

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกลุ่มสหวิทยาเขตบูรพาเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

1. ความคิดเห็นในกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
 - 1.1 ความคิดเห็นของครูผู้สอน
 - 1.2 ความคิดเห็นของนักเรียนผู้เรียน
 - 1.3 ความคิดเห็นของผู้ปกครอง
2. ข้อเสนอแนะต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
 - 2.1 ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน
 - 2.2 ข้อเสนอแนะของนักเรียนผู้เรียน
 - 2.3 ข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง

ความคิดเห็นในกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

1. ความคิดเห็นของครูผู้สอน

1.1 ด้านการบริหารจัดการของหมวดวิชาเกษตรกรรม

1.1.1 ขั้นการวางแผนงานด้านการจัดการของหมวดวิชาเกษตรกรรม

จากตาราง 1 ในส่วนของขั้นการวางแผนงานของหมวดวิชา จะเห็นได้ว่าในระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่ามีการปฏิบัติที่อยู่ในระดับมากถึง 3 ข้อคือ มีนโยบายชัดเจนให้แนวทางในการปฏิบัติงานสอดคล้องกันนโยบายของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.73$) มีคณะกรรมการและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ($\bar{X} = 3.60$) มีการเขียนโครงการและการดำเนินงานตามโครงการเป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 3.80$) ส่วนที่เหลือนั้นอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลางและที่น่าสังเกตดูที่มีค่าน้อยที่สุดคือ มีการกำหนดนโยบายจากข้อมูลพื้นฐานของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.20$)

ตาราง 1 ขั้นการวางแผนงานด้านการจัดการของหมวดวิชาเกษตรกรรม

รายการ	\bar{X}	SD	แปลผล การปฏิบัติงาน
ขั้นการวางแผนงาน			
1. มีนโยบายชัดเจนให้แนวทางในการปฏิบัติงานสอดคล้องกันนโยบายของโรงเรียน	3.73	.70	มาก
2. มีคณะกรรมการและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย	3.60	.74	มาก
3. มีการศึกษาข้อมูลด้านโครงสร้างหลักสูตร/ ความต้องการของท้องถิ่น/ ผู้เรียน	3.33	.90	ปานกลาง
4. มีการกำหนดนโยบายจากข้อมูลพื้นฐานของท้องถิ่น	3.20	.86	ปานกลาง
5. มีเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน	3.47	.83	ปานกลาง
6. มีการเขียนโครงการและการดำเนินงานตามโครงการเป็นไปตามนโยบาย และเป้าหมายที่กำหนด	3.80	.68	มาก
โดยรวม	3.52	.78	มาก

1.1.2 ขั้นตอนการตามแผนของหมวดวิชาเกษตรกรรม

จากตาราง 2 ในส่วนของขั้นการดำเนินการตามแผนของหมวดวิชา จะเห็นได้ว่า
ในระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$)

เมื่อพิจารณารายชื่อปรากฏว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากถึง 3 ข้อคือในข้อบทบาทสมาชิกทุกคนทำงานในทิศทางเดียวกัน ($\bar{X} = 3.93$) สมาชิกทุกคนร่วมมือและยอมรับกัน ($\bar{X} = 3.73$) สมาชิกทุกคนร่วมกันแก้ปัญหาจนทำงานสำเร็จ ($\bar{X} = 3.87$) แต่มีข้อที่ในระดับปฏิบัติปานกลางคือการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนทรัพยากร ($\bar{X} = 3.27$)

ตาราง 2 ขั้นตอนการดำเนินการตามแผนของหมวดวิชาเกษตรกรรม

รายการ	\bar{X}	SD	แปลผล ปฏิบัติงาน
ขั้นการดำเนินการตามแผน			
1. บทบาทสมาชิกทุกคนในหมวดวิชาชัดเจนทุกคน ทำงานไปทางทิศทางเดียวกัน	3.93	.70	มาก
2. มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุน ทรัพยากร	3.27	.88	ปานกลาง
3. สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือและยอมรับซึ่งกัน และกัน	3.73	.59	มาก
4. สมาชิกทุกคนร่วมแรง ร่วมใจ หุ่นเทแก้ปัญหาจน งานสำเร็จด้วยดี	3.87	.52	มาก
โดยรวม	3.70	.67	มาก

1.1.3 ขั้นการตรวจสอบประเมินผลของหมวดวิชาเกษตรกรรม

จากตาราง 3 ในส่วนของขั้นการตรวจสอบประเมินผลในหมวดวิชา จะเห็นได้ว่าในระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$)

เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่ามีข้อที่อยู่ในระดับปฏิบัติมากอยู่ 3 ข้อคือ มีวิธีการวัดผลประเมินผลและกำหนดเกณฑ์ไว้สามารถปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 3.67$) มีการกำหนดระยะเวลาในการประเมินผลการปฏิบัติเป็นระยะ ($\bar{X} = 3.67$) มีการบันทึกผลการประเมินและรายงาน ($\bar{X} = 3.53$) และจากนั้นเป็นค่าในระดับความเห็นปฏิบัติปานกลางและจากค่าระดับการปฏิบัติปานกลางนี้มีค่าที่อยู่น้อยที่สุดคือสถานศึกษามีหน่วยงานรับผิดชอบด้านการประเมิน ($\bar{X} = 3.20$)

ตาราง 3 ขั้นการตรวจสอบประเมินผลของหมวดวิชาเกษตรกรรม

รายการ	\bar{X}	SD	แปลผล ปฏิบัติงาน
ขั้นการตรวจสอบประเมินผล			
1. มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จชัดเจนและสามารถวัดได้	3.27	.80	ปานกลาง
2. สถานศึกษาของท่านมีหน่วยงานรับผิดชอบด้านการประเมินผล	3.20	.77	ปานกลาง
3. มีวิธีการวัดผล/ประเมินผลและกำหนดเกณฑ์ไว้อย่างชัดเจนสามารถปฏิบัติได้	3.67	.90	มาก
4. มีการบันทึกผลการประเมินและรายงาน	3.53	.83	มาก
5. มีการรายงานสรุปผลการประเมินได้ถูกนำเสนอให้ผู้บริหารทราบ	3.40	.83	ปานกลาง
6. มีการกำหนดระยะเวลาในการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะๆ	3.67	.72	มาก
7. มีการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติเป็นระยะและต่อเนื่อง	3.27	.80	ปานกลาง
8. มีการสอบถามผลที่ได้รับกับเป้าหมายเป็นระยะๆ	3.27	.80	ปานกลาง
โดยรวม	3.41	.80	ปานกลาง

1.1.4 ขั้นนำผลการประเมินมาปรับปรุงของหมวดวิชาเกษตรกรรม

จากตาราง 4 ในส่วนของขั้นนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานในหมวดวิชา จะเห็นได้ว่าในระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$)

เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏมีข้อที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือมีการเผยแพร่ผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจ ($\bar{X} = 3.07$) และค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือรวบรวมข้อมูลไว้ใช้ในการวางแผนในครั้งต่อไป ($\bar{X} = 3.27$)

ตาราง 4 ขั้นนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานของหมวดวิชาเกษตรกรรม

รายการ	\bar{X}	SD	แปลผล ปฏิบัติงาน
ขั้นนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน			
1. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงงานและวิธีการปฏิบัติ	3.20	1.01	ปานกลาง
	3.27	1.03	
2. รวบรวมข้อมูลไว้ใช้ในการวางแผนในครั้งต่อไป	3.07	1.10	ปานกลาง
3. มีการเผยแพร่ผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจทราบ			ปานกลาง
โดยรวม	3.18	1.04	ปานกลาง

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม

1.2.1 ขั้นเตรียมการจัดการเรียนการสอน

จากตาราง 5 ในส่วนของขั้นเตรียมการในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของสหวิทยาเขตบูรพาเชียงใหม่ จะเห็นได้ว่าในระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$)

เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏมีข้อที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการขอความร่วมมือจากประชาชนในชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.93$) และรองลงมาตามลำดับมีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของประชาชนในชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ ($\bar{X} = 3.07$) และมีการศึกษาและสำรวจแหล่งที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน ($\bar{X} = 3.13$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เตรียมตนให้พร้อมด้วยการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อมูลและเนื้อหาทักษะที่มุ่งเน้นในรายวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.07$) รองลงมา สำรวจและเตรียมแหล่งข้อมูลสำหรับผู้เรียนเพื่อการศึกษาค้นคว้า ($\bar{X} = 3.80$) และจัดทำแผนการสอนที่มีองค์ประกอบต่างๆครบถ้วนและสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.73$)

ตาราง 5 ชั้นเตรียมการจัดการเรียนการสอน

รายการ	\bar{X}	SD	แปลผลการปฏิบัติงาน
ชั้นเตรียมการ			
1. เตรียมคนให้พร้อมด้วยการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อมูลและเนื้อหาทักษะที่มุ่งเน้นในรายวิชาที่สอน	4.07	.59	มาก
2. สํารวจความพร้อมของผู้เรียนในด้านความรู้และทักษะพื้นฐาน ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ	3.60	.74	มาก
3. สํารวจและเตรียมแหล่งข้อมูลสำหรับผู้เรียนเพื่อการศึกษาค้นคว้า	3.80	.56	มาก
4. จัดทำแผนการสอนที่มีองค์ประกอบต่างๆครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.73	.70	มาก
5. มีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของผู้เรียน	3.33	.72	ปานกลาง
6. มีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของประชาชนในชุมชนที่สถานศึกษาดังอยู่	3.07	.80	ปานกลาง
7. มีผลการวิเคราะห์หลักสูตรแม่บทในเรื่องจุดประสงค์เนื้อหา กิจกรรม และคาบเวลา	3.27	1.10	ปานกลาง
8. มีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในระดับชั้นที่ท่านสอน	3.40	.83	ปานกลาง
9. มีการจัดทำแนวการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น	3.53	.74	มาก
10. มีการศึกษาและสํารวจแหล่งที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน	3.13	1.13	ปานกลาง
11. มีการขอความร่วมมือจากประชาชนในชุมชนที่สถานศึกษาดังอยู่ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	2.93	1.03	ปานกลาง
โดยรวม	3.44	.81	ปานกลาง

1.2.2 ขั้นการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

จากตาราง 6 ในส่วนของขั้นดำเนินการ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จะเห็นได้ว่าในระดับความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$)

เมื่อพิจารณารายชื่อปรากฏมีข้อที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ นำผู้ประกอบการในท้องถิ่น หรือหน่วยงานราชการให้ความรู้อบรม ($\bar{X} = 2.80$) และรองลงมาตามลำดับ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ ($\bar{X} = 3.07$) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกำหนดและเลือกวิธีการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.40$) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบกระบวนการหรือวิธีการเรียนรู้ของตน ($\bar{X} = 3.47$) และ นำเรื่องเกี่ยวกับ แนวปฏิบัติหรือเทคโนโลยีชาวบ้านมา ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.53$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมาตามลำดับ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยกันเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 4.00$) มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและผู้เรียนเพื่อนกับกลุ่ม ($\bar{X} = 3.87$)

ตาราง 6 ขั้นการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

รายการ	\bar{X}	SD	แปลผลการปฏิบัติงาน
ขั้นดำเนินการ			
1. ใช้เทคนิคการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างความรู้ด้วยตนเอง	3.67	.82	มาก
2. ใช้กิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติ	4.13	.74	มาก
3. ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับกลุ่มและผู้เรียนกับครู	3.80	.68	มาก
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยกันเป็นกลุ่ม	4.00	.53	มาก
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกำหนดและเลือกวิธีการเรียนรู้	3.40	.83	ปานกลาง
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียน	3.73	.59	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	SD	แปลผลการปฏิบัติงาน
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบกระบวนการหรือวิธีการเรียนรู้ของตน	3.47	.52	ปานกลาง
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งค้นคว้าต่างๆที่หลากหลาย	3.60	.63	มาก
9. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติ	3.80	.68	มาก
10. เชื่อมโยงประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตจริง	3.60	.83	มาก
11. มีการจูงใจให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาชาวบ้านในท้องถิ่นของตน	3.60	.83	มาก
12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	3.67	.62	มาก
13. นำเรื่องอาชีพและความเชื่อของท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	3.60	.74	มาก
14. นำเรื่องเกี่ยวกับ แนวปฏิบัติหรือเทคโนโลยีชาวบ้านมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	3.53	.83	มาก
15. นำผู้ประกอบการในท้องถิ่นหรือหน่วยงานราชการมาให้ความรู้อบรม	2.80	.77	ปานกลาง
16. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	3.87	.52	มาก
17. มีการแจกเอกสารประกอบการเรียนการสอน	3.80	.68	มาก
18. มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	3.67	.62	มาก
19. มีการจัดกิจกรรมผู้เรียนชอบและตรงกับความต้องการ	3.73	.59	มาก
20. มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออก	3.87	.64	มาก
21. มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและผู้เรียนเพื่อนกับกลุ่ม	3.87	.52	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	SD	แปลผลการปฏิบัติงาน
22. มีกิจกรรมเชื่อมโยงประสบการณ์และชีวิตจริง	3.67	.82	มาก
23. ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.20	.68	มาก
24. จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่	3.07	.88	ปานกลาง
25. มีการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม สนทนา อภิปราย	3.60	.74	มาก
โดยรวม	3.67	.69	มาก

1.2.3 ชั้นประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

จากตาราง 7 ในส่วนของชั้นประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จะเห็นได้ว่าในระดับความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$)

เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏมีข้อที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือผู้เรียน ได้มีโอกาสประเมินตนเองและเพื่อน ($\bar{X} = 3.40$) ส่วนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือประเมินครอบคลุมทั้งกระบวนการ ผลงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.47$) และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.47$)

ตาราง 7 ชั้นประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

รายการ	\bar{X}	SD	แปลผลการปฏิบัติงาน
ชั้นประเมิน			
1. ประเมินครอบคลุมทั้งกระบวนการ ผลงานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	3.47	.74	ปานกลาง
2. ผู้เรียนได้มีโอกาสประเมินตนเองและเพื่อน	3.40	.63	ปานกลาง
3. นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของผู้เรียน	3.47	.64	ปานกลาง
โดยรวม	3.44	.67	ปานกลาง

1.3 ด้านการพัฒนาบุคลากรของหมวดวิชาเกษตรกรรม

จากตาราง 8 ในด้านการพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสภามหาวิทยาลัยบูรพาเชียงใหม่ จะเห็นได้ว่าในระดับความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$)

เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏมีข้อที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดที่มีค่าเท่ากันถึง 3 ข้อความคือมีการสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครู ($\bar{X} = 3.67$) และมีโอกาสเข้าร่วมประชุมทางวิชาการที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น ($\bar{X} = 3.67$) มีการสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครู ($\bar{X} = 3.67$) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดตรงตามวุฒิ/สาขาวิชาที่จบการศึกษา ($\bar{X} = 4.67$) และเห็น กิจกรรมในการพัฒนาเป็น ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.87$)

ตารางที่ 8 ด้านการพัฒนาบุคลากรตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

รายการ	\bar{X}	SD	แปลผลการปฏิบัติงาน
1. ตรงตามวุฒิ/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	4.67	.49	มากที่สุด
2. ตรงตามความถนัด	4.53	.52	มากที่สุด
3. ตรงตามประสบการณ์การสอน	4.53	.52	มากที่สุด
4. ตรงกับความต้องการ/ความสามารถ	4.53	.52	มากที่สุด
5. ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ	4.53	.52	มากที่สุด
6. เต็มกำลังความรู้ความสามารถ	4.40	.51	มาก
7. มีโอกาสเข้าร่วมประชุมทางวิชาการที่สถานศึกษาจัดขึ้น	3.93	.88	มาก
8. มีโอกาสเข้าร่วมประชุมทางวิชาการที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น	3.67	1.11	มาก
9. สถานศึกษาใช้วิธีการหลากหลายในการพัฒนา	3.73	.80	มาก
10. เนื้อหาที่ใช้ในการพัฒนาเหมาะสมกับสมัย	3.73	.80	มาก
11. การพัฒนาช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่สอน	3.73	.80	มาก
12. กิจกรรมในการพัฒนาเป็น ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	3.87	.92	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	SD	แปลผลการปฏิบัติงาน
13. มีการสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครู	3.67	.90	มาก
14. มีแผน/โครงการพัฒนาครูที่ชัดเจน	3.73	1.10	มาก
โดยรวม	4.08	.74	มาก

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

2. ความคิดเห็นของนักเรียน

2.1 ชั้นเตรียมการจัดการเรียนการสอนในความคิดเห็นของนักเรียน

จากตาราง 9 ในส่วนของชั้นเตรียมการ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ในความคิดเห็นของนักเรียน จะเห็นว่าในระดับการปฏิบัติของครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$)

เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏมีข้อที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการขอความร่วมมือจากประชาชนในชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.27$) อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลางและรองลงมาตามลำดับ. มีการศึกษาและสำรวจแหล่งที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน ($\bar{X} = 3.32$) มีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของประชาชนในชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ ($\bar{X} = 3.45$) และส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ จัดทำแผนการสอนที่มีองค์ประกอบต่างๆ ครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.78$) มีการจัดทำแนวการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.76$)

ตาราง 9 ชั้นเตรียมการการจัดการเรียนการสอนในความคิดเห็นของนักเรียน

รายการ	\bar{X}	SD	แปลผลการปฏิบัติงาน
1. เตรียมตนให้พร้อมด้วยการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อมูลและเนื้อหาทักษะที่มุ่งเน้นในรายวิชาที่สอน	3.74	.60	มาก
2. สำรวจความพร้อมของผู้เรียนในด้านความรู้และทักษะพื้นฐาน ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ	3.63	.66	มาก
3. สำรวจและเตรียมแหล่งข้อมูลสำหรับผู้เรียนเพื่อการศึกษาค้นคว้า	3.67	.76	มาก
4. จัดทำแผนการสอนที่มีองค์ประกอบต่างๆครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.78	.69	มาก
5. มีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของผู้เรียน	3.72	.75	มาก
6. มีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของประชาชนในชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่	3.45	.73	ปานกลาง
7. มีผลการวิเคราะห์หลักสูตรแม่บทในเรื่องจุดประสงค์เนื้อหากิจกรรม และคาบเวลา	3.63	.73	มาก
8. มีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในระดับชั้นที่ท่านสอน	3.72	.72	มาก
9. มีการจัดทำแนวการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น	3.76	.74	มาก
10. มีการศึกษาและสำรวจแหล่งที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน	3.32	.90	ปานกลาง
11. มีการขอความร่วมมือจากประชาชนในชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	3.27	.99	ปานกลาง
โดยรวม	3.60	.75	มาก

2.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนในความคิดเห็นของนักเรียน

จากตาราง 10 ในส่วนของขั้นตอนการ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสภวิทยเขตบูรพาเชียงใหม่ในความคิดเห็นของนักเรียน จะเห็นได้ว่าในระดับการปฏิบัติของครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$)

เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏมีข้อที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ นำผู้ประกอบการในท้องถิ่นหรือหน่วยงานราชการให้ความรู้อบรม ($\bar{X} = 2.93$) อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง และรองลงมาตามลำดับ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ ($\bar{X} = 3.15$) นำเรื่องเกี่ยวกับ แนวปฏิบัติหรือเทคโนโลยีชาวบ้านมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.58$) ..นำเรื่องอาชีพและความเชื่อของท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.59$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.16$) อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก รองลงมาตามลำดับ. ใช้กิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.08$) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม การเรียน ($\bar{X} = 4.05$) มีกิจกรรมเชื่อมโยงประสบการณ์และชีวิตจริง ($\bar{X} = 3.97$) ขอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.93$) ทั้งหมดนี้อยู่ในการปฏิบัติมาก

ตาราง 10 ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนในความคิดเห็นของนักเรียน

รายการ	\bar{X}	SD	แปลผลการปฏิบัติงาน
1. ใช้เทคนิคการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างความรู้ด้วยตนเอง	3.80	.73	มาก
2. ใช้กิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติ	4.08	.77	มาก
3. ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับกลุ่มและผู้เรียนกับครู	3.88	.69	มาก
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยกันเป็นกลุ่ม	3.83	.76	มาก
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมกำหนดและเลือกวิธีการเรียนรู้	3.86	.82	มาก
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียน	4.05	.71	มาก
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ค้นพบกระบวนการหรือวิธีการเรียนรู้ของตน	3.79	.76	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	SD	แปลผลการปฏิบัติงาน
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งค้นคว้าต่างๆที่หลากหลาย	3.83	.82	มาก
9. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติ	3.53	.79	มาก
10. เชื่อมโยงประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตจริง	3.74	.76	มาก
11. มีการจูงใจให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาชาวบ้านในท้องถิ่นของตน	3.75	.77	มาก
12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.81	.73	มาก
13. นำเรื่องอาชีพและความเชื่อของท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	3.59	.73	มาก
14. นำเรื่องเกี่ยวกับ แนวปฏิบัติหรือเทคโนโลยีชาวบ้านมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.58	.82	มาก
15. นำผู้ประกอบการในท้องถิ่นหรือหน่วยงานราชการมาให้ความรู้อบรม	2.93	1.07	ปานกลาง
16. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	3.93	.71	มาก
17. มีการแจกเอกสารประกอบการเรียนการสอน	3.68	1.04	มาก
18. มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	3.63	.90	มาก
19. มีการจัดกิจกรรมผู้เรียนชอบและตรงกับความต้องการ	3.77	.80	มาก
20. มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออก	3.73	.90	มาก
21. มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและผู้เรียนเพื่อนกับกลุ่ม	3.92	.77	มาก
22. มีกิจกรรมเชื่อมโยงประสบการณ์และชีวิตจริง	3.97	.74	มาก
23. ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.16	.88	มาก
24. จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่	3.15	1.07	ปานกลาง
25. มีการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม สนทนา อภิปราย	3.48	.90	มาก
โดยรวม	3.89	.81	มาก

2.3 ชั้นประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในความคิดเห็นของนักเรียน

จากตาราง 11 ในส่วนของชั้นประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสหวิทยาเขตบูรพาเชียงใหม่ในความคิดเห็นของนักเรียน จะเห็นว่าในระดับการปฏิบัติของครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$)

เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏมีข้อที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือผู้เรียน ได้มีโอกาสประเมินตนเอง และเพื่อน ($\bar{X} = 3.67$) ส่วนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.78$) ประเมินครอบคลุมทั้งกระบวนการ ผลงานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.74$)

ตาราง 11 ชั้นประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในความคิดเห็นของนักเรียน

รายการ	\bar{X}	SD	แปลผลการปฏิบัติงาน
1. ประเมินครอบคลุมทั้งกระบวนการ ผลงานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	3.74	.73	มาก
2. ผู้เรียนได้มีโอกาสประเมินตนเองและเพื่อน	3.67	.81	มาก
3. นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของผู้เรียน	3.78	.82	มาก
โดยรวม	3.73	.78	มาก

3. ความคิดเห็นของผู้ปกครอง

3.1 ชั้นเตรียมการการจัดการเรียนการสอนในความคิดเห็นของผู้ปกครอง

จากตาราง 12 ในส่วนของชั้นเตรียมการ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสหวิทยาเขตบูรพาเชียงใหม่ ในความคิดเห็นของผู้ปกครอง จะเห็นได้ว่าในระดับการปฏิบัติของครูอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$)

เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏมีข้อที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการขอความร่วมมือจากประชาชนในชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.12$) อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลางและรองลงมาตามลำดับ.มีการศึกษาและสำรวจแหล่งที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน ($\bar{X}=3.31$) มีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของประชาชนในชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ ($\bar{X}= 3.33$) และส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ เตรียมตนให้พร้อมด้วยการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อมูลและเนื้อหาทักษะที่มุ่งเน้นในรายวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.71$) อยู่ในระดับปฏิบัติมาก รองลงมา สํารวจความพร้อมของผู้เรียนในด้านความรู้และทักษะพื้นฐาน ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ($\bar{X} = 3.65$)

ตาราง 12 ชั้นเตรียมการการจัดการเรียนการสอนในความคิดเห็นของผู้ปกครอง

รายการ	\bar{X}	SD	แปลผลการปฏิบัติงาน
1. เตรียมตนให้พร้อมด้วยการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อมูลและเนื้อหาทักษะที่มุ่งเน้นในรายวิชาที่สอน	3.71	.75	มาก
2. สํารวจความพร้อมของผู้เรียนในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานความสามารถ ความถนัด และความสนใจ	3.65	.86	มาก
3. สํารวจและเตรียมแหล่งข้อมูลสำหรับผู้เรียนเพื่อการศึกษา ค้นคว้า.	3.48	.96	ปานกลาง
4. จัดทำแผนการสอนที่มีองค์ประกอบต่างๆครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.44	.89	ปานกลาง
5. มีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของผู้เรียน	3.40	.93	ปานกลาง

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	SD	แปลผลการปฏิบัติงาน
6. มีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของประชาชน ในชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่	3.33	.71	ปานกลาง
7. มีผลการวิเคราะห์หลักสูตรแม่บทในเรื่องจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และคาบเวลา	3.48	.94	ปานกลาง
8. มีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในระดับชั้นที่ท่านสอน	3.44	.75	ปานกลาง
9. มีการจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.50	.90	มาก
10. มีการศึกษาและสำรวจแหล่งที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน	3.31	.83	ปานกลาง
11. มีการขอความร่วมมือจากประชาชนในชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตร	3.12	.94	ปานกลาง
โดยรวม	3.44	.85	ปานกลาง

3.2 ขั้นตอนการการจัดการเรียนการสอน

จากตาราง 13 ในส่วนของขั้นตอนการ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสหวิทยาเขตบูรพาเชิงใหม่ ในความคิดเห็นของผู้ปกครอง จะเห็นได้ว่าในระดับการปฏิบัติของครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.52$)

เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏมีข้อที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ ($\bar{X}=3.04$)รองมา คือ นำผู้ประกอบการในท้องถิ่นหรือหน่วยงานราชการมาให้ความรู้อบรม ($\bar{X}=3.23$) อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง และรองลงมาตามลำดับ ขอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ($\bar{X}=3.40$)และมีการแจกเอกสารประกอบการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.40$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{X}=3.83$) รองลงมาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.79$)

ตารางที่ 13 ชั้นดำเนินการการจัดการเรียนการสอนในความคิดเห็นของผู้ปกครอง

รายการ	\bar{X}	SD	แปลผลการปฏิบัติงาน
1. ใช้เทคนิคการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างความรู้ด้วยตนเอง	3.44	1.02	ปานกลาง
2. ใช้กิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติ	3.60	.91	มาก
3. ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับกลุ่มและผู้เรียนกับครู	3.52	.96	มาก
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยกันเป็นกลุ่ม	3.58	.89	มาก
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกำหนดและเลือกวิธีการเรียนรู้	3.58	.87	มาก
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียน	3.77	.85	มาก
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบกระบวนการหรือวิธีการเรียนรู้ของตน	3.65	.84	มาก
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งค้นคว้าต่างๆที่หลากหลาย	3.50	.94	มาก
9. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติ	3.42	.98	ปานกลาง
10. เชื่อมโยงประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตจริง	3.50	.92	มาก
11. มีการจูงใจให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาชาวบ้านในท้องถิ่นของตน	3.52	1.00	มาก
12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.79	.87	มาก
13. นำเรื่องอาชีพและความเชื่อของท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	3.69	.83	มาก
14. นำเรื่องเกี่ยวกับ แนวปฏิบัติหรือเทคโนโลยีชาวบ้านมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.48	.83	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	SD	แปลผลการปฏิบัติงาน
15. นำผู้ประกอบการในท้องถิ่นหรือหน่วยงานราชการมาให้ความรู้อบรม	3.23	1.18	ปานกลาง
16. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	3.40	.96	ปานกลาง
17. มีการแจกเอกสารประกอบการเรียนการสอน	3.40	1.14	ปานกลาง
18. มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	3.54	1.02	มาก
19. มีการจัดกิจกรรมผู้เรียนชอบและตรงกับความต้องการ	3.40	.93	ปานกลาง
20. มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออก	3.63	.93	มาก
21. มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและผู้เรียนเพื่อนกับกลุ่ม	3.73	.84	มาก
22. มีกิจกรรมเชื่อมโยงประสบการณ์และชีวิตจริง	3.71	.98	มาก
23. ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง	3.83	1.02	มาก
24. จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่	3.04	1.09	ปานกลาง
25. มีการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม สนทนา อภิปราย	3.38	1.02	ปานกลาง
โดยรวม	3.53	.95	มาก

3.3 ชั้นประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

จากตาราง 14 ในส่วนของชั้นประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสหวิทยาเขตบูรพาเชียงใหม่ในความคิดเห็นของผู้ปกครอง จะเห็นได้ว่าในระดับการปฏิบัติของครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.53$)

เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏมีข้อที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือผู้เรียนได้มีโอกาสประเมินตนเอง และเพื่อน ($\bar{X}=3.48$) ส่วนค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียน ของผู้เรียน ($\bar{X}=3.60$) ประเมินครอบคลุมทั้งกระบวนการ ผลงานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ($\bar{X}=3.52$)

ตารางที่ 14 ชั้นประเมินผลตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในความคิดเห็นของผู้ปกครอง

รายการ	\bar{X}	SD	แปลผลการปฏิบัติงาน
1. ประเมินครอบคลุมทั้งกระบวนการ ผลงานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	3.52	.94	มาก
2. ผู้เรียนได้มีโอกาสประเมินตนเองและเพื่อน	3.48	1.02	ปานกลาง
3. นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของผู้เรียน	3.60	1.00	มาก
โดยรวม	3.53	.98	มาก

ข้อเสนอแนะต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

1. ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

1.1 ด้านบริการจัดการของหมวดวิชาเกษตรกรรม

1.1.1 ควรประชุมทบทวนการบริหารหมวดและงานหมวด แล้วนำเอาจุดอ่อนไปปรับปรุงและนำจุดอ่อนไปพัฒนา

1.1.2 ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีภาระกิจพิเศษของโรงเรียนมาก ทำให้ไม่มีเวลาดูแลการบริหารจัดการของหมวดวิชา

1.1.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมองไม่เห็นความสำคัญของหมวด ไม่ให้ขวัญกำลังใจแก่บุคลากร ได้แก่ ดิเตือนการทำงานทุกครั้งทีลงมาดู ทำให้คนทำงานรู้สึกท้อแท้ ไม่อยากทำ

1.1.4 ฝ่ายบริหารมีการตรวจสอบ โดยให้อาจารย์ผู้ปฏิบัติโดยการรายงานเป็นลายลักษณ์อักษรทำให้ครูเบื่อ เพราะปัจจุบันมีงานที่ต้องทำมาก

1.1.5 บุคลากรในหมวดไม่ค่อยเห็นความสำคัญของงานในหมวด

1.1.6 แบ่งงานรับผิดชอบในหมวดวิชา

1.1.7 แผนการเรียนเกษตรกำลังจะปิด โรงเรียนไม่ค่อยให้ความสำคัญนักเรียนที่เรียนไม่สามารถสอบเข้าแผนการเรียนอื่นได้ไม่มีความภูมิใจในแผนการเรียนของตนเอง ครูได้รับมอบหมายให้ไปทำงานอื่นเช่นทะเลเบียนวัดผล ปกครอง บุคลากรในหมวดวิชาจึงไม่มีเวลาพบปะกันทำให้การบริหารจัดการต่างๆไม่บรรลุวัตถุประสงค์

1.1.8 ในระดับหมวดวิชายังมีบทบาทกับงานบริหารน้อยเพราะสนใจจะขึ้นกับการบริหารของฝ่ายวิชาการ

1.1.9 การขยายผลจากผู้บริหารสู่หมวดวิชามีการติดต่ออย่างใกล้ชิด

1.1.10 การวางแผนการดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบประเมินผลและการนำผลประเมินมาปรับปรุงทุกกระบวนการและทุกขั้นตอนมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกระทำให้ครบทุกขั้นตอนอย่างจริงจังเพื่อให้ได้ผลตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อสะท้อนถึงการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ มุ่งสู่การพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพของหมวดวิชา

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม

1.2.1 นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงเพราะได้รับประสบการณ์โดยตรง ทำให้เกิดทักษะและนักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ยังมีนักเรียนบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบในงานที่ครูมอบหมายทำให้ผลผลิตไม่ได้ตามที่คาดหวัง

1.2.2 การจัดกิจกรรมการสอนที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือที่เกี่ยวข้องกับชุมชน สำหรับครูผู้สอนนับเป็นภาระที่ต้องทำ ทั้งเวลา การดำเนินการ

1.2.3 การลงมือปฏิบัติจริงช่วยให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรงเป็นผลดีต่อการเรียนรู้

1.2.4 ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและแสดงออกซึ่งประสบการณ์ ความสามารถและ ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนเหล่านี้ภายหลัง

1.2.5 การจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนจะต้องมีแผนที่ชัดเจนและมีความยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์

1.2.6 การสอนบางครั้งไม่เป็นไปตามแผนที่เขียนไว้ ต้องยืดหยุ่นได้บ้าง ฝ่ายประเมินมักจะต้องให้ตรงตามแผนที่กำหนด

1.2.7 นักเรียนสนใจไม่คอยสนใจในสาขาวิชาชีพเกษตรนักเรียนที่เลือกเรียนเพราะถูกโรงเรียนบังคับให้เรียนหรือกลุ่มวิชาเลือกอื่นเต็มจึงมาเรียน ทำให้ขาดความกระตือรือร้นในการเรียนนักเรียนขาดความขยัน ขาดความอดทนในการปฏิบัติงาน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

1.2.8 วิชาเกษตรกรรมส่วนใหญ่จะเน้นการปฏิบัติงานมากทางโรงเรียนไม่ได้สนับสนุนทางด้านเครื่องมือและอุปกรณ์มากเท่าที่ควร อุปกรณ์ไม่ครบตามจำนวนนักเรียน

1.2.9 ควรยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและยอมรับความคิดเห็นของผู้เรียน

1.2.10 ควรแนะนำเทคนิคใหม่จากวารสาร หนังสือพิมพ์และนำมาเผยแพร่ให้ผู้เรียนนำมาปฏิบัติให้เกิดความรู้ใหม่ๆ

1.2.11 ส่วนใหญ่นักเรียนที่มาเรียนที่ระดับความพร้อมปานกลาง ไม่ค่อยกระตือรือร้นในการเรียนต้องอาศัยแรงเสริมมาก

1.2.12 ครูต้องเตรียมการสอนให้สมบูรณ์ทุกด้าน

1.2.13 การจัดการเรียนการสอนครูไม่เพียงแต่ทำหน้าที่สอนหากแต่ต้องทำหน้าที่

ผู้แนะแนว

1.3 ด้านการพัฒนาบุคลากร

1.3.1 สถานศึกษามองเห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร ได้จัดส่งครูเข้ารับการอบรมตามสถาบันหรือหน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น และทางโรงเรียนต้นสังกัดได้จัดฝึกอบรมบุคลากรภายในโรงเรียนเป็นประจำเพื่อให้เข้าใจและนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน

1.3.2 การพัฒนาขณะนี้ครูมีรายได้น้อยและบางครั้งมีปัญหาเรื่องขวัญและกำลังใจดังนั้นการมุ่งพัฒนาบุคลากรเป็นเรื่องดี แต่ต้องพัฒนาระบบการบริหารและตัวผู้บริหารด้วย

1.3.3 มีการอบรมสัมมนาเพิ่มความรู้ให้กับครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ

1.3.4 ฝึกประสบการณ์ให้ครูเกษตร โดยตรงเพื่อนำมาใช้ประกอบการสอน

1.3.5 จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ให้ครูเกษตรด้วยตนเอง

1.3.6 อบรมเทคนิคการสอนและการผลิตสื่อ การวัดผลและการเขียนรายงาน

สรุปผลการปฏิบัติงาน

1.3.7 การจัดการฝึกอบรมและประชุมเชิงปฏิบัติการของโรงเรียนที่จัดให้บุคลากรในโรงเรียนควรจะติดตามผลของการฝึกอบรมเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

1.3.8 มีการอบรม สัมมนาเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษา

1.3.9 ส่งครูเข้าอบรมเกี่ยวกับวิชาชีพทางการเกษตร

1.3.10 ครูผู้สอนขาดการอบรมในวิชาที่สอน เช่น สอนเกษตรแต่ไม่ค่อยมีโอกาสได้ไปศึกษาหาความรู้อย่างเป็นทางการ แต่ต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

1.3.11 โดยให้มีการจัดทำแผนและโครงการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2: ข้อเสนอแนะของนักเรียนผู้เรียน

จากตาราง 15 นักเรียนที่เขียนข้อเสนอแนะจากคำถามปลายเปิดการจัดการเรียนการสอนวิชา เกษตรกรรมของครูจำนวน 77 คนคิดเป็นร้อยละ 64.1 และไม่เห็นความเห็นของข้อเสนอแนะจำนวน 43 คนคิดเป็นร้อยละ 35.8 ข้อมูลที่ปรากฏของข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของครูผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะที่เป็นข้อความเดียวกันของนักเรียนจัดเป็นข้อๆ

และได้เรียงลำดับดังนี้ อยากให้จัดทัศนศึกษานอกสถานที่ให้มากกว่านี้ คิดเป็นร้อยละ 15.0 รองลงมาอยากให้มีการปฏิบัตินอกสถานที่บ้าง คิดเป็นร้อยละ 13.3 ควรให้วิทยากรท้องถิ่นหรือผู้รู้มาให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 7.5 จัดทัศนศึกษาในโครงการต่างๆทางการเกษตรของเอกชนและราชการคิดเป็นร้อยละ 6.6 ให้มีการทำงานใหม่ๆเช่นการเลี้ยงกบหรือปลานิล คิดเป็นร้อยละ 6.6 การจัดบรรยากาศในการเรียนการสอนให้ดีกว่านี้ คิดเป็นร้อยละ 4.1 ควรหาผู้ประสบความสำเร็จมาให้ความรู้คิด เป็นร้อยละ 2.5

ตารางที่ 15 ข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมด้านความคิดเห็นของนักเรียน

รายการ	จำนวน (N = 120)	ร้อยละ
1. ไม่มีความเห็น	43	35.8
2. อยากให้จัดทัศนศึกษานอกสถานที่ให้มากกว่านี้	18	15.0
3. อยากให้มีการปฏิบัตินอกสถานที่บ้าง	16	13.3
4. ควรให้วิทยากรท้องถิ่นหรือผู้รู้มาให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน	9	7.5
5. จัดทัศนศึกษาในโครงการต่างๆ ทางการเกษตรของเอกชนและราชการ	8	6.6
6. ให้มีการทำงานใหม่ๆ เช่น การเลี้ยงกบหรือปลานิล	8	6.6
7. การจัดบรรยากาศในการเรียนการสอนให้ดีกว่านี้	5	4.1
8. ควรหาผู้ที่ประสบความสำเร็จมาให้ความรู้	3	2.5
9. ควรจะดำเนินการเรียนการสอนอย่างสมดุลย์กันระหว่างการลงมือปฏิบัติและการเรียนทฤษฎี	3	2.5
10. ควรมีการใช้เทคนิคการเรียนให้น่าเรียนมากกว่านี้	2	0.8
11. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลหรือให้คะแนนตัวเองและเพื่อนในกลุ่ม	2	0.8
12. ควรหาสื่อประกอบการเรียนการสอน	1	0.83
13. อาคารเรียนไม่สมควรปรับปรุง	1	0.83
14. ในการปฏิบัติอาจารย์ควรจะควบคุมดูแลให้คำแนะนำ	1	0.83

3. ข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง

จากตาราง 16 ผู้ปกครองที่เขียนข้อเสนอแนะจากคำถามปลายเปิดการจัดการเรียนการสอนวิชา เกษตรกรรมของครูจำนวน 27 คนคิดเป็นร้อยละ 51.9 และไม่เห็นความเห็นของข้อเสนอแนะจำนวน 25 คนคิดเป็นร้อยละ 48.0 ข้อมูลที่ปรากฏของข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของครูผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะที่เป็นข้อความเดียวกันของผู้ปกครองมาจัดเป็นข้อ ๆ และได้เรียงลำดับของจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะขึ้นอยู่กับตัวครู คิดเป็นร้อยละ 21.1 ครูควรให้ความสนใจแก่เด็กมากกว่านี้คิดเป็นร้อยละ 9.6 หลักสูตรดีแล้วครูต้องปรับปรุงการด้านการเรียนการสอนมากขึ้นคิดเป็นร้อยละ 7.6 ควรมีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องมาให้ความรู้คิดเป็นร้อยละ 5.7

ตาราง 16 ข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมด้านความคิดเห็นของผู้ปกครอง

รายการ	จำนวน (N = 52)	ร้อยละ
1. ไม่เห็นความเห็น	25	48.0
2. ขึ้นอยู่กับตัวครู	11	21.1
3. ครูควรให้ความสนใจแก่เด็กมากกว่านี้	5	9.6
4. หลักสูตรดีแล้วครูต้องปรับปรุงการด้านการเรียนการสอนมากขึ้น	4	7.6
5. ควรมีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องมาให้ความรู้	3	5.7
6. ครูต้องมีอิทธิพลดีกับนักเรียน	2	3.8
7. อยากให้เพิ่มเวลาเรียนทุกวิชามากขึ้น	2	3.8