนับสนุน จัดสรรงบประมาณให้มีรูปแบบเป็นรูปธรรมมากขึ้น เพื่อเป็นแบบอย่าง และความต่อเนื่องในดำเนินงาน	20	41.67
4. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นสมควรว่าให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระอื่นๆไม่เพียงแค่สาขาเกษตร ควรสอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการสอนแบบบูรณาการเช่นกัน	12	25.00
5. ต้องการเสนอให้โรงเรียนสถานศึกษานำเสนอแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ชุมชน และอธิบายถึงประโยชน์ที่จะได้รับ และจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่าง โรงเรียนสถานศึกษากับชุมชนท้องถิ่นต่อไป	10	20.83

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved