

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดลำปาง ผู้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผู้เขียน

นางธารทิพย์ ชัยมูลชื่น

ปริญญา

รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ ดร.พจนา พิษิตปัจจา

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาสภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดลำปาง ก่อนและหลังการถ่ายโอน 2. เพื่อศึกษากระบวนการถ่ายโอนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดลำปาง 3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดลำปาง ใช้วิธีการศึกษาทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย คือสถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำปาง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู พนักงานครูของสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดลำปาง ผู้บริหารท้องถิ่น ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่ง และหัวหน้าส่วนการศึกษาของท้องถิ่น จำนวน 160 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ผลการศึกษา สรุปได้ดังนี้

ปัจจัยภายในสถานศึกษาที่ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดลำปาง ถ่ายโอนไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาพรวม ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านผลผลิตและการบริการ ด้านโครงสร้างและนโยบาย และด้านงบประมาณการเงิน ส่วนปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการถ่ายโอนไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และ เทคโนโลยี โดย จังหวัดลำปางมีโรงเรียนหรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่ในพื้นที่จำนวนทั้งสิ้น 448 โรงเรียนได้ถ่ายโอนไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวน 3 โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านห้วยก้อด โรงเรียนบ้านแม่ตง ไปสังกัดองค์การบริหาร

ส่วนตำบลร่องเคาะและโรงเรียนอแก้ววิทยา ถ่ายโอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง จากการศึกษพบว่าสภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน มีดังนี้

1. ด้านวิชาการ ก่อนการถ่ายโอน พบว่าโรงเรียนได้รับการดูแลและการให้ความช่วยเหลือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากหน่วยศึกษานิเทศก์ ที่ให้การนิเทศให้ ความรู้ และคำแนะนำช่วยเหลือด้านวิชาการ หลังการถ่ายโอน โรงเรียนไม่ได้รับความช่วยเหลือ แนะนำดูแลในด้านวิชาการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบุคลากรในองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นมีไม่เพียงพอ และยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ในด้านวิชาการ อีกทั้งยังขาด แคลนหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารทางวิชาการ คู่มือการจัดทำหลักสูตร การผลิตสื่อ การจัดการเรียนการสอน ขาดแคลนหนังสือ สื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอน

2. ด้านงบประมาณ ก่อนการถ่ายโอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดลำปางได้รับเงินงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นงบบุคลากร เงินอุดหนุน งบลงทุน งบดำเนินการต่าง ๆ อย่างเพียงพอและทันต่อการบริหาร จัดการ หลังการถ่ายโอน โรงเรียนที่ถ่ายโอนไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะได้รับเงิน งบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งอาจไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา การจัดสรร งบประมาณเกิดการล่าช้า มีกฎ ระเบียบและเงื่อนไขในการดำเนินการใช้งบประมาณหลายขั้นตอน ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างคล่องตัว

3. ด้านบริหารบุคคล ก่อนการถ่ายโอน โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือ ดูแลจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยการประเมินวิทยฐานะให้สูงขึ้น โดยมี บุคลากรที่มีความชำนาญให้การช่วยเหลือ หลังการถ่ายโอน โรงเรียนประสบปัญหาขาดแคลนครู บุคลากรทางการศึกษา และครูมีวุฒิไม่ตรงกับงานที่ปฏิบัติ ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ได้รับ การฝึกอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านบริหารทั่วไป ก่อนการถ่ายโอน ผู้บริหารสถานศึกษามีอิสระในการบริหาร จัดการงานใน โรงเรียนของตนเอง มีการประสานงานระหว่างกลุ่ม โรงเรียนและกลุ่มเครือข่ายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึง มีการส่งเสริมให้บุคลากรมี ความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น หลังการถ่ายโอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขาด ความรู้ความเข้าใจในระเบียบ แนวปฏิบัติ เนื่องจาก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีโครงสร้างที่ไม่ ชัดเจน ขาดนโยบายและแนวการดำเนินงานที่ชัดเจน อีกทั้งยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำ แผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ทำให้ขาดการประสานงานที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาขาดอิสระในการ บริหารงาน

Independent Study Title	Factors Affecting the Transferring of Schools Under Lampang Primary Education Service Area Office to Local Administrative Organizations
Author	Mrs. Thanthip Chaimoonchuen
Degree	Master of Public Administration
Independent Study Advisor	Lecturer Dr. Pojjana Pichitpatja

ABSTRACT

This study aimed to study 1) the context of the schools under Lampang Primary Education Service Area Office before and after having transferred to the local administrative organizations, 2) the transferring process of the schools under Lampang Primary Education Service Area Office, and 3) the factors affecting the transferring of these schools. The study employed qualitative and quantitative data collection methods. Population and target samples were schools and local administrative organizations including the administrative staff and teachers from schools in Lampang Province as well as the administrative staff and the officers at local administrative and educational organizations in Lampang Province. There were 160 participants from the multi-stage sampling.

The study revealed that the factors affecting the transferring of the schools under Lampang Primary Education Service Area Office to the local administrative organizations were factors related to personnel, supplies/materials, output and service, projects and policies, and budgets. In addition, there were external factors including politics, economics, society, and technology. Lampang Province consists of 448 primary schools. Three schools were transferred to local administrative organization including Hauy Kod School and Ban Mae Song School which were transferred to Rong Kor Sub-district Administration Organization, and Wor Kaew Wittaya

School which was transferred to Lampang Provincial Administration Organization.

Followings are the findings in terms of the administration of the schools which can be divided into four aspects:

1. In terms of academics, prior to the transfer, the schools were continuously supported by the educators, from the Primary Education Service Area Office, about academic knowledge and suggestions. However, after the transfer, the schools did not receive any academic supports from the Office. In addition, there were not enough officers at the local organizations and they were lack of academic knowledge and experience. Furthermore, there were not enough supplements materials, academic papers, books, course materials and manuals were needed for curriculums and course materials design.

2. Financially, before the transfer, the schools were sufficiently supported by the Office of the Basic Education Commission in terms of personnel, bursary, investment, and administration. Nevertheless, after the transfer, these schools received financial support from the local administration organizations which might not be sufficient. In addition, budget allocation was slow because there were many rules, regulations and condition for budget allocation.

3. For personnel aspect, prior to the transfer, the schools were continuously supported by the Primary Education Service Area Office. Teachers had on-going trainings. They were also supported to get an academic promotion with assistance from the experts. After the transfer, however, the schools faced the problem of shortage of teachers and academic related officers. The teachers' qualifications did not match with their jobs. Additionally, these staff members were not provided on-going trainings.

4. In terms of administration, before the transfer, the schools' administrators had freedom in managing their schools. There were continuing coordination among schools in the same Primary Education Service network and trainings to support the staff members. After the transfer, teachers and academic related officers in schools did not have sufficient understanding about rules and regulations. This was because the local administrative organizations were lack of clear structures, policies and work guidelines. In addition, they did not have knowledge and understanding of creating educational strategic plans. This affected the coordination and the school administrators did not have freedom in their management.