

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาถึง การมีส่วนร่วมของสมาชิกกลุ่มเยาวชนตรกรในโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมและการดำเนินงานของสมาชิกกลุ่มเยาวชนตรกรในโรงเรียน เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลด้านบุคคล เศรษฐกิจ สังคม และการมีส่วนร่วมของสมาชิกกลุ่มเยาวชนตรกรในโรงเรียน และเพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานของกลุ่มเยาวชนตรกรในโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ สมาชิกกลุ่มเยาวชนตรกรในโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 277 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package for the Social Sciences /SPSS PC⁺) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล เศรษฐกิจ สังคม การมีส่วนร่วมของสมาชิกเยาวชนตรกรในกิจกรรมกลุ่ม และการดำเนินงานของสมาชิกเยาวชนตรกรในกิจกรรมกลุ่ม โดยใช้สถิติในการพรรณนาวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าสูงสุด (Maximum) ค่าต่ำสุด (Minimum) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบสมมติฐานหาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล เศรษฐกิจ สังคม กับการมีส่วนร่วมของสมาชิกเยาวชนตรกรในกิจกรรมกลุ่ม โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์คือ การวิเคราะห์ถดถอยพหุ (Multiple Regression Analysis) ซึ่งใช้การวิเคราะห์แบบหลายขั้นตอน (Stepwise Method) และผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล เศรษฐกิจ สังคม และการดำเนินงานของสมาชิกในกิจกรรม
กลุ่มของสมาชิกยูวเกษตรกรในโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่

เพศ สมาชิกยูวเกษตรกรในโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 57.0 เป็นเพศชาย และร้อยละ 43.0 เป็นเพศหญิง

ระดับการศึกษา สมาชิกยูวเกษตรกรในโรงเรียนส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ระดับ ป.6 และป.5 ร้อยละ 23.1 และ 21.7 ตามลำดับ ถัดมาร้อยละ 18.1 ศึกษาอยู่ระดับ ม.2 ร้อยละ 15.9 ศึกษาอยู่ระดับ ม.1 ส่วนร้อยละ 13.7 ศึกษาอยู่ระดับ ป.4 และร้อยละ 7.6 ศึกษาอยู่ระดับ ม.3

การได้รับผลตอบแทนของสมาชิกจากการทำงานรวมกลุ่ม สมาชิกกลุ่มยูวเกษตรกรในโรงเรียน ร้อยละ 65.7 ได้รับความรู้ด้านการเกษตร รองลงมา ร้อยละ 57.0 และร้อยละ 53.1 ได้รับความรู้ด้านเทคนิคเกษตร และได้รับผลตอบแทนเป็นอาหารกลางวันภายในโรงเรียนตามลำดับ นอกจากนี้ร้อยละ 29.6 ได้รับผลตอบแทนนอกจากที่สอบถาม ร้อยละ 27.1 ซึ่งประกอบด้วย ร้อยละ 13.7 เป็นการได้รับความรู้ในเรื่องของการซื้อขายการตลาด และการจัดการบริหารเงิน การได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ร้อยละ 7.6 ส่วนร้อยละ 4.3 สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในวิชาภาษาไทย และสุดท้ายร้อยละ 4.0 ได้รู้จักการทำงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ผลตอบแทนถัดมาเป็นการได้รับความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติ ร้อยละ 25.6 ได้รับความรู้เกี่ยวกับเครื่องกลเกษตร และสุดท้ายร้อยละ 21.7 ได้รับผลตอบแทนเป็นเงินสด ในการตอบแบบสอบถามผู้ตอบ 1 คนสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

การได้รับผลตอบแทนด้านสังคม-มนุษย์สัมพันธ์ สมาชิกยูวเกษตรกรในโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.9 ได้รับผลตอบแทนด้านสังคม-มนุษย์สัมพันธ์ในระดับปานกลาง รองลงมา ร้อยละ 10.5 ได้รับผลตอบแทนในระดับมาก และร้อยละ 3.6 ได้รับผลตอบแทนในระดับน้อย

การได้รับเงินสนับสนุนจากทางโรงเรียน สมาชิกยูวเกษตรกรในโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 69.7 ไม่ได้รับเงินสนับสนุนจากทางโรงเรียน ร้อยละ 30.3 ได้รับเงินสนับสนุนจากทางโรงเรียน โดยเงินสนับสนุนจากทางโรงเรียนเฉลี่ย 3,600.9 บาท และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7,623.4

การติดต่อสื่อสารเกี่ยวกับงานยูวเกษตรกรภายในกลุ่ม สมาชิกยูวเกษตรกรในโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.1 มีการติดต่อสื่อสารเกี่ยวกับงานยูวเกษตรกรภายในกลุ่ม 1 – 2 ครั้ง/สัปดาห์ ร้อยละ 29.2 มีการติดต่อสื่อสารเกี่ยวกับงานยูวเกษตรกรภายในกลุ่ม 3 – 4 ครั้ง/สัปดาห์ และร้อยละ 17.7 มีการติดต่อสื่อสารเกี่ยวกับงานยูวเกษตรกรภายในกลุ่ม 5 – 6 ครั้ง/สัปดาห์

การได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในด้านการให้กำลังใจ สมาชิกยูวเกษตรกร
 ในโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 69.3 ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในด้านการให้กำลังใจ ร้อยละ 30.7
 ไม่เคยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในด้านการให้กำลังใจ โดยการได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองใน
 ด้านการให้กำลังใจเฉลี่ย 12.5 ครั้ง/ปี และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 28.9

การได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในด้านอุปกรณ์ สมาชิกยูวเกษตรกรในโรงเรียน
 ส่วนใหญ่ ร้อยละ 58.8 ไม่เคยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในด้านอุปกรณ์ ร้อยละ 41.2
 ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในด้านอุปกรณ์ โดยการได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในด้าน
 อุปกรณ์เฉลี่ย 5.1 ครั้ง/ปี และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 12.4

การได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในด้านเงินทุน สมาชิกยูวเกษตรกรในโรงเรียน
 ส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.8 ไม่เคยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในด้านเงินทุน ร้อยละ 46.2
 ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในด้านเงินทุน โดยการได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในด้าน
 เงินทุนเฉลี่ย 12.6 ครั้ง/ปี และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 120.6

การได้พบปะพูดคุยหรือได้รับคำแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับเรื่องงานยูวเกษตรกรจากผู้บริหาร
 สมาชิกยูวเกษตรกรในโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.7 ได้พบปะพูดคุยหรือได้รับคำแนะนำชี้แจง
 เกี่ยวกับเรื่องงานยูวเกษตรกรจากผู้บริหาร และร้อยละ 47.3 ไม่เคยได้พบปะพูดคุยหรือได้รับคำแนะนำ
 ชี้แจงเกี่ยวกับเรื่องงานยูวเกษตรกรจากผู้บริหาร โดยการได้พบปะพูดคุยหรือได้รับคำแนะนำชี้แจง
 เกี่ยวกับเรื่องงานยูวเกษตรกรจากผู้บริหารเฉลี่ย 4.9 ครั้ง/ปี และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 11.1

การได้พบปะพูดคุยหรือได้รับคำแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับเรื่องงานยูวเกษตรกรจากครูที่ปรึกษา
 สมาชิกยูวเกษตรกรในโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 67.5 ได้พบปะพูดคุยหรือได้รับคำแนะนำชี้แจง
 เกี่ยวกับเรื่องงานยูวเกษตรกรจากครูที่ปรึกษา ร้อยละ 32.5 ไม่เคยได้พบปะพูดคุยหรือได้รับคำแนะนำ
 ชี้แจงเกี่ยวกับเรื่องงานยูวเกษตรกรจากครูที่ปรึกษา โดยการได้พบปะพูดคุยหรือได้รับคำแนะนำชี้แจง
 เกี่ยวกับเรื่องงานยูวเกษตรกรจากครูที่ปรึกษาเฉลี่ย 9.4 ครั้ง/ปี และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 15.0

การได้เข้าร่วมกับโครงการฝึกอาชีพการเกษตร สมาชิกยูวเกษตรกรในโรงเรียนส่วนใหญ่
 ร้อยละ 64.6 ได้เข้าร่วมกับโครงการฝึกอาชีพและร้อยละ 35.4 ไม่ได้เข้าร่วมกับโครงการฝึกอาชีพ

การจำหน่ายและผู้รับซื้อผลผลิต ผลผลิตส่วนใหญ่จัดจำหน่ายเพื่อเข้าสู่โครงการ
 อาหารกลางวัน ร้อยละ 46.2 รองลงมาเป็นการจำหน่ายให้กับพ่อค้าที่มีทั้งมารับซื้อและนำไปส่งถึงที่
 ร้อยละ 33.2 และเป็นการจำหน่ายให้กับผู้ปกครองและครู ร้อยละ 20.6

2. การดำเนินงานของสมาชิกยุวเกษตรกรในโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่

การดำเนินงานของกลุ่มยุวเกษตรกรในจังหวัดเชียงใหม่ เริ่มต้นเมื่อปี พ.ศ. 2519 จวบจนถึงปัจจุบันมีกลุ่มยุวเกษตรกร เพิ่มขึ้นเป็น 107 กลุ่ม เป็นกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน 94 กลุ่ม เป็นกลุ่มยุวเกษตรกรนอกโรงเรียน 12 กลุ่ม และเป็นกลุ่มยุวเกษตรกรแบบผสม 1 กลุ่ม

การดำเนินงานของสมาชิกยุวเกษตรกรส่วนใหญ่จะประกอบด้วยองค์ประกอบ 2 ส่วน คือ (1) งาน โครงการ (Project) และ (2) กิจกรรม ของสมาชิกยุวเกษตรกร (Program activity) โดยการดำเนินงานของสมาชิกยุวเกษตรกรในโรงเรียน ได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของการดำเนินการไปบ้าง ได้แก่ การจดบันทึกจะปรับมาเป็นการทำรายงานแทน การเข้าค่ายจากเดิมที่ให้สมาชิกไปเข้าค่ายกับอำเภอหรือจังหวัด เปลี่ยนเป็นเข้าค่ายภายในโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อสะดวกต่อการฝึกปฏิบัติ แต่กิจกรรมในบางกิจกรรมอาจไม่มีการดำเนินงานหรือเป็นการดำเนินงานเฉพาะในโรงเรียน จากการเก็บข้อมูลจะพบว่าสมาชิกยุวเกษตรกรในโรงเรียนมีการดำเนินงาน เป็นกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งแยกออกได้เป็น 6 ประเด็น ดังนี้

กิจกรรมการจดบันทึกของสมาชิกยุวเกษตรกร สมาชิกยุวเกษตรกรในโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.9 ได้มีการจดบันทึกกิจกรรมที่ทำ ส่วนร้อยละ 27.1 ไม่ได้มีการจดบันทึกกิจกรรมที่ทำ

กิจกรรมเข้าค่ายของยุวเกษตรกร สมาชิกยุวเกษตรกรในโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.7 ไม่มีการเข้าค่ายระดับอำเภอหรือจังหวัด และร้อยละ 12.3 มีการเข้าค่ายระดับอำเภอหรือจังหวัด

กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ สมาชิกยุวเกษตรกรในโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 74.7 มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ และร้อยละ 25.3 ไม่ได้เข้าร่วม

การดำเนินงานยุวเกษตรกรมีเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตรเข้าร่วม สมาชิกยุวเกษตรกรในโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.6 ได้ร่วมทำกิจกรรมกับเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร ส่วนร้อยละ 48.4 ไม่ได้ร่วมกิจกรรมกับเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร

การเลือกตั้งคณะกรรมการสภายุวเกษตรกร สมาชิกยุวเกษตรกรในโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.7 มีการเลือกตั้งคณะกรรมการสภายุวเกษตรกร และร้อยละ 47.3 ไม่มีการเลือกตั้งคณะกรรมการสภายุวเกษตรกร

ความคิดเห็นของสมาชิกยุวเกษตรกรต่อการดำเนินงาน สมาชิกยุวเกษตรกรในโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.6 มีความคิดเห็นว่าควรมีการดำเนินงาน ยุวเกษตรกรต่อไป และร้อยละ 18.4 มีความคิดเห็นว่าไม่ควรมีการดำเนินงานต่อไป

3. การมีส่วนร่วมของสมาชิกยูวเกษตรกรในกิจกรรมยูวเกษตรกรในโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่

การมีส่วนร่วมในกิจกรรม สมาชิกยูวเกษตรกรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยคะแนนการมีส่วนร่วมเฉลี่ย 1.83 คะแนน และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมพบว่า สมาชิกมีส่วนร่วมในการวางแผนในระดับปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ย 2.07 คะแนน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีคะแนนเฉลี่ย 1.92 คะแนน มีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในระดับปานกลาง คะแนนเฉลี่ย 1.66 คะแนน มีส่วนร่วมในการปรึกษาหารืออยู่ในระดับปานกลาง โดยมีคะแนนเฉลี่ย 1.81 คะแนน และมีส่วนร่วมในการประเมินผลในระดับปานกลาง คะแนนเฉลี่ย 1.68 คะแนน

4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ กับการมีส่วนร่วมของสมาชิกยูวเกษตรกรในโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ ด้วยค่าสถิติ Multiple Regression Analysis แบบ Stepwise Method เพื่อพิสูจน์สมมุติฐาน

ตัวแปรอิสระที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของสมาชิกยูวเกษตรกรในโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ มีเพียง 3 ตัวแปร คือ ระดับการศึกษา การได้รับความสนใจจากผู้บริหาร และการได้รับผลตอบแทนจากการทำงานรวมกลุ่ม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตัวแปรอื่น ๆ นั้น ไม่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาถึงสมการที่ได้จากตัวแปรทั้ง 3 ปรากฏว่า สมการมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์ถดถอย = 0.47 ซึ่งแสดงว่าตัวแปรอิสระทั้ง 3 นั้น มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามในทางบวกในระดับปานกลาง โดยกลุ่มตัวแปรอิสระ ทั้ง 3 ตัวแปร สามารถอธิบายการผันแปรของการมีส่วนร่วมของสมาชิกยูวเกษตรกรในกิจกรรมกลุ่มได้ประมาณ ร้อยละ 22.1 ($R^2 = 0.221$) แสดงว่ายังมีตัวแปรอื่นที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมอีกบางตัวที่ยังไม่ได้นำมาศึกษาในที่นี้ และสามารถสมมุติฐานของการวิจัยได้ว่าสรุปได้ว่า ลักษณะพื้นฐานส่วนบุคคล ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ และปัจจัยทางด้านสังคมของสมาชิกกลุ่มยูวเกษตรกร โดยมีตัวแปร 3 ตัว คือ ระดับการศึกษา การได้รับความสนใจจากผู้บริหาร และการได้รับผลตอบแทนจากการทำงานรวมกลุ่ม เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของกลุ่มยูวเกษตรกรในโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของสมาชิกยูวเกษตรกรในโรงเรียนในจังหวัด เชียงใหม่

ปัญหา และอุปสรรคของสมาชิกยูวเกษตรกรใน โรงเรียนต่อการมีส่วนร่วมของสมาชิกใน งานยูวเกษตรกร ตามความเห็นของสมาชิกยูวเกษตรกรใน โรงเรียน ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ปัญหาในด้านบุคลากร ได้แก่ ขาดบุคลากรหรือบุคลากรมีไม่เพียงพอกับจำนวนสมาชิก ยูวเกษตรกรซึ่งส่งผลกระทบต่อในหลาย ๆ ด้าน ทำให้การดำเนินงานเป็น ไปด้วยความล่าช้าสมาชิกได้รับความรู้ไม่มากพอ สมาชิกได้รับการอบรมดูแลไม่ทั่วถึง ส่วนครูผู้รับผิดชอบในงานได้แบ่งหน้าที่ให้แก่ สมาชิกด้วยความไม่เท่าเทียม ทำให้สมาชิกเกิดการเกี่ยงกันทำงาน และไม่พอใจในงานที่ได้รับ ผลที่ ตามมาทำให้สมาชิกบางคนไม่อยากทำงาน นอกจากนี้เจ้าหน้าที่จากภาครัฐหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ ไม่มาติดตามผลงาน

2. ปัญหาในด้านการดำเนินงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากการทำงานซ้ำ เพราะสมาชิกขาด ความสามัคคี และสมาชิกไม่ช่วยกันเสนอความคิดเห็น รวมทั้งการขาดงบประมาณ ขาดผู้ประสาน งานและดำเนินงาน และเวลาในการดำเนินงานน้อยเกินไป อุปกรณ์ไม่ครบ หรือขาดแคลนอุปกรณ์โดย มีอุปกรณ์ ไม่เพียงพอต่อจำนวนสมาชิกที่มีอยู่ ทำให้การปฏิบัติงานและการรับความรู้เป็น ไปด้วย ความลำบาก พี่ชเรณูเติบโตไม่ดี หรือไก่ไม่แข็งแรงพอ ทำให้กำไรที่ได้น้อยลง เป็นผลมาจากการ ขาดการดูแล หรือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของพืชและสัตว์

3. ปัญหาในด้านสมาชิกกลุ่ม ได้แก่ มีสมาชิกบางส่วนไม่ช่วยทำงาน หรือสมาชิกมีส่วน ร่วมในการทำงานน้อย หากมีการแบ่งแยกชาย หญิงทำงานจะทำให้งานเสร็จช้า ในการทำงานสมาชิกที่ เป็นผู้หญิงมักจะเกี่ยงกันทำงาน หรือเมื่อมีการแบ่งกลุ่มในการทำงานมีสมาชิกบางคนไม่พอใจ ในการแบ่งกลุ่ม ในบางโรงเรียนการดำเนินงานยูวเกษตรกรมีสมาชิกน้อยเกินไป

ข้อเสนอแนะของสมาชิกยูวเกษตรกรใน โรงเรียนต่อการมีส่วนร่วมของสมาชิกในงาน ยูวเกษตรกร ตามความเห็นของสมาชิกยูวเกษตรกรใน โรงเรียน มีดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะด้านบุคลากร กลุ่มตัวอย่างให้ความเห็นว่า เพื่อประ โยชน์ต่อการอบรมและ ฝึกปฏิบัติงานยูวเกษตรกรควรมีการจัดส่งครูเกษตร ไปเรียนรู้กับผู้ปกครองในหมู่บ้าน เพื่อนำความรู้มา สอนกับสมาชิกยูวเกษตรกร ส่วนการจัดแบ่งหน้าที่ควรจัดแบ่งหน้าที่ให้แก่สมาชิกอย่างเท่าเทียมกัน เจ้าหน้าที่ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานยูวเกษตรกรควรเข้ามาติดตามผลงานให้มากขึ้น หน่วยงานควร สนับสนุนวิทยากรเฉพาะทางเพื่อนำความรู้ที่เป็นประ โยชน์ต่อการฝึกอบรมมาให้ความรู้แก่สมาชิก

2. ข้อเสนอแนะด้านการดำเนินงาน กลุ่มตัวอย่างให้ความเห็นว่า สมาชิกทุกคนควรร่วมมือกัน การแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการเสนอและออกความคิดเห็น เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและใช้ในการดำเนินงาน รวมทั้งไม่ควรถือว่าเป็นหน้าที่ของทางโรงเรียนแต่เพียงฝ่ายเดียว แต่หลาย ๆ ฝ่ายควรเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เช่น เกษตรหมู่บ้าน ผู้ปกครอง อ.บ.ค. อีกทั้งหน่วยงานต่าง ๆ ควรสนับสนุนให้ความช่วยเหลือในด้านเงินทุน อุปรกรณ์ วิทยากร สมาชิกยังมีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานนั้นควรเพิ่มเวลาให้มากกว่านี้ หรือมีการจัดฝึกในช่วงปิดภาคเรียนเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ในเรื่องของอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติงาน ฝ่ายที่รับผิดชอบควรจัดซื้ออุปกรณ์ให้ครบกับจำนวนสมาชิก เพื่อจะได้มีอุปกรณ์ใช้ในการปฏิบัติครบทุกคน ในการปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์ สมาชิกเองควรมีการเอาใจใส่ให้มาก ๆ โดยศึกษาถึงสภาพความต้องการของพืชและสัตว์ และเลี้ยงดูให้ถูกวิธี ก่อนการดำเนินการ

3. ด้านสมาชิกกลุ่ม สมาชิกมีความคิดเห็นว่าอยากให้สมาชิกทุก ๆ คนมีส่วนร่วมช่วยเหลือกันทำงาน โดยในการจัดแบ่งหน้าที่นั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบควรมีการจัดแบ่งหน้าที่ให้เท่าเทียมกัน โดยจัดตารางเวร ส่วนสมาชิกที่เป็นผู้หญิงควรช่วยทำงานให้มากขึ้น หากมีผู้ที่ไม่ให้ความร่วมมือควรมีการลงโทษ ในบางโรงเรียนการดำเนินงานยุวเกษตรกรมีสมาชิกน้อยเกินไป ควรมีการจัดหาสมาชิกเพิ่มเติม

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของสมาชิกยุวเกษตรกรในโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมและการดำเนินงานของสมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลด้านบุคคล เศรษฐกิจ สังคม กับการมีส่วนร่วมของสมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน ตลอดจนศึกษาถึงปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษารั้งนี้สามารถนำมาอภิปรายโดยแยกประเด็นไว้ ดังนี้คือ

1. การดำเนินงานของสมาชิกยุวเกษตรกรในโรงเรียน

ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานของสมาชิกยุวเกษตรกรในโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของการดำเนินงานไปบ้างเพื่อความเหมาะสมและสะดวกต่อการดำเนินงาน กล่าวคือ การจัดการเกี่ยวกับงานยุวเกษตรกรจะใช้เวลาฝึกปฏิบัติและให้ความรู้ในชั่วโมงวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ (กพอ.) และชั่วโมงวิชาเกษตร ซึ่งหากเวลาในการเรียนรู้และปฏิบัติไม่เพียงพอจะให้สมาชิกมาฝึกเพิ่มเติมในวันเสาร์และอาทิตย์

นอกจากนี้สมาชิกยุวเกษตรกรในโรงเรียนยังควรต้องมีการดำเนินงานที่เหมือนกับสมาชิกยุวเกษตรกรนอกโรงเรียนและสมาชิกยุวเกษตรกรแบบผสม คือ กิจกรรมการจดบันทึกของสมาชิกยุวเกษตรกร มีการเปลี่ยนแปลง ไปบ้างจากเดิมที่มีการจดไว้ในสมุดบันทึกยุวเกษตรกรเปลี่ยนมาเป็นการทำในรูปแบบรายงาน ซึ่งใช้แทนสมุดจดบันทึก

ในด้านกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์สมาชิกยุวเกษตรกรยังคงมีการดำเนินงานอยู่อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาชุมชนที่อยู่อาศัย การร่วมกิจกรรมปลูกป่า หรือกิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมเหล่านี้ล้วนสอนให้สมาชิกมีความรักชุมชนที่อยู่อาศัยและมีจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม

อย่างไรก็ตามกิจกรรมการเข้าค่ายของสมาชิกยุวเกษตรกรในปัจจุบันจะเป็นการเข้าค่ายภายในโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ มีสมาชิกเพียงบางส่วนเท่านั้นที่ได้เข้าร่วมเข้าค่ายกับอำเภอหรือจังหวัด ส่วนการดำเนินงานยุวเกษตรกรแม้ว่าจะมีเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตรเข้าร่วม แต่ยังคงไม่เพียงพอต่อความต้องการของสมาชิก ทั้งนี้สมาชิกอยากให้เจ้าหน้าที่ให้การอบรม ให้ความรู้มากกว่าที่เป็นอยู่ ส่วนกิจกรรมการเลือกคณะกรรมการสภายุวเกษตรกร มีข้อสรุปว่า โรงเรียนควรต้องมีการเลือกตั้งที่ผ่านมาโรงเรียนขาดการอธิบายให้แก่สมาชิกว่ามีการเลือกตั้งคณะกรรมการสภายุวเกษตรกร จึงทำให้มีกลุ่มที่ตอบว่าไม่มีการเลือกตั้งมีถึง ร้อยละ 47.3 ดังนั้นทางโรงเรียนควรบอกถึงรายละเอียดข้อมูลของการเลือกตั้งที่ดีกว่านี้รวมทั้งบอกหัวข้อของการเลือกตั้งอย่างชัดเจน และจากการสำรวจความคิดเห็นของสมาชิกยุวเกษตรกรพบว่า ร้อยละ 81.6 มีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานยุวเกษตรกรต่อไปเนื่องจากเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชนและเด็กรุ่นต่อ ๆ ไป

2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มของสมาชิกยุวเกษตรกรในโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่

ผลการวิจัยพบว่า สมาชิกยุวเกษตรกรใน โรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีส่วนร่วมในการวางแผนมากที่สุด ทั้งนี้เพราะในการวางแผนมีครูที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในการวางแผนจึงมีมากที่สุด รองลงมาเป็นการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ทั้งนี้เนื่องจากสมาชิกยุวเกษตรกรในโรงเรียนมีโอกาสดำเนินงานในภาคสนามจริง ๆ จึงมีโอกาสดำเนินงานได้พบปะพูดคุยและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติงาน รองลงมาเป็นการมีส่วนร่วมในการปรึกษาหารือ โดยส่วนมากจะเป็นการปรึกษาหารือกับเพื่อนสมาชิกมากกว่า รองลงมาเป็นการมีส่วนร่วมในการประเมินผล คือหลังจากการปฏิบัติงานยุวเกษตรกรแล้วครูที่ปรึกษาจะเปิดโอกาสให้สมาชิกได้แสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน หรือสรุปผลการดำเนินงานลงในสมุดจดบันทึกแล้วส่งให้ครูที่ปรึกษา และสมาชิกยุวเกษตรกรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในระดับน้อยกว่าการมีส่วนร่วมอื่น ๆ เนื่องจากในการดำเนินงานมีสมาชิกบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือ

เท่าที่ควร ทำให้การได้รับผลตอบแทนจากการทำงานรวมกลุ่มจึงไม่เท่ากัน สมาชิกเหล่านั้นรู้สึกไม่พอใจในการแบ่งปันผลตอบแทน

3. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของสมาชิกยูวเกษตรกรในโรงเรียนมี 3 ปัจจัยดังต่อไปนี้

3.1 ระดับการศึกษา นับเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับการมีส่วนร่วมของสมาชิกยูวเกษตรกรในโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ จากการวิจัยแสดงให้เห็นว่าสมาชิกยูวเกษตรกรที่มีระดับการศึกษาสูงจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากกว่าสมาชิกที่ศึกษาอยู่ในระดับที่น้อย ทั้งนี้เพราะสมาชิกมีโอกาสได้เรียนรู้งานยูวเกษตรกรมาเป็นระยะเวลาานาน จึงเกิดทักษะความรู้เกิดความชำนาญ คำนึงกับผู้ร่วมปฏิบัติงานมาพอสมควร การมีส่วนร่วมจึงมาก ซึ่งสมาชิกยูวเกษตรกรในโรงเรียนโดยส่วนใหญ่ร้อยละ 23.1 กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 อธิบายได้ว่า สมาชิกยูวเกษตรกรในโรงเรียนจะมีส่วนร่วมในงานยูวเกษตรกรมากที่สุดขณะที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 อาจเนื่องมาจาก ในระดับชั้นนี้เป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อของการศึกษาต่อไป หรือการหันมาประกอบอาชีพ ทั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ โยธิน (2529) ได้ศึกษาถึงการแพร่กระจายความรู้ทางการเกษตรของสมาชิกยูวเกษตรกร ในจังหวัดกาญจนบุรี ผลการศึกษาปรากฏว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการแพร่กระจายความรู้คือระยะเวลาการเป็นสมาชิกยูวเกษตรกร และสอดคล้องกับ ปวิต (2528 : 57) กลุ่มยูวเกษตรกรที่ประสบความสำเร็จส่วนใหญ่จะมีอายุการเป็นสมาชิก 2 ปี ขึ้นไป เพราะสมาชิกจะเข้าใจวัตถุประสงค์ และเน้นความสำคัญของการเป็นสมาชิกยูวเกษตรกร เช่นเดียวกับ การศึกษาของคองเคียว (2536 : 58) สมาชิกยูวเกษตรกรส่วนใหญ่จะมีระยะเวลาเข้าร่วมประมาณ 1 ปี จึงไม่เป็นปัจจัยที่มีต่อความสำเร็จในการดำเนินงานของกลุ่ม

3.2 การได้รับความสนใจจากผู้บริหาร จากการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการได้รับความสนใจจากผู้บริหารมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับการมีส่วนร่วมของสมาชิกยูวเกษตรกรในโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ นั่นคือ สมาชิกยูวเกษตรกรที่ได้รับการสนใจจากผู้บริหารมากจะมีส่วนร่วมในงานยูวเกษตรกรมากกว่าสมาชิกยูวเกษตรกรที่ได้รับการสนใจจากผู้บริหารน้อย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของสรารุณี (2543 : 69-70) ที่กล่าวว่า เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานยูวเกษตรกรจะเป็นผู้ที่มีความสนิทสนมคุ้นเคยกับสมาชิกยูวเกษตรกรมากที่สุด และเป็นผู้ที่ให้ความช่วยเหลือกลุ่ม ทั้งด้านวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่ม การได้รับการสนับสนุนและการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จะทำให้เกิดความคุ้นเคยกับกลุ่มยูวเกษตรกร สนับสนุนการศึกษาของปวิต (2528 : 58) ที่ได้กล่าวว่า

การสนับสนุนช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร ในด้านการให้ความรู้ทางวิชาการและการออกพบปะติดตามให้คำแนะนำในการดำเนินงานของกลุ่ม เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของกลุ่มยุวเกษตรกรในจังหวัดกาญจนบุรี

3.3 การได้รับผลตอบแทนจากการทำงานรวมกลุ่ม จากการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการได้รับผลตอบแทนจากการทำงานรวมกลุ่มมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับการมีส่วนร่วมของสมาชิกยุวเกษตรกรในโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ นั่นคือ สมาชิกยุวเกษตรกรที่ได้รับผลตอบแทนจากการทำงานรวมกลุ่มมากจะมีส่วนร่วมในงานยุวเกษตรกรมากกว่าสมาชิกยุวเกษตรกรที่ได้รับผลตอบแทนจากการทำงานรวมกลุ่มน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสมาชิกยุวเกษตรกรเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ไม่ได้มีรายได้อื่นใด เมื่อได้รับผลตอบแทนจากการทำงานรวมกลุ่มของงานยุวเกษตรกรทำให้ตัวสมาชิกเองเกิดความภาคภูมิใจ มีรายได้ที่เกิดจากการปฏิบัติงานด้วยตนเอง จึงเกิดแรงจูงใจที่จะมีส่วนร่วมในการทำงานมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ จำเนียร (2528) ที่ว่า กลุ่มทุกกลุ่มจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในด้านการเงิน เพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการดำเนินงานของกลุ่ม ที่จะทำให้สามารถดำเนินงานได้อย่างรวดเร็วสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และกฐิน (2533:53-54) กล่าวว่า การที่ยุวเกษตรกรมีผลตอบแทนหรือรายได้ที่เกิดจากงานรวมอาจรวบรวมเป็นเงินรายได้ของกลุ่มหลังจากที่แบ่งปันให้สมาชิกแล้ว ซึ่งรายได้นี้จะช่วยให้กลุ่มยุวเกษตรกรประสบความสำเร็จ เช่นเดียวกับการศึกษาของภานิณี (2531) ที่พบว่า ความคาดหวังในผลประโยชน์ที่จะได้รับมีความสัมพันธ์กับการเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาเยาวชน

อนึ่งปัจจัยที่เหลือคือ เพศ การได้รับเงินสนับสนุนจากทางโรงเรียน การติดต่อสื่อสารภายในกลุ่ม การได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง การได้รับความสนใจจากครูที่ปรึกษา และการเข้าร่วมโครงการฝึกอาชีพ ไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วม เนื่องจาก สมาชิกยุวเกษตรกรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชายที่สนใจในงานยุวเกษตรกร ทั้งนี้เพราะว่างานยุวเกษตรกรในโรงเรียนที่มีการดำเนินงานอยู่นั้นส่วนมากเป็นงานเพาะปลูกพืช หรือเลี้ยงสัตว์ ซึ่งเป็นงานที่เพศชายให้ความสนใจมากกว่าเพศหญิง หากต้องการให้เพศหญิงเข้าร่วมกับงานยุวเกษตรกรมากขึ้น ในการปฏิบัติงานควรเพิ่มงานในด้านที่สมาชิกที่เป็นเพศหญิงสนใจให้มากขึ้น ส่วนการได้รับเงินสนับสนุนจากทางโรงเรียนนั้น ในบางโรงเรียนการดำเนินงาน โครงการยุวเกษตรกรมีรายได้เพียงพอที่จะนำมาใช้ดำเนินงานโครงการอื่น ๆ ต่อไปได้ โดยไม่ต้องขอเงินสนับสนุนจากทางโรงเรียน หรือช่วงที่ทำการเก็บข้อมูลทางโรงเรียนยังไม่ได้รับเงินสนับสนุนจากหน่วยงาน จึงยังไม่สามารถจัดเงินสนับสนุนให้กับสมาชิกยุวเกษตรกรได้ ทำให้การดำเนินงานไม่สามารถทำได้ตามที่ตั้งวัตถุประสงค์และการกำหนดระยะเวลาไว้ หรือเมื่อได้รับงบประมาณมากก็ต้องมาตั้งวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานใหม่เพราะเลยช่วงเวลาที่จะ

สามารถทำกิจกรรมที่กำหนดไว้ได้ การดำเนินงานจึงล่าช้าออกไป จึงควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้ตรงกับช่วงเวลาและความต้องการของสมาชิก ถัดมาเป็นการติดต่อสื่อสารภายในกลุ่ม จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า สมาชิกมีการติดต่อสื่อสารเกี่ยวกับงานยุวเกษตรกรภายในกลุ่มอยู่ในระดับที่น้อยเกินไป ซึ่งตัวสมาชิกควรมีความสนใจในงานให้มากขึ้น หรือในการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ ผู้สอนจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของการสอนให้อยู่ในเรื่องที่สมาชิกสนใจ และเปิดโอกาสให้สมาชิกมีการติดต่อสื่อสารกันมากขึ้น ในเรื่องของการได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ผู้ปกครองควรมีการสอบถามถึงปัญหา และความต้องการในการดำเนินงานของสมาชิกบ้าง นอกจากนี้มีสมาชิกยุวเกษตรกรบางส่วนอยู่หอพักไม่ได้อาศัยอยู่กับผู้ปกครอง จึงไม่ได้รับการสนับสนุนในด้านนี้ ซึ่งผู้ปกครองควรมีการติดตาม ใส่ใจในบุตรหลานให้มากขึ้น ส่วนการได้รับความสนใจจากครูที่ปรึกษา เนื่องจากว่าสมาชิกยุวเกษตรกรส่วนมากยังมีอายุน้อยจึงไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็น หรือเข้าไปพูดคุย หรือในบางครั้งครูที่ปรึกษาไม่เปิดโอกาสให้สมาชิกได้แสดงความคิดเห็น จึงทำให้สมาชิกยุวเกษตรกรไม่กล้าที่จะเข้าไปพูดคุย และสุดท้ายคือการเข้าร่วมโครงการฝึกอาชีพ จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึง กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วมีความต้องการที่จะศึกษาในระดับชั้นต่อไป จึงต้องการเวลาในการเรียนรู้เนื้อหาในบทเรียนมากกว่าที่จะใช้เวลาในการเรียนรู้เพื่อนำไปประกอบอาชีพ ดังนั้นเพื่อที่จะให้สมาชิกยุวเกษตรกรมีส่วนร่วมมากขึ้นจึงควรต้องมีการศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่มีความเหมาะสมต่อการมีส่วนร่วมเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอความคิดเห็นที่จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของสมาชิกยุวเกษตรกรในจังหวัดเชียงใหม่ ในด้านการมีส่วนร่วมในงานยุวเกษตรกร ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดดังต่อไปนี้

1. เนื่องจากระดับการศึกษา มีผลต่อการมีส่วนร่วมของสมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ หากสมาชิกยุวเกษตรกรที่ได้รับการศึกษาสูงจะมีส่วนร่วมในงานยุวเกษตรกรในโรงเรียนมากกว่าสมาชิกยุวเกษตรกรที่ได้รับการศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า แต่บางครั้งสมาชิกยุวเกษตรกรในโรงเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาบางคนมีความต้องการจะศึกษาต่อทำให้ไม่ค่อยสนใจในการปฏิบัติงานเท่าที่ควร ดังนั้นจึงควรให้การสนับสนุน การฝึกอบรมปฏิบัติงานแก่ยุวเกษตรกรอย่างสม่ำเสมอและควรค่อย ๆ เพิ่มเนื้อหางานปฏิบัติไปที่ละน้อย และแบ่งงานหน้าที่ความรับผิดชอบให้เหมาะสมกับระดับการศึกษา ควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติของตัวสมาชิกด้วย ทั้งนี้จะต้องกำหนดเป็น

แผนงานการส่งเสริมอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง สมาชิกยูวเกษตรกรจึงจะได้มีโอกาสดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ทำให้งานยูวเกษตรกรมีความมั่นคงยิ่งขึ้น

2. ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การได้รับความสนใจจากผู้บริหาร เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของสมาชิกกลุ่มยูวเกษตรกรในโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ หากสมาชิกยูวเกษตรกรในโรงเรียนได้รับความสนใจจากผู้บริหารมาก จะมีส่วนร่วมในงานยูวเกษตรกรมากกว่าสมาชิกยูวเกษตรกรในโรงเรียนได้รับความสนใจจากผู้บริหารน้อย ดังนั้น ผู้บริหาร โรงเรียนที่รับผิดชอบงานยูวเกษตรกรควรมีการดูแลเอาใจใส่ ให้ความรู้ คำแนะนำ และรายละเอียดที่ถูกต้องแก่สมาชิกยูวเกษตรกรในโรงเรียน ตลอดจนมีการพบปะและมีการร่วมกิจกรรมกับสมาชิกยูวเกษตรกรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง รวมทั้งต้องเปิด โอกาสให้สมาชิกยูวเกษตรกร ได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่องานยูวเกษตรกรแก่ผู้บริหาร เพื่อให้ผู้บริหารจะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรค ต่าง ๆ ในการส่งเสริมงานยูวเกษตรกรให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

3. ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การได้รับผลตอบแทนจากการทำงานรวมกลุ่มเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการการมีส่วนร่วมของสมาชิกกลุ่มยูวเกษตรกรในโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ หากสมาชิกยูวเกษตรกรที่ได้รับผลตอบแทนจากการทำงานรวมกลุ่มมากจะมีส่วนร่วมในงานยูวเกษตรกรมากกว่าสมาชิกยูวเกษตรกรที่ได้รับผลตอบแทนจากการทำงานรวมกลุ่มน้อย ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรต้องส่งเสริมการจัดทำกิจกรรมให้มีการจัดทำเป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรเป็นกิจกรรมที่ให้ผลตอบแทนทางเศรษฐกิจ เพื่อให้กลุ่มสามารถดำเนินงานต่อไปได้ และมีผลตอบแทนที่คุ้มค่า จึงจะทำให้สมาชิกเกิดแรงจูงใจในการทำกิจกรรมและเพื่อเป็นการสร้างรายได้เสริมให้กลุ่มและสมาชิก ทำให้กลุ่มมีเงินทุนหมุนเวียนที่จะนำมาใช้ในกิจกรรมต่อไป

4. ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า สมาชิกยูวเกษตรกรมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้สมาชิกมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในระดับน้อยกว่าการมีส่วนร่วมอื่น ๆ เนื่องจากในการดำเนินงานมีสมาชิกบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร ทำให้การได้รับผลตอบแทนจากการทำงานรวมกลุ่มจึงไม่เท่ากัน สมาชิกเหล่านั้นรู้สึกไม่พอใจในการแบ่งปันผลตอบแทน ดังนั้น หากสมาชิกต้องการได้รับผลตอบแทนที่เท่ากับสมาชิกอื่น ๆ หรือสูงขึ้น สมาชิกควรมีส่วนร่วมในการทำงานให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. เนื่องจากการทำวิจัยครั้งนี้เก็บข้อมูลเฉพาะกลุ่มยูวเกษตรกรในโรงเรียนเท่านั้น ในครั้งต่อไปควรมีการทำวิจัยเก็บข้อมูลจากกลุ่มผสม หรือกลุ่มนอกโรงเรียน เพื่อจะได้ทราบการมีส่วนร่วมในงานยูวเกษตรกร ปัญหา อุปสรรค ต่าง ๆ ของกลุ่มผสมและกลุ่มนอกโรงเรียน

2. ควรมีการขยายการศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของสมาชิกยูวเกษตรกรในโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดอื่น ๆ เพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่มีความหลากหลาย ได้ทราบปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะต่าง ๆ และสามารถใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนางานยูวเกษตรกรให้ยูวเกษตรกรมีส่วนร่วมในงานมากขึ้นต่อไป

3. เนื่องจากมีปัจจัยบางตัวซึ่งยังไม่ได้นำมาศึกษา ในที่นี้จึงควรทำการศึกษาปัจจัยที่คาดว่าน่าจะมีผลต่อการเข้ามามีส่วนร่วมของสมาชิกยูวเกษตรกรในกิจกรรมกลุ่มเป็นการเพิ่มเติม เช่น อาชีพของผู้ปกครอง ฐานะความเป็นอยู่ของสมาชิก เป็นต้น



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved