

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

ภาคผนวก ก

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน

ก่อนที่จะดำเนินการประเมินมาตรฐานด้านต่าง ๆ นั้น ผู้ประเมินควรต้องมีการจัดเตรียมหรือเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการประเมิน ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินของผู้ประเมิน

1. ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและ ตัวบ่งชี้
2. ศึกษาข้อมูลของงาน และฝ่ายต่างๆ (ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน)
3. กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล (สังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสาร เครื่องมือ) และกำหนดแหล่งข้อมูล สถานที่ เวลา
4. เก็บรวบรวมข้อมูล
5. วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้
6. เขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้ประเมิน

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินผล สามารถทำได้หลายวิธีการ ได้แก่

1. การสังเกต

เป็นการเก็บข้อมูลด้านปริมาณและคุณภาพ เกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ โดยอาศัยระบบประสาทสัมผัส โดยทั่วไปมักจะสังเกตพฤติกรรม

วิธีการสังเกตที่ใช้ในการประเมินสถานศึกษา มี 2 วิธี คือ

- การสังเกตแบบมีส่วนร่วม เช่น การรับประทานอาหารกลางวันร่วมกับผู้เรียนเพื่อสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในโรงอาหาร
- การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม เช่น การสังเกตการสอนโดยผู้ประเมินนั่งหลังห้องเรียน การสังเกตการเข้าแถวเคารพธงชาติ

ผู้ประเมินควรกำหนดประเด็นที่จะสังเกต สุ่มกลุ่มตัวอย่างให้ครอบคลุม กำหนดช่วงเวลาและสถานการณ์ มีการจดบันทึก ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตให้ครอบคลุมประเด็นที่ต้องการ หากได้ข้อมูลไม่ครบถ้วนหรือไม่มั่นใจ อาจจะต้องสร้างแบบสังเกต สังเกตซ้ำๆ เพิ่มกลุ่มตัวอย่าง หรือสร้างสถานการณ์จำลอง

2. การสัมภาษณ์

เป็นการสนทนา พูดคุยอย่างเป็นทางการ หรืออย่างไม่เป็นทางการ ผู้ประเมินควรเตรียมประเด็นคำถาม กำหนดวิธีการสัมภาษณ์และเวลา ระหว่างการสัมภาษณ์ควรบันทึกคำตอบและสังเกตกิริยาอาการ อารมณ์ ความรู้สึก หากเป็นการสัมภาษณ์กลุ่ม ควรเปิดโอกาสให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมสนทนา ผู้ประเมินต้องสร้างบรรยากาศที่เป็นกัลยาณมิตร รักษากริยามารยาท ควบคุมสถานการณ์ ประเด็นที่สนทนาและเวลาที่กำหนดไว้

3. การศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประเภทต่างๆ เช่น แผนพัฒนาโรงเรียน/ ธรรมนูญโรงเรียน นโยบายของผู้บริหาร แผนปฏิบัติการ สถิติ งบประมาณ บันทึกการประชุม สรุปการประเมินผลการดำเนินงาน/ โครงการ รายงานประจำปี SAR ฯลฯ

4. การใช้เครื่องมือพิเศษ เช่น

4.1 แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือที่ประกอบด้วย ชุดคำถาม เพื่อต้องการวัดสิ่งที่เป็นรูปธรรมหรือคุณลักษณะด้านความคิดเห็น ความรู้สึกนึกคิด ความสนใจ เจตคติ ฯลฯ ของบุคคลต่างๆและผู้เรียน ผู้ประเมินต้องกำหนดขอบข่ายของสิ่งที่จะถาม กำหนดข้อคำถามแบบปลายเปิดหรือปลายปิด พิจารณาและจัดลำดับข้อคำถาม วางรูปแบบและกำหนดคำชี้แจง

4.2 แบบทดสอบ /สอบวัด เป็นเครื่องมือที่ประกอบด้วยข้อคำถาม หรือกระบวนการที่มีระบบ เพื่อเร้าให้ผู้ตอบแสดงความรู้ ความสามารถ ความรู้สึกนึกคิด เจตคติ และทักษะด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แบบสอบวัดมีหลายรูปแบบ เช่น แบบข้อเขียนอัตนัย แบบปรนัย แบบวัดทักษะ

4.3 แบบสำรวจรายการ เป็นแบบสำรวจปริมาณและคุณภาพของสิ่งต่างๆ เช่น วุฒิของครู วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ โสตทัศนูปกรณ์

4.4 แบบประเมินตนเอง เป็นแบบที่ถามให้ผู้ตอบประเมินพฤติกรรมของตนเองว่า มีหรือไม่มีพฤติกรรมนั้นๆ มีพฤติกรรมที่ไม่เคยหรือทำประจำ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ฯลฯ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

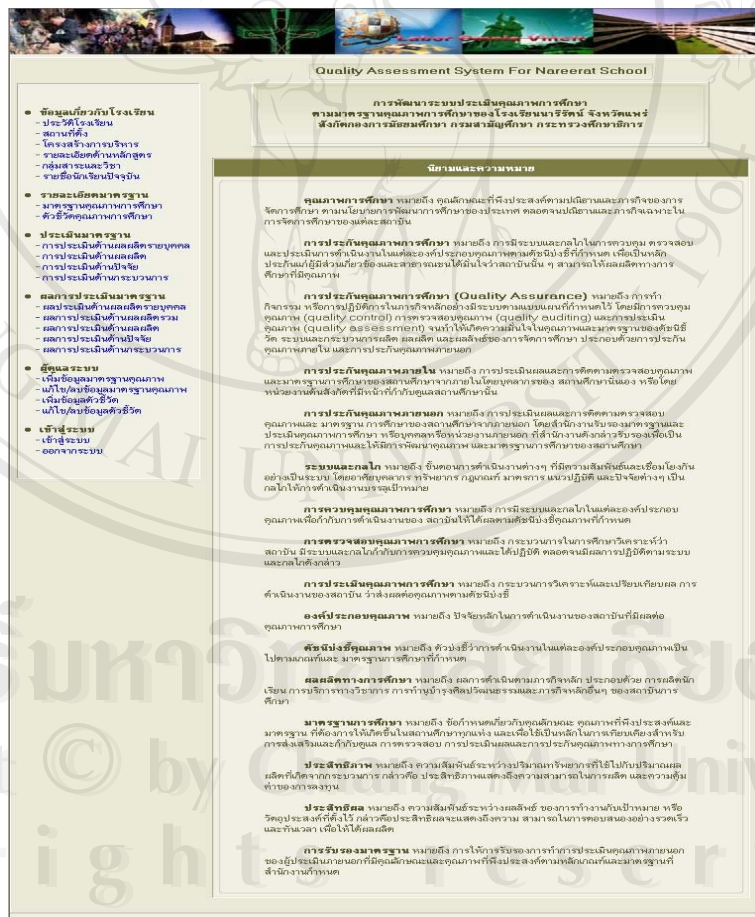
ภาคผนวก ข การติดตั้งระบบ

เนื่องจากระบบนี้ เป็นระบบการใช้งานแบบเว็บแอปพลิเคชัน ซึ่งต้องเรียกใช้งานผ่านเครื่องให้บริการเว็บเซิร์ฟเวอร์ ดังนั้นระบบจึงต้องการเครื่องที่เป็นเครื่องให้บริการเว็บเซิร์ฟเวอร์ โดยการติดตั้งระบบมีดังนี้

1. เนื้อที่สำหรับ Code โปรแกรม PHP จำนวนไม่ต่ำกว่า 600 เมกกะไบต์
2. เนื้อที่ในการเก็บข้อมูลในฐานะข้อมูลจำนวน 5 เมกกะไบต์
3. โปรแกรมสำหรับการให้บริการ Web Server เช่น Internet Information Service (IIS) หรือ Apache Web server เป็นต้น
4. ติดตั้งโปรแกรม MySQL รุ่นที่ 3.23 ขึ้นไป
5. ติดตั้งโปรแกรม PHP ตั้งแต่รุ่นที่ 4.00 ขึ้นไป
6. ทำการสำเนาแฟ้มข้อมูลในโฟลเดอร์ที่กำหนดไว้ทั้งหมดไปเก็บไว้ที่ C:\WWWROOT
7. เรียกไฟล์ผ่าน localhost\application\setup.php เพื่อทำการสร้างฐานข้อมูลและหรือทำการสำเนาโฟลเดอร์ billyis ไปเก็บไว้ที่ C:\mysql\Data
8. ทดสอบการเรียกใช้โปรแกรมผ่าน localhost\application\index.php
9. สามารถนำโปรแกรมไปใช้งานได้

ภาคผนวก ค คู่มือการใช้งาน

ระบบประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนารีรัตน์
จังหวัดแพร่ สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการนี้ ได้ออกแบบระบบ
ออกมาเพื่อผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการประเมินการศึกษาภายใน โดยมีระบบการทำงานดังอธิบายได้
ดังต่อไปนี้



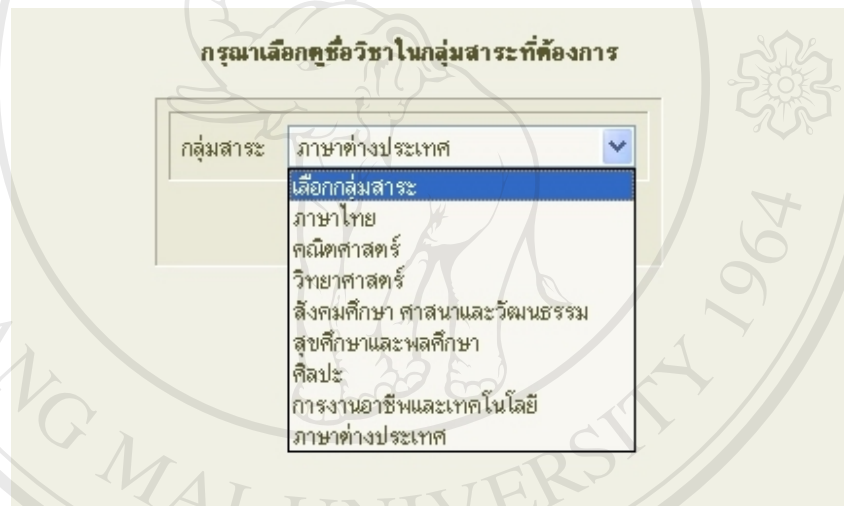
รูป ค.1 หน้าจอหน้าแรกของระบบ

ในหน้าแรก จะเป็นการเข้าสู่หน้าแรกของระบบ (Homepage) จากหน้า index.php

ในหน้านี้จะมีรายละเอียดนิยามและความหมายของการประเมินการศึกษาอยู่ทางด้านขวา และมีเมนูอยู่ซ้ายซ้ายของหน้าจอ ซึ่งจะมีลิงค์แบ่งเป็นหมวดหมู่เพื่อแสดงข้อมูลต่างๆ ดังนี้

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียน

- รายละเอียดด้านหลักสูตร
- กลุ่มสาระและวิชา
- รายชื่อนักเรียนปัจจุบัน



รูป ค.2 หน้าจอเลือกคู่อธิวิชาในแต่ละกลุ่มสาระ

วิชาในกลุ่มสาระภาษาไทย จำนวน 11 วิชา		
ลำดับที่	ชื่อวิชา	รหัสวิชา
1	ภาษาไทยพื้นฐาน1	ท101
2	ภาษาไทยพื้นฐาน2	ท202
3	ภาษาไทยพื้นฐาน3	ท303
4	ภาษาไทยพื้นฐาน4	ท401
5	ภาษาไทยพื้นฐาน5	ท402
6	ภาษาไทยพื้นฐาน6	ท501
7	ภาษาไทยพื้นฐาน7	ท502
8	ภาษาไทยพื้นฐาน8	ท601
9	ภาษาไทยพื้นฐาน9	ท602
10	หลักภาษาไทย	ท611
11	ภาษาไทยเพื่อการศึกษาต่อ	ท612

รูป ค.3 แสดงรายชื่อวิชาในแต่ละกลุ่มสาระ

ข้อมูลจำนวนนักเรียน ชั้นและห้องทั้งหมด ของโรงเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมดทุกระดับชั้น มี 2814 คน
 จำนวนนักเรียนทั้งหมดในระดับชั้น มัธยมศึกษา มี 1174 คน
 จำนวนนักเรียนทั้งหมดในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย มี 1640 คน

เลือกระดับชั้นและห้องเพื่อดูรายละเอียด

ระดับชั้น ห้อง

รูป ค.4 เลือกดูข้อมูลของนักเรียนทุกห้องในแต่ละระดับชั้น

**รายชื่อนักเรียนแผนกมัธยม
ชั้น ม.1 ห้อง 1/1
ปีการศึกษา 2548
มีจำนวนทั้งหมด 52 คน**

ลำดับที่	หมายเลขประจำตัว	ชื่อ	นามสกุล
1	26695	กัมปนาท	เอกฉาย
2	26705	กฤษณ์	ชูเกียรติ
3	26712	สุชาติโรจน์	โชคเสถียรกุล
4	26718	หิฏฐพนธ์	คำใจ
5	26719	ภาสิริ	เห็ญพงษ์
6	26728	วรวัฒน์	สุภาคุณ
7	26729	ภาณุพงศ์	รักอริยะธรรม
8	26743	สุกิต	วินิจัยกุล
9	26748	ณัฐวัตร	สันติภาพ
10	26761	ณัฐธัส	ไชยวุฒิ
11	26763	จิราวัฒน์	ก่อนแก้ว

รูป ค.5 แสดงรายชื่อและจำนวนนักเรียนในแต่ละห้อง

รายละเอียดมาตรฐานและตัวชี้วัด

- มาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานคุณภาพศึกษาด้านต่างๆ

มาตรฐานด้าน : ผลผลิต ดูรายละเอียด

ผลผลิต

กระบวนการ

ปัจจัย

รูป ค.6 แสดงการเลือกดูข้อมูลของมาตรฐานในแต่ละด้าน

<p>มาตรฐานด้าน : ผลผลิต มี 10 มาตรฐาน ได้แก่</p> <p>มาตรฐานที่ : 1</p> <p>มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร 2. สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา
<p>มาตรฐานที่ : 2</p> <p>มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถเรียนรู้และปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการได้อย่างเหมาะสม 2. สามารถจำแนก และเปรียบเทียบข้อมูลแล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด 3. สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ และความถูกต้องของข้อมูล เลือกและประยุกต์ใช้ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม 4. สามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม 5. สามารถใช้แนวคิด วิธีการใหม่ๆที่เหมาะสม ในการปฏิบัติงาน 6. สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมาย วางแผน และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ
<p>มาตรฐานที่ : 3</p> <p>เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความกระตือรือร้น และมีความสนใจที่จะเรียนรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ และรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล 2. มีนิสัยรักการอ่านและค้นคว้า หาความรู้ หรือสื่อต่างๆทั้งในและนอกโรงเรียน 3. สามารถเลือกใช้วิธีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รูป ค.7 แสดงรายชื่อละเอียดของมาตรฐานในแต่ละด้าน

รายละเอียดตัวชี้วัดของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านต่างๆ

มาตรฐานด้าน : ผลผลิต มาตรฐานที่ : 1 ดูรายละเอียด

ผลผลิต
กระบวนการ
ปัจจัย

รูป ค.8 แสดงการเลือกดูข้อมูลของตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานด้าน : student
มาตรฐานที่ 2
มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจยรณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์
มี 6 ตัวชี้วัด ได้แก่

ตัวชี้วัด : 1

สามารถเรียนรู้และปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการได้อย่างเหมาะสม

1. สามารถเรียนรู้และปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ ตามคำสั่ง คำบอกและตามแบบเครื่องมือวัด
2. สามารถเรียนรู้และปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ โดยอาศัยผู้อื่นคอยเตือนให้ปฏิบัติ
3. สามารถเรียนรู้และปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ ด้วยตนเอง
4. สามารถเรียนรู้และปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ จนเป็นนิสัยและแนะนำชักชวนให้ผู้อื่นให้ปฏิบัติ
5. สามารถเรียนรู้และปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ จนเป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับแก่ผู้อื่นได้

เกณฑ์การตัดสิน
จำนวนนักเรียนร้อยละ 70 อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

ตัวชี้วัด : 2

สามารถจำแนก และเปรียบเทียบข้อมูลแล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด

1. สามารถเรียนรู้และปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ ตามคำสั่ง คำบอกและตามแบบ
2. สามารถเรียนรู้และปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ โดยอาศัยผู้อื่นคอยเตือนให้ปฏิบัติ
3. สามารถเรียนรู้และปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ ด้วยตนเอง
4. สามารถเรียนรู้และปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ จนเป็นนิสัยและแนะนำชักชวนให้ผู้อื่นให้ปฏิบัติ
5. สามารถเรียนรู้และปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ จนเป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับแก่ผู้อื่นได้

เกณฑ์การตัดสิน
จำนวนนักเรียนร้อยละ 70 อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

ตัวชี้วัด : 3

สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ และความถูกต้องของข้อมูล เลือกและประยุกต์ใช้ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

1. สามารถเรียนรู้และปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ ตามคำสั่ง คำบอกและตามแบบ
2. สามารถเรียนรู้และปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ โดยอาศัยผู้อื่นคอยเตือนให้ปฏิบัติ
3. สามารถเรียนรู้และปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ ด้วยตนเอง
4. สามารถเรียนรู้และปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ จนเป็นนิสัยและแนะนำชักชวนให้ผู้อื่นให้ปฏิบัติ
5. สามารถเรียนรู้และปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ จนเป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับแก่ผู้อื่นได้

เกณฑ์การตัดสิน
จำนวนนักเรียนร้อยละ 70 อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

รูป ค.9 แสดงรายละเอียดของตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐาน

การเข้าและออกจากระบบ

- เข้าสู่ระบบ
- ออกจากระบบ

ในการเข้าใช้ระบบจะแบ่งเป็น 2 สถานะ คือ สถานะผู้ดูแลระบบ และสถานะผู้ใช้งานทั่วไป (ผู้ประเมินในด้านต่างๆ) ซึ่งการเข้าสู่ระบบทุกสถานะจะต้องมีการกรอกชื่อและรหัสของผู้ใช้เพื่อตรวจสอบสถานะทุกครั้ง เมื่อเสร็จสิ้นการใช้งานก็คลิกที่ลิงค์ออกจากระบบทุกครั้ง

รูป ค.10 แสดงการเลือกสถานะเพื่อเข้าสู่ระบบ

ชื่อหรือรหัสผ่านไม่ถูกต้อง กรุณาตรวจสอบ

รูป ค.11 แสดงข้อความแจ้งเมื่อกรอกชื่อหรือรหัสไม่ถูกต้อง

ท่านได้ออกจากระบบเรียบร้อยแล้ว
[กลับหน้าหลัก]

รูป ค.12 แสดงข้อความแจ้งเมื่อออกจากระบบแล้ว

ผู้ดูแลระบบ

- เพิ่มข้อมูลมาตรฐานคุณภาพ
- แก้ไข/ลบข้อมูลมาตรฐานคุณภาพ
- เพิ่มข้อมูลตัวชี้วัด
- แก้ไข/ลบข้อมูลตัวชี้วัด
- เพิ่มข้อมูลสมาชิก
- แก้ไข/ลบข้อมูลสมาชิก

ผู้ดูแลระบบจะทำการป้อนข้อมูลทุกอย่างของระบบประเมินการศึกษา รวมทั้งกำหนดชื่อและรหัสผ่านของผู้ใช้ทุกคนในระบบด้วย

Username

Password

Re-Password

Permission

ผลผลิต
ผลผลิตรายบุคคล
ปัจจัย
กระบวนการ

รูป ค.13 แสดงผู้ดูแลระบบเพิ่มรายชื่อและรหัสผ่านของผู้ใช้ระบบ

แก้ไข / ลบ member

id	user	permission	ลบข้อมูล
1	user	student	(ลบข้อมูล)
2	user	factor	(ลบข้อมูล)
3	user	process	(ลบข้อมูล)
11	pitsanu	studenteatch	(ลบข้อมูล)

รูป ค.14 แสดงส่วนผู้ดูแลระบบแก้ไขหรือลบชื่อและรหัสผ่านของผู้ใช้ระบบ


แก้ไข / ลบ member

user :

password :

permission :

รูป ค.15 แสดงส่วนผู้ดูแลระบบแก้ไขหรือลบชื่อและรหัสผ่านของผู้ใช้ระบบ



แบบฟอร์มเพิ่มข้อมูลมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายใน

มาตรฐานด้าน :	ด้าน
มาตรฐานที่ :	มาตรฐานที่
ชื่อมาตรฐาน :	
ตัวชี้วัดที่1 :	
ตัวชี้วัดที่2 :	
ตัวชี้วัดที่3 :	
ตัวชี้วัดที่4 :	
ตัวชี้วัดที่5 :	
ตัวชี้วัดที่6 :	
ตัวชี้วัดที่7 :	
ตัวชี้วัดที่8 :	
ตัวชี้วัดที่9 :	
ตัวชี้วัดที่10 :	
ตัวชี้วัดที่11 :	
ตัวชี้วัดที่12 :	

รูป ค.16 แสดงส่วนผู้ดูแลระบบเพิ่มข้อมูลของมาตรฐานการศึกษาในด้านต่างๆ



แก้ไข / ลบ แบบประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานต้น	มาตรฐานที่	แก้ไขข้อมูล	ลบข้อมูล
ปัจจัย	1	ครูมีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญในการจัดการการเรียนรู้ การสอน และสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	(ลบข้อมูล)
ปัจจัย	2	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์	(ลบข้อมูล)
ปัจจัย	3	มีความรู้ ความสามารถในการบริหาร จัดการ มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และวิสัยทัศน์	(ลบข้อมูล)
ปัจจัย	4	มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	(ลบข้อมูล)
ปัจจัย	5	มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เหมาะสม เชื่อมต่อการเรียนรู้และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	(ลบข้อมูล)
ปัจจัย	6	มีเอกสาร สื่อ วัสดุ - อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	(ลบข้อมูล)
ปัจจัย	7	มีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ	(ลบข้อมูล)
ปัจจัย	8	มีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ	(ลบข้อมูล)
ปัจจัย	9	ผู้ปกครอง ชุมชนมีศักยภาพในการสนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	(ลบข้อมูล)
กระบวนการ	1	มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ	(ลบข้อมูล)
กระบวนการ	2	มีการจัดการเรียนรู้ การสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	(ลบข้อมูล)
กระบวนการ	3	มีการจัดการเรียนรู้ การสอนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	(ลบข้อมูล)
กระบวนการ	4	มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	(ลบข้อมูล)
กระบวนการ	5	มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	(ลบข้อมูล)
กระบวนการ	6	มีการพัฒนาครูและบุคลากรอื่นให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ	(ลบข้อมูล)
กระบวนการ	7	ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ในการจัดและพัฒนาการศึกษา	(ลบข้อมูล)
ผลผลิต	1	มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน	(ลบข้อมูล)
ผลผลิต	2	มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์	(ลบข้อมูล)
ผลผลิต	3	เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	(ลบข้อมูล)
ผลผลิต	4	มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	(ลบข้อมูล)
ผลผลิต	5	มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	(ลบข้อมูล)
ผลผลิต	6	รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้และมีบุคลิกภาพที่ดี	(ลบข้อมูล)
ผลผลิต	7	มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ	(ลบข้อมูล)
ผลผลิต	8	มีทักษะในการจัดการ และการทำงาน จัดการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	(ลบข้อมูล)
ผลผลิต	9	เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และปฏิบัติตามตามวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	(ลบข้อมูล)
ผลผลิต	10	มีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(ลบข้อมูล)

รูป ค.17 แสดงส่วนผู้ดูแลระบบแก้ไขหรือลบข้อมูลของมาตรฐานการศึกษาในด้านต่างๆ

แบบฟอร์มเพิ่มข้อมูลตัวชีวิตของมาตรฐานด้านต่างๆ

มาตรฐานด้าน:

มาตรฐานที่:

ตัวชีวิตที่:

ชื่อตัวชีวิต:

เพิ่มเติม:

ตัวชีวิตที่1:

ตัวชีวิตที่2:

ตัวชีวิตที่3:

ตัวชีวิตที่4:

ตัวชีวิตที่5:

รูป ก.18 แสดงผู้ดูแลระบบเพิ่มข้อมูลตัวชีวิตของมาตรฐานการศึกษาในด้านต่างๆ

แก้ไข / ลบ ตัวชี้วัดของมาตรฐานต่างๆ				
มาตรฐานด้าน	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดที่	แก้ไขข้อมูล	ลบข้อมูล
ปัจจัย	1	1	มีความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษาและจุดหมายของหลักสูตร	(ลบข้อมูล)
ปัจจัย	1	2	มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียนและท้องถิ่น	(ลบข้อมูล)
ปัจจัย	1	3	สามารถทำแผนการสอนและจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	(ลบข้อมูล)
ปัจจัย	1	4	สามารถผลิต สื่อออก ใช้สื่อและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหา และกระบวนการเรียนรู้	(ลบข้อมูล)
ปัจจัย	1	5	สามารถวัดและประเมินผลได้ตามหลักการประเมินผลของหลักสูตรและนำผลการประเมิน มาใช้ในการปรับปรุงการเรียน การสอนและพัฒนาผู้เรียน	(ลบข้อมูล)
ปัจจัย	1	6	มีความรู้และประสบการณ์ตรงตามงานที่กำหนดและบทบาทหน้าที่	(ลบข้อมูล)
ปัจจัย	1	7	มีคุณและบุคลลากรอื่น จำนวนเพียงพอตามเกณฑ์ที่ กค. กำหนด	(ลบข้อมูล)
ปัจจัย	2	1	มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	(ลบข้อมูล)
ปัจจัย	2	2	มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา อุทิศตนและเวลาในการพัฒนาผู้เรียน	(ลบข้อมูล)
ปัจจัย	2	3	มีการปฏิบัติตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดี	(ลบข้อมูล)
ปัจจัย	2	4	มีความซื่อสัตย์ สุจริตและยุติธรรมและมีความเป็นประชาธิปไตย	(ลบข้อมูล)
ปัจจัย	2	5	มีความรักเอื้ออาทร เอาใจใส่ ดูแลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	(ลบข้อมูล)
ปัจจัย	2	6	มีมนุษยสัมพันธ์และสุขภาพจิตที่ดี พร้อมทั้งจะแนะนำและร่วมแก้ปัญหาของนักเรียน	(ลบข้อมูล)
ปัจจัย	2	7	มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรูู้	(ลบข้อมูล)

รูป ค.19 แสดงผู้ดูแลระบบแก้ไขหรือลบข้อมูลตัวชี้วัดของมาตรฐานในด้านต่างๆ

การประเมินมาตรฐานในด้านต่างๆ ได้แก่

- การประเมินด้านผลผลิตรายบุคคล
- การประเมินด้านผลผลิต
- การประเมินด้านปัจจัย
- การประเมินด้านกระบวนการ

เมื่อผู้ใช้ทั่วไป (ผู้ประเมินในด้านต่างๆ) ได้เข้ามาใช้งานในระบบตามสถานะที่กำหนดไว้แล้ว จะเห็นหน้าจอของแต่ละสถานะดังนี้

การประเมินด้านผลผลิตรายบุคคล

รูป ค.20 แสดงขั้นตอนที่ 1 ของการประเมินด้านผลผลิตรายบุคคล

การประเมินด้านผลผลิตรายบุคคล จะเป็นการประเมินนักเรียนแต่ละคนโดยครูผู้สอนตามรายวิชาของแต่ละกลุ่มสาระ ซึ่งผู้ประเมินจะต้องเลือกระดับชั้นและห้องก่อนเป็นขั้นตอนแรก

**รายชื่อนักเรียนแผนกมัธยม
ชั้น ม.1 ห้อง 1/1
ปีการศึกษา 2548
มีจำนวนทั้งหมด 52 คน**

ลำดับที่	หมายเลขประจำตัว	เพศ	ชื่อ	นามสกุล	
1	26695	ต.ช.	กัมปนาท	เอกฉาย	delete
2	26705	ต.ช.	กฤษณ์	ชูเกียรติ	delete
3	26712	ต.ช.	สุทธิโรจน์	โชติเสถียรกุล	delete
4	26718	ต.ช.	หัตถุพน	คำใจ	delete
5	26719	ต.ช.	ภาสิริ	เพ็ญพงษ์	delete
6	26728	ต.ช.	วรวัฒน์	สุภาคุณ	delete
7	26729	ต.ช.	ภาณุพงศ์	รักอริยะธรรม	delete
8	26743	ต.ช.	ลูกคิด	วินิจดิษฐ์กุล	delete
9	26748	ต.ช.	ณัฐวัตร	สันติภาพ	delete
10	26761	ต.ช.	ณัฐธิด	ไชยวุฒิ	delete
11	26763	ต.ช.	จิราวัฒน์	ก่อแก้ว	delete
12	26779	ต.ช.	ณัฐพล	ไชยเลิศ	delete
13	26781	ต.ช.	อาชามะ	สินจึง	delete

รูป ค.21 แสดงขั้นตอนที่ 2 ของการประเมินด้านผลผลิตรายบุคคล

เมื่อเลือกระดับชั้นและห้องแล้ว ระบบจะแสดงรายชื่อนักเรียนทุกคนในห้องที่เลือก ซึ่งในขั้นตอนที่2 นี้ ให้ผู้ประเมินเลือกชื่อนักเรียนที่ต้องการประเมินตามต้องการ

แบบประเมิน ระดับชั้น ม.1

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมิน **เลือกตัวเลข** ของระดับคุณภาพของพฤติกรรมในแต่ละข้อความเป็นจริง

ชื่อ : กัมปนาท นามสกุล : เอกฉาย รหัสนักเรียน : 26695 ชั้น : ม.1 ห้อง : 1/1

มาตรฐานด้าน : ผลผลิต มาตรฐานที่ : 1 ตัวชี้วัดที่ : 1

กลุ่มสาระ : เลือกกลุ่มสาระ ชื่อวิชา : วิชา

ตกลง ยกเลิก

รูป ค.22 แสดงขั้นตอนที่3 ของการประเมินด้านผลผลิตรายบุคคล

จากนั้นระบบจะแสดงรายละเอียดชื่อนักเรียน กลุ่มสาระและมาตรฐานที่ต้องการประเมินแสดงตามรูปในขั้นตอนที่3 ให้ผู้ประเมินเลือกหมายเลขมาตรฐานและตัวชี้วัด พร้อมทั้งกลุ่มสาระและวิชาที่ต้องการประเมิน

ชื่อผู้เรียน : กัมปนาท นามสกุล : เอกฉาย รหัสนักเรียน : 26695 ชั้น : ม.1 ห้อง : 1/1

มาตรฐานด้าน : student มาตรฐานที่ : 1

มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระ : ภาษาไทย วิชา : ภาษาไทยพื้นฐาน1 รหัสวิชา : ท101

ตัวชี้วัดที่ : 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร

ตัวชี้วัดระดับที่ 1 :	จำนวนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ตัวชี้วัดระดับที่ 2 :	จำนวนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ตัวชี้วัดระดับที่ 3 :	จำนวนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ตัวชี้วัดระดับที่ 4 :	จำนวนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90
ตัวชี้วัดระดับที่ 5 :	จำนวนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 95

เลือกระดับตัวชี้วัด(คุณภาพ) : ระดับที่

ชื่อ :

แนบไฟล์ :

หมายเหตุ :

รูป ค.23 แสดงขั้นตอนที่4 ของการประเมินด้านผลผลิตรายบุคคล

ขั้นตอนสุดท้ายในการประเมินรายบุคคล คือให้ผู้ประเมินเลือกระดับตัวชี้วัด(คุณภาพ) ของการประเมิน พร้อมทั้งกรอกชื่อผู้ประเมิน แนบไฟล์เอกสารที่เกี่ยวข้อง และระบุรายละเอียดเพิ่มเติมต่างๆ ตามความต้องการ เมื่อกดปุ่มตกลง ระบบจะทำการส่งข้อมูลทั้งหมดเข้าจัดเก็บในระบบฐานข้อมูล เพื่อนำมาใช้เป็นสารสนเทศต่อไป

การประเมินด้านผลผลิต

แบบประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนารีรัตน์ จังหวัดแพร่ (ด้านผลผลิต)(SSR-1)

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินเลือกมาตรฐาน ตัวชี้วัด ระดับชั้นและห้องให้ถูกต้อง [ออกจากระบบ]

มาตรฐานต้น :	ผลผลิต ▼
มาตรฐานที่ :	1 ▼
ตัวชี้วัดที่ :	1 ▼
ระดับชั้น / ห้อง :	เลือกระดับชั้น ▼ ห้อง ▼
เลือกข้อมูล	

รูป ก.24 แสดงขั้นตอนที่1 ของการประเมินด้านผลผลิต

การประเมินด้านผลผลิต จะเป็นการประเมินนักเรียนทั้งหมดของแต่ละห้อง โดยไม่มีการแยกเป็นรายบุคคล โดยครูผู้สอนตามรายวิชาของแต่ละกลุ่มสาระ ซึ่งผู้ประเมินจะต้องเลือกระดับชั้นและห้องก่อนเป็นขั้นตอนแรก

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินกรอกรายละเอียดของแต่ละ ระดับตัวชี้วัด ตามความเป็นจริง *

มาตรฐานด้าน : student

มาตรฐานที่ : 1 มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ : 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร

ระดับชั้น : 2 ห้อง : 2/1 จำนวนนักเรียน : 53 คน

กรุณาเลือกกลุ่มสาระ : ชื่อวิชา :

ระดับที่ 1 : จำนวนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
จำนวนนักเรียน คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับที่ 2 : จำนวนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
จำนวนนักเรียน คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับที่ 3 : จำนวนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
จำนวนนักเรียน คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับที่ 4 : จำนวนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90
จำนวนนักเรียน คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับที่ 5 : จำนวนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 95
จำนวนนักเรียน คน คิดเป็นร้อยละ

ผลการประเมิน :
นักเรียนจำนวนร้อยละ อยู่ในระดับคุณภาพ(ตัวชี้วัด) ระดับที่ ขึ้นไป

สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เท่ากับเกณฑ์ที่กำหนด ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ชื่อ :

อภิปรายผล (หมายเหตุ) :

แนบไฟล์ (option) :

รูป ก.25 แสดงขั้นตอนที่ 2 ของการประเมินด้านผลผลิต

ในขั้นตอนนี้ให้ผู้ประเมินเลือกกลุ่มสาระและวิชาที่ต้องการประเมิน พร้อมทั้งกรอกรายละเอียดของจำนวนนักเรียนและเปอร์เซ็นต์ที่คำนวณเทียบจากจำนวนนักเรียนทั้งหมดในห้องนั้นของแต่ละระดับตัวชี้วัด จากนั้นให้ระบุระดับตัวชี้วัดสูงสุดที่ได้ พร้อมทั้งกรอกชื่อผู้ประเมิน แนบไฟล์เอกสารที่เกี่ยวข้อง และระบุรายละเอียดเพิ่มเติมต่างๆตามความต้องการ เมื่อกดปุ่มตกลง ระบบจะทำการส่งข้อมูลทั้งหมดเข้าจัดเก็บในระบบฐานข้อมูล เพื่อนำมาใช้เป็นสารสนเทศต่อไป

การประเมินด้านปัจจัย

แบบประเมินคุณภาพการศึกษาคตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนารีรัตน์ จังหวัดแพร่ (ด้านปัจจัย)

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินเลือกมาตรฐานและตัวชี้วัด ให้ถูกต้อง [ออกจากระบบ]

มาตรฐานด้าน :	factor ▾
มาตรฐานที่ :	1 ▾
ตัวชี้วัดที่ :	1 ▾
เลือกข้อมูล	

รูป ค.26 แสดงขั้นตอนที่1 ของการประเมินด้านด้านปัจจัย

การประเมินด้านปัจจัย จะเป็นการประเมินองค์ประกอบในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายให้มาประเมินในด้านนี้ ซึ่งผู้ประเมินจะต้องเลือกหมายเลขมาตรฐานและตัวชี้วัดก่อนเป็นขั้นตอนแรก

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินกรกรรายละเอียดของนั้ละระดับตัวชี้วัด ตามความเป็นจริง

มาตรฐานด้าน : factor

มาตรฐานที่ : 1

คุณมีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญในการจัดการการเรียน การสอน และสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ : 1 มีความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษาและจุดหมายของหลักสูตร

ระดับที่ 1 : ศึกษาเป้าหมายการจัดการศึกษาและจุดหมายของหลักสูตร

ระดับที่ 2 : อธิบายรายละเอียดของเป้าหมายการจัดการศึกษาและจุดหมายของหลักสูตร

ระดับที่ 3 : วิเคราะห์เป้าหมายการจัดการศึกษาและจุดหมายของหลักสูตร

ระดับที่ 4 : นำเป้าหมายการจัดการศึกษาและจุดหมายของหลักสูตรไปใช้ในกาจัดการเรียน การสอน

ระดับที่ 5 : นำยทอดเป้าหมายการจัดการศึกษาและจุดหมายของหลักสูตรให้ผู้อื่นได้

ผลการประเมินพบว่า :

ดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ(ตัวชี้วัด) ระดับที่

สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เท่ากับเกณฑ์ที่กำหนด ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ชื่อ :

อภิปรายผล (หมายเหตุ) :

แนบไฟล์ : Browse...

รูป ค.27 แสดงขั้นตอนที่2 ของการประเมินด้านด้านปัจจัย

จากนั้นให้ผู้ประเมินเลือกระดับตัวชี้วัดที่ได้ พร้อมทั้งกรอกชื่อผู้ประเมิน แนบไฟล์เอกสารที่เกี่ยวข้อง และระบุรายละเอียดเพิ่มเติมต่างๆตามความต้องการ เมื่อกดปุ่มตกลง ระบบจะทำการส่งข้อมูลทั้งหมดเข้าจัดเก็บในระบบฐานข้อมูล เพื่อนำมาใช้เป็นสารสนเทศต่อไป

การประเมินด้านกระบวนการ

แบบประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนารีรัตน์ จังหวัดแพร่
(ด้านกระบวนการ)

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินเลือกมาตรฐานและตัวชี้วัด ให้ถูกต้อง [ออกจากระบบ]

มาตรฐานด้าน :	process ▾
มาตรฐานที่ :	1 ▾
ตัวชี้วัดที่ :	1 ▾
ระดับชั้น/ห้องที่สอน :	เลือกระดับชั้น ▾ ห้อง ▾
ตกลง	

รูป ก.28 แสดงขั้นตอนที่ 1 ของการประเมินด้านกระบวนการ

การประเมินด้านกระบวนการ จะเป็นการประเมินกระบวนการในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายให้มาประเมินในด้านนี้ ซึ่งผู้ประเมินจะต้องเลือกหมายเลขมาตรฐานและตัวชี้วัดก่อนเป็นขั้นตอนแรก

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินกรอกรายละเอียดของแต่ละระดับตัวชี้วัด ตามความเป็นจริง

มาตรฐานด้าน : กระบวนการ process

มาตรฐานที่ : 1 มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ

ตัวชี้วัดที่ : 1 จัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและกำหนดภาระกิจของทงและบุคลากรอย่างชัดเจนเหมาะสม

1. มีการจัดองค์กร แผนภูมิ โครงสร้างที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกฝ่ายในการปฏิบัติงาน การบริหารงาน
2. มีการจัดองค์กร แผนภูมิ โครงสร้างและการพรณงานไว้อย่างชัดเจน ครอบคลุมทุกฝ่ายในการปฏิบัติงาน การบริหารงาน
3. มีการจัดองค์กร แผนภูมิ โครงสร้าง มีการพรณงานและมีคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร ครอบคลุมทุกฝ่ายในการปฏิบัติงาน การบริหารงาน
4. มีการจัดองค์กร แผนภูมิ โครงสร้าง มีการพรณงานและมีคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมทั้งกำหนดความรับผิดชอบและอำนาจหน้าที่ที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกฝ่ายในการปฏิบัติงาน การบริหาร
5. มีการจัดองค์กร แผนภูมิ โครงสร้าง มีการพรณงาน มีคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมทั้งกำหนดความรับผิดชอบและอำนาจหน้าที่ และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบ ครอบคลุมทุกฝ่ายในการปฏิบัติงาน การบริหารงาน

ระดับที่ 1 : ค่าเงินการข้อ 1
ระดับที่ 2 : ค่าเงินการข้อ 2
ระดับที่ 3 : ค่าเงินการข้อ 3
ระดับที่ 4 : ค่าเงินการข้อ 4
ระดับที่ 5 : ค่าเงินการข้อ 5

ผลการประเมินพบว่า :
ดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ(ตัวชี้วัด) 4

สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เท่ากับเกณฑ์ที่กำหนด ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ชื่อผู้ประเมิน :
[]

อธิบายผล (หมายเหตุ):
[]

แนบไฟล์ :
[] Browse...
ตกลง

รูป ค.29 แสดงขั้นตอนที่2 ของการประเมินด้านกระบวนการ

จากนั้นให้ผู้ประเมินเลือกระดับตัวชี้วัดที่ได้ พร้อมทั้งกรอกชื่อผู้ประเมิน แนบไฟล์เอกสารที่เกี่ยวข้อง และระบุรายละเอียดเพิ่มเติมต่างๆตามความต้องการ เมื่อกดปุ่มตกลง ระบบจะทำการส่งข้อมูลทั้งหมดเข้าจัดเก็บในระบบฐานข้อมูล เพื่อนำมาใช้เป็นสารสนเทศต่อไป

ผลการประเมินมาตรฐานในด้านต่างๆ ได้แก่

- ผลการประเมินด้านผลผลิตรวม
- ผลประเมินด้านผลผลิตรายบุคคล
- ผลการประเมินด้านปัจจัย
- ผลการประเมินด้านกระบวนการ

การแสดงผลการประเมินด้านผลผลิตรายบุคคล

ผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิต (student)

เลือกชั้นเรียน

ระดับชั้น ม.1 ห้อง 1/1 กลุ่มสาระ ภาษาไทย ชื่อวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน1 มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2

ดูรายละเอียด

รูป ค.30 แสดงการเลือกเพื่อดูผลการประเมินมาตรฐานในด้านผลผลิตรายบุคคล

ผลการประเมินมาตรฐานด้าน ผลผลิต
มาตรฐานที่ 1
มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรชั้นพื้นฐาน
ตัวชี้วัดที่ 2 สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ระดับชั้น ม.1 ห้อง 1/1
กลุ่มสาระ ภาษาไทย
วิชาภาษาไทยพื้นฐาน1[ท101]

ลำดับ	ห้อง	ชื่อ	นามสกุล	รหัสนักเรียน	ผู้ประเมิน	หมายเหตุ	เอกสาร	ระดับตัวชี้วัดที่ได้รับการประเมิน
1	1/1	ชเนศ	ปรีชาภิกษณ์	25827	พิศณู พงศ์อุตม	ไม่มี	ไม่มี	4. ฟังแล้วแสดงความคิดเห็นได้
2	1/1	ต.พ. รัชชานนท์	กันธา	25772	พิศณู พงศ์อุตม	ไม่มี	ไม่มี	4. ฟังแล้วแสดงความคิดเห็นได้
3	1/1	บวรทัต	โอสถิตย์พร	25843	พิศณู พงศ์อุตม	ไม่มี	ไม่มี	4. ฟังแล้วแสดงความคิดเห็นได้
4	1/1	พร้อมพงศ์	อู่ณช้อน	25817	พิศณู พงศ์อุตม	ไม่มี	ไม่มี	4. ฟังแล้วแสดงความคิดเห็นได้
5	1/1	ธนสิทธิ์	พรพิพัฒน์ไพบูลย์	25960	พิศณู พงศ์อุตม	ไม่มี	ไม่มี	4. ฟังแล้วแสดงความคิดเห็นได้
6	1/1	สิรภากย์	ตันตั้งธัม	25953	พิศณู พงศ์อุตม	ไม่มี	ไม่มี	4. ฟังแล้วแสดงความคิดเห็นได้
7	1/1	อาภิสร์	นิมเมรัตน์	25947	พิศณู พงศ์อุตม	ไม่มี	ไม่มี	4. ฟังแล้วแสดงความคิดเห็นได้
8	1/1	จิรววัฒน์	ตันทันวิจิตร	25952	พิศณู พงศ์อุตม	ไม่มี	ไม่มี	4. ฟังแล้วแสดงความคิดเห็นได้
9	1/1	ณัฐดนัย	โพธิมา	26063	พิศณู พงศ์อุตม	ไม่มี	ไม่มี	4. ฟังแล้วแสดงความคิดเห็นได้
10	1/1	วิษชากร	กันทรัญญ	25930	พิศณู พงศ์อุตม	ไม่มี	ไม่มี	4. ฟังแล้วแสดงความคิดเห็นได้
11	1/1	กวี	แซ่เจ้ย	25923	พิศณู พงศ์อุตม	ไม่มี	ไม่มี	4. ฟังแล้วแสดงความคิดเห็นได้
12	1/1	เกษมกานต์	ปริญญาจร	25915	พิศณู พงศ์อุตม	ไม่มี	ไม่มี	4. ฟังแล้วแสดงความคิดเห็นได้
13	1/1	สุรพงศ์	ประอินทร์	25907	พิศณู พงศ์อุตม	ไม่มี	ไม่มี	4. ฟังแล้วแสดงความคิดเห็นได้
14	1/1	รัชพันธ์	กุลภักดีสิงว	25899	พิศณู พงศ์อุตม	ไม่มี	ไม่มี	4. ฟังแล้วแสดงความคิดเห็นได้
15	1/1	ธนชัย	เทคะนพทย์	25888	พิศณู พงศ์อุตม	ไม่มี	ไม่มี	4. ฟังแล้วแสดงความคิดเห็นได้

รูป ค.31 แสดงผลการประเมินมาตรฐานในด้านผลผลิตส่วนที่1

ตัวชี้วัดที่ถูกเลือกมากที่สุดคือตัวชี้วัดที่ 4
ตัวชี้วัดที่ถูกเลือกมากที่สุดคือตัวชี้วัดที่ 4
ตัวชี้วัดที่ถูกเลือกมากที่สุดคือตัวชี้วัดที่ 4
ตัวชี้วัดที่ถูกเลือกมากที่สุดคือตัวชี้วัดที่ 4
ตัวชี้วัดที่ถูกเลือกมากที่สุดคือตัวชี้วัดที่ 4
ตัวชี้วัดที่ถูกเลือกมากที่สุดคือตัวชี้วัดที่ 4
ตัวชี้วัดที่ถูกเลือกมากที่สุดคือตัวชี้วัดที่ 4
ตัวชี้วัดที่ถูกเลือกมากที่สุดคือตัวชี้วัดที่ 4
ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนที่ถูกเลือก 53 ครั้ง
คิดเป็น 100.00 เปอร์เซ็นต์ของตัวชี้วัดทั้งหมด

รูป ค.32 แสดงผลการประเมินมาตรฐานในด้านผลผลิตส่วนที่2

การแสดงผลการประเมินด้านผลผลิตรายบุคคลรวมในแต่ละระดับช่วงชั้น

ผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิต (student)

เลือกชั้นเรียน

ระดับชั้น: **ม.ต้น** (Dropdown menu showing: ม.ต้น, ม.ปลาย, ทุกระดับชั้น, ม.2, ม.4)

กลุ่มสาระ: **คณิตศาสตร์** (Dropdown menu)

มาตรฐานที่: **1** (Dropdown menu)

มาตรฐานที่: **1** (Dropdown menu)

ดูรายละเอียด

รูป ค.33 แสดงการเลือกเพื่อดูผลการประเมินมาตรฐานในด้านผลผลิตในแต่ละช่วงชั้น

ผลการประเมินมาตรฐานด้าน student มาตรฐานที่ 1
มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรชั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร

ระดับชั้น ม.2
กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์

ลำดับ	ม/ท	จำนวน น. ร. ทั้งหมด	ระดับ 1	% ระดับ 1	ระดับ 2	% ระดับ 2	ระดับ 3	% ระดับ 3	ระดับ 4	% ระดับ 4	ระดับ 5	% ระดับ 5	เกณฑ์คุณภาพ	room	รหัสวิชา
1	1/1	53	1	1	1	2	1	3	1	4	1	5	3	2/2	ค202
2	1/1	53	1	11	1	21	1	11	1	21	1	22	3	2/1	ค212
3	1/1	53	1	11	1	21	1	11	1	21	1	22	3	2/1	ค211
4	1/1	52	12	23	10	19	10	19	10	19	10	19	1	2/3	ค211

จำนวนนักเรียนในห้อง ม.2/2 ที่ได้รับการประเมิน ในกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ มีจำนวนทั้งหมด 53 คน
 จำนวนนักเรียนในห้อง ม.2/1 ที่ได้รับการประเมิน ในกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ มีจำนวนทั้งหมด 53 คน
 จำนวนนักเรียนในห้อง ม.2/3 ที่ได้รับการประเมิน ในกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ มีจำนวนทั้งหมด 52 คน
 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินจำนวนทั้งหมด 158 คน จากจำนวนห้องทั้งหมด 3 ห้อง

คณิตศาสตร์

จำนวนตัวชี้วัดที่ถูกเลือกทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

- ตัวชี้วัดที่ 1 ถูกเลือก 1 ครั้ง
- ตัวชี้วัดที่ 2 ถูกเลือก 0 ครั้ง
- ตัวชี้วัดที่ 3 ถูกเลือก 3 ครั้ง
- ตัวชี้วัดที่ 4 ถูกเลือก 0 ครั้ง
- ตัวชี้วัดที่ 5 ถูกเลือก 0 ครั้ง

ตัวชี้วัดที่ได้รับการเลือกมากที่สุด คือตัวชี้วัดที่ 3 ถูกเลือกเป็นจำนวน 3 ครั้ง

- ตัวชี้วัดที่ถูกเลือกมากที่สุดคือตัวชี้วัดที่ 3
- ตัวชี้วัดที่ถูกเลือกมากที่สุดคือตัวชี้วัดที่ 3
- ตัวชี้วัดที่ถูกเลือกมากที่สุดคือตัวชี้วัดที่ 3
- จำนวนที่ถูกเลือก 3 ครั้ง
- คิดเป็น 75.00 เปอร์เซ็นต์ของตัวชี้วัดทั้งหมด

รูป ค.34 แสดงผลการประเมินมาตรฐานในด้านผลผลิตในแต่ละช่วงชั้น

ภาคผนวก ง

แบบสอบถาม

การใช้งานโปรแกรมระบบพัฒนาระบบประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนนารีรัตน์ จังหวัดแพร่

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบผลการใช้งานโปรแกรมระบบพัฒนาระบบประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนนารีรัตน์ จังหวัดแพร่ และเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพในโอกาสต่อไป
2. ความคิดเห็นที่ท่านตอบนี้มีคุณประโยชน์เป็นอย่างยิ่ง และคำตอบของท่านจะไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามใด ๆ ทั้งสิ้น

แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของการใช้งานโปรแกรม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาโปรแกรม

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

ผู้ดูแลระบบ

ผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของการใช้งานโปรแกรม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องที่ท่านเห็นว่าเป็นจริงที่สุด

ลักษณะการใช้งานโปรแกรมในด้านต่าง ๆ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความง่ายและสะดวกต่อการใช้งาน					
2. ความถูกต้องในการประมวลผลของระบบ					
3. ความรวดเร็วในการประมวลผลของระบบ					
4. ช่วยลดขั้นตอนการทำงานในปัจจุบัน					
5. การแก้ไขปรับปรุงสามารถทำได้ง่ายและสะดวก (สำหรับผู้ดูแลระบบเท่านั้น)					
6. คู่มือการใช้โปรแกรม มีความชัดเจนและสะดวกต่อ การใช้งาน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาโปรแกรม

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © Chiang Mai University
All rights reserved

ลักษณะคำตอบเป็นการประมาณค่า 5 อันดับดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าคำถามนั้นตรงกับความคิดเห็นมากที่สุด

มาก หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าคำถามนั้นตรงกับความคิดเห็นมาก

ปานกลาง หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าคำถามนั้นตรงกับความคิดเห็นปานกลาง

น้อย หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าคำถามนั้นตรงกับความคิดเห็นน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าคำถามนั้นตรงกับความคิดเห็นน้อยที่สุด

การให้คะแนนพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด	5	คะแนน
มาก	4	คะแนน
ปานกลาง	3	คะแนน
พอใช้	2	คะแนน
ควรปรับปรุง	1	คะแนน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ

นายพิศณุ พงศ์อุดม

วัน เดือน ปี เกิด

26 กุมภาพันธ์ 2501

ประวัติการศึกษา

- สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2522
- สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพิริยาลัย จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2518

ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2546 – ปัจจุบันดำรงตำแหน่งหัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศ และเว็บมาสเตอร์(webmaster) ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
- พ.ศ.2540 – 2543 ทำงานในแผนกบันเทิงของโรงแรมเจ้าพระยาปาร์ค กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ.2529 – 2539 ทำงานในแผนกบันเทิงของโรงแรมแมนดาริน (Mandarin Hotel) เมืองไทเป ประเทศไต้หวัน
- พ.ศ.2525 – 2529 ทำงานในแผนกบันเทิงของโรงแรมหลายแห่ง เช่น โรงแรมโอเรียนเต็ล โรงแรมพญาพาเลส โรงแรมเชียงใหม่พาเลส
- พ.ศ. 2522 – 2525 ตำแหน่ง พนักงานแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ ธนาคารเอเชียทรัสต์ (Asia Trust Bank) สาขาพญาไท เมืองพญา จังหวัดชลบุรี