

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการในวิชาอาชีพเกษตรกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ในส่วนของการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการอธิบายผลและการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของครูเกษตร

ตอนที่ 2 ข้อมูลลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการในวิชาอาชีพเกษตรกรรม

ส่วน ก. การเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

ส่วน ข. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

ส่วน ค. การดำเนินการหรือการปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่

เน้นกระบวนการ

ตอนที่ 3 ข้อมูลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม

ตอนที่ 4 ข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของครูเกษตร

1.1 เพศ

ครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 81.43 หรือ 57 คน เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 18.57 หรือ 13 คน ของครูเกษตร (ตามตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละตามเพศครูเกษตร

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	57	81.43
หญิง	13	18.57
รวม	70	100.00

1.2 อายุ

ครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง มีอายุเฉลี่ย 41.54 ปี ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.28 หรือ 24 คน รองลงมา มีอายุอยู่ระหว่าง 41 - 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.43 หรือ 22 คน และครูเกษตรมีอายุต่ำสุด 32 ปี มีอายุสูงสุด 50 ปี ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.88 (ตามตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 อายุของครูเกษตร

อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
30 - 35 ปี	9	12.86
36 - 40 ปี	24	34.28
41 - 45 ปี	22	31.43
46 - 50 ปี	15	21.43
รวม	70	100.00

1.3 ระดับการศึกษา

ครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.71 หรือ 67 คน ทั้งนี้มีวุฒิการศึกษาสูงสุดที่วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 90.00 หรือ 63 คน วุฒิการศึกษา รองลงมา มีวุฒิการศึกษาสูงสุดที่วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 5.71 หรือ 4 คน และมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 4.29 หรือ 3 คน ตามลำดับ (ตามตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 ระดับการศึกษาของครูเกษตร

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	4.29
ปริญญาตรี	63	90.00
สูงกว่าปริญญาตรี	4	5.71
รวม	70	100.00

1.4 ประสบการณ์การสอน

ครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ส่วนใหญ่ มีประสบการณ์การสอนอยู่ระหว่าง 16 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.14 หรือ 33 คน รองลงมา ได้แก่ครูเกษตรที่มีประสบการณ์การสอนอยู่ระหว่าง 21 - 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.71 หรือ 18 คน และครูเกษตรมีประสบการณ์การสอนเฉลี่ย 16.18 ปี มีประสบการณ์การสอนต่ำสุด 6 ปี มี ประสบการณ์การสอนสูงสุด 25 ปี ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.43 (ตามตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 ประสบการณ์การสอน

ประสบการณ์การสอน (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10 ปี	5	7.14
10 - 15 ปี	14	20.00
16 - 20 ปี	33	47.14
21 - 25 ปี	18	25.71
รวม	70	100.00

ประสบการณ์การสอนต่ำสุด 6 ปี ประสบการณ์การสอนเฉลี่ย 16.18 ปี
 ประสบการณ์การสอนสูงสุด 25 ปี ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.43

1.5 จำนวนรายวิชาที่สอน

ครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง พบว่า มี รายวิชาที่สอนเฉลี่ย 4 รายวิชา จำนวนรายวิชาที่สอนมากที่สุดคือ 3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 38.57 หรือ 27 คน รองลงมาจำนวนรายวิชาที่สอนคือ 4 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 32.86 หรือ 23 คน และจำนวนรายวิชาที่สอนต่ำสุด 3 รายวิชา จำนวนรายวิชาที่สอนสูงสุด 6 รายวิชา ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.91 (ตามตารางที่ 5)

ตารางที่ 5 จำนวนรายวิชาที่สอนของครูเกษตร

จำนวนรายวิชาที่สอน (วิชา)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3 รายวิชา	27	38.57
4 รายวิชา	23	32.86
5 รายวิชา	13	18.57
6 รายวิชา	7	10.00
รวม	70	100.00

จำนวนรายวิชาที่สอนต่ำสุด 3 รายวิชา จำนวนรายวิชาที่สอนเฉลี่ย 4 รายวิชา
 จำนวนรายวิชาที่สอนสูงสุด 6 รายวิชา ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91

1.6 จำนวนคาบการสอน

ครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง มีจำนวนคาบการสอนเฉลี่ย 16.88 คาบ/สัปดาห์ จำนวนคาบการสอนสูงสุดคือ 18 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 35.71 หรือ 25 คน รองลงมามีคาบการสอนคือ 16 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 21.43 หรือ 15 คน และมีจำนวนคาบการสอนต่ำสุด 12 คาบ/สัปดาห์ จำนวนคาบการสอนสูงสุด 22 คาบ/สัปดาห์ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.51 (ตามตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 จำนวนคาบการสอนของครูเกษียณ

จำนวนคาบการสอน (คาบ/สัปดาห์)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
12 คาบ	4	5.71
14 คาบ	14	20.00
16 คาบ	15	21.43
18 คาบ	25	35.71
20 คาบ	8	11.43
22 คาบ	4	5.71
รวม	70	100.00

จำนวนคาบการสอนต่ำสุด 12 คาบ/สัปดาห์ จำนวนการสอนเฉลี่ย 16.88 คาบ

จำนวนคาบการสอนสูงสุด 22 คาบ/สัปดาห์ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.51

1.7 วิชาเกษตรกรรมที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

ครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ใช้โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยได้กำหนดวิชาเกษตรกรรมเป็นวิชาอาชีพ เปิดสอนในวิชาบังคับเลือก 3 รายวิชา วิชาเลือกเสรี 51 รายวิชา การเปิดสอนวิชาอาชีพเกษตรกรรมมีความหลากหลาย ตามความเหมาะสมของโรงเรียน จำนวนครูเกษตร และตามความสมัครใจของนักเรียนที่เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการในวิชาอาชีพเกษตรกรรมของครูเกษตร ในรายวิชาอาชีพเกษตรกรรมที่เปิดทำการเรียนการสอนได้มีการดำเนินการหรือปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ ในรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้ (ตามตารางที่ 7)

ตารางที่ 7 รายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

วิชา / รหัส	ชื่อรายวิชา
1. วิชาบังคับเลือก	
ง 014	งานเกษตรพื้นฐาน
2. วิชาเลือกเสรี	
ช 011	การปลูกพืชผักสวนครัว
ช 012	การปลูกผักทั่วไป
ช 013	การปลูกไม้ตัดดอก
ช 014	การปลูกไม้ดอกประดับ
ช 015	การปลูกไม้ประดับ
ช 018	การปลูกไม้ผลล้มลุก
ช 019	การปลูกไม้ผลเศรษฐกิจ
ช 0110	การปลูกพืชสมุนไพร
ช 0112	การปลูกพืชไร่เศรษฐกิจ
ช 0115	การผลิตกล้าไม้
ช 0116	การผลิตพันธุ์ไม้
ช 0118	การเพาะเห็ดอย่างง่าย
ช 0121	การเลี้ยงไก่พื้นเมือง
ช 0123	การเลี้ยงไก่เนื้อ
ช 0136	การเลี้ยงปลาน้ำจืด

1.8 รายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ เรียงลำดับการนำไปใช้ มากถึงน้อย

ครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพเกษตรกรรมที่เน้นกระบวนการ ในรายวิชาต่าง ๆ ที่สามารถนำไปดำเนินการหรือปฏิบัติการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ เรียงลำดับการนำไปใช้มากที่สุดถึงน้อย 5 อันดับ พบว่ารายวิชาที่นำไปใช้มากที่สุด คือ รายวิชา ง 014 งานเกษตรพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 28.23 หรือ 35 คน ลำดับที่ 2 รายวิชา ข 015 การปลูกไม้ประดับ คิดเป็นร้อยละ 20.97 หรือ 26 คน ลำดับที่ 3 รายวิชา ข 012 การปลูกพืชผักทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 17.74 หรือ 22 คน ลำดับที่ 4 รายวิชา ข 0116 การผลิตพันธุ์ไม้ คิดเป็นร้อยละ 16.93 หรือ 21 คน และลำดับที่ 5 รายวิชา ข 011 การปลูกผักสวนครัว คิดเป็นร้อยละ 16.13 หรือ 20 คน ตามลำดับ (ตามตารางที่ 8)

ตารางที่ 8 รายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ เรียงลำดับการนำไปใช้ มากถึงน้อย (1-5 ลำดับ)

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวน (ครู)	ร้อยละ
1	ง 014	งานเกษตรพื้นฐาน	35	28.23
2	ข 015	การปลูกไม้ประดับ	26	20.97
3	ข 012	การปลูกพืชผักทั่วไป	22	17.74
4	ข 0116	การผลิตพันธุ์ไม้	21	16.93
5	ข 011	การปลูกผักสวนครัว	20	16.13
		รวม	124	100.00

ตอนที่ 2 ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการในวิชาอาชีพ เกษตรกรรมของครูเกษตร

จากการศึกษาลักษณะการดำเนินการ หรือการปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ ในวิชาอาชีพเกษตรกรรม ของครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง โดยใช้แบบสอบถาม ประกอบด้วยคำถาม ส่วน ก. เกี่ยวกับการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ 10 คำถาม ส่วน ข. เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ 14 คำถาม ส่วน ค. เกี่ยวกับการดำเนินการหรือการปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ 25 คำถาม รวมทั้งสิ้น 49 คำถาม ซึ่งแต่ละข้อคำถาม ถ้ามีระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติมากก็จะได้คะแนนมาก เท่ากับ 2 หมายความว่า การดำเนินการหรือการปฏิบัติ ทุกครั้ง ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติบางครั้งจะได้คะแนนเท่ากับ 1 หมายความว่า การดำเนินการหรือการปฏิบัติเป็นบางครั้ง ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติน้อยหรือไม่ได้ทำจะได้อะไร 0 หมายความว่า การดำเนินการหรือการปฏิบัติ น้อยที่สุดหรือไม่ได้ทำ จากการศึกษ พบว่า ครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง มีความคิดเห็นต่อลักษณะการดำเนินการหรือการปฏิบัติ ประเด็นที่ครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้แสดงความคิดเห็น ในลักษณะการดำเนินการหรือการปฏิบัติ ดังนี้

1. การดำเนินการหรือการปฏิบัติทุกครั้ง

ก. การเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

- การศึกษาหลักการจุดหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 1.614$)
- การศึกษาโครงสร้างของหลักสูตรวิชาอาชีพเกษตรกรรม ($\bar{X} = 1.643$)
- การศึกษากรอบแนวคิดการจัดการศึกษาวิชาอาชีพเกษตรกรรม ($\bar{X} = 1.471$)
- การศึกษาจุดประสงค์ของวิชาอาชีพเกษตรกรรม ($\bar{X} = 1.886$)
- การศึกษาระเบียบการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 1.629$)
- การศึกษาการนำหลักสูตรไปสู่การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ ($\bar{X} = 1.643$)
- การศึกษาพฤติกรรมการณ์เรียนรู้ ($\bar{X} = 1.500$)
- การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ ($\bar{X} = 1.600$)
- การศึกษากระบวนการสอนแบบต่าง ๆ ($\bar{X} = 1.457$)
- การศึกษาเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ ($\bar{X} = 1.414$)

ข. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยกระบวนการต่าง ๆ ($\bar{X} = 1.500$)
- กิจกรรมการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 1.500$)
- กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{X} = 1.757$)
- กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น ($\bar{X} = 1.543$)
- กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ($\bar{X} = 1.543$)
- กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสนใจกระตือรือร้นในการเรียน ($\bar{X} = 1.614$)
- กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการสอดแทรกการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 1.671$)
- กิจกรรมการเรียนการสอนในการเสริมสร้างค่านิยมพื้นฐาน เช่น ขยัน อดทน ประหยัด มีวินัย มีความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 1.800$)
- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เชื่อมต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติของผู้เรียน ($\bar{X} = 1.600$)

ค. การดำเนินการหรือการปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

- การศึกษาคำอธิบายรายวิชาเกษตรกรรม ($\bar{X} = 1.886$)
- การกำหนดสาระสำคัญของรายวิชาอาชีพเกษตรกรรม ($\bar{X} = 1.829$)
- การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.000$)
- การกำหนดวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นจุดประสงค์นำทาง ($\bar{X} = 1.786$)
- การพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อกำหนดกระบวนการที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ($\bar{X} = 1.757$)
- การกำหนดเรื่องที่จะสอนเรียงลำดับก่อนหลัง ($\bar{X} = 1.814$)
- การจัดทำแผนการสอนที่เน้นกระบวนการ ($\bar{X} = 1.629$)
- การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ ($\bar{X} = 1.571$)
- การกำหนดเนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี ($\bar{X} = 1.714$)
- การกำหนดเนื้อหาภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 1.729$)
- การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 1.814$)
- การจัดทำใบงานภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 1.357$)
- การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 1.529$)
- การกำหนดคะแนนการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 1.771$)

- การกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 1.900$)
 - การจัดทำแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน ($\bar{X} = 1.986$)
 - การจัดทำแบบสังเกตประเมินผลภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 1.586$)
 - การจัดทำแบบตรวจผลงานภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 1.686$)
 - การกำหนดคะแนนจิตพิสัย ($\bar{X} = 1.943$)
 - การสรุปผลการประเมินผลรายวิชา ($\bar{X} = 1.857$)
2. การดำเนินการหรือการปฏิบัติเป็นบางครั้ง
- ข. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ
- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง ($\bar{X} = 1.314$)
 - กิจกรรมการเรียนการสอนโดยไม่ยึดติดเนื้อหาวิชามากเกินไป ($\bar{X} = 1.286$)
 - กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการศึกษาและค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 1.300$)
 - กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการติดตามและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 1.314$)
 - กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถประเมินผลตัวเองได้ ($\bar{X} = 1.314$)
- ค. การดำเนินการหรือการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ
- การจัดทำใบความรู้ในเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 1.329$)
 - การจัดทำ, สร้างสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 1.229$)
 - การจัดทำงบประมาณค่าใช้จ่ายรายวิชา ($\bar{X} = 1.214$)
 - การจัดทำแบบทดสอบ ก่อน - หลัง จุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 1.271$)

โดยสรุปแล้วครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง มีการดำเนินการหรือการปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพเกษตรกรรมที่เน้นกระบวนการทุกครั้งเป็นส่วนใหญ่ มีบางประเด็นเท่านั้นที่ได้ดำเนินการหรือการปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพเกษตรกรรมที่เน้นกระบวนการเป็นบางครั้ง และพบว่าผลสรุปโดยรวมใน 3 ประเด็น คือ ส่วนข้อ ก. การเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการครูเกษตรส่วนใหญ่ได้ดำเนินการหรือการปฏิบัติทุกครั้ง ($\bar{X} = 1.586$) ส่วนข้อ ข. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการครูเกษตรส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการทุกครั้ง ($\bar{X} = 1.507$) ส่วนข้อ ค. การดำเนินการหรือการปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการครูเกษตรส่วนใหญ่ได้ดำเนินการหรือปฏิบัติทุกครั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ ($\bar{X} = 1.687$) (ตามตารางที่ 9)

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูเกษตรต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา
 อาชีพเกษตรกรรมที่เน้นกระบวนการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
 จังหวัดลำปาง

ก. การเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

รายการ	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่ได้ทำ	รวม	(\bar{X})	(S.D)	แปล ความ
1. การศึกษาหลักการจุดหมาย ของหลักสูตร	44 (62.86)	25 (35.71)	1 (1.43)	70	1.614	.519	ทุกครั้ง
2. การศึกษาโครงสร้างของหลักสูตรวิชาอาชีพเกษตรกรรม	46 (65.71)	23 (32.86)	1 (1.43)	70	1.643	.512	ทุกครั้ง
3. การศึกษากรอบแนวคิดการจัด การศึกษาวิชาอาชีพเกษตรกรรม	35 (50.00)	33 (47.14)	2 (2.86)	70	1.471	.557	ทุกครั้ง
4. การศึกษาจุดประสงค์ของวิชา เกษตรกรรม	62 (88.57)	8 (11.43)	-	70	1.886	.320	ทุกครั้ง
5. การศึกษาระเบียบการวัดผล ประเมินผล	44 (62.86)	26 (37.41)	-	70	1.629	.487	ทุกครั้ง
6. การศึกษาการนำหลักสูตรไปสู่ การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	45 (64.29)	25 (37.71)	-	70	1.643	.483	ทุกครั้ง
7. การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้	35 (50.00)	35 (50.00)	-	70	1.500	.504	ทุกครั้ง
8. การศึกษาการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	42 (60.00)	28 (40.00)	-	70	1.600	.493	ทุกครั้ง
9. การศึกษากระบวนการสอน แบบต่าง ๆ	32 (54.29)	38 (54.29)	-	70	1.457	.502	ทุกครั้ง
10. การศึกษาเทคนิควิธีการสอน แบบต่าง ๆ	29 (41.43)	41 (58.57)	-	70	1.414	.496	ทุกครั้ง
เฉลี่ย	414 (59.73)	282 (40.71)	4 (0.57)	700 100	1.586	.507	ทุกครั้ง

ข. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

รายการ	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่ได้ทำ	รวม	(\bar{X})	(S.D)	แปล ความ
1. กิจกรรมการเรียนการสอนโดย ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	22 (31.43)	48 (68.57)	-	70	1.314	.468	บางครั้ง
2. กิจกรรมการเรียนการสอนโดย กระบวนการต่าง ๆ	35 (50.00)	35 (50.00)	-	70	1.500	.504	ทุกครั้ง
3. กิจกรรมการเรียนการสอนโดย ไม่ยึดติดเนื้อหาวิชามากเกินไป	22 (31.43)	46 (65.71)	2 (2.86)	70	1.286	.515	บางครั้ง
4. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ยึด หยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพ ท้องถิ่น	35 (50.00)	35 (50.00)	-	70	1.500	.504	ทุกครั้ง
5. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ เรียนได้ปฏิบัติมากที่สุด	53 (75.71)	17 (24.29)	-	70	1.757	.432	ทุกครั้ง
6. กิจกรรมการเรียนการสอนให้มี การศึกษาและค้นคว้าอย่าง ต่อเนื่อง	21 (30.00)	49 (70.00)	-	70	1.300	.462	บางครั้ง
7. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ เรียนมีอิสระในการแสดง ความคิดเห็น	38 (54.29)	32 (45.31)	-	70	1.543	.502	ทุกครั้ง
8. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ เรียนได้สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียน	38 (54.29)	32 (45.31)	-	70	1.543	.502	ทุกครั้ง
9. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ เรียนมีความสนใจกระตือรือร้นใน การเรียน	43 (61.43)	27 (38.57)	-	70	1.614	.490	ทุกครั้ง
10. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ มีการติดตามและแก้ไขข้อ บกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	23 (32.86)	46 (65.71)	1 (1.43)	70	1.314	.498	บางครั้ง

รายการ	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่ได้ทำ	รวม	(\bar{X})	(S.D)	แปล ความ
11. กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการสอดแทรกการอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ	47(67.14)	23(32.86)	-	70	1.671	0.473	ทุกครั้ง
12. กิจกรรมการเรียนการสอนในการเสริมสร้างค่านิยมพื้นฐานเช่น ซын อดทน ประหยัด มีวินัย มีความรับผิดชอบ	56(80.00)	14(20.00)	-	70	1.800	0.403	ทุกครั้ง
13. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติของผู้เรียน	42(60.00)	28(40.00)	-	70	1.600	0.493	ทุกครั้ง
14. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถประเมินผลตัวเองได้	28(40.00)	39(55.71)	-	70	1.357	0.566	บางครั้ง
เฉลี่ย	503 (51.33)	471 (48.06)	6 (0.61)	980 100	1.507	0.526	ทุกครั้ง

ค. การดำเนินการหรือการปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

รายการ	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่ได้ทำ	รวม	(\bar{X})	(S.D)	แปล ความ
1. การศึกษาคำอธิบายรายวิชา เกษตรกรรม	62 (88.57)	8 (11.43)	-	70	1.886	.320	ทุกครั้ง
2. การกำหนดสาระสำคัญของ รายวิชาอาชีพเกษตรกรรม	58 (82.86)	12 (17.14)	-	70	1.829	.380	ทุกครั้ง
3. การกำหนดจุดประสงค์การ เรียนรู้	70 (100.00)	-	-	70	2.000	.000	ทุกครั้ง
4. การกำหนดวิเคราะห์จุด ประสงค์การเรียนรู้เป็นจุด ประสงค์นำทาง	55 (78.57)	15 (21.43)	-	70	1.786	.413	ทุกครั้ง
5. การพิจารณาจุดประสงค์การ เรียนรู้เพื่อกำหนดกระบวนการที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	53 (75.71)	17 (24.29)	-	70	1.757	.432	ทุกครั้ง
6. การกำหนดเรื่องที่จะสอนเรียง ลำดับก่อนหลัง	57 (81.43)	13 (18.57)	-	70	1.814	.392	ทุกครั้ง
7. การจัดทำแผนการสอนที่เน้น กระบวนการ	44 (62.86)	26 (37.14)	-	70	1.629	.487	ทุกครั้ง
8. การกำหนดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นกระบวนการ	40 (57.14)	30 (42.86)	-	70	1.571	.498	ทุกครั้ง
9. การกำหนดเนื้อหาวิชาภาค ทฤษฎี	50 (71.43)	20 (28.57)	-	70	1.714	.455	ทุกครั้ง
10. การจัดทำใบความรู้ในเนื้อหา รายวิชา	25 (35.71)	43 (61.43)	2 (2.86)	70	1.329	.531	บางครั้ง
11. การกำหนดเนื้อหา, งานภาค ปฏิบัติ	51 (72.86)	19 (27.14)	-	70	1.729	.448	ทุกครั้ง
12. การกำหนดกิจกรรมการเรียน การสอนภาค ปฏิบัติ	57 (81.43)	13 (18.57)	-	70	1.814	.392	ทุกครั้ง
13. การจัดทำใบงานภาคปฏิบัติ	27 (38.57)	41 (58.57)	2 (2.86)	70	1.357	.539	ทุกครั้ง

รายการ	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่ได้ทำ	รวม	(\bar{X})	(S.D)	แปล ความ
14.การจัดทำ,สร้างสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	16 (22.86)	54 (77.14)	-	70	1.229	.423	ทุกครั้ง
15.การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	37 (52.86)	33 (47.14)	-	70	1.529	.503	ทุกครั้ง
16.การจัดงบประมาณค่าใช้จ่ายรายวิชา	19 (27.15)	47 (67.14)	4 (5.71)	70	1.214	.535	บางครั้ง
17.การจัดทำแผนการวัดผลประเมินผล	54 (77.14)	47 (67.14)	-	70	1.771	.423	ทุกครั้ง
18. การกำหนดคะแนนการวัดผลประเมินผล	70 (100.00)	-	-	70	2.000	.000	ทุกครั้ง
19. การกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผล	63 (90.00)	7 (10.00)	-	70	1.900	.302	ทุกครั้ง
20. การจัดทำแบบทดสอบก่อน+หลังจุดประสงค์การเรียนรู้	21 (30.00)	47 (67.14)	2 (2.86)	70	1.270	.509	บางครั้ง
21. การจัดทำแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน	69 (98.57)	1 (1.43)	-	70	1.986	.120	ทุกครั้ง
22.การจัดแบบสังเกตประเมินผลภาคปฏิบัติ	42 (60.00)	27 (38.57)	1 (1.43)	70	1.586	.525	ทุกครั้ง
23.การจัดทำแบบตรวจผลงานภาคปฏิบัติ	49 (70.00)	20 (28.57)	1 (1.43)	70	1.685	.498	ทุกครั้ง
24. การกำหนดคะแนนจิตพิสัย	66 (94.29)	4 (5.71)	-	70	1.943	.234	ทุกครั้ง
25.การสรุปผลการประเมินผลรายวิชา	60 (85.76)	10 (14.29)	-	70	1.857	.352	ทุกครั้ง
รวม	1,215 (69.43)	523 (29.88)	12 (0.69)	1,750	1,687	.479	ทุกครั้ง

หมายเหตุ : เกณฑ์การเปรียบเทียบ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย

0.01 – 0.66

0.67 – 1.33

1.34 – 2.00

แปลความ

แปลความ

แปลความ

ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ

ไม่ได้ทำ

บางครั้ง

ทุกครั้ง

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม

การวิจัยครั้งนี้ได้ตั้งสมมติฐานเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตามโดยกำหนดตัวแปรอิสระทั้งหมด 6 ตัวแปร คือ สถานภาพส่วนบุคคลของครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การสอน จำนวนรายวิชาที่สอน จำนวนคาบการสอน ส่วนตัวแปรตาม คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการในวิชาชีพเกษตรกรรม ในประเด็น ก. การเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ ข. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ ค. การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการของครูเกษตร

ในการทดสอบสมมติฐานเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรอิสระกับตัวแปรตามจะใช้ค่าสถิติ ไคสแควร์ (χ^2) โดยตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การสอน จำนวนรายวิชาที่สอน จำนวนคาบการสอน และวัดตัวแปรตามโดยใช้ความคิดเห็นระดับต่าง ๆ ในลักษณะการดำเนินงานหรือการปฏิบัติ เช่น ทำบางครั้ง ทำทุกครั้ง ซึ่งสามารถแยกผลการทดสอบสมมติฐานเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นในการดำเนินการหรือการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการในวิชาชีพเกษตรกรรมของครูเกษตรต่อตัวแปรอิสระต่าง ๆ ได้ดังต่อไปนี้

3.1 การทดสอบสมมติฐานเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการในวิชาอาชีพเกษตร โดยใช้สถิติ ไคสแควร์ (χ^2)

3.1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ กับการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

จากการศึกษา พบว่า เพศไม่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดย ค่าไคสแควร์ (χ^2) ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.02 เมื่อเทียบค่าไคสแควร์ (χ^2) จากตารางที่ df เท่ากับ 1 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 มีค่าเท่ากับ 3.84 (ตามตารางที่ 10)

ตารางที่ 10 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น
กระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	ชาย		หญิง		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
ก. การเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นกระบวนการ					
1. การศึกษาหลักการจุดหมายของ หลักสูตร	20 (76.9)	37 (84.1)	6 (23.1)	7 (15.9)	0.55 ^{NS}
2. การศึกษาโครงสร้างของหลักสูตรวิชา อาชีพเกษตรกรรม	21 (84.0)	36 (80.0)	4 (16.0)	9 (20.0)	0.17 ^{NS}
3. การศึกษากรอบแนวคิดการจัดการ ศึกษาวิชาอาชีพเกษตรกรรม	30 (85.7)	26 (76.5)	5 (14.3)	8 (23.5)	0.96 ^{NS}
4. การศึกษาจุดประสงค์ของวิชาเกษตร กรรม	7 (87.5)	50 (80.6)	1 (12.5)	12 (19.4)	0.22 ^{NS}
5. การศึกษาระเบียบการวัดผล ประเมินผล	21 (80.8)	36 (81.8)	5 (19.2)	8 (18.2)	0.01 ^{NS}
6. การศึกษาการนำหลักสูตรไปสู่การ เรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	19 (73.1)	38 (86.4)	7 (26.9)	6 (13.6)	1.90 ^{NS}
7. การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้	28 (80.0)	29 (82.9)	7 (20.0)	6 (17.1)	0.09 ^{NS}
8. การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นกระบวนการ	23 (82.1)	34 (81.0)	5 (17.9)	8 (19.0)	0.01 ^{NS}
9. การศึกษากระบวนการสอนแบบต่าง ๆ	31 (79.5)	26 (83.9)	8 (20.5)	5 (16.1)	0.21 ^{NS}
10. การศึกษาเทคนิควิธีการสอนแบบ ต่าง ๆ	32 (78.5)	26 (83.9)	8 (20.5)	5 (16.1)	0.74 ^{NS}
เฉลี่ย	23.20 (33.14)	33.80 (48.29)	5.60 (8.00)	7.40 (10.57)	0.024 ^{NS}

$$\chi^2_{(คำนวณ)} = 0.024 \quad \chi^2_{(1,0.05)} = 3.84$$

NS = ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ
การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น
กระบวนการ 14 ประเด็น โดยวิธีการหาค่าไคสแควร์ (χ^2) พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ โดยค่า ไคสแควร์ (χ^2) ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.001 เมื่อเทียบค่าไคสแควร์ (χ^2)
จากตารางที่ df เท่ากับ 1 มีค่าเท่ากับ 3.84 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 มีค่าเท่ากับ
3.84 (ตามตารางที่ 11)

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ตารางที่ 11 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	ชาย		หญิง		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
ข. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ					
1. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	40 (83.3)	17 (77.3)	8 (16.7)	5 (22.7)	0.36 ^{NS}
2. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยกระบวนการต่าง ๆ	27 (79.4)	30 (83.3)	7 (20.6)	6 (16.7)	0.17 ^{NS}
3. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยไม่ยึดติดเนื้อหาวิชามากเกินไป	40 (83.3)	17 (77.3)	8 (16.7)	5 (22.7)	0.36 ^{NS}
4. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น	30 (85.7)	27 (77.1)	5 (14.3)	8 (22.9)	0.85 ^{NS}
5. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติมากที่สุด	12 (70.6)	45 (84.9)	5 (29.4)	8 (15.1)	1.74 ^{NS}
6. กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการศึกษาและค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง	39 (79.6)	18 (85.7)	10 (20.4)	3 (14.3)	0.36 ^{NS}
7. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น	25 (43.9)	32 (56.1)	7 (53.8)	6 (46.2)	0.42 ^{NS}
8. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน	24 (77.4)	32 (84.2)	7 (22.6)	6 (15.8)	0.51 ^{NS}
9. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสนใจกระตือรือร้นในการเรียน	22 (78.6)	36 (83.3)	6 (21.4)	7 (16.7)	0.25 ^{NS}
10. กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการติดตามและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	40 (85.1)	17 (73.9)	7 (14.9)	6 (26.1)	1.27 ^{NS}

ตารางที่ 11 (ต่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	ชาย		หญิง		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
11. กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการสอดแทรกการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ	19 (82.6)	38 (80.9)	4 (17.4)	9 (19.1)	0.03 ^{NS}
12. กิจกรรมการเรียนการสอน ในการเสริมสร้างค่านิยมพื้นฐาน เช่น ขยัน อดทน ประหยัด มีวินัย มีความรับผิดชอบ	11 (84.6)	45 (80.4)	2 (15.4)	11 (19.6)	0.12 ^{NS}
13. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เชื่อมต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติของผู้เรียน	21 (77.8)	35 (83.7)	6 (22.2)	7 (16.3)	0.38 ^{NS}
14. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถประเมินผลตัวเองได้	33 (57.9)	23 (40.4)	6 (46.2)	5 (38.5)	0.01 ^{NS}
เฉลี่ย	27.43 (39.18)	29.50 (42.14)	6.36 (9.08)	6.71 (9.59)	0.001 ^{NS}

$$\chi^2_{(คำนวณ)} = 0.001 \quad \chi^2_{(1,0.05)} = 3.84$$

NS = ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

จากการศึกษา พบว่า เพศไม่มีความสัมพันธ์กับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยค่าไคสแควร์ (χ^2) ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.712 เมื่อเทียบค่าไคสแควร์ (χ^2) จากตารางที่ df เท่ากับ 1 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 มีค่าเท่ากับ 3.84

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการในประเด็นย่อย 25 ประเด็น พบว่า เพศมีความสัมพันธ์กับประเด็นการกำหนดสาระสำคัญของรายวิชาอาชีพเกษตรกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 เนื่องจากค่า χ^2 ที่คำนวณได้มีค่า 5.10 ซึ่งมากกว่าค่า χ^2 จากตาราง และพบว่า เพศมีความสัมพันธ์กับประเด็นการพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อกำหนดกระบวนการที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 เนื่องจากค่า χ^2 ที่คำนวณได้มีค่า 4.15 ซึ่งมากกว่าค่า χ^2 จากตาราง นอกจากนี้ พบว่า เพศที่มีความสัมพันธ์กับประเด็นการจัดทำแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาคเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 เนื่องจากค่า χ^2 ที่คำนวณได้มีค่า 9.02 ซึ่งมากกว่าค่า χ^2 จากตาราง (ตามตารางที่ 12)

ตารางที่ 12 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น
กระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	ชาย		หญิง		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
ค. การดำเนินการหรือการปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ					
1. การศึกษาคำอธิบายรายวิชาเกษตรกรรม	7 (77.8)	50 (82.0)	2 (22.2)	11 (18.0)	0.09 ^{NS}
2. การกำหนดสาระสำคัญของรายวิชาอาชีพเกษตรกรรม	7 (58.3)	50 (86.2)	5 (41.7)	8 (13.8)	5.10 [*]
3. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	1 (100.0)	56 (81.2)	-	13 (18.8)	0.23 ^{NS}
4. การกำหนด วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เป็น จุดประสงค์นำทาง	11 (78.6)	46 (82.1)	3 (21.4)	10 (17.9)	0.09 ^{NS}
5. การพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อกำหนดกระบวนการที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	11 (64.7)	46 (86.8)	6 (35.3)	7 (13.2)	4.15 [*]
6. การกำหนดเรื่องที่จะสอนเรียงลำดับก่อนหลัง	11 (84.6)	46 (80.7)	2 (15.4)	11 (19.3)	0.10 ^{NS}
7. การจัดทำแผนการสอนที่เน้นกระบวนการ	19 (76.0)	38 (84.4)	6 (24.0)	7 (15.6)	0.75 ^{NS}
8. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	24 (80.0)	33 (82.5)	6 (20.0)	7 (17.5)	0.07 ^{NS}
9. การกำหนดเนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี	19 (90.5)	39 (77.6)	2 (9.5)	11 (22.4)	1.62 ^{NS}
10. การจัดทำใบความรู้ในเนื้อหาวิชา	36 (80.0)	21 (84.0)	9 (20.0)	4 (16.0)	
11. การกำหนดเนื้อหา, งานภาคปฏิบัติ	15 (78.9)	42 (82.4)	4 (21.1)	9 (17.6)	0.16 ^{NS}
12. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ	10 (76.9)	47 (82.5)	3 (23.1)	10 (17.5)	0.21 ^{NS}
13. การจัดทำใบงานภาคปฏิบัติ	32 (76.2)	25 (89.3)	10 (23.8)	3 (10.7)	1.90 ^{NS}
14. การจัดทำ, สร้างสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	44 (81.5)	13 (81.3)	10 (18.5)	3 (18.8)	0.00 ^{NS}
15. การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	29 (85.3)	28 (77.8)	5 (14.7)	8 (22.2)	0.65 ^{NS}
16. การจัดทำงบประมาณค่าใช้จ่ายรายวิชา	39 (78.0)	18 (90.0)	11 (22.0)	2 (10.0)	1.36 ^{NS}
17. การจัดทำแผนการวัดผลประเมินผล	13 (76.5)	44 (83.0)	4 (23.5)	9 (17.0)	0.36 ^{NS}
18. การกำหนดคะแนนการวัดผลประเมินผล	0 (0)	57 (81.4)	0 (0)	13 (18.6)	0.56 ^{NS}

ตารางที่ 12 (ต่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	ชาย		หญิง		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
19. การกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผล	5 (71.4)	52 (82.5)	2 (28.6)	11 (17.5)	0.51 ^{NS}
20. การจัดทำแบบทดสอบก่อน-หลังจุดประสงค์การเรียนรู้	41 (83.7)	16 (76.2)	8 (16.3)	5 (23.8)	0.54 ^{NS}
21. การจัดทำแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน	0 (0)	57 (87.8)	2 (100.0)	11 (16.2)	9.02 [*]
22. การจัดแบบสังเกตประเมินผลภาคปฏิบัติ	22 (78.6)	35 (83.3)	6 (21.4)	7 (16.7)	0.25 ^{NS}
23. การจัดทำแบบตรวจผลงานภาค	16 (76.2)	41 (83.7)	5 (23.8)	8 (16.3)	0.54 ^{NS}
24. การกำหนดคะแนนจิตพิสัย	4 (100.0)	53 (80.3)	0 (0)	13 (19.7)	0.96 ^{NS}
25. การสรุปผลการประเมินผลรายวิชา	9 (90.0)	48 (80.0)	1 (10.0)	12 (20.0)	0.56 ^{NS}
เฉลี่ย	17.00 (24.29)	40.04 (57.20)	4.48 (6.40)	8.48 (12.11)	0.712 ^{NS}

$$\chi^2_{(ค่าทาบ)} = 0.712 \quad \chi^2_{(1,0.05)} = 3.84$$

* = มีนัยสำคัญทางสถิติ

NS = ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการในวิชาอาชีพเกษตรกรรม

3.2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

จากการศึกษาพบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยค่าไคสแควร์ (χ^2) ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.147 เมื่อเทียบค่าไคสแควร์ (χ^2) จากตารางที่ df เท่ากับ 1 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 มีค่าเท่ากับ 3.84 (ตามตารางที่ 13)

ตารางที่ 13 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	อายุ 32 - 40 ปี		อายุ 41 - 50 ปี		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
ก. การเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ					
1. การศึกษาหลักการจุดหมายของหลักสูตร	10 (38.5)	22 (50.0)	16 (61.5)	22 (50.0)	0.87 ^{NS}
2. การศึกษาโครงสร้างของหลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรม	12 (48.0)	20 (44.4)	13 (52.0)	25 (55.6)	0.08 ^{NS}
3. การศึกษากรอบแนวคิดการจัดการศึกษาวิชาอาชีพเกษตรกรรม	16 (45.7)	16 (47.1)	19 (54.3)	18 (52.9)	0.01 ^{NS}
4. การศึกษาจุดประสงค์ของวิชาเกษตรกรรม	5 (62.5)	27 (43.5)	3 (37.5)	35 (56.5)	1.02 ^{NS}
5. การศึกษาระเบียบการวัดผลประเมินผล	14 (53.8)	18 (40.9)	12 (46.2)	26 (59.1)	1.10 ^{NS}
6. การศึกษาการนำหลักสูตรไปสู่การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	14 (53.8)	18 (40.9)	12 (46.2)	26 (59.1)	1.10 ^{NS}
7. การศึกษาพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้	19 (54.3)	13 (37.1)	16 (45.7)	22 (62.9)	2.07 ^{NS}
8. การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	13 (46.4)	19 (45.2)	15 (53.6)	23 (54.8)	0.00 ^{NS}
9. การศึกษากระบวนการสอนแบบต่าง ๆ	18 (46.2)	14 (45.2)	21 (53.8)	17 (54.8)	0.00 ^{NS}
10. การศึกษาเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ	19 (46.3)	13 (44.8)	22 (53.7)	16 (55.2)	0.01 ^{NS}
เฉลี่ย	14.00 (20.00)	18.00 (25.71)	14.90 (21.29)	23.00 (33.00)	0.147 ^{NS}

$$\chi^2 (\text{คำนวณ}) = 0.147 \quad \chi^2 (1, 0.05) = 3.84$$

NS = ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการ

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ โดยวิธีการหาค่าไคสแควร์ (χ^2) พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยค่า ไคสแควร์ (χ^2) ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.338 เมื่อเทียบค่าไคสแควร์ (χ^2) จากตารางที่ df เท่ากับ 1 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 มีค่าเท่ากับ 3.84 (ตามตารางที่ 14)

ตารางที่ 14 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	อายุ 32 - 40 ปี		อายุ 41 - 50 ปี		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
ข. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ					
1. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	22 (45.8)	10 (45.5)	26 (54.2)	12 (54.5)	0.00 ^{NS}
2. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยกระบวนการต่าง ๆ	14 (41.2)	18 (50.0)	20 (58.8)	18 (50.0)	0.54 ^{NS}
3. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยไม่ยึดติดเนื้อหาวิชามากเกินไป	23 (47.9)	9 (40.9)	25 (52.1)	13 (59.1)	0.29 ^{NS}
4. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ยึดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น	13 (37.1)	19 (54.3)	22 (62.9)	16 (45.7)	0.07 ^{NS}
5. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติมากที่สุด	10 (58.8)	22 (64.5)	7 (41.2)	31 (58.5)	1.55 ^{NS}
6. กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการศึกษาและค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง	23 (46.9)	9 (42.9)	26 (53.1)	12 (57.1)	0.09 ^{NS}
7. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น	18 (56.3)	14 (36.8)	14 (43.8)	24 (63.2)	2.63 ^{NS}
8. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน	17 (54.8)	14 (36.8)	14 (45.2)	24 (63.2)	2.23 ^{NS}
9. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสนใจระตือหรืออันในการเรียน	15 (53.6)	17 (40.5)	13 (46.4)	25 (59.5)	1.16 ^{NS}
10. กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการติดตามและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	22 (46.8)	10 (43.5)	25 (53.2)	13 (56.5)	0.06 ^{NS}

ตารางที่ 14 (ต่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	อายุ 32 - 40 ปี		อายุ 41 - 50 ปี		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
11. กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการสอดแทรกการอบรมด้านคุณธรรม-จริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ	9 (39.1)	23 (48.9)	14 (60.9)	24 (51.1)	0.59 ^{NS}
12. กิจกรรมการเรียนการสอน ในการเสริมสร้างค่านิยมพื้นฐาน เช่น ขยัน อดทน ประหยัด มีวินัย มีความรับผิดชอบ	3 (23.1)	29 (51.8)	10 (76.9)	27 (48.2)	3.49 ^{NS}
13. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติของผู้เรียน	12 (44.4)	20 (46.5)	15 (55.6)	23 (53.5)	0.86 ^{NS}
14. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถประเมินผลตัวเองได้	21 (50.0)	11 (39.3)	21 (50.0)	17 (60.7)	0.02 ^{NS}
เฉลี่ย	15.86 (22.65)	16.07 (22.36)	18.07 (25.82)	19.93 (28.57)	0.338 ^{NS}

$$\chi^2_{(คำนวณ)} = 0.338 \quad \chi^2_{(1,0.05)} = 3.84$$

NS = ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นกระบวนการ

จากการศึกษา พบว่า อายุไม่มีความสัมพันธ์กับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นกระบวนการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยค่าไคสแควร์ (χ^2) ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.182 เมื่อเทียบค่าไคสแควร์ (χ^2) จากตารางที่ df เท่ากับ 1 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ได้ค่า (χ^2) เท่ากับ 3.84

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นกระบวนการ ในประเด็นย่อย 25 ประเด็น พบว่า อายุมีความสัมพันธ์กับประเด็นการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาคปฏิบัติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 เนื่องจากค่า χ^2 ที่คำนวณได้มีค่า 6.26 ซึ่งมากกว่าค่า χ^2 จากตาราง (ตามตารางที่ 15)

ตารางที่ 15 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น
กระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	อายุ 32 - 40 ปี		อายุ 41 - 50 ปี		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
ค. การดำเนินการหรือการปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ					
1. การศึกษาคำอธิบายรายวิชาเกษตรกรรม	5 (55.6)	27 (44.3)	4 (44.4)	34 (55.7)	0.40 ^{NS}
2. การกำหนดสาระสำคัญของรายวิชาอาชีพเกษตรกรรม	7 (58.3)	25 (43.1)	5 (41.7)	33 (56.9)	0.92 ^{NS}
3. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	1 (100.0)	31 (44.9)	0 (0)	38 (55.1)	1.20 ^{NS}
4. การกำหนด วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เป็น จุดประสงค์นำทาง	7 (50.0)	25 (44.6)	7 (50.0)	31 (55.4)	0.12 ^{NS}
5. การพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อกำหนดกระบวนการที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	8 (47.1)	24 (45.3)	9 (52.9)	29 (54.7)	0.10 ^{NS}
6. การกำหนดเรื่องที่จะสอนเรียงลำดับก่อนหลัง	6 (46.2)	26 (45.6)	7 (53.8)	31 (54.4)	0.00 ^{NS}
7. การจัดทำแผนการสอนที่เน้นกระบวนการ	13 (52.0)	19 (42.2)	12 (48.0)	26 (57.8)	0.61 ^{NS}
8. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	14 (46.7)	18 (45.0)	16 (53.3)	22 (55.0)	0.01 ^{NS}
9. การกำหนดเนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี	10 (47.6)	22 (44.9)	11 (52.4)	27 (55.1)	0.04 ^{NS}
10. การจัดทำใบความรู้ในเนื้อหาวิชา	24 (53.3)	8 (32.0)	21 (46.7)	17 (68.0)	2.94 ^{NS}

ตารางที่ 15 (ต่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	อายุ 32 - 40 ปี		อายุ 41 - 50 ปี		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
11. การกำหนดเนื้อหา, งานภาคปฏิบัติ	10 (52.6)	22 (43.1)	9 (47.4)	29 (56.9)	0.50 ^{NS}
12. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ	10 (76.9)	22 (38.6)	3 (23.1)	35 (61.4)	6.26 [*]
13. การจัดทำใบงานภาคปฏิบัติ	20 (47.6)	12 (42.9)	22 (52.4)	16 (57.1)	0.15 ^{NS}
14. การจัดทำ, สร้างสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	27 (85.0)	5 (31.3)	27 (50.0)	11 (68.8)	1.74 ^{NS}
15. การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	16 (47.1)	16 (44.4)	18 (52.9)	20 (55.6)	0.04 ^{NS}
16. การจัดทำงบประมาณค่าใช้จ่ายรายวิชา	24 (48.0)	8 (40.0)	26 (52.0)	12 (60.0)	0.36 ^{NS}
17. การจัดทำแผนการวัดผลประเมินผล	9 (52.9)	23 (43.4)	9 (47.1)	30 (56.6)	0.47 ^{NS}
18. การกำหนดคะแนนการวัดผลประเมินผล	0 (0)	32 (45.7)	0 (0)	38 (54.3)	-
19. การกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผล	2 (28.6)	30 (47.6)	5 (71.4)	33 (52.4)	0.92 ^{NS}
20. การจัดทำแบบทดสอบก่อน-หลังจุดประสงค์การเรียนรู้	23 (46.9)	9 (42.9)	26 (53.1)	12 (57.1)	0.09 ^{NS}
21. การจัดทำแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน	2 (100.0)	30 (44.1)	0 (0)	38 (55.9)	2.44 ^{NS}
22. การจัดแบบสังเกตประเมินผลภาคปฏิบัติ	12 (42.9)	20 (47.6)	16 (57.1)	22 (52.4)	0.15 ^{NS}
23. การจัดทำแบบตรวจผลงานภาค	10 (47.6)	22 (44.9)	11 (52.4)	27 (55.1)	0.04 ^{NS}
24. การกำหนดคะแนนจิตพิสัย	2 (50.0)	30 (45.5)	2 (50.0)	36 (54.5)	0.03 ^{NS}
25. การสรุปผลการประเมินผลรายวิชา	4 (40.0)	28 (46.7)	6 (60.0)	32 (53.3)	0.15 ^{NS}
เฉลี่ย	10.64 (15.20)	21.36 (30.51)	10.64 (15.49)	27.16 (38.80)	0.182 ^{NS}

$$\chi^2_{(ค่าทฤษฎี)} = 0.182 \quad \chi^2_{(1,0.05)} = 3.84$$

* = มีนัยสำคัญทางสถิติ

NS = ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ที่เน้นกระบวนการในวิชาอาชีพเกษตรกรรม

3.3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับการเตรียมการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

จากการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับการเตรียม
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยค่า ไคสแควร์
(χ^2) ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.970 เมื่อเทียบค่าไคสแควร์ (χ^2) จากตารางที่ df เท่ากับ 1 ที่ระดับนัย
สำคัญทางสถิติที่ 0.05 มีค่าเท่ากับ 3.84 (ตามตารางที่ 16)

ตารางที่ 16 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	วุฒิอื่น ๆ		ปริญญาตรี		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
ก. การเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ					
1. การศึกษาหลักการจุดหมายของหลักสูตร	2 (7.7)	2 (4.5)	24 (92.3)	42 (95.5)	0.30 ^{NS}
2. การศึกษาโครงสร้างของหลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรม	2 (8.0)	2 (4.4)	23 (92.0)	43 (95.6)	0.37 ^{NS}
3. การศึกษากรอบแนวคิดการจัดการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม	3 (8.6)	1 (2.9)	32 (91.4)	33 (97.1)	0.00 ^{NS}
4. การศึกษาจุดประสงค์ของวิชาเกษตรกรรม	0 (0)	4 (6.5)	8 (100.0)	58 (93.5)	0.54 ^{NS}
5. การศึกษาระเบียบการวัดผลประเมินผล	1 (3.8)	3 (6.8)	25 (96.2)	41 (93.2)	0.26 ^{NS}
6. การศึกษาการนำหลักสูตรไปสู่การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	1 (3.8)	3 (6.8)	25 (96.2)	41 (93.2)	0.26 ^{NS}
7. การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้	3 (8.6)	1 (2.9)	32 (91.4)	34 (97.1)	1.06 ^{NS}
8. การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	2 (7.1)	2 (4.8)	26 (92.9)	40 (95.2)	0.17 ^{NS}
9. การศึกษากระบวนการสอนแบบต่าง ๆ	2 (5.1)	2 (6.5)	37 (94.9)	29 (93.5)	0.05 ^{NS}
10. การศึกษาเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ	3 (7.3)	1 (3.4)	38 (92.7)	28 (96.6)	0.47 ^{NS}
เฉลี่ย	2.00 (2.86)	2.10 (3.00)	27.00 (38.57)	38.90 (55.57)	0.970 ^{NS}

$$\chi^2_{(ค่าทาบ)} = 0.970 \quad \chi^2_{(1,0.05)} = 3.84$$

NS = ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ โดยวิธีการหาค่าไคสแควร์ (χ^2) พบว่าไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยค่า ไคสแควร์ (χ^2) ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.449 เมื่อเทียบกับ ค่าไคสแควร์ (χ^2) จากตารางที่ df เท่ากับ 1 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 มีค่า เท่ากับ 3.84 (ตามตารางที่ 17)

ตารางที่ 17 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น
กระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	วุฒิอื่น ๆ		ปริญญาตรี		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
ข. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ					
1. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	2 (4.2)	2 (9.1)	46 (95.8)	20 (90.9)	0.67 ^{NS}
2. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยกระบวนการต่าง ๆ	2 (5.9)	2 (5.6)	32 (94.1)	34 (94.4)	0.00 ^{NS}
3. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยไม่ยึดติดเนื้อหาวิชามากเกินไป	3 (6.3)	1 (4.5)	45 (93.8)	21 (95.5)	0.08 ^{NS}
4. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ยึดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น	3 (8.6)	1 (2.9)	32 (91.4)	34 (97.1)	1.06 ^{NS}
5. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติมากที่สุด	2 (11.8)	2 (3.8)	15 (88.2)	51 (96.2)	1.52 ^{NS}
6. กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการศึกษาและค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง	3 (6.1)	1 (4.8)	46 (93.9)	20 (95.2)	0.05 ^{NS}
7. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสในการแสดงความคิดเห็น	2 (6.3)	2 (5.3)	30 (93.8)	36 (94.7)	0.03 ^{NS}
8. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน	3 (9.7)	1 (2.6)	28 (90.3)	37 (97.4)	1.55 ^{NS}
9. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสนใจกระตือรือร้นในการเรียน	2 (7.2)	2 (4.8)	26 (92.9)	40 (95.2)	0.17 ^{NS}
10. กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการติดตามและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3 (6.4)	1 (4.3)	44 (93.6)	22 (95.7)	0.11 ^{NS}

ตารางที่ 17 (ต่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาต่อกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น
กระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	วุฒิอื่น ๆ		ปริญญาตรี		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
11. กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการสอดแทรก การอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ	0 (0)	4 (8.5)	23 (100.0)	43 (91.5)	2.07 ^{NS}
12. กิจกรรมการเรียนการสอน ในการเสริมสร้างค่านิยมพื้นฐาน เช่น ขยัน อดทน ประหยัด มีวินัย มีความรับผิดชอบ	0 (0)	4 (7.1)	13 (100.0)	52 (92.9)	0.98 ^{NS}
13. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เชื่อมต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติของผู้เรียน	3 (11.1)	1 (2.3)	24 (88.9)	42 (97.7)	2.37 ^{NS}
14. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถประเมินผลตัวเองได้	2 (4.8)	2 (7.1)	40 (95.2)	26 (92.9)	0.17 ^{NS}
เฉลี่ย	2.14 (3.06)	1.86 (2.65)	31.71 (45.31)	34.29 (48.98)	0.449 ^{NS}

$$\chi^2_{(คำนวณ)} = 0.449 \quad \chi^2_{(1,0.05)} = 3.84$$

NS = ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

จากการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยค่าไคสแควร์ (χ^2) ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.022 เมื่อเทียบค่าไคสแควร์ (χ^2) จากตารางที่ df เท่ากับ 1 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 มีค่าเท่ากับ 3.84 (ตามตารางที่ 18)

ตารางที่ 18 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	วุฒิอื่น ๆ		ปริญญาตรี		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
ค. การดำเนินการหรือการปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ					
1. การศึกษาคำอธิบายรายวิชาเกษตรกรรม	1 (11.1)	3 (4.9)	8 (88.9)	58 (95.1)	0.55 ^{NS}
2. การกำหนดสาระสำคัญของรายวิชาอาชีพเกษตรกรรม	1 (8.3)	3 (5.2)	11 (91.7)	55 (94.8)	0.18 ^{NS}
3. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	0 (0)	4 (5.8)	1 (100.0)	65 (94.2)	0.06 ^{NS}
4. การกำหนด วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นจุดประสงค์นำทาง	1 (7.1)	3 (5.4)	13 (92.9)	53 (94.6)	0.06 ^{NS}
5. การพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อกำหนดกระบวนการที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	2 (11.8)	2 (3.8)	15 (88.2)	51 (96.2)	1.52 ^{NS}
6. การกำหนดเรื่องที่จะสอนเรียงลำดับก่อนหลัง	0 (0)	4 (7.0)	13 (100.0)	53 (93.0)	0.96 ^{NS}
7. การจัดทำแผนการสอนที่เน้นกระบวนการ	2 (8.0)	2 (4.4)	23 (92.0)	43 (95.6)	0.37 ^{NS}
8. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	2 (6.7)	2 (5.0)	28 (93.3)	38 (95.0)	0.08 ^{NS}
9. การกำหนดเนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี	0 (0)	4 (8.2)	21 (100.0)	45 (91.8)	1.81 ^{NS}
10. การจัดทำใบความรู้ในเนื้อหารายวิชา	3 (6.7)	1 (4.0)	42 (93.3)	24 (96.0)	0.21 ^{NS}

ตารางที่ 18 (ต่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับการดำเนินการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	วุฒิอื่น ๆ		ปริญญาตรี		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
11. การกำหนดเนื้อหา, งานภาคปฏิบัติ	0 (0)	4 (7.8)	19 (100.0)	47 (92.2)	1.58 ^{NS}
12. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ	0 (0)	4 (7.0)	13 (100.0)	53 (93.0)	0.96 ^{NS}
13. การจัดทำใบงานภาคปฏิบัติ	3 (7.1)	1 (3.6)	36 (57.1)	27 (96.4)	0.39 ^{NS}
14. การจัดทำ, สร้างสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	4 (7.4)	0 (0)	50 (92.6)	16 (100.0)	1.25 ^{NS}
15. การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	2 (5.9)	2 (5.6)	32 (94.1)	34 (94.4)	0.00 ^{NS}
16. การจัดทำงบประมาณค่าใช้จ่ายรายวิชา	3 (6.0)	1 (5.0)	47 (94.0)	19 (95.0)	0.02 ^{NS}
17. การจัดทำแผนการวัดผลประเมินผล	0 (0)	4 (7.5)	17 (100.0)	49 (92.5)	1.36 ^{NS}
18. การกำหนดคะแนนการวัดผลประเมินผล	0 (0)	4 (5.7)	0 (0)	66 (94.3)	-
19. การกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผล	1 (14.3)	3 (4.87)	6 (85.7)	60 (95.2)	1.06 ^{NS}
20. การจัดทำแบบทดสอบก่อน-หลังจุดประสงค์การเรียนรู้	3 (6.1)	1 (4.8)	46 (93.9)	20 (95.2)	0.05 ^{NS}
21. การจัดทำแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน	0 (0)	4 (5.9)	2 (100.0)	64 (94.1)	0.12 ^{NS}
22. การจัดแบบสังเกตประเมินผลภาคปฏิบัติ	2 (7.1)	2 (4.8)	26 (92.9)	40 (95.2)	0.17 ^{NS}
23. การจัดทำแบบตรวจผลงานภาค	1 (4.8)	3 (6.1)	20 (95.2)	46 (93.9)	0.05 ^{NS}
24. การกำหนดคะแนนจิตพิสัย	0 (0)	4 (6.1)	4 (100.0)	62 (93.9)	0.25 ^{NS}
25. การสรุปผลการประเมินผลรายวิชา	0 (0)	4 (6.7)	10 (100.0)	56 (93.3)	0.70 ^{NS}
เฉลี่ย	1.28 (1.83)	2.76 (3.94)	20.16 (28.80)	45.80 (65.43)	0.022 ^{NS}

$$\chi^2_{(ค่าแทน)} = 0.022 \quad \chi^2_{(1,0.05)} = 3.84$$

NS = ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การสอนกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ที่เน้นกระบวนการในวิชาอาชีพเกษตรกรรม

3.4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การสอนกับการเตรียมการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

จากการศึกษา พบว่า ประสบการณ์การสอนไม่มีความสัมพันธ์กับการ
เตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยค่า
ไคสแควร์ (χ^2) ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.006 เมื่อเทียบค่าไคสแควร์ (χ^2) จากตารางที่ df เท่ากับ 1
ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 มีค่าเท่ากับ 3.84 (ตามตารางที่ 19)

ตารางที่ 19 ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การสอนกับการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การสอนที่เน้นกระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	สอน 6 - 15 ปี		สอน 16 - 25 ปี		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
ก. การเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนที่เน้นกระบวนการ					
1. การศึกษาหลักการจุดหมายของหลักสูตร	7 (26.9)	12 (27.3)	19 (73.1)	32 (72.7)	0.00 ^{NS}
2. การศึกษาโครงสร้างของหลักสูตรวิชา อาชีพเกษตรกรรม	6 (24.0)	13 (28.9)	19 (76.0)	32 (71.1)	0.19 ^{NS}
3. การศึกษารอบแนวคิดการจัดการศึกษา วิชาอาชีพเกษตรกรรม	8 (22.9)	11 (32.4)	27 (77.1)	23 (67.6)	0.77 ^{NS}
4. การศึกษาจุดประสงค์ของวิชาเกษตรกรรม	2 (25.0)	17 (27.4)	6 (75.0)	45 (72.6)	0.02 ^{NS}
5. การศึกษาระเบียบการวัดผลประเมินผล	5 (19.2)	14 (31.8)	21 (80.8)	30 (68.2)	1.30 ^{NS}
6. การศึกษาการนำหลักสูตรไปสู่การเรียน การสอนที่เน้นกระบวนการ	8 (30.8)	11 (25.0)	18 (69.2)	33 (75.0)	0.27 ^{NS}
7. การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้	10 (28.6)	9 (25.7)	25 (71.4)	26 (74.3)	0.07 ^{NS}
8. การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นกระบวนการ	8 (28.6)	11 (26.2)	20 (71.4)	31 (73.8)	0.04 ^{NS}
9. การศึกษากระบวนการสอนแบบต่าง ๆ	12 (30.8)	7 (22.6)	27 (69.2)	24 (77.4)	0.58 ^{NS}
10. การศึกษาเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ	12 (29.3)	7 (24.1)	29 (70.7)	22 (75.9)	0.22 ^{NS}
เฉลี่ย	7.80 (11.14)	11.20 (16.00)	21.10 (30.14)	29.90 (42.71)	0.006 ^{NS}

$$\chi^2_{(ค่าวิกฤต)} = 0.006 \quad \chi^2 (1, 0.05) = 3.84$$

NS = ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างประสพการณ์การสอนกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

จากการศึกษา พบว่า ประสพการณ์การสอนไม่มีความสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยค่าไคสแควร์ (χ^2) ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.302 เมื่อเทียบค่าไคสแควร์ (χ^2) จากตารางที่ df เท่ากับ 1 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 มีค่าเท่ากับ 3.84

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสพการณ์การสอนกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการในประเด็นย่อย 14 ประเด็น พบว่า ประสพการณ์การสอนมีความสัมพันธ์กับประเด็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีปฏิบัตินมากที่สุดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 เนื่องจากค่า χ^2 ที่คำนวณได้มีค่า 4.50 ซึ่งมากกว่าค่า χ^2 จากตาราง (ตามตารางที่ 20)

ตารางที่ 20 ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การสอนกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น
กระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	สอน 6 - 15 ปี		สอน 16 - 25 ปี		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
ข. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการ					
1. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง	15 (31.3)	4 (18.2)	33 (68.8)	18 (81.8)	1.30 ^{NS}
2. กิจกรรมการเรียนการสอนโดย กระบวนการต่าง ๆ	10 (29.4)	9 (25.0)	24 (70.6)	27 (75.0)	0.17 ^{NS}
3. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยไม่ยึดติด เนื้อหาวิชามากเกินไป	14 (29.2)	5 (22.7)	34 (70.8)	17 (77.3)	0.31 ^{NS}
4. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ยึดหยุ่นตาม เหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น	8 (22.9)	11 (31.4)	27 (77.1)	24 (68.6)	0.56 ^{NS}
5. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติมากที่สุด	8 (47.1)	11 (20.8)	9 (52.9)	42 (79.2)	4.50 [*]
6. กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการศึกษา และค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง	14 (28.6)	5 (23.8)	35 (71.4)	16 (76.2)	0.16 ^{NS}
7. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีอิสระ ในการแสดงความคิดเห็น	9 (28.1)	10 (26.3)	23 (71.9)	28 (73.7)	0.02 ^{NS}
8. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน	10 (32.3)	8 (21.1)	21 (67.7)	30 (78.9)	1.11 ^{NS}
9. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความ สนใจกระตือรือร้นในการเรียน	11 (39.3)	8 (19.0)	17 (60.7)	34 (81.0)	3.47 ^{NS}
10. กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการ ติดตามและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง	15 (31.9)	4 (17.4)	32 (68.1)	19 (82.6)	1.64 ^{NS}

ตารางที่ 20 (ต่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การสอนกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	สอน 6 - 15 ปี		สอน 16 - 25 ปี		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
11. กิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีการสอดแทรกการอบรมด้านคุณธรรม-จริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ	6 (26.1)	13 (27.7)	17 (73.9)	34 (72.3)	0.01 ^{NS}
12. กิจกรรมการเรียนการสอน ในการเสริมสร้างค่านิยมพื้นฐาน เช่น ขยัน อดทน ประหยัด มีวินัย มีความรับผิดชอบ	2 (15.4)	17 (30.4)	11 (84.6)	39 (69.6)	1.18 ^{NS}
13. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติของผู้เรียน	7 (25.9)	12 (27.9)	20 (74.1)	31 (72.1)	0.03 ^{NS}
14. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถประเมินผลตัวเองได้	14 (33.3)	5 (17.9)	28 (66.7)	23 (82.1)	2.03 ^{NS}
เฉลี่ย	10.21 (14.59)	8.79 (12.55)	23.64 (33.78)	27.36 (39.08)	0.302 ^{NS}

$$\chi^2_{(คำนวณ)} = 0.302 \quad \chi^2_{(1,0.05)} = 3.84$$

* = มีนัยสำคัญทางสถิติ

NS = ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การสอนกับการดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

จากการศึกษาพบว่าประสบการณ์การสอนไม่มีความสัมพันธ์กับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยค่าไคสแควร์ (χ^2) ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.095 เมื่อเทียบค่าไคสแควร์ (χ^2) จากตารางที่ df เท่ากับ 1 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 มีค่าเท่ากับ 3.84 (ตามตารางที่ 21)

ตารางที่ 21 ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การสอนกับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เน้นกระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	สอน 6 - 15 ปี		สอน 16 - 25 ปี		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
ค. การดำเนินการหรือการปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นกระบวนการ					
1. การศึกษาคำอธิบายรายวิชาเกษตรกรรม	2 (22.2)	17 (27.9)	7 (77.8)	44 (72.1)	0.12 ^{NS}
2. การกำหนดสาระสำคัญของรายวิชาอาชีพเกษตรกรรม	3 (25.0)	16 (27.6)	9 (75.0)	42 (72.4)	0.03 ^{NS}
3. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	1 (100.0)	18 (26.1)	0 (0)	51 (73.9)	2.72 ^{NS}
4. การกำหนด วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นจุดประสงค์นำทาง	5 (35.7)	14 (25.0)	9 (64.3)	42 (75.0)	0.65 ^{NS}
5. การพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อ กำหนดกระบวนการที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	6 (35.3)	13 (24.5)	11 (64.7)	40 (75.5)	0.75 ^{NS}
6. การกำหนดเรื่องที่จะสอนเรียงลำดับก่อนหลัง	3 (23.1)	16 (28.1)	10 (76.9)	41 (71.9)	0.13 ^{NS}
7. การจัดทำแผนการสอนที่เน้นกระบวนการ	7 (28.0)	12 (26.7)	18 (72.0)	33 (73.3)	0.01 ^{NS}
8. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นกระบวนการ	8 (26.7)	11 (27.5)	22 (73.3)	29 (72.5)	0.00 ^{NS}
9. การกำหนดเนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี	5 (23.8)	14 (28.6)	16 (76.2)	35 (71.4)	0.16 ^{NS}
10. การจัดทำใบความรู้ในเนื้อหาวิชา	14 (31.1)	5 (20.0)	31 (68.9)	20 (80.0)	1.00 ^{NS}

ตารางที่ 21 (ต่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การสอนกับการดำเนินการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้การสอนที่เน้นกระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	สอน 6 - 15 ปี		สอน 16 - 25 ปี		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
11. การกำหนดเนื้อหา, งานภาคปฏิบัติ	5 (26.3)	14 (27.5)	14 (73.7)	37 (72.5)	0.00 ^{NS}
12. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคปฏิบัติ	5 (38.5)	14 (24.6)	8 (61.5)	43 (75.4)	1.03 ^{NS}
13. การจัดทำใบงานภาคปฏิบัติ	12 (28.6)	7 (25.0)	30 (71.4)	21 (75.0)	0.10 ^{NS}
14. การจัดทำ, สร้างสื่ออุปกรณ์การเรียน การสอน	17 (31.5)	2 (12.5)	37 (68.5)	14 (87.5)	2.24 ^{NS}
15. การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนการ สอน	10 (29.4)	9 (25.0)	24 (70.6)	27 (75.0)	0.17 ^{NS}
16. การจัดทำงบประมาณค่าใช้จ่ายรายวิชา	15 (30.0)	4 (20.0)	35 (70.0)	16 (80.0)	0.72 ^{NS}
17. การจัดทำแผนการวัดผลประเมินผล	6 (35.3)	13 (24.5)	11 (64.7)	40 (75.5)	0.75 ^{NS}
18. การกำหนดคะแนนการวัดผลประเมินผล	0 (0)	19 (27.1)	0 (0)	51 (72.9)	-
19. การกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผล	1 (14.3)	18 (28.6)	6 (65.7)	45 (71.4)	0.65 ^{NS}
20. การจัดทำแบบทดสอบก่อน-หลังจุด ประสงค์การเรียนรู้	15 (30.6)	4 (19.0)	34 (69.4)	17 (81.0)	0.99 ^{NS}
21. การจัดทำแบบทดสอบกลางภาคและ ปลายภาคเรียน	1 (50.0)	18 (26.5)	1 (50.0)	51 (73.5)	0.54 ^{NS}
22. การจัดแบบสังเกตประเมินผลภาคปฏิบัติ	8 (28.6)	11 (26.2)	20 (71.4)	31 (73.8)	0.04 ^{NS}
23. การจัดทำแบบตรวจผลงานภาค	6 (28.6)	13 (26.5)	15 (71.4)	36 (73.5)	0.03 ^{NS}
24. การกำหนดคะแนนจิตพิสัย	1 (25.0)	18 (27.3)	3 (75.0)	48 (72.7)	0.00 ^{NS}
25. การสรุปผลการประเมินผลรายวิชา	3 (30.0)	16 (26.7)	7 (70.0)	44 (73.3)	0.04 ^{NS}
เฉลี่ย	6.36 (9.09)	12.64 (18.06)	15.12 (21.60)	35.88 (51.26)	0.095 ^{NS}

$$\chi^2_{(ค่าทาบ)} = 0.095 \quad \chi^2_{(1,0.05)} = 3.84$$

NS = ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.5 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนรายวิชาที่สอนกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการในวิชาอาชีพเกษตรกรรม

3.5.1 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนรายวิชาที่สอนกับการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

จากการศึกษา พบว่า จำนวนรายวิชาที่สอนไม่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยค่าไคสแควร์ (χ^2) ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.551 เมื่อเทียบค่าไคสแควร์ (χ^2) จากตารางที่ df เท่ากับ 1 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 มีค่าเท่ากับ 3.84 (ตามตารางที่ 22)

ตารางที่ 22 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนรายวิชาที่สอนกับการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เน้นกระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	สอน 3 - 4 รายวิชา		สอน 5 - 6 รายวิชา		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
ก. การเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เน้นกระบวนการ					
1. การศึกษาหลักการจุดหมายของหลักสูตร	16 (61.5)	33 (75.0)	10 (38.5)	11 (25.0)	1.41 ^{NS}
2. การศึกษาโครงสร้างของหลักสูตรวิชา อาชีพเกษตรกรรม	17 (68.0)	32 (71.1)	8 (32.0)	13 (28.9)	0.07 ^{NS}
3. การศึกษากรอบแนวคิดการจัดการศึกษา วิชาอาชีพเกษตรกรรม	23 (65.7)	25 (73.5)	12 (34.3)	9 (26.5)	0.49 ^{NS}
4. การศึกษาจุดประสงค์ของวิชาเกษตรกรรม	5 (62.5)	44 (71.0)	3 (37.5)	18 (29.0)	0.24 ^{NS}
5. การศึกษาระเบียบการวัดผลประเมินผล	18 (69.2)	31 (70.5)	8 (30.8)	13 (29.5)	0.01 ^{NS}
6. การศึกษาการนำหลักสูตรไปสู่การเรียน การสอนที่เน้นกระบวนการ	15 (57.7)	34 (77.3)	11 (42.3)	10 (22.7)	2.98 ^{NS}
7. การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้	24 (68.6)	25 (71.4)	11 (31.4)	10 (28.6)	0.06 ^{NS}
8. การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นกระบวนการ	17 (60.7)	32 (76.2)	11 (39.3)	10 (23.8)	1.91 ^{NS}
9. การศึกษากระบวนการสอนแบบต่าง ๆ	26 (66.7)	23 (74.2)	13 (33.3)	8 (25.8)	0.46 ^{NS}
10. การศึกษาเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ	29 (70.7)	20 (69.0)	12 (29.3)	9 (31.0)	0.02 ^{NS}
เฉลี่ย	19.00 (27.14)	30.10 (43.00)	9.90 (14.14)	11.10 (15.71)	0.551 ^{NS}

$$\chi^2_{(คำนวณ)} = 0.551 \quad \chi^2_{(1,0.05)} = 3.84$$

NS = ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.5.2 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนรายวิชาที่สอนกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

จากการศึกษา พบว่า จำนวนรายวิชาที่สอนไม่มีความสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการโดยค่าไคสแควร์ (χ^2) ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.153 เมื่อเทียบค่าไคสแควร์ (χ^2) จากตารางที่ df เท่ากับ 1 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 มีค่าเท่ากับ 3.84

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนรายวิชาที่สอนกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการในประเด็นย่อย 14 ประเด็น พบว่า จำนวนรายวิชาที่สอนมีความสัมพันธ์กับประเด็นกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 เนื่องจากค่า χ^2 ที่คำนวณได้มีค่า 4.09 ซึ่งมากกว่าค่า χ^2 จากตาราง (ตามตารางที่ 23)

ตารางที่ 23 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนรายวิชาที่สอนกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	3-4 รายวิชา		5-6 รายวิชา		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
ข. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ					
1. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	30 (62.5)	19 (86.4)	18 (37.5)	3 (13.6)	4.09 *
2. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยกระบวนการต่าง ๆ	22 (64.7)	27 (75.0)	12 (35.3)	9 (25.0)	0.88 ^{NS}
3. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยไม่ยึดติดเนื้อหาวิชามากเกินไป	34 (70.8)	15 (68.2)	14 (29.2)	7 (31.8)	0.05 ^{NS}
4. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ยึดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น	25 (71.4)	24 (68.6)	10 (28.6)	11 (31.4)	0.06 ^{NS}
5. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติมากที่สุด	11 (64.7)	38 (71.7)	6 (35.3)	15 (28.3)	0.29 ^{NS}
6. กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการศึกษาและค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง	34 (69.4)	15 (71.4)	15 (30.6)	6 (28.6)	0.02 ^{NS}
7. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น	22 (68.8)	27 (71.1)	10 (31.3)	11 (28.9)	0.04 ^{NS}
8. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน	22 (71.0)	26 (68.4)	9 (29.0)	12 (31.6)	0.05 ^{NS}
9. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสนใจกระตือรือร้นในการเรียน	18 (64.3)	31 (73.8)	10 (35.7)	11 (26.2)	0.72 ^{NS}
10. กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการติดตามและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	31 (66.0)	18 (78.3)	16 (34.0)	5 (21.7)	1.11 ^{NS}

ตารางที่ 23 (ต่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนรายวิชาที่สอนกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	สอน 6 - 15 ปี		สอน 16 - 25 ปี		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
11. กิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีการสอดแทรกการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ	15 (65.2)	34 (72.3)	8 (34.8)	13 (27.7)	0.37 ^{NS}
12. กิจกรรมการเรียนการสอนในการเสริมสร้างค่านิยมพื้นฐาน เช่น ชยัน อดทน ประหยัด มีวินัย มีความรับผิดชอบ	11 (84.6)	37 (66.1)	2 (15.4)	19 (33.9)	1.71 ^{NS}
13. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เชื่อมต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติของผู้เรียน	19 (70.4)	30 (69.8)	8 (29.6)	13 (30.2)	0.00 ^{NS}
14. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถประเมินผลตัวเองได้	28 (66.7)	21 (75.0)	14 (33.3)	6 (25.0)	0.55 ^{NS}
เฉลี่ย	23.00 (32.86)	26.00 (37.14)	10.93 (15.61)	10.07 (14.36)	0.153 ^{NS}

$$\chi^2_{(ค่าทฤษฎี)} = 0.153 \quad \chi^2_{(1,0.05)} = 3.84$$

* = มีนัยสำคัญทางสถิติ

NS = ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนรายวิชาที่สอนกับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

จากการศึกษา พบว่า จำนวนรายวิชาที่สอนไม่มีความสัมพันธ์กับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยค่าไคสแควร์ (χ^2) ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.164 เมื่อเทียบค่าไคสแควร์ (χ^2) จากตารางที่ df เท่ากับ 1 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 มีค่าเท่ากับ 3.84

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนรายวิชาที่สอนกับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในประเด็นย่อย 25 ประเด็น พบว่า จำนวนรายวิชาที่สอนมีความสัมพันธ์กับประเด็นการจัดทำแผนการสอนที่เน้นกระบวนการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 เนื่องจากค่า χ^2 ที่คำนวณได้มีค่า 6.00 ซึ่งมากกว่าค่า χ^2 จากตาราง และยังพบว่า จำนวนรายวิชาที่สอนมีความสัมพันธ์กับประเด็นการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 เนื่องจากค่า χ^2 ที่คำนวณได้มีค่า 6.94 ซึ่งมากกว่าค่า χ^2 จากตาราง นอกจากนี้ พบว่า จำนวนรายวิชาที่สอนมีความสัมพันธ์กับประเด็นการจัดทำแผนการวัดผลประเมินผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 เนื่องจากค่า χ^2 ที่คำนวณได้มีค่า 5.62 ซึ่งมากกว่าค่า χ^2 จากตาราง (ตามตารางที่ 24)

ตารางที่ 24 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาที่สอนกับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ที่เน้นกระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	สอน 3 - 4 รายวิชา		สอน 5 - 6 รายวิชา		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
ค. การดำเนินการหรือการปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ					
1. การศึกษาคำอธิบายรายวิชาเกษตรกรรม	7 (77.8)	42 (68.9)	2 (22.2)	19 (31.1)	0.29 ^{NS}
2. การกำหนดสาระสำคัญของรายวิชาอาชีพเกษตรกรรม	10 (83.3)	39 (67.2)	2 (16.7)	19 (32.8)	1.22 ^{NS}
3. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	0 (0)	49 (71.0)	1 (100.0)	20 (29.0)	2.36 ^{NS}
4. การกำหนด วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นจุดประสงค์นำทาง	11 (78.6)	38 (67.9)	3 (21.4)	18 (32.1)	0.61 ^{NS}
5. การพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อกำหนดกระบวนการที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	13 (76.5)	36 (67.9)	4 (23.5)	17 (32.1)	0.44 ^{NS}
6. การกำหนดเรื่องที่จะสอนเรียงลำดับก่อนหลัง	9 (69.2)	40 (70.2)	4 (30.8)	17 (29.8)	0.00 ^{NS}
7. การจัดทำแผนการสอนที่เน้นกระบวนการ	13 (52.0)	36 (80.0)	12 (48.0)	9 (20.0)	6.00 [*]
8. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	16 (53.3)	33 (82.5)	14 (46.7)	7 (17.5)	6.94 [*]
9. การกำหนดเนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี	15 (71.4)	34 (69.4)	6 (28.6)	15 (30.6)	0.02 ^{NS}
10. การจัดทำใบความรู้ในเนื้อหาวิชา	29 (64.4)	20 (80.0)	16 (35.6)	5 (20.0)	1.85 ^{NS}

ตารางที่ 24 (ต่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนรายวิชาที่สอนกับการดำเนินการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	สอน 3 - 4 รายวิชา		สอน 5 - 6 รายวิชา		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
11. การกำหนดเนื้อหา, งานภาคปฏิบัติ	14 (73.7)	35 (68.6)	5 (26.3)	16 (31.4)	0.16 ^{NS}
12. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ	7 (53.8)	42 (73.7)	6 (46.2)	15 (26.3)	1.98 ^{NS}
13. การจัดทำใบงานภาคปฏิบัติ	27 (64.3)	22 (78.6)	15 (35.7)	6 (21.4)	1.63 ^{NS}
14. การจัดทำ, สร้างสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	37 (68.5)	12 (75.0)	17 (31.5)	4 (25.0)	0.24 ^{NS}
15. การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	22 (64.7)	27 (75.0)	12 (35.3)	9 (25.0)	0.88 ^{NS}
16. การจัดทำงบประมาณค่าใช้จ่ายรายวิชา	38 (76.0)	11 (55.0)	12 (24.0)	9 (45.0)	3.00 ^{NS}
17. การจัดทำแผนการวัดผลประเมินผล	8 (47.1)	41 (77.4)	9 (52.9)	12 (22.6)	5.62 [*]
18. การกำหนดคะแนนการวัดผลประเมินผล	0 (0)	49 (70.0)	0 (0)	21 (30.0)	-
19. การกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผล	6 (85.7)	43 (68.3)	1 (14.3)	20 (31.7)	0.91 ^{NS}
20. การจัดทำแบบทดสอบก่อน-หลังจุดประสงค์การเรียนรู้	35 (71.4)	14 (66.7)	14 (28.6)	7 (33.3)	0.15 ^{NS}
21. การจัดทำแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน	2 (100.0)	47 (69.1)	0 (0)	21 (30.9)	0.88 ^{NS}
22. การจัดแบบสังเกตประเมินผลภาคปฏิบัติ	18 (64.3)	31 (73.8)	10 (35.7)	11 (26.2)	0.72 ^{NS}
23. การจัดทำแบบตรวจผลงานภาค	12 (27.1)	37 (75.5)	9 (42.9)	12 (24.5)	2.36 ^{NS}
24. การกำหนดคะแนนจิตพิสัย	2 (50.0)	47 (71.2)	2 (50.0)	19 (28.8)	0.80 ^{NS}
25. การสรุปผลการประเมินผลรายวิชา	7 (70.0)	42 (70.0)	3 (30.0)	18 (30.0)	0.00 ^{NS}
เฉลี่ย	14.32 (20.46)	34.68 (49.54)	7.16 (10.23)	13.84 (19.77)	0.164 ^{NS}

$$\chi^2_{(ค่าทาบ)} = 0.164 \quad \chi^2_{(1,0.05)} = 3.84$$

* = มีนัยสำคัญทางสถิติ

NS = ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.6 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคาบการสอนกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นกระบวนการในวิชาอาชีพเกษตรกรรม

3.6.1 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคาบการสอนกับการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นกระบวนการ

จากการศึกษา พบว่า จำนวนคาบการสอนไม่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นกระบวนการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยค่าไคสแควร์ (χ^2) ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.361 เมื่อเทียบค่าไคสแควร์ (χ^2) จากตารางที่ df เท่ากับ 1 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 มีค่าเท่ากับ 3.84 (ตามตารางที่ 25)

ตารางที่ 25 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคาบการสอนกับการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การสอนที่เน้นกระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	12 - 16 คาบ/สัปดาห์		18 - 22 คาบ/สัปดาห์		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
ก. การเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ					
1. การศึกษาหลักการจุดหมายของหลักสูตร	11 (42.3)	23 (52.3)	15 (57.7)	21 (47.7)	0.64 ^{NS}
2. การศึกษาโครงสร้างของหลักสูตรวิชาอาชีวเกษตรกรรม	10 (40.0)	24 (53.3)	15 (60.0)	21 (46.7)	1.14 ^{NS}
3. การศึกษากรอบแนวคิดการจัดการศึกษาวิชาอาชีวเกษตรกรรม	15 (42.9)	18 (52.9)	20 (57.1)	16 (47.4)	0.70 ^{NS}
4. การศึกษาจุดประสงค์ของวิชาเกษตรกรรม	3 (37.5)	31 (50.0)	5 (62.5)	31 (50.0)	0.44 ^{NS}
5. การศึกษาระเบียบการวัดผลประเมินผล	12 (46.2)	22 (50.0)	14 (53.8)	22 (50.0)	0.09 ^{NS}
6. การศึกษาการนำหลักสูตรไปสู่การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	12 (46.2)	22 (50.0)	14 (53.8)	22 (50.0)	0.09 ^{NS}
7. การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้	18 (51.4)	16 (45.7)	17 (48.6)	19 (54.3)	0.22 ^{NS}
8. การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	11 (39.3)	23 (54.8)	17 (60.7)	19 (45.2)	1.61 ^{NS}
9. การศึกษากระบวนการสอนแบบต่าง ๆ	16 (41.0)	18 (58.1)	23 (59.0)	13 (41.9)	2.00 ^{NS}
10. การศึกษาเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ	20 (48.8)	14 (48.3)	21 (51.2)	15 (51.7)	0.00 ^{NS}
เฉลี่ย	12.80 (18.29)	21.20 (30.29)	16.10 (23.00)	19.90 (28.43)	0.361 ^{NS}

$$\chi^2_{(คำนวณ)} = 0.361 \quad \chi^2_{(1,0.05)} = 3.84$$

NS = ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.6.2 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคาบการสอนกับกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เน้นกระบวนการ

จากการศึกษา พบว่า จำนวนคาบการสอนไม่มีความสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นกระบวนการโดยค่า ไคสแควร์ (χ^2) ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.749 เมื่อเทียบค่าไคสแควร์ (χ^2) จากตารางที่ df เท่ากับ 1 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 มีค่าเท่ากับ 3.84

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคาบการสอนกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นกระบวนการในประเด็นย่อย 14 ประเด็น พบว่า จำนวนคาบการสอนมีความสัมพันธ์กับประเด็นกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติมากที่สุดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 เนื่องจากค่า χ^2 ที่คำนวณได้มีค่า 6.99 ซึ่งมากกว่า ค่า χ^2 จากตารางมีความสัมพันธ์กับประเด็นกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ให้ผู้เรียนมีโอกาสในการแสดงความคิดเห็น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 เนื่องจากค่า χ^2 ที่คำนวณได้มีค่า 4.57 ซึ่งมากกว่า χ^2 จากตาราง มีความสัมพันธ์กับประเด็นกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนได้สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 เนื่องจากค่า χ^2 ที่คำนวณได้มีค่า 4.08 ซึ่งมากกว่าค่า χ^2 จากตาราง และมีความสัมพันธ์กับประเด็นกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนมีความสนใจกระตือรือร้นในการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 เนื่องจากค่า χ^2 ที่คำนวณได้มีค่า 4.61 ซึ่งมากกว่าค่า χ^2 จากตาราง (ตามตารางที่ 26)

ตารางที่ 26 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคาบการสอนกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น
กระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	12 - 16 คาบ/สัปดาห์		18 - 22 คาบ/สัปดาห์		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
ข. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการ					
1. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	21 (43.8)	13 (59.1)	27 (56.3)	9 (40.9)	1.42 ^{NS}
2. กิจกรรมการเรียนการสอนโดย กระบวนการต่าง ๆ	16 (47.1)	18 (50.0)	18 (52.9)	18 (50.0)	0.06 ^{NS}
3. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยไม่ยึด ติดเนื้อหาวิชามากเกินไป	25 (52.1)	9 (40.9)	23 (47.9)	13 (59.1)	0.75 ^{NS}
4. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ยึดหยุ่น ตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น	21 (60.0)	13 (37.1)	14 (40.0)	22 (62.9)	3.66 ^{NS}
5. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติมากที่สุด	13 (76.5)	21 (39.6)	4 (23.5)	32 (60.4)	6.99 [*]
6. กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการ ศึกษาและค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง	26 (53.1)	8 (38.1)	23 (46.9)	13 (61.9)	1.31 ^{NS}
7. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมี อิสระในการแสดงความคิดเห็น	20 (65.5)	14 (36.8)	12 (37.5)	24 (63.2)	4.57 [*]
8. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน	19 (61.3)	14 (36.8)	12 (38.7)	24 (63.2)	4.08 [*]
9. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมี ความสนใจกระตือรือร้นในการเรียน	18 (64.3)	16 (38.1)	10 (35.7)	26 (61.9)	4.61 [*]
10. กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการ ติดตามและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง	21 (44.7)	13 (56.5)	26 (55.3)	10 (43.5)	0.86 ^{NS}

ตารางที่ 26 (ต่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคาบการสอนกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	14 - 16 คาบ/สัปดาห์		18 - 22 คาบ/สัปดาห์		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
11. กิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีการสอดแทรกการอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ	10 (43.5)	24 (51.1)	13 (56.5)	23 (48.9)	0.35 ^{NS}
12. กิจกรรมการเรียนการสอน ในการเสริมสร้างค่านิยมพื้นฐาน เช่น ขยัน อดทน ประหยัด มีวินัย มีความรับผิดชอบ	6 (46.2)	27 (48.2)	7 (53.8)	29 (51.8)	0.01 ^{NS}
13. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติของผู้เรียน	17 (63.0)	17 (39.5)	10 (37.0)	26 (60.5)	3.64 ^{NS}
14. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถประเมินผลตัวเองได้	22 (52.4)	12 (42.9)	20 (47.6)	16 (57.1)	0.61 ^{NS}
เฉลี่ย	18.29 (26.12)	15.64 (22.35)	15.64 (22.45)	20.36 (29.08)	0.749 ^{NS}

$$\chi^2_{(ค่าแทน)} = 0.749 \quad \chi^2_{(1,0.05)} = 3.84$$

* = มีนัยสำคัญทางสถิติ

NS = ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.6.3 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคาบการสอนกับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

จากการศึกษา พบว่า จำนวนคาบการสอนไม่มีความสัมพันธ์กับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยค่าไคสแควร์ (χ^2) ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.193 เมื่อเทียบค่าไคสแควร์ (χ^2) จากตารางที่ df เท่ากับ 1 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 มีค่าเท่ากับ 3.84

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคาบการสอนกับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการในประเด็นย่อย 25 ประเด็น พบว่า จำนวนคาบการสอนมีความสัมพันธ์กับประเด็นการพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อกำหนดกระบวนการที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 เนื่องจากค่า χ^2 ที่คำนวณได้มีค่า 4.35 ซึ่งมากกว่าค่า χ^2 จากตาราง นอกจากนี้ยังพบว่าจำนวนคาบการสอนมีความสัมพันธ์กับประเด็นการกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 เนื่องจากค่า χ^2 ที่คำนวณได้มีค่า 4.29 ซึ่งมากกว่าค่า χ^2 จากตาราง (ตามตารางที่ 27)

ตารางที่ 27 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคาบการสอนกับการดำเนินการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้การสอน ที่เน้นกระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	12 - 16 คาบ/สัปดาห์		18 - 22 คาบ/สัปดาห์		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
ค . การดำเนินการหรือการปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นกระบวนการ					
1. การศึกษาคำอธิบายรายวิชาเกษตรกรรม	4 (44.4)	30 (49.2)	5 (55.6)	31 (50.8)	0.07 ^{NS}
2. การกำหนดสาระสำคัญของรายวิชาอาชีพเกษตรกรรม	6 (50.0)	28 (48.3)	6 (50.0)	30 (51.7)	0.01 ^{NS}
3. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	1 (100.0)	33 (47.8)	0 (0)	36 (52.2)	1.07 ^{NS}
4. การกำหนด วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นจุดประสงค์นำทาง	6 (42.9)	28 (50.0)	8 (57.1)	28 (50.0)	0.22 ^{NS}
5. การพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อกำหนดกระบวนการที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	12 (70.6)	22 (41.5)	5 (29.4)	31 (58.5)	4.35 [*]
6. การกำหนดเรื่องที่จะสอนเรียงลำดับก่อนหลัง	7 (53.8)	27 (47.4)	6 (46.2)	30 (52.6)	0.17 ^{NS}
7. การจัดทำแผนการสอนที่เน้นกระบวนการ	13 (52.0)	21 (46.7)	12 (48.0)	24 (53.3)	0.18 ^{NS}
8. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ	14 (46.7)	20 (50.0)	16 (53.3)	20 (50.0)	0.07 ^{NS}
9. การกำหนดเนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี	10 (47.6)	24 (49.0)	11 (52.4)	25 (51.0)	0.01 ^{NS}
10. การจัดทำใบความรู้ในเนื้อหารายวิชา	22 (48.9)	12 (48.0)	23 (51.1)	13 (52.0)	0.00 ^{NS}

ตารางที่ 27 (ต่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างคาบการสอนกับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การสอนที่เน้นกระบวนการ

รายการ	ระดับการดำเนินการหรือการปฏิบัติ				χ^2
	14 - 16 คาบ/สัปดาห์		18 - 22 คาบ/สัปดาห์		
	บางครั้ง	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ทุกครั้ง	
	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	จำนวน(%)	
11. การกำหนดเนื้อหา, งานภาคปฏิบัติ	10 (52.6)	24 (47.1)	9 (47.4)	27 (52.9)	0.17 ^{NS}
12. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ	6 (46.2)	28 (49.1)	7 (53.8)	29 (50.9)	0.03 ^{NS}
13. การจัดทำใบงานภาคปฏิบัติ	21 (50.0)	13 (46.4)	21 (50.0)	15 (53.6)	3.08 ^{NS}
14. การจัดทำ, สร้างสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	28 (51.9)	6 (37.5)	26 (48.1)	10 (62.5)	1.01 ^{NS}
15. การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	19 (55.9)	15 (41.7)	15 (44.1)	21 (58.3)	1.41 ^{NS}
16. การจัดทำงบประมาณค่าใช้จ่ายรายวิชา	25 (50.0)	9 (45.0)	25 (50.0)	11 (55.0)	0.14 ^{NS}
17. การจัดทำแผนการวัดผลประเมินผล	6 (35.3)	28 (52.8)	11 (64.7)	25 (47.2)	1.58 ^{NS}
18. การกำหนดคะแนนการวัดผลประเมินผล	0 (0)	34 (48.6)	0 (0)	36 (51.4)	-
19. การกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผล	6 (85.7)	28 (44.4)	1 (14.3)	35 (55.6)	4.29*
20. การจัดทำแบบทดสอบก่อน-หลังจุดประสงค์การเรียนรู้	24 (49.0)	10 (47.6)	25 (51.0)	11 (52.4)	0.01 ^{NS}
21. การจัดทำแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน	1 (50.0)	33 (48.5)	1 (50.0)	35 (51.5)	0.00 ^{NS}
22. การจัดแบบสังเกตประเมินผลภาคปฏิบัติ	15 (53.6)	19 (45.2)	13 (46.4)	23 (54.8)	0.46 ^{NS}
23. การจัดทำแบบตรวจผลงานภาค	13 (61.9)	21 (42.9)	8 (38.1)	28 (57.1)	2.13 ^{NS}
24. การกำหนดคะแนนจิตพิสัย	2 (50.0)	32 (48.5)	2 (50.0)	34 (51.5)	0.00 ^{NS}
25. การสรุปผลการประเมินผลรายวิชา	6 (60.0)	28 (46.7)	4 (40.0)	32 (53.3)	0.61 ^{NS}
เฉลี่ย	11.08 (15.83)	22.92 (32.74)	10.40 (14.86)	25.60 (36.57)	0.193 ^{NS}

$$\chi^2_{(ค่าทาบ)} = 0.193 \quad \chi^2_{(1.0.05)} = 3.84$$

* = มีนัยสำคัญทางสถิติ

NS = ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 28 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพส่วนบุคคลของครูเกษียณกับการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการในวิชาอาชีพเกษตรกรรม

ตัวแปรอิสระ	ตัวแปรตาม	χ^2
เพศ	การกำหนดสาระสำคัญของรายวิชาอาชีพเกษตรกรรม	5.10*
	การพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อกำหนด กระบวนการที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	4.15*
	การจัดทำแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน	9.02*
อายุ	การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ	6.26*
ประสบการณ์ การสอน	กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติมากที่สุด	4.50*
	จำนวนราย วิชาที่สอน	กิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
จำนวนคาบ การสอน	การจัดทำแผนการสอนที่เน้นกระบวนการ	6.00*
	การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	6.94*
	การจัดทำแผนการวัดผลประเมินผล	5.62*
จำนวนคาบ การสอน	กิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติมากที่สุด	6.99*
	กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น	4.57*
	กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน	4.08*
	กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสนใจกระตือรือร้นในการเรียน	4.61*
	การพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อกำหนดกระบวนการที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน	4.35*
	การกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผล	4.29*

$$\chi^2 = (1,0.05) = 3.84$$

* = มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 สภาพปัญหาและความต้องการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

4.1 สภาพปัญหา

โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง มีลักษณะและขนาดของโรงเรียนแตกต่างกันไป กล่าวคือ ลักษณะทั่วไปที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล เขตอำเภอ เขตตำบล ขนาดโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ตลอดจนจนด้านการพัฒนา ความเจริญ นโยบายของโรงเรียน ผู้บริหาร ลักษณะภูมิประเทศ จึงทำให้มีสภาพความแตกต่างระหว่างโรงเรียน

สภาพปัญหาดังกล่าวจึงมีหลากหลาย จากการศึกษาสภาพปัญหาของครูเกษตกรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ มีปัญหาที่เกี่ยวข้องที่มีผลต่อประสิทธิภาพ ผลกระทบต่อการดำเนินการหรือการปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ สภาพปัญหาทางด้านนักเรียน ครูเกษตกร ฝ่ายบริหาร งบประมาณ และด้านอื่น ๆ ซึ่งครูเกษตกรได้แสดงความคิดเห็นสรุปได้ดังนี้

4.1.1 ด้านนักเรียน

พบว่า ร้อยละ 72.86 นักเรียนขาดความรับผิดชอบไม่กระตือรือร้น ร้องลงมา ร้อยละ 70.00 ไม่เข้าใจกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นกระบวนการ ร้อยละ 67.14 ไม่มีเอกสารหนังสือตำราเรียน ร้อยละ 58.57 ไม่ได้เลือกเรียนตามความสนใจ, ตามความถนัด ร้อยละ 54.29 นักเรียนมีวิชาเรียนมากเกินไป ร้อยละ 45.71 ไม่สนใจและตั้งใจเรียนอย่างจริงจัง ร้อยละ 32.86 มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาเกษตกร ร้อยละ 28.57 มีจำนวนต่อห้องหรือกลุ่มมากเกินไป ร้อยละ 22.85 เลือกวิชาตามกลุ่มเพื่อน และร้อยละ 20.20 ปัญหาอื่น ๆ ตามลำดับ (ตามตารางที่ 29)

4.1.2 ด้านครู-อาจารย์

พบว่า ร้อยละ 60.00 ยังยึดติดการเรียนการสอนแบบเดิม ร้องลงมา ร้อยละ 52.85 วัสดุ+อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่พอเพียง ร้อยละ 51.45 มีเวลาเตรียมการสอนน้อย ร้อยละ 48.57 มีงานรับผิดชอบหลายด้านและการอบรม ประชุม สัมมนา มีน้อย ร้อยละ 44.26 มีจำนวนครูเกษตกรน้อย/โรงเรียน ร้อยละ 42.86 สอนมากหลายวิชา ร้อยละ 30.00 ขาดประสิทธิภาพในการสอน ร้อยละ 22.86 ขาดขวัญและกำลังใจ ร้อยละ 17.14 ขาดความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอน ร้อยละ 11.43 ขาดความรู้ความชำนาญ ร้อยละ 10.00 ปัญหา ด้านเศรษฐกิจ และร้อยละ 8.57 ปัญหาอื่น ๆ ตามลำดับ (ตามตารางที่ 29)

4.1.3 ด้านฝ่ายบริหาร

พบว่า ร้อยละ 45.71 มอบหมายงานเฉพาะด้านสถานที่มากเกินไป รองลงมา ร้อยละ 38.57 ขาดการติดตาม+ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 34.29 เปลี่ยนนโยบายและผู้บริหารบ่อยและขาดระบบการนิเทศการเรียนการสอน ร้อยละ 31.34 ไม่เห็นความสำคัญของวิชาเกษตร และร้อยละ 15.71 ปัญหาอื่น ๆ ตามลำดับ (ตามตารางที่ 29)

4.1.4 ด้านงบประมาณ

พบว่าร้อยละ 60.00 มีจำกัด ไม่พอเพียง ร้อยละ 52.86 ระบบการใช้งบประมาณ ลำบาก ตามลำดับ (ตามตารางที่ 29)

4.1.5 ด้านอื่น ๆ

พบว่า ร้อยละ 67.14 ขาดวัสดุ+อุปกรณ์การเรียนการสอน รองลงมา ร้อยละ 65.71 ให้นักเรียนปฏิบัติงานทั่วไปมากเกินไป ร้อยละ 62.86 ไม่มีเอกสารประกอบการสอน ร้อยละ 50.29 เวลาเรียน/คาบ/วิชาน้อย ร้อยละ 45.71 ห้องเรียนเฉพาะวิชาไม่พอเพียง ร้อยละ 40.00 การทำลาย, ทำความเสียหายงานปฏิบัติ ร้อยละ 34.29 สื่อ + อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ไม่มี และ ร้อยละ 17.14 ปัญหาอื่น ๆ ตามลำดับ (ตามตารางที่ 29)

ตารางที่ 29 สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการในวิชาอาชีพ
เกษตรกรรม

ปัญหา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ด้านนักเรียน		
1) ไม่ได้เลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด	41	58.57
2) ไม่สนใจและตั้งใจเรียนอย่างจริงจัง	32	45.71
3) เลือกวิชาตามกลุ่มเพื่อน	16	22.85
4) ขาดความรับผิดชอบ ไม่กระตือรือร้น	51	72.86
5) มีทัศนคติไม่ดีต่อวิชาอาชีพเกษตร	23	32.86
6) มีจำนวนต่อห้องหรือกลุ่มมากเกินไป	20	28.57
7) ไม่เข้าใจกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นกระบวนการ	49	70.00
8) ไม่มีเอกสาร, หนังสือ, ตำราเรียน	47	67.14
9) นักเรียนมีวิชาเรียนมาก	38	54.29
10) ปัญหาอื่น ๆ	14	20.20

ปัญหา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2. ด้านครู - อาจารย์		
1) ย้ำยึดติดการเรียนการสอนแบบเดิม	42	60.00
2) วัสดุ+อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่พอเพียง	37	52.85
3) มีเวลาเตรียมการสอนน้อย	36	51.45
4) การอบรม, ประชุม, สัมมนา มีน้อย	34	48.57
5) มีงานรับผิดชอบหลายด้าน	34	48.57
6) มีจำนวนครูเกษียณ/โรงเรียน	31	44.26
7) สอนมากหลายวิชา	30	42.86
8) ขาดประสิทธิภาพในการสอน	21	30.00
9) ขาดขวัญและกำลังใจ	16	22.86
10) ขาดความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอน	12	17.14
11) ขาดความรู้ความชำนาญ	8	11.43
12) ปัญหาด้านเศรษฐกิจ	7	10.00
13) ปัญหาอื่น ๆ	6	8.57
3. ด้านฝ่ายบริหาร		
1) มอบหมายงานเฉพาะด้านสถานที่มากเกินไป	32	45.71
2) ขาดการติดตาม+ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	27	38.57
3) ไม่เห็นความสำคัญของวิชาเกษตร	22	37.43
4) เปลี่ยนนโยบายและผู้บริหารบ่อย	24	34.29
5) ขาดระบบการนิเทศการเรียนการสอน	24	34.29
6) ปัญหาอื่น ๆ	11	15.71
4. ด้านงบประมาณ		
1) มีจำกัด, ไม่พอเพียง	42	60.00
2) ระบบการใช้งบประมาณล่าช้า	37	52.86
5. ด้านอื่น ๆ		
1) ขาดวัสดุ+อุปกรณ์การเรียนการสอน	47	67.14
2) ให้นักเรียนปฏิบัติงานทั่วไปมาก	41	65.71

ปัญหา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3) ไม่มีเอกสารประกอบการเรียนการสอน	44	62.86
4) ฤดูกาลไม่อำนวยในการเรียนการสอน	41	58.57
5) ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการเรียนวิชาเกษตร	40	57.14
6) ขาดแหล่งน้ำ	36	51.43
7) เวลาเรียน/คาบ/วิชาน้อย	38	50.29
8) ห้องเรียนเฉพาะวิชาไม่พอเพียง	32	45.71
9) การทำลาย, ทำความเสียหายงานปฏิบัติ	28	40.00
10) สื่อ+อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ไม่มี	24	34.29
11) ปัญหาอื่น ๆ	12	17.14

4.2 ความต้องการ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการในวิชาอาชีพเกษตรกรรม มีปัจจัยต่าง ๆ ที่จะสนับสนุนให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ สามารถที่จะพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูเกษตรดำเนินการเรียนการสอน บรรลุตามเป้าหมายและจุดประสงค์ของหลักสูตร ส่งเสริมนักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียน

จากการศึกษาความต้องการในประเด็นต่าง ๆ ที่ครูเกษตรได้แสดงความคิดเห็น และมีความต้องการ พบว่าความต้องการส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.57 การสนับสนุนงบประมาณ รองลงมา ร้อยละ 82.86 วัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน ร้อยละ 67.14 ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ร้อยละ 58.57 การติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 57.14 ให้มีการอบรม ประชุม, สัมมนา, การทัศนศึกษา, ดูงาน และให้นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจ ตามความถนัด ร้อยละ 55.71 มีอัตรากำลังครูเกษตรเพิ่ม ร้อยละ 54.29 ขวัญและกำลังใจ ร้อยละ 54.20 การนิเทศการเรียนการสอน ร้อยละ 52.86 เอกสารตำราวิชาการด้านเกษตร ร้อยละ 50.00 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเรียนการสอน ร้อยละ 45.71 นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียน ร้อยละ 40.00 จำนวนนักเรียนต่อห้องเหมาะสม ร้อยละ 30.00 การศึกษาหาความรู้ การศึกษาต่อ ร้อยละ 27.14 ลดความรับผิดชอบงานอื่น ๆ ลง และ ร้อยละ 15.71 อื่น ๆ ตามลำดับ (ตามตารางที่ 30)

ตารางที่ 30 สภาพความต้องการของครูเกษตรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการในวิชาอาชีพเกษตรกรรม

ความต้องการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1) การสนับสนุนงบประมาณ	61	87.14
2) วัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน	58	82.86
3) ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ	47	67.14
4) การติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	41	58.57
5) ให้นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจตามความถนัด	40	57.14
6) การอบรม, ประชุม, สัมมนา	40	57.14
7) การทัศนศึกษา, ดูงาน	40	57.14
8) อัตราครูเกษตรเพิ่ม	39	55.71
9)ขวัญและกำลังใจ	38	54.29
10) การนิเทศการเรียนการสอน	38	54.20
11) ผู้ปกครองให้การสนับสนุนนักเรียน	37	52.86
12) ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการต่าง ๆ	35	50.00
13) ให้นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียน	32	45.71
14) ให้จำนวนนักเรียนต่อห้องเหมาะสม	28	40.00
15) การศึกษาหาความรู้, การศึกษาต่อ	21	30.00
16) ให้ลดความรับผิดชอบงานอื่น ๆ ลง	19	27.14
17) อื่น ๆ	11	15.17

หมายเหตุ: จากการสรุปความถี่การแสดงความคิดเห็นของครูเกษตร