

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การศึกษาเปรียบเทียบสมรรถนะของครูผู้สอนใน
โรงเรียนลำปางกัลยาณีและโรงเรียนกวะวิชา
ในเขตจังหวัดลำปาง

ผู้เขียน นางสาวกาญจนา ใจทาทลี

ปริญญา รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ รองศาสตราจารย์เสกสิน ศรีวัฒนานุกุลกิจ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมของแต่ละสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนลำปางกัลยาณี และผู้สอนในโรงเรียนกวะวิชา จังหวัดลำปาง ศึกษาเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของแต่ละระดับสมรรถนะของสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานระหว่างครูในโรงเรียนลำปางกัลยาณีกับผู้สอนในโรงเรียนกวะวิชา ในจังหวัดลำปาง กลุ่มประชากรเป้าหมายคือ ครูผู้สอนในหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนลำปางกัลยาณี จำนวน 53 คน และครูผู้สอนในสถาบันกวะวิชา จำนวน 40 คน เครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถามที่ได้จากการศึกษาข้อมูลทุติยภูมิเกี่ยวกับสมรรถนะครูตามการกำหนดของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2555 ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

ระดับพฤติกรรมของแต่ละสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนลำปางกัลยาณี และผู้สอนในโรงเรียนกวะวิชา จังหวัดลำปาง พบว่า สมรรถนะหลักของครูผู้สอนโรงเรียนลำปางกัลยาณี ภาพรวมอยู่ในระดับสูง โดยสมรรถนะทุกด้านอยู่ในระดับสูง ลำดับแรกคือ ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู รองลงมาคือ ด้านการบริการที่ดี ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ตามลำดับ

ระดับพฤติกรรมของแต่ละสมรรถนะหลักของผู้สอนในสถาบันกวะวิชา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับสูง โดยสมรรถนะทุกด้านอยู่ในระดับสูง ลำดับแรกคือ ด้านการบริการที่ดี รองลงมาคือ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาภาพรวมของสมรรถนะหลัก พบว่า โดยรวมครูผู้สอนโรงเรียนลำปางกัลยาณี มีสมรรถนะหลักที่มากกว่าครูผู้สอนในสถาบันกวศววิชา เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนลำปางกัลยาณี มีสมรรถนะด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านทำงานเป็นทีม และด้านจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูที่มากกว่าครูผู้สอนในสถาบันกวศววิชา ขณะเดียวกันสมรรถนะด้านการบริการที่ดี โดยรวมครูผู้สอนโรงเรียนลำปางกัลยาณี มีสมรรถนะที่น้อยกว่าครูผู้สอนในสถาบันกวศววิชา

ระดับพฤติกรรมของแต่ละสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนโรงเรียนลำปางกัลยาณี ภาพรวมอยู่ในระดับสูง โดยสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านภาวะผู้นำครู และด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับสูง ขณะเดียวกันด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับพฤติกรรมของแต่ละสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถาบันกวศววิชา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยสมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู และด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับสูง ขณะเดียวกันด้านการพัฒนาผู้เรียน การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาภาพรวมของสมรรถนะประจำสายงาน พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนลำปางกัลยาณี มีสมรรถนะประจำสายงานที่มากกว่าครูผู้สอนในสถาบันกวศววิชา เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนลำปางกัลยาณี มีสมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านภาวะผู้นำครู และด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ที่มากกว่าครูผู้สอนในสถาบันกวศววิชา

Independent Study Title A Comparative Study of Teachers' Competency Between
Public School and Tutorial Institutions in Lampang Province

Author Miss Kanjana Jaithalee

Degree Master of Public Administration

Independent Study Advisor Associate Professor Seksin Srivatananukulkit

ABSTRACT

The objectives of this research were to study the behavior level of the core competency and functional competency of the teachers in Lampang Kanlayanee School and in tutorial institutions in Lampang and examine the behavior level comparison of the core competency and functional competency of the teachers in Lampang Kanlayanee School and in tutorial institutions in Lampang. The samples of this research were 53 teachers in foreign language, mathematics, and science departments in Lampang Kanlayanee School and 40 teachers in tutorial institutions. The instrument used in collecting data was the questionnaire derived from the study of secondary data on teacher's competency in accordance with the specifications of the Basic Education Commission B.E.2555. The results were as follow:

Regarding the core competency of the teachers in Lampang Kanlayanee School and in tutorial institutions in Lampang, the research found that generally the core competency of the teachers in Lampang Kanlayanee School was in the high level. To clarify, all the competencies were in the high level, particularly in ethics and Code of Ethics of Teaching Profession, good service, teamwork, self development, and result based performance competencies, respectively.

Due to the core competency of the teachers in tutorial institutions, it showed that it was overall in the high level. To illustrate, all the competencies were in the high level, especially in good service, teamwork, result based performance, self development, and ethics and Code of Ethics of Teaching Profession competencies, respectively.

In the overall competency, it indicated that in general, the teachers in Lampang Kanlayanee School contained more core competency than the teachers in tutorial institutions. Considered in each competency, it revealed that the teachers in Lampang Kanlayanee School contained more core competencies in result based performance, self development, teamwork and ethics and Code of Ethics of Teaching Profession than the teachers in tutorial institutions. However, the competency in good service of the teachers in Lampang Kanlayanee School was less than of the teachers in tutorial institutions.

Additionally, the behavior level of the functional competency of the teachers in Lampang Kanlayanee School was generally in the high level. The competencies in students' development, curriculum management and learning management, teacher's leadership, and class management were in the high level. Nevertheless, the competencies in analysis, synthesis and research for students' development and relationship building and community cooperation for learning management were in the medium level.

Moreover, the behavior level of the functional competency of the teachers in tutorial institutions in Lampang was generally in the medium level. The competencies in teacher's leadership, and class management were in the high level. However, students' development, curriculum management and learning management, analysis, synthesis and research for students' development and relationship building and community cooperation for learning management competencies were in the medium level.

With regard to the overall functional competency of the teachers, the research indicated that the teachers in Lampang Kanlayanee School contained the functional competency more than in tutorial institutions. Concerning each competency, it showed that the teachers in Lampang Kanlayanee School contained more competencies in curriculum management and learning management, students' development, class management, analysis, synthesis and research for students' development, teacher's leadership and relationship building and community cooperation for learning management than the teachers in tutorial institutions.