



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

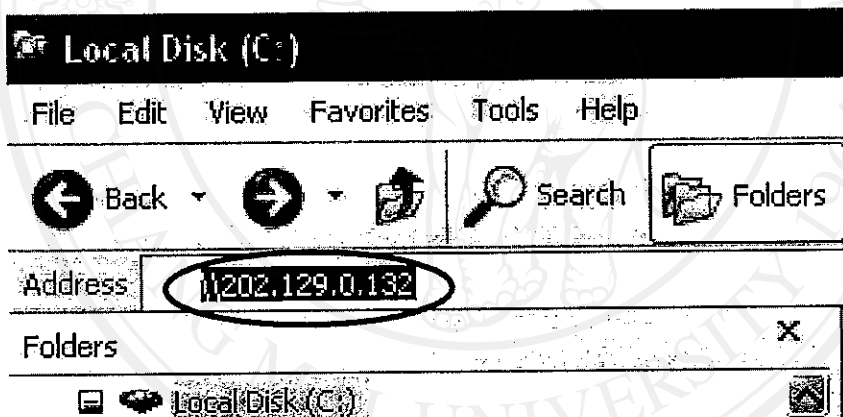
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ก

คู่มือการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

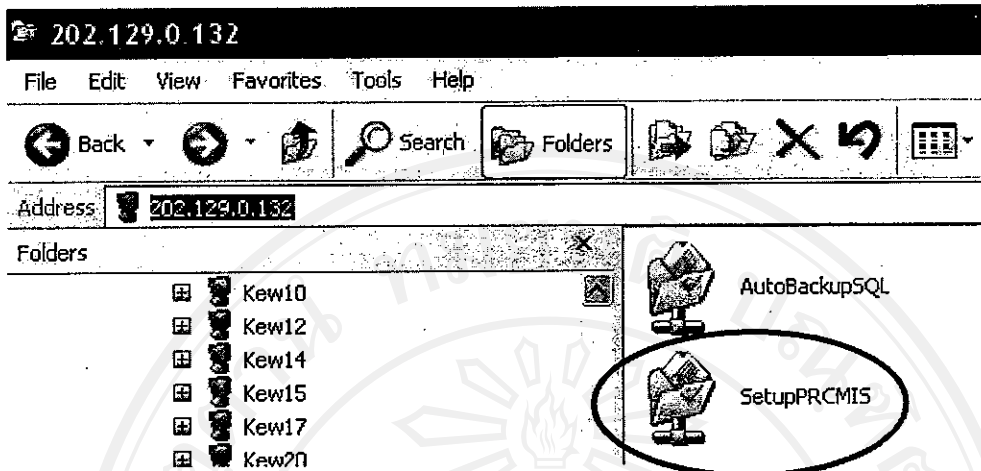
ก.1 การติดตั้งระบบ

- 1) เริ่มต้นการติดตั้งระบบโดยกดปุ่ม START ต่อจากนั้นให้เลือกคำสั่ง RUN
- 2) พิมพ์ \\202.129.0.132 ในช่อง OPEN แล้ว enter



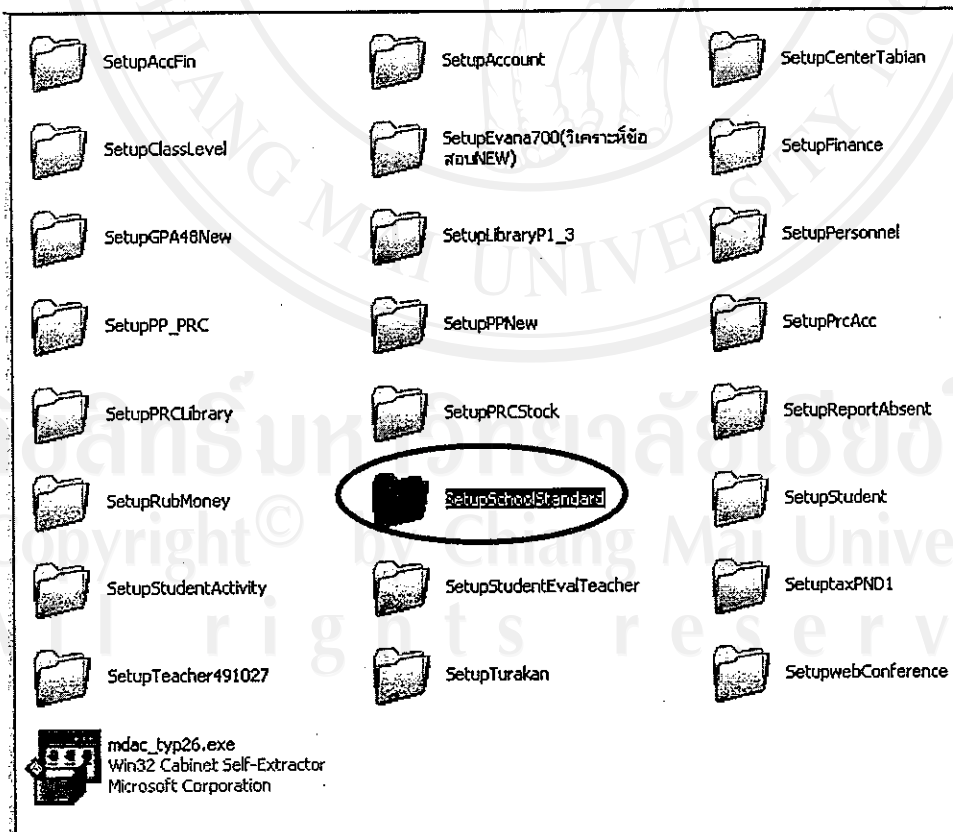
รูปที่ ก.1 แสดงจอภาพแรกการติดตั้งระบบ

- 3) ระบบจะถาม Username และ Password ให้พิมพ์ teacher ในช่อง User Name และพิมพ์ prc ในช่อง Password
- 4) ขั้นตอนนี้ให้ Double Click ที่ icon ชื่อว่า setupPRCMIS



รูปที่ ก.2 แสดงจอภาพเมื่อเข้าสู่ระบบเครือข่ายก่อนการติดตั้ง

5) Double Click ที่ SetupSchoolStandard เพื่อเข้าสู่การ Setup ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ



รูปที่ ก.3 แสดงจอภาพเมื่อเข้าสู่ระบบการติดตั้งใน setupPRCMIS

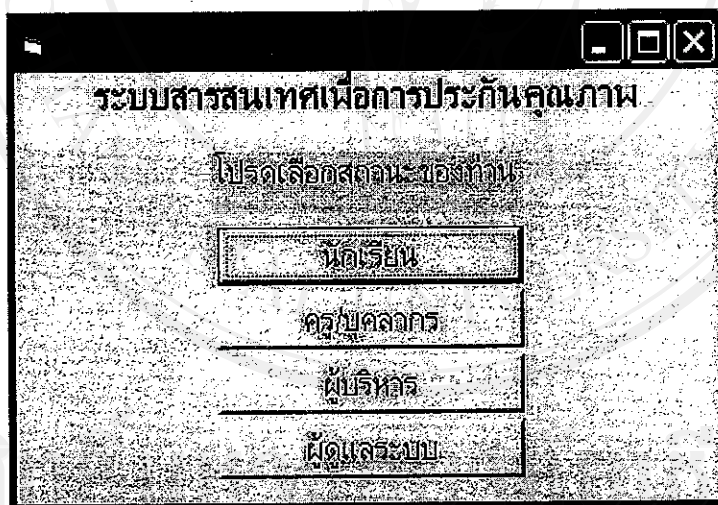
6) ทำการติดตั้งระบบ โดย Double Click ที่ไฟล์ Setup.exe จากนั้นก็ทำการ Setup โปรแกรมตามปกติ

Name	Size	Type	Date Modified
Support		File Folder	05/11/2549 15:55
SchoolStandard.CAB	10,704 KB	Cabinet File	06/11/2549 10:20
setup.exe	137 KB	Application	23/02/2547 0:00
SETUP.LST	5 KB	LST File	06/11/2549 10:20

รูปที่ ก.4 แสดงจอภาพของการติดตั้งระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ก.2 การเข้าใช้ระบบ

เมื่อเข้าสู่ระบบ ผู้ใช้ระบบจะต้องเลือกปุ่มเข้าใช้ตามสถานะของตนเอง เช่น เป็นนักเรียน เลือกกดปุ่มนักเรียน เป็นครู/บุคลากรเลือกกดปุ่มครู/บุคลากร เป็นผู้บริหารเลือกกดปุ่มผู้บริหาร เป็นผู้ดูแลระบบเลือกกดปุ่มผู้ดูแลระบบ



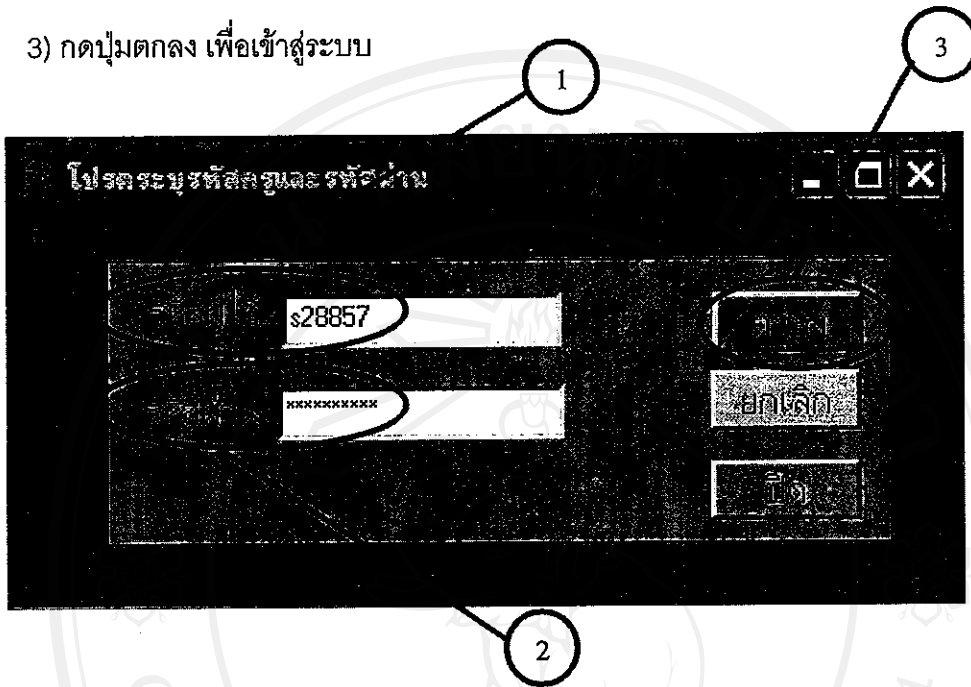
รูปที่ ก.5 แสดงจอภาพแรกของการเข้าสู่ระบบการใช้งานสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ

ก.2.1 กรณีผู้ใช้เป็นนักเรียน

1) การกรอกรหัสผู้ใช้ให้พิมพ์ s แล้วตามด้วยเลขประจำตัวของนักเรียน เช่น เลขประจำตัวนักเรียนเป็น 24800 ให้พิมพ์ s24800 เป็นต้น

2) การกรอกรหัสผ่านเป็นวัน เดือน ปีเกิดของนักเรียน ตามแบบฟอร์มของ dd/mm/yyyy ตามตัวอย่างดังนี้ 08/05/2538

3) กดปุ่มตกลง เพื่อเข้าสู่ระบบ



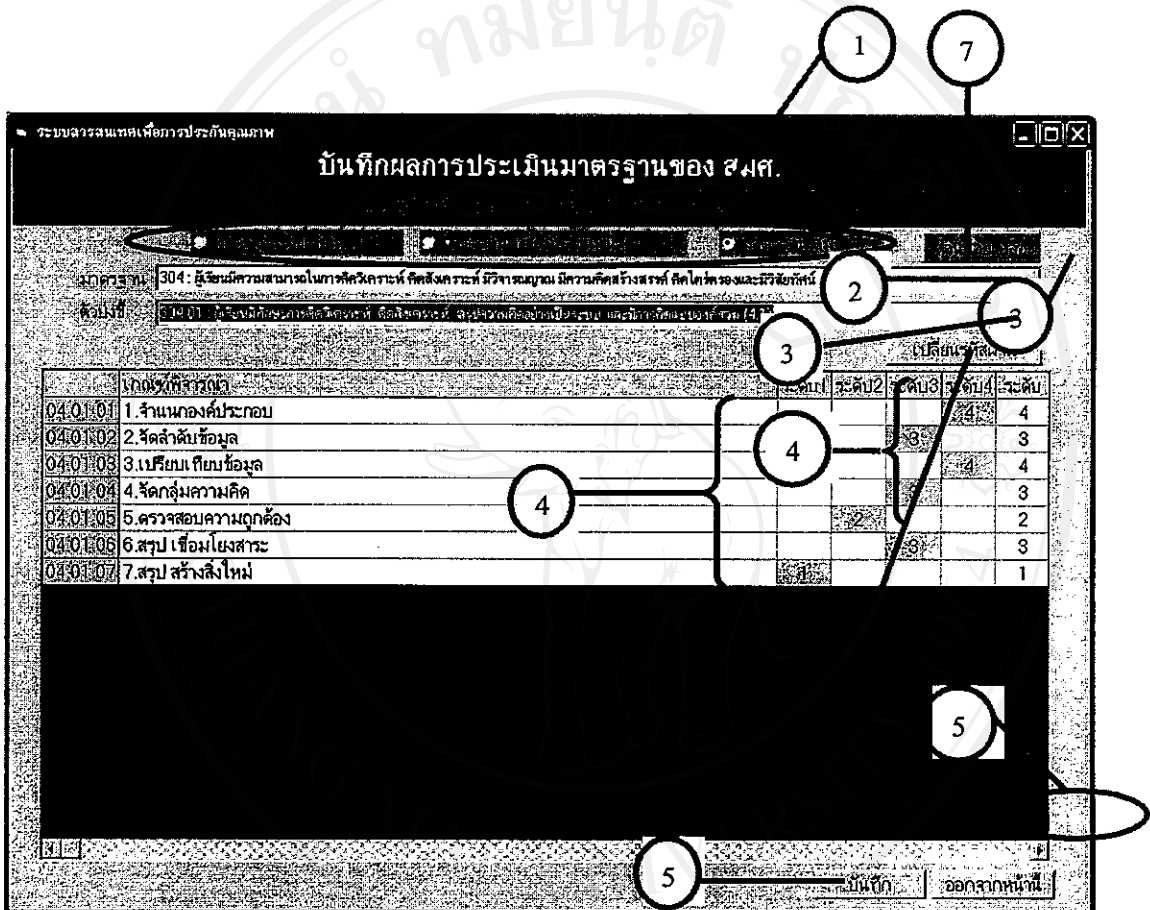
รูปที่ ก.6 แสดงจอภาพการระบุข้อมูลการเข้าใช้ระบบกรณีของนักเรียน

เมื่อกรอกรหัสผู้ใช้ และรหัสผ่านเรียบร้อยแล้ว ระบบจะเข้าสู่จอภาพของการบันทึกผลการประเมิน ซึ่งผู้ใช้ระบบจะสามารถใช้ระบบดังนี้

- 1) เลือกประเภทของมาตรฐาน ที่ต้องการบันทึกผลการประเมินได้ตามความต้องการ มาตรฐานดังกล่าวจะมี 3 ประเภท คือ มาตรฐานของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ ด้วยวิธีการ กดปุ่มหน้ามาตรฐานนั้น ๆ
- 2) เลือกมาตรฐานที่ต้องการบันทึก โดยใช้เมาส์คลิกที่ปุ่มท้ายของมาตรฐาน
- 3) เลือกตัวบ่งชี้ที่ต้องการบันทึก โดยใช้เมาส์คลิกที่ปุ่มท้ายของตัวบ่งชี้
- 4) บันทึกผลตามข้อมูลของเกณฑ์พิจารณา โดยจะใช้เกณฑ์อยู่ 4 ระดับ

ระดับที่ 1 ระดับปรับปรุง	มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50
ระดับที่ 2 ระดับพอใช้	มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50-74
ระดับที่ 3 ระดับดี	มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 75-89
ระดับที่ 4 ระดับดีมาก	มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 90 ขึ้นไป

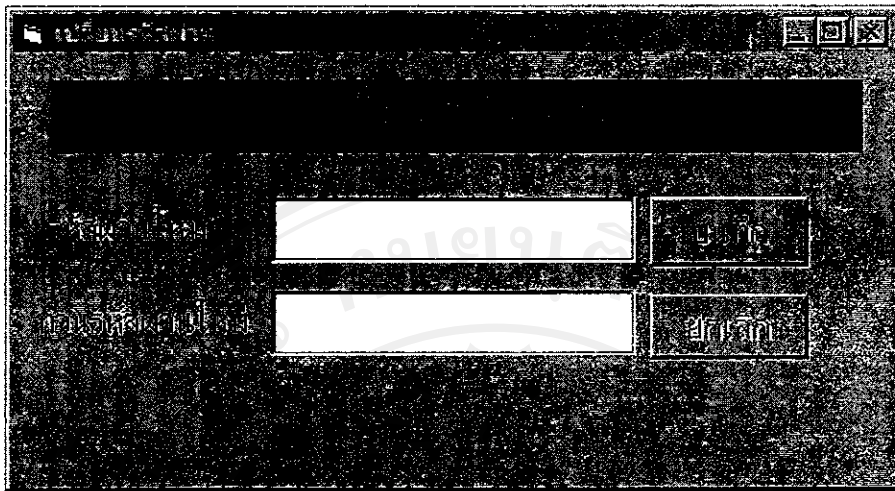
- การบันทึกระดับคะแนนที่ได้ ให้เมาส์คลิกในช่องระดับ 1, 2, 3 และ 4 ระบบจะปรากฏแถบสีเหลือง และตัวเลขของระดับต่าง ๆ ดังภาพ
- 5) เมื่อกรอกเรียบร้อยแล้ว กดปุ่มบันทึกทำการบันทึกผลการประเมินเข้าสู่ระบบ



รูปที่ ก.7 แสดงจอภาพการบันทึกผลการประเมินรายบุคคลของนักเรียน

6) หากนักเรียนต้องการเปลี่ยนรหัสผ่าน ให้กดปุ่มเปลี่ยนรหัสผ่าน ระบบจะปรากฏจอภาพดังภาพด้านล่าง แล้วทำการบันทึกรหัสผ่านใหม่

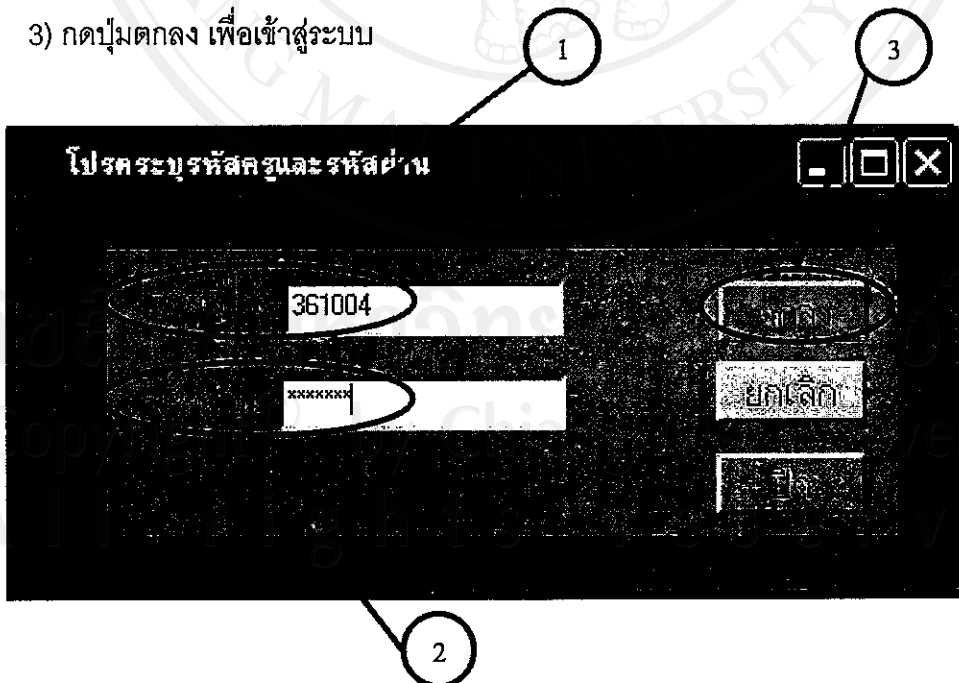
7) หากต้องการคำแนะนำการใช้ระบบ ให้กดปุ่มส่วนช่วยเหลือ



รูปที่ ก.8 แสดงจอภาพการเปลี่ยนรหัสผ่าน

ก.2.2 กรณีผู้ใช้เป็นครู/บุคลากร

- 1) การกรอกรหัสผู้ใช้ให้พิมพ์เลขประจำตัวของครู/บุคลากร ที่โรงเรียนเป็นผู้กำหนดให้ เช่น 281001 หรือ 361004
- 2) การกรอกรหัสผ่านให้พิมพ์ t นำหน้าเลขประจำตัวของครู/บุคลากร ดังตัวอย่าง t281001 หรือ t361004 เป็นต้น
- 3) กดปุ่มตกลง เพื่อเข้าสู่ระบบ



รูปที่ ก.9 แสดงจอภาพการระบุข้อมูลการเข้าใช้ระบบกรณีของครู/บุคลากร

การบันทึกผลการประเมินในกรณีของครู/บุคลากร จะบันทึกข้อมูลของนักเรียนเป็นห้องเรียน โดยจะเรียงตามเลขที่ของนักเรียนในห้องเรียนนั้น ๆ ดังนั้น ครู/บุคลากร จะต้องกำหนดห้องเรียน เมื่อจะบันทึกข้อมูล เมื่อมีการกรอกรหัสผู้ใช้ และรหัสผ่านเรียบร้อยแล้ว ระบบจะเข้าสู่จอภาพของการบันทึกผลการประเมิน ซึ่งผู้ใช้ระบบจะสามารถใช้ระบบดังนี้

- 1) เลือกประเภทของมาตรฐานที่ต้องการบันทึกผลการประเมินได้ตามความต้องการ มาตรฐานดังกล่าวจะมี 3 ประเภท คือ มาตรฐานของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ ด้วยวิธีการกดปุ่มหน้ามาตรฐานนั้น ๆ
- 2) เลือกมาตรฐานที่ต้องการบันทึก โดยใช้เมาส์คลิกที่ปุ่มท้ายของมาตรฐาน
- 3) เลือกตัวบ่งชี้ที่ต้องการบันทึก โดยใช้เมาส์คลิกที่ปุ่มท้ายของตัวบ่งชี้
- 4) เลือกเกณฑ์พิจารณาที่ต้องการบันทึก โดยใช้เมาส์คลิกที่ปุ่มท้ายของเกณฑ์พิจารณา
- 5) ทำการบันทึกผลตามข้อมูลของเกณฑ์พิจารณา โดยจะให้เกณฑ์อยู่ 4 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 ระดับปรับปรุง	มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50
ระดับที่ 2 ระดับพอใช้	มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50-74
ระดับที่ 3 ระดับดี	มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 75-89
ระดับที่ 4 ระดับดีมาก	มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 90 ขึ้นไป

การบันทึกระดับคะแนนที่ได้ ใช้เมาส์คลิกในช่องระดับ 1, 2, 3 และ 4

ระบบจะปรากฏแถบสีเหลือง และตัวเลขของระดับต่าง ๆ

- 6) เมื่อกรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้ว กดปุ่มบันทึกทำการบันทึกผลการประเมินเข้าสู่ระบบ
- 7) สามารถดูรายงานผลทางจอภาพได้ โดยกดปุ่มแสดงผลหน้าจอ
- 8) สามารถพิมพ์รายงานออกทางเครื่องพิมพ์ได้ โดยกดปุ่มพิมพ์
- 9) หากต้องการให้ระบบช่วยแนะนำการใช้ ให้กดปุ่มส่วนช่วยเหลือ
- 10) เมื่อต้องการออกจากการบันทึกผลการประเมิน เพื่อไปทำงานส่วนอื่น ให้กดปุ่มออกจากรายงานนี้

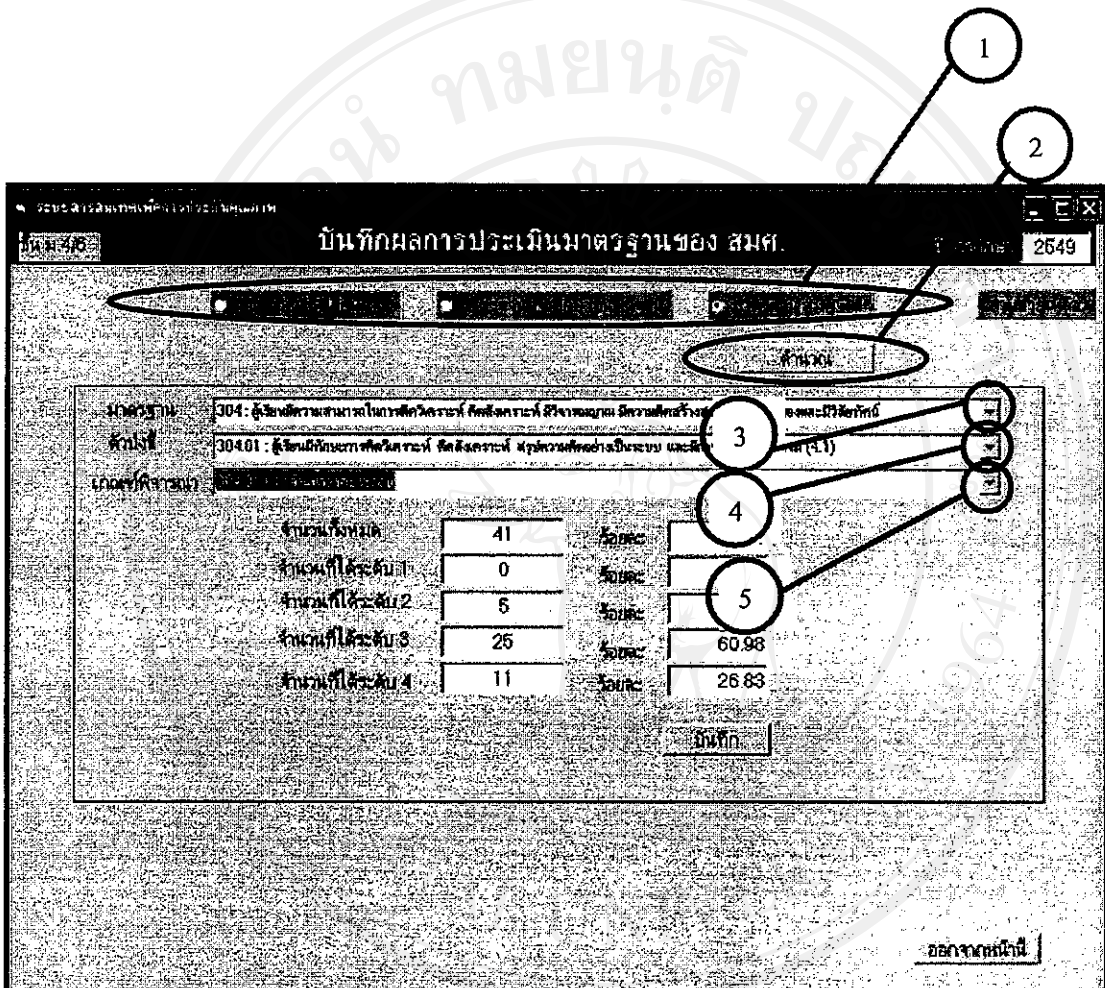
รหัสนักศึกษา	ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรายวิชา	คะแนน	เกรด
1	26065	นาง เมกพงศ์	ภทททศจวรวม	3
2	26082	นาง รณภูมิ	สวสว	4
3	26007	นาง ชุติศักดิ์	แมตค	3
4	26096	นาง นัน	อินทเมธิน	4
5	26112	นาง ศศกฤษ	แมตค	3
6	26114	นาง นวพันธ์	ภทททศจวรวม	4
7	26148	นาง นนท	ทวทศค	3
8	26223	นาง จุฬาสี	ทวทศค	4
9	26227	นาง พลากร	ภทททศจวรวม	4
10	26234	นาง สราพร	ทวทศค	4
11	26255	นาง สรารณ	วทศจวรวม	3
12	26270	นาง มณีนี	แมตค	3
13	26281	นาง ไนส์	ภทททศจวรวม	3
14	26294	นาง ศุภโชค	อินทเมธิน	3
15	26304	นาง ศราวุธ	ทวทศค	3
16	26305	นาง สันติ	อินทเมธิน	3
17	26319	นาง วิมลทิพย์	อินทเมธิน	4
18	26415	นาง อรรณพ	ภทททศจวรวม	3
19	26431	นาง วิมล	แมตค	3
20	26436	นาง สุภิก	ภทททศจวรวม	2
21	26773	นาง ฉวี	แมตค	2
22	26827	นาง สันติภาพ	ภทททศจวรวม	3
23	27648	นาง พรนพร	ภทททศจวรวม	3
24	28407	นาง พรศุภพร	วทศจวรวม	4
25	28415	นาง ธนวิมล	อินทเมธิน	3
26	30810	นาง ธนา	ภทททศจวรวม	3

รูปที่ ก.10 แสดงจอภาพการบันทึกผลการประเมินตามระดับชั้น

การดูรายงานการบันทึกผลการประเมิน ครู/บุคลากรจะสามารถดูผลการประเมินของห้องที่ตนประจำชั้นอยู่ได้ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

- 1) เลือกประเภทของมาตรฐาน ที่ต้องการดูรายงานผลการประเมินได้ตามความต้องการ
- 2) กดปุ่มคำนวณ เพื่อให้ระบบคำนวณผลการประเมินให้
- 3) เลือกมาตรฐานที่ต้องการดูผลการประเมิน โดยใช้เมาส์คลิกที่ปุ่มท้ายของมาตรฐาน
- 4) เลือกตัวบ่งชี้ที่ต้องการ โดยใช้เมาส์คลิกที่ปุ่มท้ายของตัวบ่งชี้
- 5) เลือกเกณฑ์พิจารณาที่ต้องการ โดยใช้เมาส์คลิกที่ปุ่มท้ายของเกณฑ์พิจารณา ระบบจะรายงานผลที่ได้ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาที่ต้องการ

กรณีที่มีการประเมินในภาพรวม เมื่อทำการประเมินแล้วได้ค่าจำนวนที่ได้รับในแต่ละระดับแล้วก็สามารถบันทึกจำนวน และค่าร้อยละตรง ๆ ได้เลย และหลังจากนั้นให้กดปุ่มบันทึก ระบบจะทำการบันทึกผลตามค่าที่ป้อนลงในแต่ละช่องทันที



รูปที่ ก.11 แสดงจอภาพการคำนวณผลการประเมิน และการบันทึกผลการประเมินแบบสรุปของครู/บุคลากร

นอกจากนั้นครู/บุคลากรสามารถดูผลการประเมินในภาพรวมที่เป็นค่าร้อยละ และแผนภูมิแสดงผลในแต่ละมาตรฐานได้ในห้องที่ตนประจำชั้นอยู่ ในขั้นตอนของการเลือกประเภทของมาตรฐานก็สามารถคลิกเลือกให้ พร้อมทั้งเลือกมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่ต้องการดูรายงาน รายงานจะปรากฏในส่วนผลการประเมิน และสามารถเลือกแถบแผนภูมิเพื่อดูรายงานในรูปแบบของแผนภูมิได้

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารบัณฑิตศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานของ สมศ. ปีการศึกษา 2549

ปีการศึกษา 2550

มาตรฐาน 304 : ผู้เรียนมีมาตรฐานในการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพและวิชาชีพอื่น

ตัวบ่งชี้ 304.02 : ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ (4.2, 4.3)

ผลการประเมิน

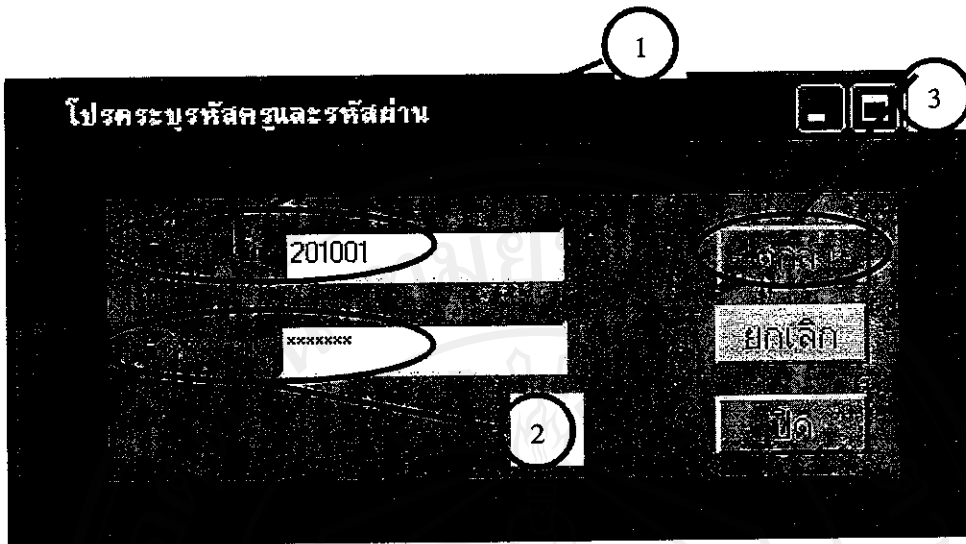
ข้อ	เกณฑ์	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	ระดับ 6	ระดับ 7	ระดับ 8	รวม	เฉลี่ย
01	วิชาตัวอย่างนิเทศ	0	0	4	9.76	24	58.54	13	31.71	41	3.22
02	เชื่อมโยงความสัมพันธ์	0	0	10	24.39	23	56.1	8	19.51	41	2.95
03	ประเมินความน่าเชื่อถือ	0	0	7	17.07	24	58.54	10	24.39	41	3.07

แสดงผลการประเมิน

รูปที่ ก.12 แสดงจอภาพการรายงานผลการประเมินในภาพรวมเป็นคำร้อยละ

ก.2.3 กรณีผู้ใช้เป็นผู้บริหาร

- 1) การกรอกรหัสผู้ใช้ให้พิมพ์เลขประจำตัวของผู้บริหาร ที่โรงเรียนเป็นผู้กำหนดให้
- 2) การกรอกรหัสผ่านให้พิมพ์ t นำหน้าเลขประจำตัวของผู้บริหาร
- 3) กดปุ่มตกลง เพื่อเข้าสู่ระบบ



รูปที่ ก.13 แสดงจอภาพการระบุข้อมูลการเข้าใช้ระบบกรณีของผู้บริหาร

การบันทึกผลการประเมิน จะมีขั้นตอนเหมือนกับกรณีผู้ใช้เป็นนักเรียน โดยจะบันทึกที่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และแต่ละเกณฑ์พิจารณา เนื่องจากผู้บริหารจะต้องประเมินการบริหาร และสถานศึกษา ดังนั้นจึงไม่จำเป็นต้องมีข้อมูลของนักเรียนมาเกี่ยวข้อง

เมื่อกรอกรหัสผู้ใช้ และรหัสผ่านเรียบร้อยแล้ว ระบบจะเข้าสู่จอภาพของการบันทึกผลการประเมิน ซึ่งผู้ใช้ระบบจะสามารถใช้ระบบดังนี้

- 1) เลือกประเภทของมาตรฐาน ที่ต้องการบันทึกผลการประเมินได้ตามความต้องการ มาตรฐานดังกล่าวจะมี 3 ประเภท คือ มาตรฐานของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ ด้วยวิธีการ กดปุ่มหน้ามาตรฐานนั้น ๆ
- 2) เลือกมาตรฐานที่ต้องการบันทึก โดยใช้เมาส์คลิกที่ปุ่มท้ายของมาตรฐาน
- 3) เลือกตัวบ่งชี้ที่ต้องการบันทึก โดยใช้เมาส์คลิกที่ปุ่มท้ายของตัวบ่งชี้
- 4) บันทึกผลตามข้อมูลของเกณฑ์พิจารณา โดยจะใช้เกณฑ์อยู่ 4 ระดับ

ระดับที่ 1 ระดับปรับปรุง	มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50
ระดับที่ 2 ระดับพอใช้	มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50-74
ระดับที่ 3 ระดับดี	มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 75-89
ระดับที่ 4 ระดับดีมาก	มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 90 ขึ้นไป

การบันทึกที่ระดับคะแนนที่ได้ ใช้เมาส์คลิกในช่องระดับ 1, 2, 3 และ 4

ระบบจะปรากฏแถบสีเหลือง และตัวเลขของระดับต่าง ๆ ดังภาพ

5) เมื่อบันทึกเรียบร้อยแล้ว กดปุ่มบันทึกทำการบันทึกผลการประเมินเข้าสู่ระบบ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
03:02:01 1. มีความสนใจ				
03:02:02 2. ร่วมกิจกรรม				
03:02:03 3. มีผลงาน				
03:02:04 4. วิทยากรรางวัลได้				

รูปที่ ก.14 แสดงจอภาพการบันทึกผลการประเมินของผู้บริหาร

การดูรายงานการบันทึกผลการประเมินแบบสรุป ผู้บริหารจะสามารถดูผลการประเมินของทุกช่วงชั้น ทุกชั้น และทุกห้องโดยเลือกตามความต้องการได้ มีขั้นตอนดังนี้

- 1) เลือกประเภทของมาตรฐาน ที่ต้องการดูรายงานผลการประเมินได้ตามความต้องการ
- 2) เลือกช่วงชั้น ชั้น หรือห้องตามความต้องการ
- 3) กดปุ่มคำนวณ เพื่อให้ระบบคำนวณผลการประเมินให้
- 4) เลือกมาตรฐานที่ต้องการดูผลการประเมิน โดยใช้เมาส์คลิกที่ปุ่มท้ายของมาตรฐาน
- 5) เลือกตัวบ่งชี้ที่ต้องการ โดยใช้เมาส์คลิกที่ปุ่มท้ายของตัวบ่งชี้
- 6) เลือกเกณฑ์พิจารณาที่ต้องการ โดยใช้เมาส์คลิกที่ปุ่มท้ายของเกณฑ์พิจารณา ระบบ

จะรายงานผลที่ได้ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาที่ต้องการ

กรณีที่มีการประเมินในภาพรวม เมื่อทำการประเมินแล้วได้ค่าจำนวนที่ได้รับในแต่ละระดับแล้วก็สามารถบันทึกจำนวน และค่าร้อยละตรง ๆ ได้เลย และหลังจากนั้นให้กดปุ่มบันทึก ระบบจะทำการบันทึกผลตามค่าที่ป้อนลงในแต่ละช่องทันที

รูปที่ ก.15 แสดงจอภาพการคำนวณผลการประเมิน และการบันทึกผลการประเมินแบบสรุปของผู้บริหาร

การดูรายงานการบันทึกผลการประเมินผู้บริหารสามารถดูผลการประเมินได้ ซึ่งมีขั้นตอนการใช้เหมือนกับของครู/บุคลากร แต่ให้เพิ่มช่วงชั้น ชั้น และห้องที่ต้องการดู

นอกจากนั้นผู้บริหารสามารถดูผลการประเมินในภาพรวมที่เป็นค่าร้อยละ และแผนภูมิแสดงผลในแต่ละมาตรฐานได้โดยการคลิกเลือกประเภทของมาตรฐาน ช่วงชั้น ชั้น หรือห้องที่ต้องการ พร้อมทั้งเลือกมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่ต้องการดูรายงาน รายงานจะปรากฏในส่วนผลการประเมิน และสามารถเลือกแถบแผนภูมิเพื่อดูรายงานในรูปแบบของแผนภูมิได้

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารในองค์กร

ผลการประเมินมาตรฐานของ สมศ. ปีการศึกษา 2549

ปี พ.ศ. 496

304: ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาระดับ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

304.02: ผู้เรียนมีทักษะการศึกษาระดับ ภาษาอังกฤษ และคิดวิเคราะห์ (4.2, 4.3)

ผลการประเมิน: แยกตัว

ข้อ	เกณฑ์	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	รวม	เฉลี่ย
01	วิชาตัวอย่างมีเหตุผล	0	0	4	9.76	24	58.54	13	31.71
02	เชื่อมโยงความสัมพันธ์	0	0	10	24.39	23	56.1	8	19.51
03	ประเมินความน่าเชื่อถือ	0	0	7	17.07	24	58.54	10	24.39

แสดงเฉพาะข้อ:

รูปที่ ก.16 แสดงจอภาพการรายงานผลการประเมินในภาพรวมเป็นค่าร้อยละ

ก.2.4 กรณีผู้ใช้เป็นผู้ดูแลระบบ

- 1) การกรอกรหัสผู้ใช้ให้พิมพ์ administrator
- 2) การกรอกรหัสผ่านให้พิมพ์ admin007
- 3) กดปุ่มตกลง เพื่อเข้าสู่ระบบ

โปรแกรมระบบบริหารและรหัสผ่าน

201001

XXXXXXXX

ตกลง

1

2

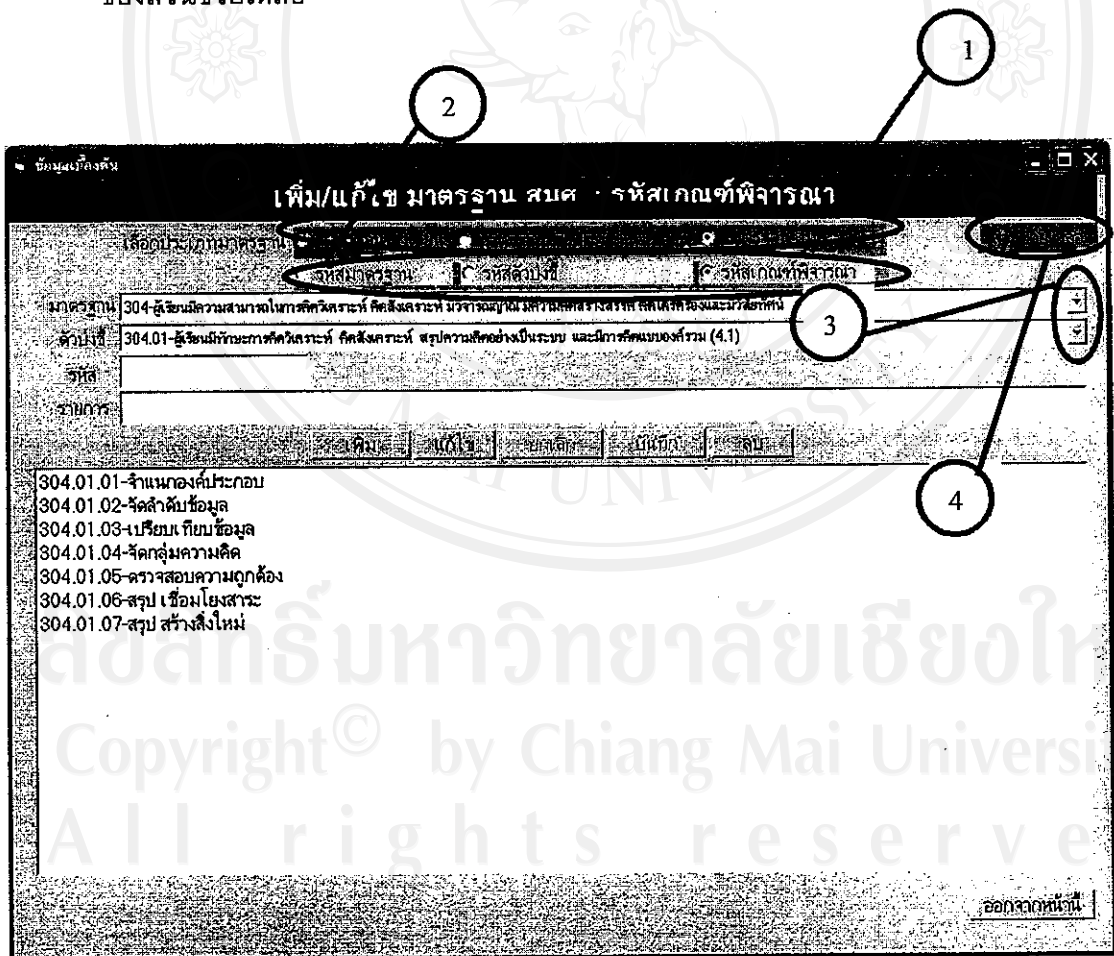
3

รูปที่ ก.17 แสดงจอภาพการระบุข้อมูลการเข้าใช้ระบบกรณีของผู้ดูแลระบบ

การบันทึกผลการประเมินมาตรฐานรายคน จะมีขั้นตอนเหมือนกับกรณีผู้ใช้เป็นครู/บุคลากร ส่วนการบันทึกผลการประเมินมาตรฐานแบบสรุป และรายงานผลการประเมินมาตรฐาน จะมีขั้นตอนเหมือนกับกรณีผู้ใช้เป็นผู้บริหาร สามารถดูขั้นตอนได้ตามคำอธิบายที่ได้เขียนแล้วข้างต้น

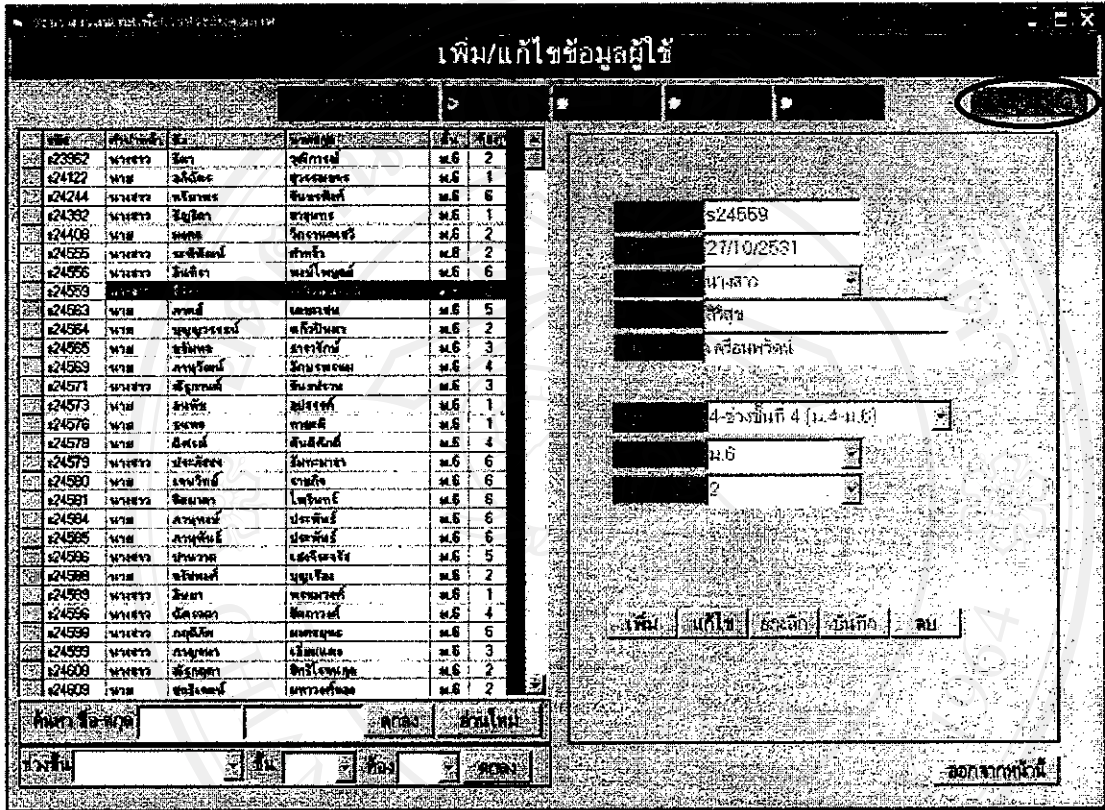
ผู้ดูแลระบบจะมีหน้าที่ในการเพิ่ม/แก้ไข หรือปรับปรุงข้อมูลมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

- 1) เลือกประเภทมาตรฐานที่ต้องการปรับปรุง
- 2) เลือกรหัสมาตรฐาน หรือรหัสตัวบ่งชี้ หรือรหัสเกณฑ์พิจารณาที่ต้องการปรับปรุง
- 3) เลือกมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ แล้วเกณฑ์พิจารณาจะปรากฏในกรอบด้านล่าง
- 4) ผู้ดูแลระบบจะสามารถทำการเพิ่ม แก้ไข ลบได้ตามความต้องการโดยมีวิธีการในปุ่มของส่วนช่วยเหลือ



รูปที่ ก.18 แสดงจอภาพการเพิ่ม/แก้ไขมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเกณฑ์พิจารณา

ผู้ดูแลระบบจะเป็นผู้รับผิดชอบในการเพิ่ม/แก้ไขข้อมูลผู้ใช้งานหากมีการเปลี่ยนแปลง โดยสามารถดูขั้นตอนการทำงานได้จากส่วนช่วยเหลือของระบบ



รูปที่ ก.19 แสดงจอภาพการเพิ่ม/แก้ไขข้อมูลผู้ใช้งาน

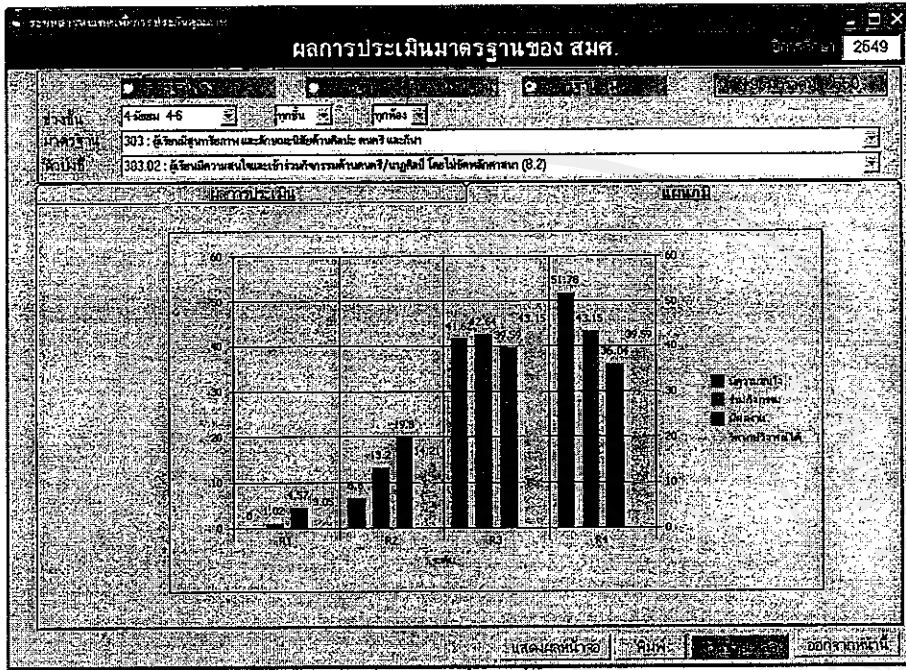
ภาคผนวก ข

รายงานสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ผู้ที่มีสิทธิในการเข้าดูรายงานต่าง ๆ ได้คือ ครู/บุคลากร สามารถดูรายงานที่แสดงเฉพาะห้องที่ประจำชั้นอยู่ ส่วนผู้บริหารจะสามารถดูรายงานได้โดยการเลือกช่วงชั้น ชั้น ห้อง หรือภาพรวมทั้งโรงเรียนได้ และการรายงานจะมี 2 รูปแบบคือ รายงานคำร้อยละ และรายงานแผนภูมิแสดงผลการประเมิน สามารถดูจากจอภาพ ดังนี้

ข้อ	เกณฑ์	จำนวนข้อ	จำนวนผู้สอบ	จำนวนข้อที่ผ่าน	ร้อยละที่ผ่าน	จำนวนข้อที่ยังไม่ผ่าน	ร้อยละที่ยังไม่ผ่าน	รวม	เฉลี่ย		
01	มีความสนใจ	0	0	13	6.6	82	41.62	102	51.78	197	3.45
02	ร่วมกิจกรรม	2	1.02	26	13.2	84	42.64	85	43.15	197	3.28
03	มีผลงาน	9	4.57	39	19.8	78	39.59	71	36.04	197	3.07
04	วิพากษ์วิจารณ์ได้	6	3.05	28	14.21	85	43.15	78	39.59	197	3.19

รูปที่ ข.1 แสดงจอภาพผลการประเมินคุณภาพเป็นคำร้อยละ



รูปที่ ข.2 แสดงจภาพผลการประเมินคุณภาพเป็นแผนภูมิ

หากต้องการรายงานในรูปแบบของกราฟพิมพ์ออกกระดาษ จะสามารถออกรายงานได้ดังนี้

19 มกราคม 2550

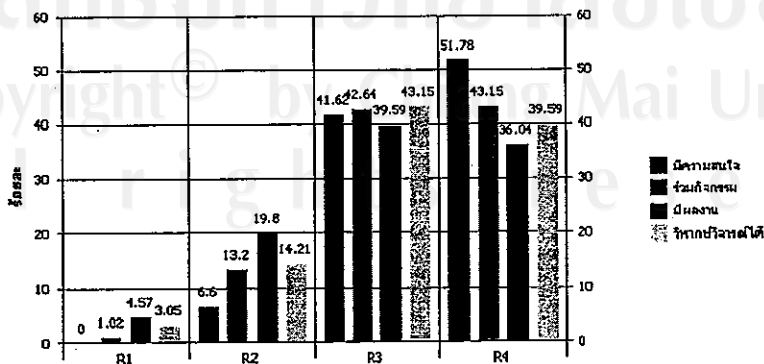
ผลการประเมินมาตรฐานของ สมศ.

โรงเรียนเบ็ญสรวงเสถียรวิทยาลัย

มาตรฐานข้อที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ โดยไม่ใช้หลักศาสนา (8.2)

ข้อ	เกณฑ์	จำนวน / ร้อยละ ของผู้ตอบ								รวม	เฉลี่ย
		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1	มีความสนใจ	-	-	13	6.6	82	41.62	102	51.78	197	3.45
2	ร่วมกิจกรรม	2	1.02	26	13.2	84	42.64	85	43.15	197	3.28
3	มีผลงาน	9	4.57	39	19.8	78	39.59	71	36.04	197	3.07
4	วิพากษ์วิจารณ์ได้	6	3.05	28	14.21	86	43.15	78	39.59	197	3.19



รูปที่ ข.3 แสดงจภาพผลการประเมินคุณภาพในรูปแบบกราฟพิมพ์ออกทางเครื่องพิมพ์

ภาคผนวก ค

แบบสอบถาม

การประเมินการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน
ปรีณสรอยแยลลสวทยาลัย ได้แยกการประเมินระบบของผู้ใช้ออกเป็น 3 กลุ่ม คือ นักเรียน ครู/
บุคลากร และผู้บริหาร ซึ่งมีแบบสอบถามดังนี้

แบบสอบถาม

ประเมินการใช้งานโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ
ของโรงเรียนปรีณสรอยแยลลสวทยาลัย (ฉบับนักเรียน)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์ เพื่อต้องการทราบผลการใช้งานโปรแกรมระบบ
สารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ ของโรงเรียนปรีณสรอยแยลลสวทยาลัย และเพื่อ
เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพต่อไป
2. ความคิดเห็นที่ท่านตอบนี้เป็นประโยชน์ และมีคุณค่าเป็นอย่างยิ่ง คำตอบที่ท่านตอบ
จะไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามใด ๆ ทั้งสิ้น

แบบสอบถามมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของการใช้งานโปรแกรม

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาระบบ

All rights reserved

ตอนที่ 1 ด้านประสิทธิภาพของการใช้งานของโปรแกรม

โปรดพิจารณาคำถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเห็นว่าเป็นจริงที่สุด

การใช้งานของโปรแกรม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ใช้งานและสะดวกต่อการใช้งาน					
2. หน้าต่างการใช้งานของโปรแกรมไม่ซับซ้อน เข้าใจง่าย					
3. มีคำอธิบายประกอบการใช้งานที่ชัดเจน					
4. มีรูปแบบที่เหมาะสมต่อการใช้งาน					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาโปรแกรม

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

☆☆☆☆☆☆

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบสอบถาม
ประเมินการใช้งานโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ
ของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย (ฉบับครู/บุคลากร)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบผลการใช้งานโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ ของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย และเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพต่อไป
2. ความคิดเห็นที่ท่านตอบนี้เป็นประโยชน์ และมีคุณค่าเป็นอย่างยิ่ง คำตอบที่ท่านตอบจะไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามใด ๆ ทั้งสิ้น

แบบสอบถามมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของการใช้งานโปรแกรม

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาโปรแกรม

ตอนที่ 1 ด้านประสิทธิภาพของการใช้งานของโปรแกรม

โปรดพิจารณาคำถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเห็นว่าเป็นจริงที่สุด

การใช้งานของโปรแกรม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ใช้งานและสะดวกต่อการใช้งาน					
2. ช่วยลดขั้นตอนการทำงานจากที่เคยทำอยู่เป็นประจำ					
3. หน้าต่างการใช้งานของโปรแกรมไม่ซับซ้อน เข้าใจง่าย					
4. โปรแกรมสามารถประมวลผลได้อย่างถูกต้อง					
5. โปรแกรมสามารถรายงานผลได้ในรูปแบบที่ต้องการ					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาโปรแกรม

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

☆☆☆☆☆☆

แบบสอบถาม

ประเมินการใช้งานโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ
ของโรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัย (ฉบับผู้บริหาร)

คำชี้แจง

3. แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบผลการใช้งานโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ ของโรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัย และเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพต่อไป
4. ความคิดเห็นที่ท่านตอบนี้เป็นประโยชน์ และมีคุณค่าเป็นอย่างยิ่ง คำตอบที่ท่านตอบจะไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามใด ๆ ทั้งสิ้น

แบบสอบถามมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของการใช้งานโปรแกรม

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาระบบ

ตอนที่ 1 ด้านประสิทธิภาพของการใช้งานของโปรแกรม

โปรดพิจารณาคำถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเห็นว่าเป็นจริงที่สุด

การใช้งานของโปรแกรม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แผนภูมิที่แสดงผลทำให้เห็นภาพได้ชัดเจน					
2. ได้สารสนเทศตรงกับความต้องการ					
3. ข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับสามารถนำไปประกอบการตัดสินใจ และช่วยในการบริหารจัดการได้					
4. สามารถใช้เป็นตัวช่วยเพื่อใช้กับหน่วยงานอื่น ๆ					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาโปรแกรม

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

☆☆☆☆☆☆

ภาคผนวก ง

รหัสมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณา

การประเมินคุณภาพการการศึกษา ได้แบ่งรายละเอียดของการพิจารณาออกเป็น มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณา ซึ่งระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา ของ โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยได้แยกรายละเอียดออกดังนี้

- 1) รหัสมาตรฐาน
 - 2) รหัสตัวบ่งชี้
 - 3) เกณฑ์การพิจารณา
- 1) รหัสมาตรฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานของโรงเรียน 4 มาตรฐาน มาตรฐานของการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน 18 มาตรฐาน และมาตรฐานของสมศ. 14 มาตรฐาน ปรากฏในตาราง ง.1
ดังนี้

ตาราง ง.1 ตารางรหัสมาตรฐาน

รหัสมาตรฐาน	คำอธิบายมาตรฐาน
101	ด้านนักเรียน
102	ด้านกระบวนการภายใน
103	ด้านการเรียนรู้และพัฒนา
104	ด้านงบประมาณ
201	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
202	เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
203	เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต
204	เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์
205	เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น

ตาราง ง.1 ตารางรหัสมาตรฐาน (ต่อ)

รหัสมาตรฐาน	คำอธิบายมาตรฐาน
206	เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง
207	เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
208	เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
209	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนดี และมีครูพอเพียง
210	ครู มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นเด็กเป็นสำคัญ
211	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหาร จัดการศึกษา
212	สถานศึกษามีการจัดองค์ โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบครบวงจร
213	สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
214	สถานศึกษามีการจัดการหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
215	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
216	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนา ตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ
217	สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
218	สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาสถาบันทาง วิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน
301	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
302	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
303	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
304	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มี ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
305	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตาราง ง.1 ตารางรหัสมาตรฐาน (ต่อ)

รหัสมาตรฐาน	คำอธิบายมาตรฐาน
306	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
307	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต
308	ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ
309	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
310	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ
311	สถานศึกษามีการจัดการองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา
312	สถานศึกษามีการจัดการกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
313	สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
314	สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

- 2) รหัสตัวบ่งชี้ ประกอบด้วยมาตรฐานของโรงเรียน 14 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐาน 84 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานของสมศ. 61 ตัวบ่งชี้ ปรากฏในตาราง ง 2 ดังนี้

ตาราง ง.2 ตารางรหัสตัวบ่งชี้

รหัสตัวบ่งชี้	คำอธิบายตัวบ่งชี้
101.01	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน P.R.C. และมี P.R.C. Spirit
101.02	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้าน ศิลปะ ดนตรีและกีฬา
101.03	ผู้เรียนมีทักษะ ความสามารถในการค้นคว้า แสวงหาความรู้และสื่อเทคโนโลยี

ตาราง ง.2 ตารางรหัสตัวบ่งชี้ (ต่อ)

รหัสตัวบ่งชี้	คำอธิบายตัวบ่งชี้
101.04	ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิดระดับสูง
101.05	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน
101.06	ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ
102.01	มีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้มุ่งสู่มาตรฐานสากล
102.02	มีระบบการประกันคุณภาพของทุกงานทุกฝ่ายชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
102.03	มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้
102.04	ชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายภายนอก ร่วมกันพัฒนาการศึกษา
103.01	โรงเรียนมีกระบวนการวิจัยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
103.02	สื่อเทคโนโลยีมีคุณภาพและเพียงพอต่อการใช้งาน
103.03	ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีมาตรฐานวิชาชีพ
104.01	มีทรัพยากรเหมาะสมและบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
201.01	มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน
201.02	มีความซื่อสัตย์สุจริต
201.03	มีความกตัญญูกตเวที
201.04	มีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
201.05	ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม
201.06	มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย
202.01	รับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
202.02	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
203.01	สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน
203.02	ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจผลงาน
203.03	เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
203.04	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต
204.01	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้
204.02	แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ตาราง ง.2 ตารางรหัสตัวบ่งชี้ (ต่อ)

รหัสตัวบ่งชี้	คำอธิบายตัวบ่งชี้
204.03	มีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
205.01	มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - เล็ก
205.02	มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัส ทั้ง 5
205.03	มีทักษะในการสื่อสาร
205.04	มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ
205.05	มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์
205.06	มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณ
205.07	เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ
206.01	รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล และมีความสนใจใฝ่รู้
206.02	มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้
207.01	รักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเองได้
207.02	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
207.03	เห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา
207.04	มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
207.05	ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น
208.01	มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ
208.02	มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี
208.03	มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว
209.01	มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
209.02	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน
209.03	มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก
209.04	มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็นประจำ รับผิดชอบต่อความคิดเห็น ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ใจกว้าง
209.05	จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป
209.06	สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตรงตามความถนัด
209.07	มีจำนวนเพียงพอ (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)

ตาราง ง.2 ตารางรหัสตัวบ่งชี้ (ต่อ)

รหัสตัวบ่งชี้	คำอธิบายตัวบ่งชี้
210.01	มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย
210.02	มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
210.03	มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
210.04	มีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก
210.05	มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงพัฒนาการตาม วัย
210.06	มีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์ เพื่อ พัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ
210.07	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและนำผลไปใช้พัฒนาเด็ก
211.01	มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
211.02	มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ
211.03	มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ
211.04	การบริหารมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ
212.01	มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและ ปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
212.02	มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน
212.03	มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
212.04	มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
212.05	ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาเด็ก
213.01	มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา
213.02	มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม
213.03	มีคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพัฒนาสถานศึกษา
213.04	มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
213.05	มีการตรวจสอบและถ่วงดุล
214.01	มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
214.02	มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ

ตาราง ง.2 ตารางรหัสตัวบ่งชี้ (ต่อ)

รหัสตัวบ่งชี้	คำอธิบายตัวบ่งชี้
214.03	มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน
214.04	มีการส่งเสริมและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
214.05	มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน
214.06	มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ
214.07	มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
215.01	มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง
215.02	มีการจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก
215.03	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
215.04	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
215.05	มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
215.06	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย
216.01	มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม
216.02	มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก
216.03	มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
216.04	มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี
216.05	มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
217.01	มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
217.02	สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา
218.01	เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน
218.02	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ตาราง ง.2 ตารางรหัสตัวบ่งชี้ (ต่อ)

รหัสตัวบ่งชี้	คำอธิบายตัวบ่งชี้
301.01	ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ (1.1)
301.02	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต (1.2)
301.03	ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที (1.3)
301.04	ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว (1.4)
301.05	ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (1.5)
301.06	ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม (2, 2.1, 2.2, 1.4)
302.01	ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ (7.1)
302.02	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ (7.2)
302.03	ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา
302.04	ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น (7.4)
302.05	ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น (7.5)
303.01	ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ (8.1)
303.02	ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ โดยไม่ขัดหลักศาสนา (8.2)
303.03	ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬานันทนาการ (8.3)
303.04	ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทย (1.6, 15.5, 15.6)
304.01	ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม (4.1)
304.02	ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง (4.2, 4.3)
304.03	ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ (4.4)
305.01	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
305.02	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
305.03	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
305.04	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม
305.05	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ตาราง ง.2 ตารางรหัสตัวบ่งชี้ (ต่อ)

รหัสตัวบ่งชี้	คำอธิบายตัวบ่งชี้
305.06	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
305.07	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
305.08	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
306.01	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว (6.1)
306.02	ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (6.2)
306.03	ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งการเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (6.3)
307.01	ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (3.1, 3.4)
307.02	ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้ (3.3, 3.4)
307.03	ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ (3.5)
308.01	ครูมีลักษณะที่เหมาะสม (9.1, 9.2, 9.3, 9.4)
308.02	ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป (9.5)
308.03	ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด (9.5)
308.04	ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (12.4)
308.05	สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ (9.7)
309.01	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
309.02	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
309.03	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
309.04	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม
309.05	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
309.06	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
309.07	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
309.08	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
310.01	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน (11.1)
310.02	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ (11.2)

ตาราง ง.2 ตารางรหัสตัวบ่งชี้ (ต่อ)

รหัสตัวบ่งชี้	คำอธิบายตัวบ่งชี้
310.03	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ (11.2, 11.3)
310.04	ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร (11.4)
311.01	สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม (12.1, 12.2, 13.1, 13.4)
311.02	สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ (13.2)
311.03	สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบถ่วงดุล (13.2, 13.3, 13.5)
311.04	สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง (12.3)
312.01	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ (16)
312.02	สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (14)
312.03	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย (15)
313.01	สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น (14.1, 14.2, 14.3)
313.02	สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ (14.1)
314.01	สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (17, 18, 14.7)
314.02	สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

- 3) รหัสเกณฑ์การพิจารณา ประกอบด้วยมาตรฐานของโรงเรียน 14 เกณฑ์พิจารณา มาตรฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐาน 241 เกณฑ์การพิจารณา และมาตรฐานของสมศ. 304 เกณฑ์การพิจารณา ปรากฏในตาราง ๑ 3 ดังนี้

ตาราง ๑.3 ตารางรหัสเกณฑ์การพิจารณา

รหัสเกณฑ์การพิจารณา	คำอธิบายเกณฑ์การพิจารณา
101.01.01	มีคุณธรรม
101.02.01	มีสุขนิสัย
101.03.01	มีความสามารถ
101.04.01	มีกระบวนการคิด
101.05.01	รักการอ่าน เขียน
101.06.01	ใช้ภาษาต่างประเทศ
102.01.01	หลักสูตรคุณภาพ
102.02.01	ผ่านเกณฑ์พิจารณา
102.03.01	สภาพแวดล้อม
102.04.01	มีเครือข่าย
103.01.01	ครูมีผลงานวิจัย
103.02.01	คอมฯเพียงพอ
103.03.01	ครูมีมาตรฐานวิชาชีพ
104.01.01	อาคารสถานที่เหมาะสม
201.01.01	จัดเก็บของเข้าที่
201.01.02	รอกอยลำดับก่อนหลัง
201.01.03	ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จ
201.01.04	ปฏิบัติตามข้อตกลง
201.02.01	แยกแยะของตนเองและผู้อื่น
201.02.02	ไม่แย่งหรือหยิบของผู้อื่น
201.02.03	ไม่พูดปด
201.02.04	ยอมรับผิดเมื่อผิด

ตาราง ง.3 ตารางรหัสเกณฑ์การพิจารณา (ต่อ)

รหัสเกณฑ์การพิจารณา	คำอธิบายเกณฑ์การพิจารณา
201.03.01	กล่าวขอบคุณผู้อื่น
201.03.02	เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสอนผู้ใหญ่
201.03.03	มีสัมมาคารวะผู้ใหญ่
201.04.01	มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน
201.04.02	สงสาร เห็นใจ ช่วยเหลือ
201.04.03	พึงพอใจในตนเอง
201.04.04	ชื่นชมความสามารถตนและผู้อื่น
201.05.01	ช่วยรักษาความสะอาดโรงเรียน
201.05.02	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างถูกวิธี
201.05.03	ใช้น้ำ ไฟ เท้าที่จำเป็น ปิดทุกครั้ง
201.06.01	มีมารยาทในการพูด
201.06.02	มีมารยาทในการฟัง
201.06.03	มีมารยาทในการรับประทาน
201.06.04	แสดงความเคารพผู้ใหญ่
202.01.01	สนใจธรรมชาติรอบตัว
202.01.02	บอกประโยชน์สิ่งแวดล้อมได้
202.01.03	ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม
202.01.04	ช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
202.02.01	สนใจ เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์
203.01.01	สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
203.01.02	ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ
203.02.01	สร้างผลงานได้ตามลำดับขั้นตอน
203.02.02	สร้างผลงานได้สำเร็จ
203.02.03	ภูมิใจผลงานตนเอง
203.03.01	ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
203.03.02	ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น

ตาราง ง.3 ตารางรหัสเกณฑ์การพิจารณา (ต่อ)

รหัสเกณฑ์การพิจารณา	คำอธิบายเกณฑ์การพิจารณา
203.03.03	เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
203.04.01	แยกแยะอาชีพสุจริตและไม่สุจริต
203.04.02	แสดงความคิดเห็นอาชีพสุจริตและไม่สุจริต
203.04.03	ยอมรับและชื่นชมอาชีพสุจริต
204.01.01	บอกคุณสมบัติของสิ่งที่เรียนรู้ได้
204.01.02	บอกความแตกต่างของสิ่งที่เรียนรู้ได้
204.01.03	จำแนกหมวดหมู่ของสิ่งที่เรียนรู้ได้
204.01.04	บอกความสัมพันธ์ของสิ่งที่เรียนรู้ได้
204.02.01	ตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้
204.02.02	แก้ปัญหาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมได้
204.03.01	ถ่ายทอดความคิด จินตนาการ
204.03.02	สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด
204.03.03	สร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่
204.03.04	สร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลาย
205.01.01	เคลื่อนไหวที่ต้องใช้กล้ามเนื้อใหญ่เล็ก
205.01.02	เคลื่อนไหวประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อใหญ่เล็ก
205.02.01	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 บอกคุณสมบัติต่างๆ ได้
205.03.01	บอก ถ่ายทอดความต้องการ ความรู้สึกได้
205.03.02	ถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้
205.04.01	บอกคุณสมบัติสิ่งๆ ที่เรียนรู้จากการสังเกต
205.05.01	บอกรูปทรง ขนาด ตำแหน่ง ระยะทางได้
205.05.02	อธิบาย เปรียบเทียบรูปทรง ขนาด ระยะทาง
205.05.03	สื่อความหมายเกี่ยวกับรูปทรง ขนาด ระยะทาง
205.06.01	เปรียบเทียบจำนวน ปริมาณ ความยาว เวลา
205.06.02	คาดคะเนจำนวน ปริมาณ ความยาว เวลา
205.07.01	นำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตาราง ง.3 ตารางรหัสเกณฑ์การพิจารณา (ต่อ)

รหัสเกณฑ์การพิจารณา	คำอธิบายเกณฑ์การพิจารณา
206.01.01	รู้จักตั้งคำถามสิ่งที่ยากรู้ได้
206.01.02	แสวงหาคำตอบด้วยวิธีต่างๆ ได้
206.01.03	ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
206.02.01	สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว
206.02.02	ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว
206.02.03	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ด้วยเต็มใจ
206.02.04	สนุกกับการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว
207.01.01	ร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย
207.01.02	รู้จักดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน
207.01.03	รับประทานอาหารที่มีประโยชน์
207.01.04	ระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย
207.02.01	มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย
207.02.02	เคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสม
207.03.01	บอกข้อเสียของสิ่งเสพติด มอมเมาได้
207.03.02	ปฏิเสธสิ่งเสพติด มอมเมา
207.04.01	มั่นใจในตนเอง
207.04.02	กล้าแสดงออก กล้าพูด แสดงความคิดเห็น
207.05.01	ร่าเริง แจ่มใส
207.05.02	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู ผู้อื่น
208.01.01	มีความสนใจด้านศิลปะ
208.01.02	เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ
208.01.03	สร้างผลงานด้านศิลปะ
208.01.04	ชื่นชม ภาคภูมิใจผลงานศิลปะ
208.02.01	มีความสนใจกิจกรรมด้านดนตรี
208.02.02	เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี
208.02.03	แสดงออกตามกิจกรรมด้านดนตรี

ตาราง ง.3 ตารางรหัสเกณฑ์การพิจารณา (ต่อ)

รหัสเกณฑ์การพิจารณา	คำอธิบายเกณฑ์การพิจารณา
208.02.04	ชื่นชมด้านดนตรี
208.03.01	สนใจกิจกรรมการเคลื่อนไหว
208.03.02	เข้าร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว
208.03.03	ปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวได้
208.03.04	ชื่นชมความสามารถด้านการเคลื่อนไหว
209.01.01	มีวินัยในตนเอง มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน
209.01.02	รัก เอาใจใส่ ส่งเสริม ให้กำลังใจศิษย์เสมอ
209.01.03	รัก ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และสถาบัน
209.01.04	สามัคคี ช่วยเหลือ ผนึกกำลังในการพัฒนาเด็ก
209.01.05	เป็นแบบอย่างการดำเนินชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง
209.02.01	การแสดงความรู้สึกที่ดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี
209.02.02	ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค
209.03.01	ความรับผิดชอบต่อการสอน ปฏิบัติงาน
209.03.02	ทุ่มเทเวลาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็ก
209.03.03	เอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นรายคน
209.04.01	แสวงหาความรู้ และเทคนิคการสอนใหม่ๆ
209.04.02	รับฟังความคิดเห็น ยอมรับการเปลี่ยนแปลง
209.05.01	จบการศึกษาระดับป.ตรีทางการศึกษา
209.05.02	จบการศึกษาระดับปริญญาสาขาอื่น
209.06.01	ได้รับมอบหมายภาระงานตามวุฒิหรือความถนัด
209.07.01	สถานศึกษามีครูครบชั้น
209.07.02	มีสัดส่วนครูต่อเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด (1:25)
209.07.03	มีสัดส่วนจำนวนเด็กต่อห้อง (1:30)
209.07.04	มีจำนวนการสอนเฉลี่ยตามเกณฑ์ (20 ชั่วโมง)
210.01.01	รู้ เข้าใจหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
210.01.02	รู้ เข้าใจพัฒนาการของเด็ก

ตาราง ง.3 ตารางรหัสเกณฑ์การพิจารณา (ต่อ)

รหัสเกณฑ์การพิจารณา	คำอธิบายเกณฑ์การพิจารณา
210.01.03	รู้ เข้าใจแนวการจัดประสบการณ์
210.01.04	รู้ เข้าใจวิธีประเมินพัฒนาการและนำไปพัฒนาเด็ก
210.02.01	จัดทำแฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล
210.02.02	แฟ้มข้อมูลเด็กระบุข้อมูลพัฒนาการทุกด้าน
210.02.03	สรุปข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและรายชั้น
210.02.04	จัดทำข้อมูลเด็กเป็นปัจจุบัน ใช้ข้อมูลไปพัฒนา
210.03.01	การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เสริมการเรียนรู้
210.03.02	จัดประสบการณ์ฝึกการคิด ใช้ภาษา สังเกต
210.03.03	จัดประสบการณ์ฝึกการคิด ใช้ภาษา มีนิสัยทางสังคมที่ดี
210.03.04	เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ใช้ประสาททั้ง 5
210.04.01	จัดเตรียมสื่อให้เหมาะกับประสบการณ์การเรียนรู้
210.04.02	เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม
210.05.01	มีการบันทึกพัฒนาการของเด็ก
210.05.02	ใช้วิธีการประเมินหลายวิธีจากหลายแหล่งข้อมูล
210.05.03	จัดเก็บข้อมูลทำเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน
210.06.01	นำผลการประเมินมาปรับปรุงเปลี่ยนวิธีการสอน
210.06.02	กระตุ้นและส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาอย่างเหมาะสม
210.07.01	การศึกษาเด็กเป็นรายกรณี
210.07.02	ผลจากการศึกษารายกรณี
210.07.03	การนำผลไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็ก
211.01.01	ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
211.01.02	รัก ศรัทธาในวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร
211.01.03	รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ยุติธรรม เมตตาธรรม
211.01.04	มั่นคงทางอารมณ์ อดทน บริหารอย่างมีสติ
211.01.05	เป็นแบบอย่างการอยู่อย่างพอเพียง อนุรักษ์
211.02.01	มีความคิดริเริ่ม วิธีการ แนวทางใหม่ๆ

ตาราง ง.3 ตารางรหัสเกณฑ์การพิจารณา (ต่อ)

รหัสเกณฑ์การพิจารณา	คำอธิบายเกณฑ์การพิจารณา
211.02.02	มีวิสัยทัศน์ แนวคิดในการพัฒนาสถานศึกษา
211.02.03	เป็นผู้นำทางวิชาการ รอบรู้ กระตุ้นส่งเสริม
211.03.01	บริหารจัดการ ให้ครูมีส่วนร่วมวางแผนงาน
211.03.02	ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานดีเด่น
211.03.03	แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ พัฒนาการจัดการเรียนรู้
211.03.04	ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครู ใช้นวัตกรรม
211.04.01	ประสานสัมพันธ์ ระดมทรัพยากรภายนอก
211.04.02	บริหารงบประมาณและทรัพยากรมีเป้าหมาย
211.04.03	ผลผลิตส่วนใหญ่ส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียน
211.04.04	รายงานผลการดำเนินงานแก่ทุกฝ่าย
212.01.01	โครงสร้างบริหารเหมาะสมกับขนาด สถานการณ์
212.01.02	ระบบการบริหารครอบคลุม PDCA
212.02.01	ระบบข้อมูลสารสนเทศ มีฐานข้อมูล จัดเก็บ
212.03.01	มีระบบประกันคุณภาพภายใน
212.04.01	มีแผนพัฒนาครูและบุคลากร
212.04.02	มีการดำเนินการตามแผน
212.04.03	การสร้างแรงจูงใจ
212.05.01	มีความพึงพอใจการบริหารและการพัฒนาเด็ก
213.01.01	กำหนดบทบาท ความรับผิดชอบตามโครงสร้าง
213.01.02	มอบหมาย ตัดสินใจ รับผิดชอบหน้าที่ของตน
213.01.03	ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน
213.01.04	นำผลประเมินไปสร้างแรงจูงใจ พัฒนาบุคลากร
213.02.01	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์
213.02.02	กำหนดกลยุทธ์และดำเนินการเพื่อบรรลุความสำเร็จ
213.02.03	การวัดและประเมินผลของกิจกรรม โครงการ แผน
213.02.04	มีระบบการคิดต้นทุนผลผลิต กิจกรรม หน่วยงาน

ตาราง ง.3 ตารางรหัสเกณฑ์การพิจารณา (ต่อ)

รหัสเกณฑ์การพิจารณา	คำอธิบายเกณฑ์การพิจารณา
213.03.01	มีองค์ประกอบของคณะ กก.สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
213.03.02	บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
213.03.03	การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
213.03.04	ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
213.04.01	กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ มีการวิเคราะห์ การมีส่วนร่วม
213.04.02	การจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรสอดคล้องกับเป้าหมาย
213.04.03	การควบคุม ตรวจสอบผลการดำเนินการ
213.04.04	ประเมินประสิทธิภาพการดำเนินการ ปรับพัฒนาปีต่อไป
213.05.01	มีระบบตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนประจำปี
213.05.02	มีแผนการควบคุมและบริหารความเสี่ยง
213.05.03	ประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีตามตัวชี้วัดความสำเร็จ
213.05.04	รายงานผลการปฏิบัติงานต่อกรรมการสถานศึกษา
214.01.01	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
214.01.02	บูรณาการสภาพปัญหา ความต้องการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
214.01.03	ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
214.01.04	นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พัฒนาผู้เรียน
214.02.01	มีวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้เลือกเรียนตามความสนใจ
214.02.02	จัดทำโครงสร้างรายวิชาสาระเพิ่มเติม
214.02.03	ให้เลือกหลักสูตรตามความสามารถ สนใจ
214.02.04	ผู้เรียนเลือกเรียนตามความต้องการ สนใจจริง
214.03.01	ส่งเสริมความรู้ ความสามารถจัดการเรียนรู้
214.03.02	แผนการจัดการเรียนรู้สนองความคาดหวัง
214.03.03	นำแผนไปจัดการเรียนการสอน
214.03.04	ประเมิน ปรับปรุง พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
214.04.01	แผน กิจกรรมส่งเสริมให้พัฒนาสื่อนวัตกรรม
214.04.02	พัฒนาสื่อ นวัตกรรมสอดคล้องกับการเรียนรู้

ตาราง ง.3 ตารางรหัสเกณฑ์การพิจารณา (ต่อ)

รหัสเกณฑ์การพิจารณา	คำอธิบายเกณฑ์การพิจารณา
214.04.03	นำสื่ออุปกรณ์ใช้ประกอบการสอน
214.04.04	ประเมินผล ปรับปรุง พัฒนาสื่อการเรียนรู้
214.05.01	ประมวลผลการเรียนรู้เป็นระบบ
214.05.02	จัดทำเอกสารครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
214.05.03	รายงานผลการเรียนถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน
214.05.04	ส่งต่อข้อมูล บริการผลการเรียนรู้
214.06.01	มีแผน และดำเนินการนิเทศตามแผนงาน
214.06.02	กำกับ ติดตาม บันทึกการนิเทศ
214.06.03	นำผลนิเทศไปปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน
214.06.04	ความพึงพอใจของผู้มีส่วนในการนิเทศ
214.07.01	มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้
214.07.02	มีแผนงาน โครงการ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
214.07.03	การเรียนการสอนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
214.07.04	แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเต็มใจให้ความร่วมมือ
215.01.01	มอบหมายความรับผิดชอบเด็กเป็นรายบุคคล
215.01.02	สำรวจข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีหลากหลาย
215.01.03	คัดกรองและจำแนกเป็นกลุ่มตามสภาพของเด็ก
215.01.04	จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข พัฒนาเด็กอย่างเหมาะสม
215.01.05	ประสาน ส่งต่อการแก้ไข พัฒนาเด็กทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
215.02.01	มีแผนงาน นโยบายการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนอง
215.02.02	วิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก
215.02.03	การนำแผนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
215.02.04	สนับสนุน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
215.02.05	พัฒนา ปรับปรุง แก้ไข
215.03.01	แผนงาน นโยบายการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
215.03.02	นำแผน นโยบายสู่การปฏิบัติ

ตาราง ง.3 ตารางรหัสเกณฑ์การพิจารณา (ต่อ)

รหัสเกณฑ์การพิจารณา	คำอธิบายเกณฑ์การพิจารณา
215.03.03	สนับสนุน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
215.03.04	พัฒนา ปรับปรุง แก้ไข
215.04.01	แผนงาน นโยบายการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
215.04.02	นำแผน นโยบายสู่การปฏิบัติ
215.04.03	สนับสนุน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
215.04.04	พัฒนา ปรับปรุง แก้ไข
215.05.01	มีแผน นโยบายกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม
215.05.02	นำแผน นโยบายสู่การปฏิบัติ
215.05.03	สนับสนุน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
215.05.04	พัฒนา ปรับปรุง แก้ไข
215.06.01	นโยบายการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
215.06.02	นำแผน นโยบายสู่การปฏิบัติ
215.06.03	สนับสนุน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
215.06.04	พัฒนา ปรับปรุง แก้ไข
216.01.01	ข้อมูลด้านปัจจัยพื้นฐานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
216.01.02	การให้ประโยชน์ต่อการเรียนรู้
216.01.03	ความแข็งแรง มั่นคง ปลอดภัยของสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่
216.01.04	การปรับปรุง พัฒนา
216.01.05	การรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
216.02.01	แผน นโยบายการส่งเสริมสุขภาพ อนามัย สวัสดิภาพของเด็ก
216.02.02	การนำแผน นโยบายสู่การปฏิบัติ
216.02.03	การสนับสนุน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
216.02.04	การพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข
216.03.01	แผน นโยบายให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบ
216.03.02	การนำแผน นโยบายสู่การปฏิบัติ
216.03.03	การสนับสนุน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

ตาราง ง.3 ตารางรหัสเกณฑ์การพิจารณา (ต่อ)

รหัสเกณฑ์การพิจารณา	คำอธิบายเกณฑ์การพิจารณา
216.03.04	การพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข
216.04.01	ข้อมูลด้านปัจจัยพื้นฐานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
216.04.02	การใช้ประโยชน์ต่อการเรียนรู้
216.04.03	การปรับปรุงและพัฒนา
216.05.01	แผน นโยบายการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
216.05.02	การนำแผน นโยบายไปสู่การปฏิบัติ
216.05.03	การสนับสนุน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
216.05.04	การพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข
217.01.01	มีการรวบรวมข้อมูลความรู้ของภูมิปัญญาและความรู้จากแหล่งการเรียนรู้
217.01.02	จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
217.01.03	มีการประสานความร่วมมือในการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
217.02.01	มีการสำรวจสภาพ ปัญหา ความต้องการ ความคิดเห็นของชุมชน ผู้ปกครอง
217.02.02	นำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีส่วนจัดหลักสูตร
218.01.01	ให้บริการเอกสารข้อมูล
218.01.02	ให้คำปรึกษาแนะนำ
218.01.03	เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้
218.01.04	มีผู้รับผิดชอบให้บริการ
218.02.01	แผน โครงการ กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับผู้เกี่ยวข้องสถานศึกษา
218.02.02	การบันทึกผลการประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
218.02.03	การริเริ่มและความร่วมมือในการจัดทำกิจกรรมร่วมกัน
301.01.01	มาทันเวลา
301.01.02	ปฏิบัติตามระเบียบ
301.01.03	รับผิดชอบงาน
301.01.04	การแต่งกาย
301.01.05	สุขภาพ สัมมาคารวะ

ตาราง ง.3 ตารางรหัสเกณฑ์การพิจารณา (ต่อ)

รหัสเกณฑ์การพิจารณา	คำอธิบายเกณฑ์การพิจารณา
301.01.06	มารยาทเรียบร้อย
301.02.01	การสอบ
301.02.02	ทรัพย์สินไม่สูญหาย
301.02.03	พูดความจริง
301.03.01	เคารพผู้ใหญ่
301.03.02	พระคุณครู
301.03.03	สมาชิกที่ดี
301.04.01	การให้
301.04.02	มีน้ำใจ
301.04.03	แบ่งปัน
301.05.01	ใช้ทรัพย์สิน
301.05.02	ใช้อุปกรณ์
301.05.03	ร่วมกิจกรรม
301.05.04	ใช้สาธารณูปโภค
301.06.01	กิจกรรมบำเพ็ญตน
301.06.02	อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
301.06.03	พัฒนาสถานศึกษา
302.01.01	เลือกอาหารมีคุณค่า
302.01.02	ออกกำลังกายเสมอ
302.01.03	กิจวัตรเหมาะสม
302.02.01	น้ำหนักตามเกณฑ์
302.02.02	ส่วนสูงตามเกณฑ์
302.02.03	รับการตรวจร่างกาย
302.02.04	ร่างกายแข็งแรง
302.03.01	รู้เข้าใจโทษ
302.03.02	ทักษะปฏิเสธ

ตาราง ง.3 ตารางรหัสเกณฑ์การพิจารณา (ต่อ)

รหัสเกณฑ์การพิจารณา	คำอธิบายเกณฑ์การพิจารณา
302.03.03	ไม่เสเพลสิ่งเสพติด
302.03.04	รู้ประโยชน์-โทษ
302.03.05	สำนึกความปลอดภัย
302.03.06	หลีกเลี่ยงอบายมุข
302.04.01	มีความมั่นใจ
302.04.02	ให้เกียรติผู้อื่น
302.05.01	ร่าเริง แจ่มใส
302.05.02	ร่วมกิจกรรม
302.05.03	ยิ้มแย้ม พุดคุย
302.05.04	เข้ากับเพื่อนได้ดี
303.01.01	มีความสนใจ
303.01.02	ร่วมกิจกรรม
303.01.03	มีผลงาน
303.01.04	วิพากษ์วิจารณ์ได้
303.02.01	มีความสนใจ
303.02.02	ร่วมกิจกรรม
303.02.03	มีผลงาน
303.02.04	วิพากษ์วิจารณ์ได้
303.03.01	มีความสนใจ
303.03.02	ร่วมกิจกรรม
303.03.03	มีผลงาน
303.03.04	วิพากษ์วิจารณ์ได้
303.04.01	มีความสนใจ
303.04.02	ร่วมกิจกรรม
303.04.03	มีผลงาน
303.04.04	นำไปพัฒนา

ตาราง ง.3 ตารางรหัสเกณฑ์การพิจารณา (ต่อ)

รหัสเกณฑ์การพิจารณา	คำอธิบายเกณฑ์การพิจารณา
304.01.01	จำแนกองค์ประกอบ
304.01.02	จัดลำดับข้อมูล
304.01.03	เปรียบเทียบข้อมูล
304.01.04	จัดกลุ่มความคิด
304.01.05	ตรวจสอบความถูกต้อง
304.01.06	สรุป เชื่อมโยงสาระ
304.01.07	สรุป สร้างสิ่งใหม่
304.02.01	วิจารณ์อย่างมีเหตุผล
304.02.02	เชื่อมโยงความสัมพันธ์
304.02.03	ประเมินความน่าเชื่อถือ
304.03.01	รวบรวม สร้างความรู้
304.03.02	คิดนอกกรอบ
304.03.03	มีผลงาน
304.03.04	พัฒนา ริเริ่มสิ่งใหม่
304.03.05	คาดการณ์อนาคต
305.01.01	ภาษาไทย
305.01.02	คณิตศาสตร์
305.01.03	วิทยาศาสตร์
305.01.04	สังคมศึกษา
305.01.05	สุขศึกษาและพลศึกษา
305.01.06	ศิลปะ
305.01.07	การงานอาชีพ
305.01.08	ภาษาต่างประเทศ
305.02.01	ภาษาไทย
305.02.02	คณิตศาสตร์
305.02.03	วิทยาศาสตร์

ตาราง ง.3 ตารางรหัสเกณฑ์การพิจารณา (ต่อ)

รหัสเกณฑ์การพิจารณา	คำอธิบายเกณฑ์การพิจารณา
305.02.04	สังคมศึกษา
305.02.05	สุขศึกษาและพลศึกษา
305.02.06	ศิลปะ
305.02.07	การงานอาชีพ
305.02.08	ภาษาต่างประเทศ
305.03.01	ภาษาไทย
305.03.02	คณิตศาสตร์
305.03.03	วิทยาศาสตร์
305.03.04	สังคมศึกษา
305.03.05	สุขศึกษาและพลศึกษา
305.03.06	ศิลปะ
305.03.07	การงานอาชีพ
305.03.08	ภาษาต่างประเทศ
305.04.01	ภาษาไทย
305.04.02	คณิตศาสตร์
305.04.03	วิทยาศาสตร์
305.04.04	สังคมศึกษา
305.04.05	สุขศึกษาและพลศึกษา
305.04.06	ศิลปะ
305.04.07	การงานอาชีพ
305.04.08	ภาษาต่างประเทศ
305.05.01	ภาษาไทย
305.05.02	คณิตศาสตร์
305.05.03	วิทยาศาสตร์
305.05.04	สังคมศึกษา
305.05.05	สุขศึกษาและพลศึกษา

ตาราง ง.3 ตารางรหัสเกณฑ์การพิจารณา (ต่อ)

รหัสเกณฑ์การพิจารณา	คำอธิบายเกณฑ์การพิจารณา
305.05.06	ศิลปะ
305.05.07	การงานอาชีพ
305.05.08	ภาษาต่างประเทศ
305.06.01	ภาษาไทย
305.06.02	คณิตศาสตร์
305.06.03	วิทยาศาสตร์
305.06.04	สังคมศึกษา
305.06.05	สุขศึกษาและพลศึกษา
305.06.06	ศิลปะ
305.06.07	การงานอาชีพ
305.06.08	ภาษาต่างประเทศ
305.07.01	ภาษาไทย
305.07.02	คณิตศาสตร์
305.07.03	วิทยาศาสตร์
305.07.04	สังคมศึกษา
305.07.05	สุขศึกษาและพลศึกษา
305.07.06	ศิลปะ
305.07.07	การงานอาชีพ
305.07.08	ภาษาต่างประเทศ
305.08.01	ภาษาไทย
305.08.02	คณิตศาสตร์
305.08.03	วิทยาศาสตร์
305.08.04	สังคมศึกษา
305.08.05	สุขศึกษาและพลศึกษา
305.08.06	ศิลปะ
305.08.07	การงานอาชีพ

ตาราง ง.3 ตารางรหัสเกณฑ์การพิจารณา (ต่อ)

รหัสเกณฑ์การพิจารณา	คำอธิบายเกณฑ์การพิจารณา
305.08.08	ภาษาต่างประเทศ
306.01.01	หนังสือนอกหลักสูตร
306.01.02	วารสารและหนังสือพิมพ์
306.01.03	สรุปประเด็นและจดบันทึก
306.01.04	ตั้งคำถาม
306.01.05	ค้นคว้าหาข้อมูล
306.02.01	สังเคราะห์ วิเคราะห์ สรุป
306.02.02	จดบันทึกความรู้
306.02.03	รู้จักตนเอง
306.02.04	พัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์
306.02.05	ใช้ผลการประเมิน
306.03.01	ค้นคว้าหาหนังสือ ไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง/สัปดาห์
306.03.02	เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน
306.03.03	ค้นคว้าจากสื่อเทคโนโลยี
307.01.01	ทำงานครบ
307.01.02	อธิบายลำดับขั้นตอน
307.01.03	รักการทำงาน
307.02.01	รักการทำงาน
307.02.02	ทำงานเป็นทีม
307.02.03	บริหารจัดการความขัดแย้ง
307.02.04	ชื่นชม ตั้งข้อสังเกต
307.03.01	จำแนกอาชีพได้
307.03.02	รู้สึกดีต่ออาชีพสุจริต
307.03.03	บอกอาชีพที่สนใจ
308.01.01	มีจรรยาบรรณ
308.01.02	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี

ตาราง ง.3 ตารางรหัสเกณฑ์การพิจารณา (ต่อ)

รหัสเกณฑ์ การพิจารณา	คำอธิบายเกณฑ์การพิจารณา
308.01.03	มุ่งมั่น อุทิศตน
308.01.04	แสวงหาความรู้
308.02.01	จบปริญญาตรีขึ้นไป
308.03.01	สอนตรงตามวิชาเอก/โทหรือความถนัด
308.04.01	ครูได้รับการพัฒนาตามคุรุสภากำหนด
308.05.01	มีครูครบชั้น
308.05.02	มีสัดส่วนครูต่อนักเรียนตามเกณฑ์
308.05.03	มีจำนวนคาบการสอนเฉลี่ยตามเกณฑ์
309.01.01	ครูรู้ เข้าใจเป้าหมายการจัดหลักสูตร
309.01.02	วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล
309.01.03	จัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
309.01.04	ใช้เทคโนโลยีพัฒนาการเรียนรู้ตนเองและผู้เรียน
309.01.05	ประเมินผลการเรียนตามสภาพการเรียนรู้
309.01.06	นำผลการประเมินปรับปรุงการสอน
309.01.07	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ
309.02.01	ครูรู้ เข้าใจเป้าหมายการจัดหลักสูตร
309.02.02	วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล
309.02.03	จัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
309.02.04	ใช้เทคโนโลยีพัฒนาการเรียนรู้ตนเองและผู้เรียน
309.02.05	ประเมินผลการเรียนตามสภาพการเรียนรู้
309.02.06	นำผลการประเมินปรับปรุงการสอน
309.02.07	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ
309.03.01	ครูรู้ เข้าใจเป้าหมายการจัดหลักสูตร
309.03.02	วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล
309.03.03	จัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
309.03.04	ใช้เทคโนโลยีพัฒนาการเรียนรู้ตนเองและผู้เรียน

ตาราง ง.3 ตารางรหัสเกณฑ์การพิจารณา (ต่อ)

รหัสเกณฑ์การพิจารณา	คำอธิบายเกณฑ์การพิจารณา
309.03.05	ประเมินผลการเรียนตามสภาพการเรียนรู้
309.03.06	นำผลการประเมินปรับปรุงการสอน
309.03.07	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ
309.04.01	ครูรู้ เข้าใจเป้าหมายการจัดหลักสูตร
309.04.02	วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล
309.04.03	จัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
309.04.04	ใช้เทคโนโลยีพัฒนาการเรียนรู้ตนเองและผู้เรียน
309.04.05	ประเมินผลการเรียนตามสภาพการเรียนรู้
309.04.06	นำผลการประเมินปรับปรุงการสอน
309.04.07	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ
309.05.01	ครูรู้ เข้าใจเป้าหมายการจัดหลักสูตร
309.05.02	วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล
309.05.03	จัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
309.05.04	ใช้เทคโนโลยีพัฒนาการเรียนรู้ตนเองและผู้เรียน
309.05.05	ประเมินผลการเรียนตามสภาพการเรียนรู้
309.05.06	นำผลการประเมินปรับปรุงการสอน
309.05.07	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ
309.06.01	ครูรู้ เข้าใจเป้าหมายการจัดหลักสูตร
309.06.02	วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล
309.06.03	จัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
309.06.04	ใช้เทคโนโลยีพัฒนาการเรียนรู้ตนเองและผู้เรียน
309.06.05	ประเมินผลการเรียนตามสภาพการเรียนรู้
309.06.06	นำผลการประเมินปรับปรุงการสอน
309.06.07	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ
309.07.01	ครูรู้ เข้าใจเป้าหมายการจัดหลักสูตร
309.07.02	วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ตาราง ง.3 ตารางรหัสเกณฑ์การพิจารณา (ต่อ)

รหัสเกณฑ์การพิจารณา	คำอธิบายเกณฑ์การพิจารณา
309.07.03	จัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
309.07.04	ใช้เทคโนโลยีพัฒนาการเรียนรู้ตนเองและผู้เรียน
309.07.05	ประเมินผลการเรียนตามสภาพการเรียนรู้
309.07.06	นำผลการประเมินปรับปรุงการสอน
309.07.07	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ
309.08.01	ครูรู้ เข้าใจเป้าหมายการจัดหลักสูตร
309.08.02	วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล
309.08.03	จัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
309.08.04	ใช้เทคโนโลยีพัฒนาการเรียนรู้ตนเองและผู้เรียน
309.08.05	ประเมินผลการเรียนตามสภาพการเรียนรู้
309.08.06	นำผลการประเมินปรับปรุงการสอน
309.08.07	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ
310.01.01	ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง
310.01.02	ยึดหลักธรรมาภิบาล
310.01.03	มุ่งมั่นในการบริหาร
310.01.04	อุทิศเวลาให้กับงาน
310.02.01	มีทิศทางพัฒนาชัดเจน 3-5 ปี
310.02.02	ริเริ่มแนวทางบริหาร
310.02.03	ริเริ่มพัฒนาคุณภาพ
310.02.04	กระตุ้นให้ร่วมพัฒนา
310.03.01	รอบรู้หลักสูตรและการวัดประเมินผล
310.03.02	ให้ความสำคัญกับบทบาทประธาน
310.03.03	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้
310.03.04	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอน
310.03.05	ส่งเสริมพัฒนาการผลิตและการใช้สื่อ
310.03.06	เป็นผู้นำการพัฒนาวิชาการ

ตาราง ง.3 ตารางรหัสเกณฑ์การพิจารณา (ต่อ)

รหัสเกณฑ์การพิจารณา	คำอธิบายเกณฑ์การพิจารณา
310.03.07	สนับสนุน พัฒนาและประเมินครู
310.03.08	ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ
310.03.09	วางระบบ กลไกที่ดีในการประกันคุณภาพ
310.04.01	การปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมาย ร้อยละ 75
310.04.02	นำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงการบริหาร
310.04.03	ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 75 พึงพอใจผลงาน
311.01.01	มีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างที่ชัดเจน
311.01.02	มีการวางระเบียบรองรับการบริหารอย่างเหมาะสม
311.01.03	มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นระบบ
311.01.04	มีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ
311.01.05	มีระบบบริหารงบประมาณ ทรัพย์สิน และรายได้
311.01.06	มีระบบบริหารงานทั่วไปที่มีคุณภาพ
311.02.01	มีแผนกลยุทธ์ ตัวบ่งชี้ แผนปฏิบัติการประจำปี
311.02.02	มีการปฏิบัติตามแผน
311.02.03	มีระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหาร
311.02.04	มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลตามแผน
311.02.05	มีการนำข้อมูล ผลการประเมินใช้ตัดสินใจ
311.03.01	ทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา
311.03.02	มีคณะกรรมการสถานศึกษา ตามพ.ร.บ.แห่งชาติ
311.03.03	คณะกรรมการมีการประชุม 2 เดือนต่อครั้ง
311.03.04	คณะกรรมการมีบทบาทกำหนดทิศทางการบริหาร
311.03.05	มีระบบและกลไกตรวจสอบตามแผน
311.03.06	มีระบบตรวจสอบภายใน
311.03.07	จัดทำรายงานประจำปี
311.04.01	มีระบบ กลไกพัฒนาคุณภาพ
311.04.02	มีระบบ กลไกตรวจติดตามคุณภาพ

ตาราง ง.3 ตารางรหัสเกณฑ์การพิจารณา (ต่อ)

รหัสเกณฑ์การพิจารณา	คำอธิบายเกณฑ์การพิจารณา
311.04.03	ได้รับการประเมินทั้งภายนอกและภายใน
311.04.04	นำผลการตรวจติดตาม ปรับปรุง พัฒนา
312.01.01	สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
312.01.02	การส่งเสริมสุขภาพอนามัย+ความปลอดภัย
312.01.03	บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
312.01.04	มีห้องต่าง ๆ เพียงพอ
312.01.05	จัดและใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานที่
312.02.01	จัดประสบการณ์การเรียนรู้
312.02.02	รายวิชา/กิจกรรมหลากหลาย
312.02.03	ส่งเสริม/พัฒนานวัตกรรม
312.02.04	จัดระบบบันทึก รายงาน
312.02.05	มีระบบนิเทศการเรียนการสอน
312.02.06	นำแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอน
312.03.01	จัด/พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
312.03.02	ส่งเสริม ตอบสนองความสามารถวิชาการ
312.03.03	ส่งเสริม ตอบสนองความสามารถพิเศษ
312.03.04	ส่งเสริมค่านิยม
312.03.05	ส่งเสริมศิลปะ ดนตรี
312.03.06	จัดกิจกรรมสืบสานฯ
312.03.07	จัดกิจกรรมประชาธิปไตย
313.01.01	บูรณาการสาระการเรียนรู้ระดับสากล
313.01.02	สาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น
313.01.03	นำสาระการเรียนรู้ไปใช้อย่างมีระบบ
313.01.04	ประเมินผลการใช้หลักสูตร
313.01.05	ปรับปรุงสาระการเรียนรู้
313.02.01	มีสื่อธรรมชาติ

ตาราง ง.3 ตารางรหัสเกณฑ์การพิจารณา (ต่อ)

รหัสเกณฑ์การพิจารณา	คำอธิบายเกณฑ์การพิจารณา
313.02.02	มีสื่อเทคโนโลยี
313.02.03	มีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น
314.01.01	มีผู้รับผิดชอบ ร่วมมือกับชุมชน
314.01.02	มีการจัดแผนเพื่อความสัมพันธ์กับชุมชน
314.01.03	มีระเบียบรองรับ
314.01.04	มีการประเมินระบบและกลไกความสัมพันธ์
314.01.05	นำผลการประเมินมาใช้
314.02.01	มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้บุคลากร
314.02.02	มีกิจกรรมให้บริการชุมชน
314.02.03	ให้ชุมชนมีส่วนร่วมกิจกรรมโรงเรียน
314.02.04	เป็นศูนย์กลางประสานงานกับหน่วยงานอื่น
314.02.05	สร้างเครือข่ายกับชุมชน

ภาคผนวก จ

แบบฟอร์มการกรอกผลการประเมิน

แบบฟอร์มการกรอกผลการประเมินจะแยกเป็น 2 แบบคือ

จ.1 แบบฟอร์มการกรอกผลการประเมินคุณภาพขั้นพื้นฐาน

จ.2 แบบฟอร์มการกรอกผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบฟอร์มการกรอกผลการประเมินคุณภาพขั้นพื้นฐาน

เกณฑ์การประเมินผล ปีการศึกษา.....

เลขประจำตัว.....ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....ชั้น...../.....

เกณฑ์การประเมินผล

- 1 = ระดับปรับปรุง มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50
 2 = ระดับพอใช้ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50-74
 3 = ระดับดี มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 75-89
 4 = ระดับดีมาก มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้			
	1	2	3	4
1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				
1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน				
1.1.1 จัดเก็บของเข้าที่				
1.1.2 รอคอยลำดับก่อนหลัง				
1.1.3 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จ				
1.1.4 ปฏิบัติตามข้อตกลง				
1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต				
1.2.1 แยกแยะของตนเองและผู้อื่น				
1.2.2 ไม่แย่งหรือหยิบของผู้อื่น				
1.2.3 ไม่พูดปด				
1.2.4 ยอมรับผิดชอบเมื่อผิด				
1.3 มีความกตัญญูกตเวที				
1.3.1 กล่าวขอบคุณผู้อื่น				
1.3.2 เชื้อฟังและปฏิบัติตามคำสอนผู้ใหญ่				
1.3.3 มีสัมมาคารวะผู้ใหญ่				
1.4 มีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น				
1.4.1 มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน				
1.4.2 สงสาร เห็นใจ ช่วยเหลือ				
1.4.3 พึงพอใจในตนเอง				

เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้			
	1	2	3	4
1.4.4 ขึ้นชมความสามารถตนเองและผู้อื่น				
1.5 ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม				
1.5.1 ช่วยรักษาความสะอาดโรงเรียน				
1.5.2 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างถูกวิธี				
1.5.3 ใช้น้ำ ไฟ เท้าที่จำเป็น ปิดทุกครั้ง				
1.6 มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
1.6.1 มีมารยาทในการพูด				
1.6.2 มีมารยาทในการฟัง				
1.6.3 มีมารยาทในการรับประทาน				
1.6.4 แสดงความเคารพผู้ใหญ่				
2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม				
2.1 รับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม				
2.1.1 สนใจธรรมชาติรอบตัว				
2.1.2 บอกประโยชน์สิ่งแวดล้อมได้				
2.1.3 ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม				
2.1.4 ช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม				
2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม				
2.2.1 สนใจ เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์				
3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต				
3.1 สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน				
3.1.1 สนใจเข้าร่วมกิจกรรม				
3.1.2 ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ				
3.2 ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจผลงาน				
3.2.1 สร้างผลงานได้ตามลำดับขั้นตนเอง				
3.2.2 สร้างผลงานได้สำเร็จ				
3.2.3 ภูมิใจผลงานตนเอง				

เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้			
	1	2	3	4
3.3 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้				
3.3.1 ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้				
3.3.2 ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น				
3.3.3 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี				
3.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต				
3.4.1 แยกแยะอาชีพสุจริตและไม่สุจริต				
3.4.2 แสดงความคิดเห็นอาชีพสุจริตและไม่สุจริต				
3.4.3 ยอมรับและชื่นชมอาชีพสุจริต				
4 เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
4.1 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้				
4.1.1 บอกคุณสมบัติของสิ่งที่เรียนรู้ได้				
4.1.2 บอกความแตกต่างของสิ่งที่เรียนรู้ได้				
4.1.3 จำแนกหมวดหมู่ของสิ่งที่เรียนรู้ได้				
4.1.4 บอกความสัมพันธ์ของสิ่งที่เรียนรู้ได้				
4.2 แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย				
4.2.1 ตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้				
4.2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมได้				
4.3 มีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
4.3.1 ถ่ายทอดความคิด จินตนาการ				
4.3.2 สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด				
4.3.3 สร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่				
4.3.4 สร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลาย				
5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น				
5.1 มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - เล็ก				
5.1.1 เคลื่อนไหวที่ต้องใช้กล้ามเนื้อใหญ่เล็ก				
5.1.2 เคลื่อนไหวประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อใหญ่เล็ก				
5.2 มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัส ทั้ง 5				
5.2.1 ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 บอกคุณสมบัติต่างๆได้				
5.3 มีทักษะในการสื่อสาร				

เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้			
	1	2	3	4
5.3.1 บอก ถ่ายทอดความต้องการ ความรู้สึกได้				
5.3.2 ถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้				
5.4 มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ				
5.4.1 บอกคุณสมบัติสิ่งทีเรีนรู้จากการสังเกต				
5.5 มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์				
5.5.1 บอกรูปทรง ขนาด ตำแหน่ง ระยะทางได้				
5.5.2 อธิบาย เปรียบเทียบรูปทรง ขนาด ระยะทาง				
5.5.3 สื่อความหมายเกี่ยวกับรูปทรง ขนาด ระยะทาง				
5.6 มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณ				
5.6.1 เปรียบเทียบจำนวน ปริมาณ ความยาว เวลา				
5.6.2 คาดคะเนจำนวน ปริมาณ ความยาว เวลา				
5.7 เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ				
5.7.1 นำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักษาอ่านและพัฒนาตนเอง				
6.1 รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล และมีความสนใจใฝ่รู้				
6.1.1 รู้จักตั้งคำถามสิ่งที่ยากรู้ได้				
6.1.2 แสวงหาคำตอบด้วยวิธีต่าง ๆ ได้				
6.1.3 ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน				
6.2 มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้				
6.2.1 สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว				
6.2.2 ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว				
6.2.3 ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยเต็มใจ				
6.2.4 สนุกกับการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว				
7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				
7.1 รักษาออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเองได้				
7.1.1 ร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย				
7.1.2 รู้จักดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน				
7.1.3 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์				

เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้			
	1	2	3	4
7.1.4 ระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย				
7.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์				
7.2.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย				
7.2.2 เคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสม				
7.3 เห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา				
7.3.1 บอกข้อเสียของสิ่งเสพติด มอมเมาได้				
7.3.2 ปฏิเสธสิ่งเสพติด มอมเมา				
7.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม				
7.4.1 มั่นใจในตนเอง				
7.4.2 กล้าแสดงออก กล้าพูด แสดงความคิดเห็น				
7.5 ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น				
7.5.1 ร่าเริง แจ่มใส				
7.5.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู ผู้อื่น				
8 เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว				
8.1 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ				
8.1.1 มีความสนใจด้านศิลปะ				
8.1.2 เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ				
8.1.3 สร้างผลงานด้านศิลปะ				
8.1.4 ชื่นชม ภาคภูมิใจผลงานศิลปะ				
8.2 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี				
8.2.1 มีความสนใจกิจกรรมด้านดนตรี				
8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี				
8.2.3 แสดงออกตามกิจกรรมด้านดนตรี				
8.2.4 ชื่นชมด้านดนตรี				
8.3 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว				
8.3.1 สนใจกิจกรรมการเคลื่อนไหว				
8.3.2 เข้าร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว				
8.3.3 ปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวได้				

เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้			
	1	2	3	4
8.3.4 ขึ้นชมความสามารถด้านการเคลื่อนไหว				
9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ				
9.1 หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนดี และมีครูพอเพียง มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ				
9.1.1 มีวินัยในตนเอง มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน				
9.1.2 รัก เอาใจใส่ ส่งเสริม ให้กำลังใจศิษย์เสมอ				
9.1.3 รัก ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และสถาบัน				
9.1.4 สามัคคี ช่วยเหลือ ผนึกกำลังในการพัฒนาเด็ก				
9.1.5 เป็นแบบอย่างการดำเนินชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง				
9.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน				
9.2.1 การแสดงความรู้สึกที่ดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี				
9.2.2 ให้การบริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค				
9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก				
9.3.1 ความรับผิดชอบต่อการสอน ปฏิบัติงาน				
9.3.2 ทุ่มเวลาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็ก				
9.3.3 เอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นรายคน				
9.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็นประจำ รับฟังความคิดเห็นยอมรับการเปลี่ยนแปลง ใจกว้าง				
9.4.1 แสวงหาความรู้ และเทคนิคการสอนใหม่ๆ				
9.4.2 รับฟังความคิดเห็น ยอมรับการเปลี่ยนแปลง				
9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป				
9.5.1 จบการศึกษาระดับป.ตรีทางการศึกษา				
9.5.2 จบการศึกษาระดับปริญญาสาขาอื่น				
9.6 สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตรงตามความถนัด				
9.6.1 ได้รับมอบหมายภาระงานตามวุฒิหรือความถนัด				
9.7 มีจำนวนเพียงพอ (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)				
9.7.1 สถานศึกษามีครูครบชั้น				
9.7.2 มีสัดส่วนครูต่อเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด (1:25)				

เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้			
	1	2	3	4
9.7.3 มีสัดส่วนจำนวนเด็กต่อห้อง (1:30)				
9.7.4 มีจำนวนการสอนเฉลี่ยตามเกณฑ์ (20 ชั่วโมง)				
10 ครู มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ				
10.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย				
10.1.1 รู้ เข้าใจหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร				
10.1.2 รู้ เข้าใจพัฒนาการของเด็ก				
10.1.3 รู้ เข้าใจแนวการจัดประสบการณ์				
10.1.4 รู้ เข้าใจวิธีประเมินพัฒนาการและนำไปพัฒนาเด็ก				
10.2 มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล				
10.2.1 จัดทำแฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล				
10.2.2 แฟ้มข้อมูลเด็กระบุข้อมูลพัฒนาการทุกด้าน				
10.2.3 สรุปข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและรายชั้น				
10.2.4 จัดทำข้อมูลเด็กเป็นปัจจุบัน ใช้ข้อมูลไปพัฒนา				
10.3 มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
10.3.1 การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เสริมการเรียนรู้				
10.3.2 จัดประสบการณ์ฝึกการคิด ใช้ภาษา สังกะ				
10.3.3 จัดประสบการณ์ฝึกการคิด ใช้ภาษา มีนิสัยทางสังคมที่ดี				
10.3.4 เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ใช้ประสาททั้ง 5				
10.4 มีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก				
10.4.1 จัดเตรียมสื่อให้เหมาะกับประสบการณ์การเรียนรู้				
10.4.2 เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม				
10.5 มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย				
10.5.1 มีการบันทึกพัฒนาการของเด็ก				
10.5.2 ใช้วิธีการประเมินหลายวิธีจากหลายแหล่งข้อมูล				
10.5.3 จัดเก็บข้อมูลทำเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน				

เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้			
	1	2	3	4
10.6 มีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ				
10.6.1 นำผลการประเมินมาปรับปรุงเปลี่ยนวิธีการสอน				
10.6.2 กระตุ้นและส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาอย่างเหมาะสม				
10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและนำไปใช้ พัฒนาเด็ก				
10.7.1 การศึกษาเด็กเป็นรายกรณี				
10.7.2 ผลจากการศึกษารายกรณี				
10.7.3 การนำผลไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็ก				
11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถ ในการบริหารจัดการศึกษา				
11.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ				
11.1.1 ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ				
11.1.2 รัก ศรัทธาในวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร				
11.1.3 รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ยุติธรรม เมตตาธรรม				
11.1.4 มั่นคงทางอารมณ์ อดทน บริหารอย่างมีสติ				
11.1.5 เป็นแบบอย่างการอยู่อย่างพอเพียง อนุรักษ์				
11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ				
11.2.1 มีความคิดริเริ่ม วิธีการ แนวทางใหม่ๆ				
11.2.2 มีวิสัยทัศน์ แนวคิดในการพัฒนาสถานศึกษา				
11.2.3 เป็นผู้นำทางวิชาการ รอบรู้ กระตุ้นส่งเสริม				
11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ				
11.3.1 บริหารจัดการ ให้ครูมีส่วนร่วมวางแผนงาน				
11.3.2 ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานดีเด่น				
11.3.3 แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ พัฒนาการจัดการเรียนรู้				
11.3.4 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครู ใช้นวัตกรรม				
11.4 การบริหารมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ				
11.4.1 ประสานสัมพันธ์ ระดมทรัพยากรภายนอก				

เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้			
	1	2	3	4
11.4.2 บริหารงบประมาณและทรัพยากรมีเป้าหมาย				
11.4.3 ผลผลิตส่วนใหญ่ส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียน				
11.4.4 รายงานผลการดำเนินงานแก่ทุกฝ่าย				
12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร				
12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป				
12.1.1 โครงสร้างบริหารเหมาะสมกับขนาด สถานการณ์				
12.1.2 ระบบการบริหารครอบคลุม PDCA				
12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน				
12.2.1 ระบบข้อมูลสารสนเทศ มีฐานข้อมูล จัดเก็บ				
12.3 มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง				
12.3.1 มีระบบประกันคุณภาพภายใน				
12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				
12.4.1 มีแผนพัฒนาครูและบุคลากร				
12.4.2 มีการดำเนินการตามแผน				
12.4.3 การสร้างแรงจูงใจ				
12.5 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาเด็ก				
12.5.1 มีความพึงพอใจการบริหารและการพัฒนาเด็ก				
13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน				
13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา				
13.1.1 กำหนดบทบาท ความรับผิดชอบตามโครงสร้าง				
13.1.2 มอบหมาย ตัดสินใจ รับผิดชอบหน้าที่ของตน				
13.1.3 ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน				
13.1.4 นำผลประเมินไปสร้างแรงจูงใจ พัฒนาบุคลากร				
13.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม				
13.2.1 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์				

เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้			
	1	2	3	4
13.2.2 กำหนดกลยุทธ์และดำเนินการเพื่อบรรลุความสำเร็จ				
13.2.3 การวัดและประเมินผลของกิจกรรม โครงการ แผน				
13.2.4 มีระบบการคิดต้นทุนผลผลิต กิจกรรม หน่วยงาน				
13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา				
13.3.1 มีองค์ประกอบของคณะ กก.สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน				
13.3.2 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน				
13.3.3 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
13.3.4 ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
13.4 มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน				
13.4.1 กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ มีการวิเคราะห์ การมีส่วนร่วม				
13.4.2 การจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรสอดคล้องกับเป้าหมาย				
13.4.3 การควบคุม ตรวจสอบผลการดำเนินการ				
13.4.4 ประเมินประสิทธิภาพการดำเนินการ ปรับพัฒนาไปต่อไป				
13.5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล				
13.5.1 มีระบบตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนประจำปี				
13.5.2 มีแผนการควบคุมและบริหารความเสี่ยง				
13.5.3 ประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีตามตัวชี้วัดความสำเร็จ				
13.5.4 รายงานผลการปฏิบัติงานต่อกรรมการสถานศึกษา				
14 สถานศึกษามีการจัดการหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ				
14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น				
14.1.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา				
14.1.2 บูรณาการสภาพปัญหา ความต้องการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น				
14.1.3 ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
14.1.4 นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พัฒนาผู้เรียน				
14.2 มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความสนใจ				
14.2.1 มีวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้เลือกเรียนตามความสนใจ				
14.2.2 จัดทำโครงสร้างรายวิชาสาระเพิ่มเติม				

เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้			
	1	2	3	4
14.2.3 ให้เลือกหลักสูตรตามความสามารถ สนใจ				
14.2.4 ผู้เรียนเลือกเรียนตามความต้องการ สนใจจริง				
14.3 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความถนัดและความสามารถของผู้เรียน				
14.3.1 ส่งเสริมความรู้ ความสามารถจัดการเรียนรู้				
14.3.2 แผนการจัดการเรียนรู้สนองความคาดหวัง				
14.3.3 นำแผนไปจัดการเรียนการสอน				
14.3.4 ประเมิน ปรับปรุง พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้				
14.4 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
14.4.1 แผน กิจกรรมส่งเสริมให้พัฒนาสื่อนวัตกรรม				
14.4.2 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมสอดคล้องกับการเรียนรู้				
14.4.3 นำสื่ออุปกรณ์ไปประกอบการสอน				
14.4.4 ประเมินผล ปรับปรุง พัฒนาสื่อการเรียนรู้				
14.5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อ ข้อมูลของผู้เรียน				
14.5.1 ประมวลผลการเรียนรู้เป็นระบบ				
14.5.2 จัดทำเอกสารครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน				
14.5.3 รายงานผลการเรียนถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน				
14.5.4 ส่งต่อข้อมูล บริการผลการเรียนรู้				
14.6 มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุง การสอนอยู่เสมอ				
14.6.1 มีแผน และดำเนินการนิเทศตามแผนงาน				
14.6.2 กำกับ ติดตาม บันทึกการนิเทศ				
14.6.3 นำผลนิเทศไปปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน				
14.6.4 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนในการนิเทศ				
14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ การเรียนการสอน				
14.7.1 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้				

เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้			
	1	2	3	4
14.7.2 มีแผนงาน โครงการ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น				
14.7.3 การเรียนการสอนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น				
14.7.4 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเต็มใจให้ความร่วมมือ				
15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย				
15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง				
15.1.1 มอบหมายความรับผิดชอบเด็กเป็นรายบุคคล				
15.1.2 สืบหาข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีหลากหลาย				
15.1.3 คัดกรองและจำแนกเป็นกลุ่มตามสภาพของเด็ก				
15.1.4 จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข พัฒนาเด็กอย่างเหมาะสม				
15.1.5 ประสาน ส่งต่อการแก้ไข พัฒนาเด็กทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา				
15.2 มีการจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก				
15.2.1 มีแผนงาน นโยบายการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนอง				
15.2.2 วิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก				
15.2.3 การนำแผนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ				
15.2.4 สนับสนุน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล				
15.2.5 พัฒนา ปรับปรุง แก้ไข				
15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม				
15.3.1 แผนงาน นโยบายการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม				
15.3.2 นำแผน นโยบายสู่การปฏิบัติ				
15.3.3 สนับสนุน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล				
15.3.4 พัฒนา ปรับปรุง แก้ไข				
15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวเคลื่อนไหว				
15.4.2 นำแผน นโยบายสู่การปฏิบัติ				
15.4.3 สนับสนุน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล				
15.4.4 พัฒนา ปรับปรุง แก้ไข				

เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้			
	1	2	3	4
15.5 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย				
15.5.1 มีแผน นโยบายกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม				
15.5.2 นำแผน นโยบายสู่การปฏิบัติ				
15.5.3 สนับสนุน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล				
15.5.4 พัฒนา ปรับปรุง แก้ไข				
15.6 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย				
15.6.1 นโยบายการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย				
15.6.2 นำแผน นโยบายสู่การปฏิบัติ				
15.6.3 สนับสนุน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล				
15.6.4 พัฒนา ปรับปรุง แก้ไข				
16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ				
16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม				
16.1.1 ข้อมูลด้านปัจจัยพื้นฐานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ				
16.1.2 การใช้ประโยชน์ต่อการเรียนรู้				
16.1.3 ความแข็งแรง มั่นคง ปลอดภัยของสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่				
16.1.4 การปรับปรุง พัฒนา				
16.1.5 การรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา				
16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก				
16.2.1 แผน นโยบายการส่งเสริมสุขภาพ อนามัย สวัสดิภาพของเด็ก				
16.2.2 การนำแผน นโยบายสู่การปฏิบัติ				
16.2.3 การสนับสนุน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล				
16.2.4 การพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข				
16.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม				
16.3.1 แผน นโยบายให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบ				
16.3.2 การนำแผน นโยบายสู่การปฏิบัติ				
16.3.3 การสนับสนุน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล				

เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้			
	1	2	3	4
16.3.4 การพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข				
16.4 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี				
16.4.1 ข้อมูลด้านปัจจัยพื้นฐานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ				
16.4.2 การใช้ประโยชน์ต่อการเรียนรู้				
16.4.3 การปรับปรุงและพัฒนา				
16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา				
16.5.1 แผน นโยบายการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา				
16.5.2 การนำแผน นโยบายไปสู่การปฏิบัติ				
16.5.3 การสนับสนุน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล				
16.5.4 การพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข				
17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น				
17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น				
17.1.1 มีการรวบรวมข้อมูลความรู้ของภูมิปัญญาและความรู้จากแหล่งการเรียนรู้				
17.1.2 จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น				
17.1.3 มีการประสานความร่วมมือในการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
17.2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา				
17.2.1 มีการสำรวจสภาพ ปัญหา ความต้องการ ความคิดเห็นของชุมชนผู้ปกครอง				
17.2.2 นำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีส่วนจัดหลักสูตร				
18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน				
18.1 เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน				

เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้			
	1	2	3	4
18.1.1 ให้บริการเอกสารข้อมูล				
18.1.2 ให้คำปรึกษาแนะนำ				
18.1.3 เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้				
18.1.4 มีผู้รับผิดชอบให้บริการ				
18.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน				
18.2.1 แผน โครงการ กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับผู้เกี่ยวข้องสถานศึกษา				
18.2.2 การบันทึกผลการประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น				
18.2.3 การริเริ่มและความร่วมมือในการจัดทำกิจกรรมร่วมกัน				

แบบฟอร์มการกรอกผลการประเมินคุณภาพภายนอก

เกณฑ์การประเมินผล ปีการศึกษา.....

เลขประจำตัว.....ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....ชั้น...../.....

เกณฑ์การประเมินผล

- 1 = ระดับปรับปรุง มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50
 2 = ระดับพอใช้ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50-74
 3 = ระดับดี มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 75-89
 4 = ระดับดีมาก มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้			
	1	2	3	4
มาตรฐาน 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				
ตัวบ่งชี้ 1.1 ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ				
1.1.1 มาทันเวลา				
1.1.2 ปฏิบัติตามระเบียบ				
1.1.3 รับผิดชอบงาน				
1.1.4 การแต่งกาย				
1.1.5 สุภาพ สัมมาคารวะ				
1.1.6 มารยาทรับประทาน				
ตัวบ่งชี้ 1.2 ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต				
1.2.1 การสอบ				
1.2.2 ททรัพย์สินไม่สูญหาย				
1.2.3 พูดความจริง				
ตัวบ่งชี้ 1.3 ผู้เรียนมีความกตัญญูตถเวท				
1.3.1 เคารพผู้ใหญ่				
1.3.2 พระคุณครู				
1.3.3 สมาชิกที่ดี				
ตัวบ่งชี้ 1.4 ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว				
1.4.1 การให้				
1.4.2 มีน้ำใจ				
1.4.3 แบ่งปัน				

เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้			
	1	2	3	4
ตัวบ่งชี้ 1.5 ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า				
1.5.1 ใช้ทรัพยากรสิ้น				
1.5.2 ใช้อุปกรณ์				
1.5.3 ร่วมกิจกรรม				
1.5.4 ใช้สาธารณูปโภค				
ตัวบ่งชี้ 1.6 ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม				
1.6.1 กิจกรรมบำเพ็ญตน				
1.6.2 อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม				
1.6.3 พัฒนาสถานศึกษา				
มาตรฐาน 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				
ตัวบ่งชี้ 2.1 ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ				
2.1.1 เลือกอาหารมีคุณค่า				
2.1.2 ออกกำลังกายเสมอ				
2.1.3 กิจกรรมเหมาะสม				
ตัวบ่งชี้ 2.2 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์				
2.2.1 น้ำหนักตามเกณฑ์				
2.2.2 ส่วนสูงตามเกณฑ์				
2.2.3 รับการตรวจร่างกาย				
2.2.4 ร่างกายแข็งแรง				
ตัวบ่งชี้ 2.3 ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ				
2.3.1 รู้เข้าใจโทษ				
2.3.2 ทักษะปฏิเสธ				
2.3.3 ไม่เสพสิ่งเสพติด				
2.3.4 รู้ประโยชน์-โทษ				
2.3.5 สำนึกความปลอดภัย				
2.3.6 หลีกเลี่ยงอบายมุข				
ตัวบ่งชี้ 2.4 ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น				
2.4.1 มีความมั่นใจ				

เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้			
	1	2	3	4
2.4.2 ให้เกียรติผู้อื่น				
ตัวบ่งชี้ 2.5 ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น				
2.5.1 ร่าเริง แจ่มใส				
2.5.2 ร่วมกิจกรรม				
2.5.3 ยิ้มแย้ม พุดคุย				
2.5.4 เข้ากับเพื่อนได้ดี				
มาตรฐาน 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				
ตัวบ่งชี้ 3.1 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ				
3.1.1 มีความสนใจ				
3.2.2 ร่วมกิจกรรม				
3.2.3 มีผลงาน				
3.2.4 วิพากษ์วิจารณ์ได้				
ตัวบ่งชี้ 3.2 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ โดยไม่ขัดหลักศาสนา				
3.2.1 มีความสนใจ				
3.2.2 ร่วมกิจกรรม				
3.2.3 มีผลงาน				
3.2.4 วิพากษ์วิจารณ์ได้				
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ				
3.3.1 มีความสนใจ				
3.3.2 ร่วมกิจกรรม				
3.3.3 มีผลงาน				
3.3.4 วิพากษ์วิจารณ์ได้				
ตัวบ่งชี้ 3.4 ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งาม				
3.4.1 มีความสนใจ				
3.4.2 ร่วมกิจกรรม				
3.4.3 มีผลงาน				
3.4.4 นำไปพัฒนา				
มาตรฐาน 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ ความคิดสร้างสรรค์				

เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้			
	1	2	3	4
ตัวบ่งชี้ 4.1 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ				
4.1.1 จำแนกองค์ประกอบ				
4.1.2 จัดลำดับข้อมูล				
4.1.3 เปรียบเทียบข้อมูล				
4.1.4 จัดกลุ่มความคิด				
4.1.5 ตรวจสอบความถูกต้อง				
4.1.6 สรุป เชื่อมโยงสาระ				
4.1.7 สรุป สร้างสิ่งใหม่				
ตัวบ่งชี้ 4.2 ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง				
4.2.1 วิจาร์ณ้อย่างมีเหตุผล				
4.2.2 เชื่อมโยงความสัมพันธ์				
4.2.3 ประเมินความน่าเชื่อถือ				
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ				
4.3.1 รวบรวม สร้างความรู้				
4.3.2 คิดนอกกรอบ				
4.3.3 มีผลงาน				
4.3.4 พัฒนา ริเริ่มสิ่งใหม่				
4.3.5 คาดการณ์อนาคต				
มาตรฐาน 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มี 8 ตัวบ่งชี้ คือ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบย่อย ระดับชาติในระดับดี ใน 8 กลุ่มสาระ ในระดับชั้นป.3 ป.6 ม.3 และม.6				
ภาษาไทย				
คณิตศาสตร์				
วิทยาศาสตร์				
สังคมศึกษา				
สุขศึกษา+พลศึกษา				
ศิลปะ				
การงานอาชีพ				
ภาษาต่างประเทศ				

เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้			
	1	2	3	4
มาตรฐาน 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ 6.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว				
6.1.1 หนังสือนอกหลักสูตร				
6.1.2 วารสารและหนังสือพิมพ์				
6.1.3 รูปประติมากรรม+จุดบันทึก				
6.1.4 ตั้งคำถาม				
6.1.5 ค้นคว้าหาข้อมูล				
ตัวบ่งชี้ 6.2 ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ				
6.2.1 สังเคราะห์ วิเคราะห์ สรุป				
6.2.2 จุดบันทึกความรู้				
6.2.3 รู้จักตนเอง				
6.2.4 พัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์				
6.2.5 ใช้ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ 6.3 ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งการเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา				
6.3.1 ค้นคว้าหาหนังสือ ≥ 3 ครั้ง				
6.3.2 เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน				
6.3.3 ค้นคว้าจากสื่อเทคโนโลยี				
มาตรฐาน 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				
ตัวบ่งชี้ 7.1 ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
7.1.1 ทำงานครบ				
7.1.2 อธิบายลำดับขั้นตอน				
7.1.3 รักการทำงาน				
ตัวบ่งชี้ 7.2 ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้				
7.2.1 รักการทำงาน				
7.2.2 ทำงานเป็นทีม				
7.2.3 จัดความขัดแย้ง				

เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้			
	1	2	3	4
7.2.4 ชื่นชม ตั้งข้อสังเกต				
ตัวบ่งชี้ 7.3 ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ				
7.3.1 จำแนกอาชีพได้				
7.3.2 รู้สึกดีต่ออาชีพสุจริต				
7.3.3 บอกอาชีพที่สนใจ				
มาตรฐาน 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				
ตัวบ่งชี้ 8.1 ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม				
8.1.1 มีจรรยาบรรณ				
8.1.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี				
8.1.3 มุ่งมั่น อุทิศตน				
8.1.4 แสวงหาความรู้				
ตัวบ่งชี้ 8.2 ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป				
8.2.1 จบปริญญาตรีขึ้นไป				
ตัวบ่งชี้ 8.3 ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด				
8.3.1 สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด				
ตัวบ่งชี้ 8.4 ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด				
8.4.1 ครูได้รับการพัฒนา				
8.4.2 ตามคุรุสภากำหนด				
ตัวบ่งชี้ 8.5 สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์				
8.5.1 มีครูครบชั้น				
8.5.2 มีสัดส่วนครูต่อนักเรียนตามเกณฑ์				
8.5.3 มีจำนวนคาบการสอนเฉลี่ยตามเกณฑ์				
มาตรฐาน 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
ตัวบ่งชี้ 9.1- 9.8 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน 8 กลุ่มสาระ				
9.1.1 ครูรู้ เข้าใจเป้าหมายการจัดหลักสูตรภาษาไทย				
คณิตศาสตร์				

เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้			
	1	2	3	4
วิทยาศาสตร์				
สังคมศึกษา				
สุขศึกษา+พลศึกษา				
ศิลปะ				
การทำงานอาชีพ				
ภาษาต่างประเทศ				
9.1.2 วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล				
ภาษาไทย				
คณิตศาสตร์				
วิทยาศาสตร์				
สังคมศึกษา				
สุขศึกษา+พลศึกษา				
ศิลปะ				
การทำงานอาชีพ				
ภาษาต่างประเทศ				
9.1.3 จัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
ภาษาไทย				
คณิตศาสตร์				
วิทยาศาสตร์				
สังคมศึกษา				
สุขศึกษา+พลศึกษา				
ศิลปะ				
การทำงานอาชีพ				
ภาษาต่างประเทศ				
9.1.4 ใช้เทคโนโลยีพัฒนาการเรียนรู้ตนเอง+ผู้เรียน				
ภาษาไทย				
คณิตศาสตร์				
วิทยาศาสตร์				
สังคมศึกษา				
สุขศึกษา+พลศึกษา				
ศิลปะ				

เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้			
	1	2	3	4
การงานอาชีพ				
ภาษาต่างประเทศ				
9.1.5 ประเมินผลการเรียนสอดคล้องสภาพการเรียนรู้				
ภาษาไทย				
คณิตศาสตร์				
วิทยาศาสตร์				
สังคมศึกษา				
สุขศึกษา+พลศึกษา				
ศิลปะ				
การงานอาชีพ				
ภาษาต่างประเทศ				
9.1.6 นำผลการประเมินปรับเปลี่ยนการสอน				
ภาษาไทย				
คณิตศาสตร์				
วิทยาศาสตร์				
สังคมศึกษา				
สุขศึกษา+พลศึกษา				
ศิลปะ				
การงานอาชีพ				
ภาษาต่างประเทศ				
9.1.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ				
ภาษาไทย				
คณิตศาสตร์				
วิทยาศาสตร์				
สังคมศึกษา				
สุขศึกษา+พลศึกษา				
ศิลปะ				
การงานอาชีพ				
ภาษาต่างประเทศ				

เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้			
	1	2	3	4
มาตรฐาน 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				
ตัวบ่งชี้ 10.1 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตน ในการทำงาน				
10.1.1 ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง				
10.1.2 ยึดหลักธรรมาภิบาล				
10.1.3 มุ่งมั่นในการบริหาร				
10.1.4 อุทิศเวลาให้กับงาน				
ตัวบ่งชี้ 10.2 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์				
10.2.1 มีทิศทางการพัฒนาชัดเจน 3-5 ปี				
10.2.2 ริเริ่มแนวทางบริหาร				
10.2.3 ริเริ่มพัฒนาคุณภาพ				
10.2.4 กระตุ้นให้ร่วมพัฒนา				
ตัวบ่งชี้ 10.3 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ				
10.3.1 รอบรู้หลักสูตรและการวัดประเมินผล				
10.3.2 ให้ความสำคัญกับบทบาทประธาน				
10.3.3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้				
10.3.4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอน				
10.3.5 ส่งเสริมพัฒนาการผลิตและการใช้สื่อ				
10.3.6 เป็นผู้นำการพัฒนาวิชาการ				
10.3.7 สนับสนุน พัฒนาและประเมินครู				
10.3.8 ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ				
10.3.9 วางระบบ กลไกที่ดีในการประกันคุณภาพ				
ตัวบ่งชี้ 10.4 ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้อง พึงพอใจในการบริหาร				
10.4.1 การปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมาย ร้อยละ 75				
10.4.2 นำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงการบริหาร				
10.4.3 ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 75 พึงพอใจผลงาน				
มาตรฐาน 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่าง เป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				
ตัวบ่งชี้ 11.1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบ				

เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้			
	1	2	3	4
การบริหารที่มีความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม				
11.1.1 มีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างชัดเจน				
11.1.2 มีการวางระเบียบรองรับการบริหารอย่างเหมาะสม				
11.1.3 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นระบบ				
11.1.4 มีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ				
11.1.5 มีระบบบริหารงบประมาณทรัพย์สิน และรายได้				
11.1.6 มีระบบบริหารงานทั่วไปที่มีคุณภาพ				
ตัวบ่งชี้ 11.2 สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์				
11.2.1 มีแผนกลยุทธ์ ตัวบ่งชี้ แผนปฏิบัติการประจำปี				
11.2.2 มีการปฏิบัติตามแผน				
11.2.3 มีระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหาร				
11.2.4 มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลตามแผน				
11.2.5 มีการนำข้อมูล ผลการประเมินใช้ตัดสินใจ				
ตัวบ่งชี้ 11.3 สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล				
11.3.1 ทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
11.3.2 มีคณะกรรมการสถานศึกษา ตามพรบ.แห่งชาติ				
11.3.3 คณะกรรมการมีการประชุม 2 เดือนต่อครั้ง				
11.3.4 คณะกรรมการมีบทบาทกำหนดทิศทางการบริหาร				
11.3.5 มีระบบและกลไกตรวจสอบตามแผน				
11.3.6 มีระบบการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนและโปร่งใส				
11.3.7 มีระบบตรวจสอบภายในจัดทำรายงานประจำปี				
ตัวบ่งชี้ 11.4 สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง				
11.4.1 มีระบบ กลไกพัฒนาคุณภาพ				
11.4.2 มีระบบ กลไกตรวจติดตามคุณภาพ				
11.4.3 ได้รับการประเมินทั้งภายนอกและภายใน				
11.4.4 นำผลตรวจติดตามปรับปรุง พัฒนา				
มาตรฐาน 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				

เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้			
	1	2	3	4
ตัวบ่งชี้ 12.1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ				
12.1.1 สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้				
12.1.2 การส่งเสริมสุขภาพอนามัย+ความปลอดภัย				
12.1.3 บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ				
12.1.4 มีห้องต่างๆ สะดวก เพียงพอ				
12.1.5 จัดและใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานที่				
ตัวบ่งชี้ 12.2 สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
12.2.1 จัดประสบการณ์การเรียนรู้				
12.2.2 รายวิชา/กิจกรรมหลากหลาย				
12.2.3 ส่งเสริม/พัฒนานวัตกรรม				
12.2.4 จัดระบบบันทึก รายงาน				
12.2.5 มีระบบนิเทศการเรียนการสอน				
12.2.6 นำแหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอน				
ตัวบ่งชี้ 12.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย				
12.3.1 จัด/พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
12.3.2 ส่งเสริม ตอบสนองความสามารถวิชาการ				
12.3.3 ส่งเสริม ตอบสนองความสามารถพิเศษ				
12.3.4 ส่งเสริมค่านิยม				
12.3.5 ส่งเสริมศิลปะ ดนตรี				
12.3.6 จัดกิจกรรมสืบสานฯ				
12.3.7 จัดกิจกรรมประชาธิปไตย				
มาตรฐาน 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ 13.1 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น				
13.1.1 บูรณาการสาระการเรียนรู้ ระดับสากล ชาติ ท้องถิ่น				
13.1.2 สาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น				
13.1.3 นำสาระการเรียนรู้ไปใช้อย่างมีระบบ				

เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้			
	1	2	3	4
13.1.4 ประเมินผลการใช้หลักสูตร				
13.1.5 ปรับปรุงสาระการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ 13.2 สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้				
13.2.1 มีสื่อธรรมชาติ				
13.2.2 มีสื่อเทคโนโลยี				
13.2.3 มีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น				
มาตรฐาน 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา				
ตัวบ่งชี้ 14.1 สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา (17, 18, 14.7)				
14.1.1 มีผู้รับผิดชอบ ร่วมมือกับชุมชน				
14.1.2 มีการจัดแผนเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน				
14.1.3 มีระเบียบรองรับ				
14.1.4 มีการประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์				
14.1.5 นำผลการประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบ				
ตัวบ่งชี้ 14.2 สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (14.7, 14.2, 17.2, 18.2)				
14.2.1 มีกิจกรรมประสานความสัมพันธ์ให้บุคลากร และชุมชน				
14.2.2 มีกิจกรรมให้บริการชุมชนอย่างเหมาะสม				
14.2.3 ร่วมกิจกรรมชุมชนอย่างสม่ำเสมอ				
14.2.4 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน				
14.2.5 เป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในชุมชน				
14.2.6 มีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน				

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล

นางสุทธิพร อินชัย

วัน เดือน ปีเกิด

17 กันยายน 2509

ประวัติการศึกษา

- สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2527
- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2532

ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2532 – 2534 เจ้าหน้าที่งานทั่วไป สมาคมพระคริสตธรรมไทย สาขาเชียงใหม่
- พ.ศ. 2534 - 2535 เจ้าหน้าที่แต่งอักษร บริษัท เจ เอส เทคโนโลยี จำกัด
- พ.ศ. 2536 – 2548 เจ้าหน้าที่งานทะเบียนโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ 2536
- พ.ศ. 2549 – 2550 เจ้าหน้าที่งานสารสนเทศ ศูนย์คอมพิวเตอร์ และสารสนเทศ โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย