

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา  
ของโรงเรียนพร้าววิทยาคม อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน นายทองคำ วงศ์คม

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต(เกษตรศาสตร์) สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตร

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ดุขฎิ ฒ ลำปาง	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์กฐิน ศรีมงคล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประทีป คชศิลา	กรรมการ
รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญโญ	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ในโรงเรียนพร้าววิทยาคมให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลคือครูเกษตร ครูในโรงเรียนพร้าววิทยาคม นักเรียนเกษตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ปกครองนักเรียนเกษตร ตัวแทนชุมชนรวม 104 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามมีทั้งหมด 5 ฉบับ ตามกลุ่มประชากรลักษณะของแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ ข้อมูลทั่วไป ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียนพร้าววิทยาคม

ผลการศึกษาวิจัยสรุปได้ว่า การเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนพร้าววิทยาคม ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คือ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานเกษตรกรรมนอกสถานที่ ตามแหล่งฝึกในท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเกษตรกรรม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ใน

กระบวนการเรียนรู้ ในส่วนที่การเรียนการสอนยังไม่สอดคล้องพบว่า นักเรียนที่เรียนเกษตรกรรม ขาดความสนใจต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม เนื่องจากสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมต่อการเรียนการสอน อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมยังไม่เหมาะสมต่อการเรียนการสอน การได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนจากทางโรงเรียนยังไม่เพียงพอ ประกอบกับการเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกรายวิชาที่ต้องการเรียนตามความชอบและถนัด สอดคล้องกับวิถีชีวิต สามารถนำไปใช้ในวิถีชีวิตจริงและประกอบอาชีพได้ ได้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอนทุกชั้นตอนรวมทั้งการประเมินผลการเรียนด้วยตนเองยังไม่เพียงพอ และนักเรียนยังขาดความพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูในปัจจุบัน จึงส่งผลให้นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรกรรม มีผลการเรียนต่ำและคุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย

ข้อเสนอแนะจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ การจัดหลักสูตรต้องเหมาะสม ตามความต้องการของผู้เรียน โดยสอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงและวิถีชีวิตของชุมชนแต่ละท้องถิ่น มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อถ่ายทอดหลักสูตรสู่ผู้เรียน โดยครูต้องเป็นผู้ที่มีทักษะความสามารถในการถ่ายทอดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาและการประสานงาน การสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาการตามศักยภาพของตนเอง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถเชื่อมโยงกับชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนต้องมีส่วนสนับสนุนทุกด้านอย่างเพียงพอและเหมาะสม และมีการวัดประเมินผลการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยมีตัวชี้วัดที่เป็นรูปธรรม ทุกฝ่ายรับรู้ ผลของการประเมินและนำไปพัฒนาเป็นการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

<b>Independent Study Title</b>	Instructional Methods in Agricultural Subjects According to the Educational Reform of Phraowittayakom School, Phrao District, Chiang Mai Province	
<b>Author</b>	Mr. Thongkum Wongkom	
<b>M.S. (Agriculture)</b>	Agricultural Extension	
<b>Examining Committees</b>	Assoc. Prof. Dusdee Nalampang	Chairman
	Assoc. Prof. Katin Srimongkol	Member
	Asst. Prof. Prateep Kotsila	Member
	Assoc. Prof. Uthen Panyo	Member

### **Abstract**

The purpose of this study was to investigate the approach of agricultural instruction management at Phrao Wittayakhom School according to the educational reform. The 104 samples were agricultural education teachers, Phrao Wittayakhom School's teachers, higher agricultural secondary school students including their parents, and community representatives. Information were collected by using three section questionnaires : general aspect information, attitudes towards agricultural curriculum, and agricultural instruction's satisfaction of Phrao Wittayakhom School. The results were as follows :

There were some instructional methods in agricultural subjects of Phraowittayakhom School which served the approach of the educational reform : The students gained opportunity to develop their agricultural skills in real local resources training. The community itself greatly had the advantage to participate in instructional management. Finally, the available folk knowledge was undoubtedly carried out to merge the learning process. However, there were still some

instructional methods which hardly served the approach of educational reform : Agricultural students mostly paid no attention in studying due to the inadequate and improper instructional media. Classroom environment was also not suitable for learning as well as instructional activities were less encouraged from both the school itself and local community. Besides, particular subjects in response to the students' needs and interests were scarcely provided. There was still rarely chance for the students to propose their own projects, set their work plan, and perform self-assessment. As a result, the students gained less benefits from program learning and became dissatisfied with the instructional dealing.

In suggestion, curriculum and instruction administration should be adapted in accordance with students' needs and interests which preferably based on local circumstance. Teachers should be highly educated in order to be skillful on offering varieties of teaching methods which focused on individual differences. Moreover, the cooperation between parents and school should be clearly set to support educational activities. Finally, well qualified evaluation should be emphasized widespread so as to develop instructional system continuously.