

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญตาราง	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	4
ขอบเขตการศึกษา	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
ภาวะโภชนาการและความสำคัญของภาวะโภชนาการ	6
การประเมินภาวะโภชนาการของเด็กวัยเรียน	9
การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	12
การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	22
กรอบแนวคิดในการศึกษา	27
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	28
ประชากร	28
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	28
การพิทักษ์สิทธิ์	29
การเก็บรวบรวมข้อมูล	29
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	30
บทที่ 4 ผลการศึกษา	31

บทที่ 5	สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	40
	สรุปผลการศึกษา	40
	อภิปรายผล	43
	ข้อเสนอแนะ	46
บรรณานุกรม		47
ภาคผนวก		50
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพแบบบันทึก	51
	ภาคผนวก ข ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	52
	ภาคผนวก ค เอกสารพิทักษ์สิทธิ์	54
	ภาคผนวก ง เกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา	55
ประวัติผู้เขียน		56

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
4.1 ประชากรจำแนกตามภาวะโภชนาการ โดยใช้น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ	32
4.2 ประชากรจำแนกตามภาวะโภชนาการ โดยใช้ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	33
4.3 ประชากรจำแนกตามภาวะโภชนาการ โดยใช้น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง	33
4.4 ภาวะโภชนาการ (น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ) จำแนกตามเพศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	34
4.5 ภาวะโภชนาการ (ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ) จำแนกตามเพศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	35
4.6 ภาวะโภชนาการ (น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง) จำแนกตามเพศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	36
4.7 ภาวะโภชนาการ (น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ) จำแนกตามเพศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	37
4.8 ภาวะโภชนาการ (ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ) จำแนกตามเพศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	38
4.9 ภาวะโภชนาการ (น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง) จำแนกตามเพศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	39