

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ กระบวนการเรียนรู้ของเยาวชนต่อวิถีการเปลี่ยนแปลงชุมชนเกษตรใน
ชุมชนตำบลป่าสัก อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน

ผู้เขียน นางสาวทัศนีย์ บุญสวน

ปริญญา วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) ส่งเสริมการเกษตร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อวรณ์ โอภาสพัฒนกิจ	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. สุรพล เศรษฐบุตร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นงเยาว์ เนาวรัตน์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง กระบวนการเรียนรู้ของเยาวชนต่อวิถีการเปลี่ยนแปลงชุมชนเกษตรในชุมชนตำบลป่าสัก อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างกระบวนการเรียนรู้ของเยาวชนต่อวิถีการเปลี่ยนแปลงชุมชนเกษตร และ 2) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการสร้างกระบวนการเรียนรู้ของเยาวชนต่อวิถีการเปลี่ยนแปลงชุมชนเกษตร โดยประยุกต์ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นวิธีวิทยาวิจัย

ผลการศึกษาพบว่า การสร้างกระบวนการเรียนรู้ของเยาวชนต่อวิถีการเปลี่ยนแปลงชุมชนเกษตรในชุมชนตำบลป่าสัก อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน มีขั้นตอน ดังนี้ 1) การทำความเข้าใจกับผู้นำชุมชนในการทำงานวิจัย 2) การค้นหาแกนนำเยาวชนเข้าร่วมเป็นทีมวิจัยและเยาวชนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาการเปลี่ยนแปลงของชุมชน 3) การฝึกฝนจัดประชุมสัจจรแต่ละหมู่บ้าน 4) การพูดคุยกับผู้เฒ่าผู้แก่เพื่อเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงของชุมชนในเวทีสัจจรแต่ละหมู่บ้าน 5) การประมวลข้อมูลการเปลี่ยนแปลงชุมชนเกษตรในชุมชนตำบลป่าสัก และ 6) การสรุปบทเรียนกระบวนการเรียนรู้ของเยาวชนและตัวบ่งชี้พัฒนาการ

นอกจากนี้พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการสร้างกระบวนการเรียนรู้ของเยาวชนต่อวิถีการเปลี่ยนแปลงชุมชนเกษตรในชุมชนตำบลป่าสัก ได้แก่ 1) ทุนวิจัยสนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) สำนักงานภาค 2) นักวิจัย ที่ทำหน้าที่เป็นผู้จัดเงื่อนไขการเรียนรู้ร่วมกับ

เยาวชน 3) ผู้นำที่ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ของเยาวชน 4) เยาวชนที่ร่วมเป็นทีมวิจัย และที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงของชุมชน 5) การฝึกหัดของเยาวชนจัดเวทีสัญจรในแต่ละหมู่บ้าน และ 6) ข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชนที่รวบรวมจากการเวทีสัญจร ซึ่งเยาวชนใช้ประกอบการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง

งานวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะว่า ในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ของเยาวชนนั้น นักวิจัยภายนอกควรให้ความสนใจกับ ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และเยาวชนเอง ให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมควรถูกออกแบบโดยเยาวชนร่วมกับผู้จัดเงื่อนไขการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจของเยาวชน และ จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

The logo of Chiang Mai University is a circular emblem. In the center is a detailed illustration of an elephant standing and facing left. Above the elephant's head is a traditional Thai umbrella (parasol). The entire emblem is enclosed within a circular border. The Thai text 'มหาวิทยาลัยเชียงใหม่' is written along the top inner edge of the circle, and 'CHIANG MAI UNIVERSITY 1964' is written along the bottom inner edge. There are decorative floral motifs on either side of the elephant.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title Learning Process of Youth Towards Agricultural Community Changes of Pasak Sub-district Community, Mueang Lamphun District, Lamphun Province

Author Miss Thadsanun Boonsoun

Degree Master of Science (Agriculture) Agricultural Extension

Thesis Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Avorn	Opatpatanakit	Chairperson
Assoc. Prof. Dr. Suraphol	Sreshthaputra	Member
Asst. Prof. Dr. Nongyao	nawarat	Member

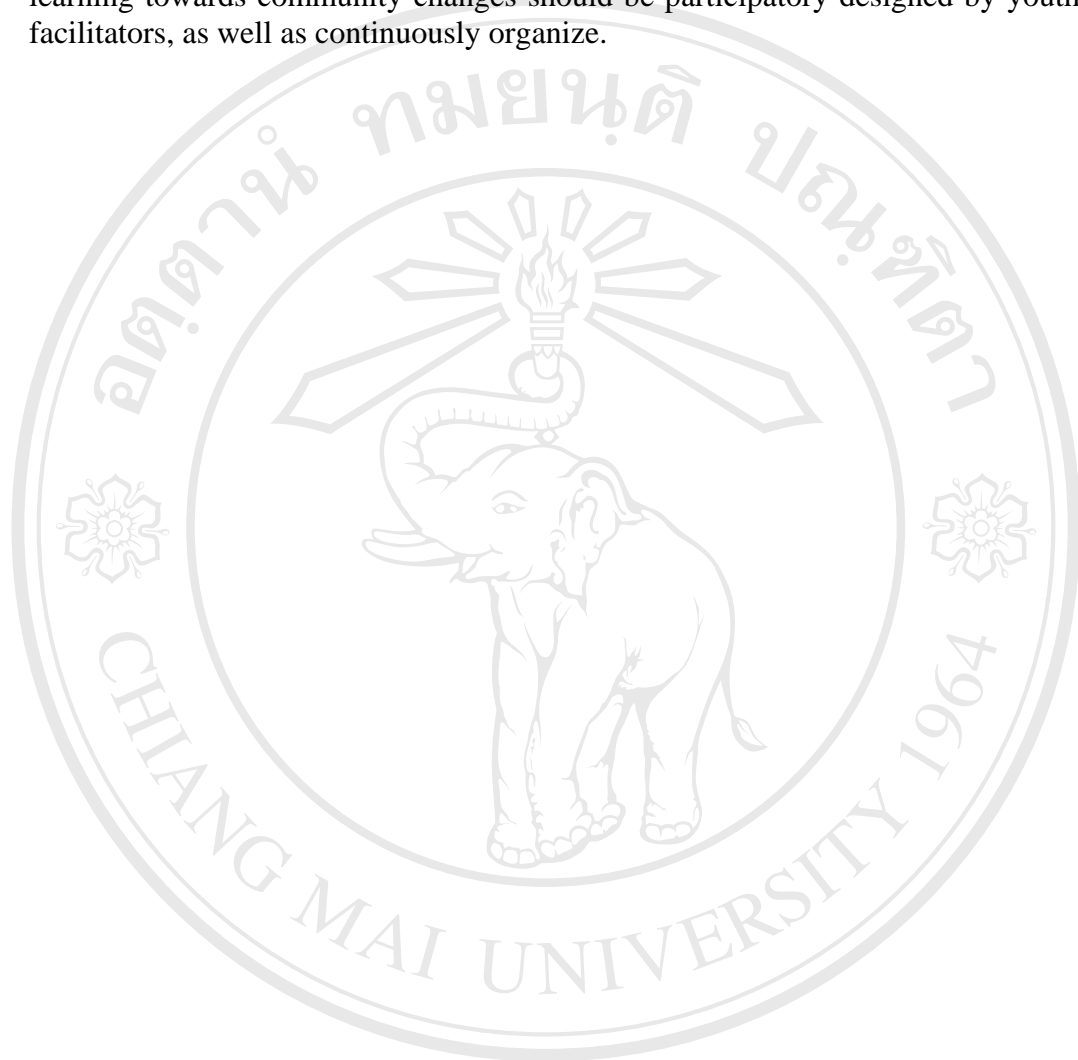
Abstract

The objectives of the research titled “Learning Process of Youth towards Agricultural Community Changes of Pasak Sub-district Community, Muang Lamphun District, Lamphun Province” were to 1) develop learning process of youth towards agricultural community changes and 2) identify factors that contribute learning process of youth toward Pasak agricultural community changes. Participatory Action Research (PAR) was applied as the research methodology.

It was found that learning process development of Pasak youth towards changes of agricultural community was as follow: 1) develop understanding of the village leaders towards research project, 2) search for youth leaders who willing to be core researchers, 3) facilitate youth to learn more on community changes through mobile meetings, 4) dialogue with the elders on community changer deezing mobile meeting, 5) facilitate youth to analyze information about community changes in Tambon Pasak, and 6) identify lesson learned on the learning process of youth and learning development indicators.

The factors contributed to the learning process of youth towards changes of Pasak agricultural community found to be 1) research funding supported by the Thailand Research Fund (TRF), 2) researcher who become facilitator who empower youth through the learning process, 3) village leaders who conscious of youth learning, 4) youth who become core researchers and participants, 5) practical training to organize mobile meeting in each village, and 6) information on village changes, collected from dialogue with the elders in mobile meeting, which was used to design youth’s further learning activities.

This thesis suggested that to develop learning process of youth, external researcher should build up understanding of the village leaders, youth's parents and youth toward the research objectives. Furthermore, activities contribute to youth learning towards community changes should be participatory designed by youth and facilitators, as well as continuously organize.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved