

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาแรงจูงใจและการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศในการเล่นฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลและผู้ที่ไม่ใช่นักกีฬานั้น ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไป
2. ผลการศึกษาแรงจูงใจของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่นักกีฬา
3. ผลการศึกษากการปรับตัวเพื่อความเป็นเลิศของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่นักกีฬา
4. ผลการเปรียบเทียบการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่นักกีฬา
5. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการเล่นกีฬากับการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่นักกีฬา

เป็นเลิศของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่นักกีฬา

ข้อมูลทั่วไป

ในการศึกษาข้อมูลทั่วไปจากการใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้ที่เล่นกีฬาฟุตบอล ทั้งที่เป็นนักกีฬาและไม่ใช่นักกีฬา จำนวน 40 คน ได้ผลการศึกษา ดังต่อไปนี้

ตาราง 1 ความถี่และร้อยละของข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป		ไม่ใช่นักกีฬา		นักกีฬา	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	20.00	100.00	20.00	100.00
	หญิง	0.00	0.00	0.00	0.00
	รวม	20.00	100.00	20.00	100.00
2. อายุ	15-19 ปี	2.00	10.00	0.00	0.00
	20-25 ปี	5.00	25.00	7.00	35.00
	26-30 ปี	3.00	15.00	5.00	25.00

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ไมใช่พนักงาน		พนักงาน	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
31-35 ปี	3.00	15.00	5.00	25.00
36-40 ปี	4.00	20.00	3.00	15.00
41-45 ปี	2.00	10.00	0.00	0.00
46 ปีขึ้นไป	1.00	5.00	0.00	0.00
รวม	20.00	100.00	20.00	100.00
3. สถานภาพ				
โสด	13.00	65.00	16.00	80.00
แต่งงาน	7.00	35.00	4.00	20.00
รวม	20.00	100.00	20.00	100.00
4. การศึกษา				
มัธยมต้น	4.00	20.00	0.00	0.00
มัธยมปลาย	7.00	35.00	3.00	15.00
ปวช. หรือเทียบเท่า	1.00	5.00	1.00	5.00
ปวส. หรือเทียบเท่า	1.00	5.00	3.00	15.00
ปริญญาตรี	7.00	35.00	13.00	65.00
รวม	20.00	100.00	20.00	100.00
5. อาชีพ				
รับราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ	1.00	5.00	2.00	10.00
ทำงานบริษัทเอกชน	4.00	20.00	3.00	15.00
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	7.00	35.00	4.00	20.00
รับจ้าง	1.00	5.00	1.00	5.00
เกษตรกรรม	3.00	15.00		
นิสิตนักศึกษา	4.00	20.00	9.00	45.00
อื่น ๆ	0.00	0.00	1.00	5.00
รวม	20.00	100.00	20.00	100.00

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ไม่ใช่นักศึกษา		นักศึกษา		
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
6. รายได้	ต่ำกว่า 3,000 บาท	9.00	45.00	8.00	40.00
	3,001-5,000 บาท	5.00	25.00	2.00	10.00
	5,001-10,000 บาท	2.00	10.00	4.00	20.00
	10,001-15,000 บาท	0.00	0.00	4.00	20.00
	15,001-20,000 บาท	0.00	0.00	2.00	10.00
	20,001 บาทขึ้นไป	4.00	20.00	0.00	0.00
	รวม	20.00	100.00	20.00	100.00
7. เล่นกีฬาฟุตบอลต่อสัปดาห์	1 ครั้ง	3.00	15.00	0.00	0.00
	2 ครั้ง	0.00	0.00	0.00	0.00
	3 ครั้ง	4.00	20.00	0.00	0.00
	มากกว่า 3 ครั้ง	13.00	65.00	20.00	100.00
	รวม	20.00	100.00	20.00	100.00

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็นชาย ผู้ที่เป็นนักศึกษาและไม่ใช่นักศึกษา ผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬาส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 20-25 ปี (ร้อยละ 25.00) รองลงมา มีอายุอยู่ในช่วง 26-30 ปี และ 31-36 ปี (ร้อยละ 20.00 เท่ากัน) นักกีฬาส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 20 – 25 ปี (ร้อยละ 35.00) รองลงมา มีอายุอยู่ในช่วง 26 – 30 ปี และ 31 – 35 ปี (ร้อยละ 25.00 เท่ากัน) ตามลำดับ ผู้ตอบแบบสอบถามผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬาส่วนใหญ่มีสถานภาพโสด (ร้อยละ 65.00) นักกีฬาส่วนใหญ่มีสถานภาพโสด (ร้อยละ 80.00) ในด้านการศึกษาผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬาจะมีการศึกษาอยู่มัธยมปลายและในระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 35.00) รองลงมา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 20.00) และ ปวช. ปวส. หรือเทียบเท่า (ร้อยละ 5.00 เท่ากัน) นักกีฬา จะมีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 65.00) รองลงมา มัธยมปลาย และ ปวช. หรือเทียบเท่า (ร้อยละ 15.00 เท่ากัน) ปวช. หรือเทียบเท่า (ร้อยละ 5.00) ตามลำดับ ส่วนในด้านอาชีพของผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา ส่วนใหญ่ ประกอบธุรกิจส่วนตัว (ร้อยละ 35.00) รองลงมา ทำงานบริษัทเอกชน และนิสิตนักศึกษา (ร้อยละ 20.00 เท่ากัน) และ เกษตรกรรม

(ร้อยละ 15.00) ผู้ที่เป็นนักกีฬาส่วนใหญ่เป็นนิสิตนักศึกษา (ร้อยละ 45.00) รองลงมาคือ ประกอบธุรกิจส่วนตัว (ร้อยละ 20.00) และทำงานในบริษัทเอกชน (ร้อยละ 15.00) และผู้ไม่ใช่นักกีฬา มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท (ร้อยละ 45.00) รองลงมาอยู่ในช่วง 3,001-5,000 บาท (ร้อยละ 25.00) และอยู่ในช่วง 5,001-10,000 บาท (ร้อยละ 10.00) ตามลำดับ นักกีฬามีรายได้ ต่ำกว่า 3,000 บาท (ร้อยละ 40.00) รองลงมา 5,001 – 10,000 บาท และ 10,001 – 15,000 บาท (ร้อยละ 20.00 เท่ากัน) และ 3,001 – 5,000 บาท (ร้อยละ 10.00) ตามลำดับ จากการศึกษาพบว่าผู้ไม่ใช่นักกีฬาฟุตบอลเล่นกีฬาฟุตบอลมากกว่า 3 ครั้ง ต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 65.00) รองลงมา 3 ครั้งต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 20.00) และ 1 ครั้งต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 15.00) ตามลำดับ นักกีฬาเล่นกีฬาฟุตบอลมากกว่า 3 ครั้งต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 100.00)

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยของระยะเวลาในการเล่นกีฬาฟุตบอลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	N	Mean	SD.
นักกีฬา	20	15.90	6.37
ไม่ใช่นักกีฬา	20	8.75	7.22
รวม	40	12.33	7.63

จากการศึกษาถึงระยะเวลาโดยเฉลี่ยในการเล่นฟุตบอลพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเล่นกีฬาประเภทนี้มานาน 12.33 ปี โดยที่ผู้ที่เป็นนักกีฬาจะมีระยะเวลาในการเล่นกีฬาฟุตบอลมานานกว่าผู้ที่ไม่ใช่นักกีฬา

ผลการศึกษาแรงจูงใจของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา

การศึกษาแรงจูงใจของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการแบ่งแรงจูงใจเป็น 3 ประเภท คือ แรงจูงใจด้านร่างกาย แรงจูงใจด้านจิตใจ และแรงจูงใจด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งผลการศึกษาแรงจูงใจในด้านต่าง ๆ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจด้านร่างกายของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา

ข้อความ	นักกีฬา N = 20			ไม่ใช่นักกีฬา N = 20				
	ลำดับ ความ สำคัญ	Mean	S.D	แปล ความ	ลำดับ ความ สำคัญ	Mean	S.D	แปล ความ
แรงจูงใจด้านร่างกาย								
1. ต้องการความชำนาญหรือ ความสามารถในการเล่นกีฬา	4	3.90	0.64	มาก	3	4.10	0.31	มาก
2. ต้องการกำจัดพลังงานส่วนเกิน	5	3.60	1.05	มาก	5	3.30	0.47	ปาน กลาง
3. ต้องการมีรูปร่างดี	1	4.35	0.67	มาก	4	3.60	0.60	มาก
4. อยากเรียนทักษะความชำนาญใหม่ ๆ	4	3.90	0.85	มาก	2	4.70	0.47	มาก
5. ชอบออกกำลังกาย	2	4.25	1.02	มาก	1	4.95	0.22	มาก
6. ต้องการมีร่างกายที่ฟิต	3	4.00	0.56	มาก	3	4.10	0.31	มาก
รวม		4.00	0.82	มาก		4.13	0.42	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ในภาพรวมของแรงจูงใจด้านร่างกายของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 เมื่อพิจารณารายชื่อของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดพบว่า เกือบทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.98-4.50 มีเพียงประเด็นเดียวที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ ต้องการกำจัดพลังงานส่วนเกิน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45

ในภาพรวมของแรงจูงใจด้านร่างกายของผู้ที่เป็นนักกีฬา พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 เมื่อพิจารณารายชื่อของผู้ที่เป็นนักกีฬาพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าอยู่ระหว่าง 3.60-4.35

ส่วนผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.60-4.95 โดยที่มีเพียงหนึ่งประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ ความต้องการความชำนาญหรือความสามารถในการเล่นกีฬา

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจด้านจิตใจของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา

ข้อความ	นักกีฬา N = 20			ไม่ใช่ นักกีฬา N = 20		
	ลำดับ ความ สำคัญ	Mean SD.	แปล ความ	ลำดับ ความ สำคัญ	Mean SD.	แปล ความ
แรงจูงใจด้านจิตใจ						
1. ชอบเอาชนะ	5	3.70 0.73	มาก	3	4.20 0.41	มาก
2. ชอบความตื่นเต้นในการเล่น กีฬา	2	4.15 0.81	มาก	8	3.30 0.47	ปานกลาง
3. ชอบเล่นกีฬาที่ข้าพเจ้าทำได้ดี	3	4.00 0.65	มาก	6	3.80 0.52	มาก
4. ต้องการการผ่อนคลาย ความเครียด	2	4.15 0.49	มาก	4	4.00 0.32	มาก
5. ชอบมีอะไรทำสักอย่าง	6	3.60 0.88	มาก	7	3.35 0.67	ปานกลาง
6. ชอบสปีดของทีม	3	4.00 0.65	มาก	5	3.95 0.39	มาก
7. ชอบแข่งขัน	4	3.85 0.59	มาก	1	4.65 0.49	มาก
8. รู้สึกว่าข้าพเจ้ามีความสำคัญ	7	3.40 0.68	ปานกลาง	7	3.35 0.75	ปานกลาง
9. ชอบความท้าทาย	6	3.60 0.99	มาก	8	3.30 0.47	ปานกลาง
10. รู้สึกสนุกจากการเล่นกีฬา	1	4.25 0.72	มาก	2	4.35 0.49	มาก
รวม		3.87 0.73	มาก		3.83 0.51	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ในภาพรวมของแรงจูงใจด้านจิตใจของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 เมื่อพิจารณารายข้อของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ส่วนมากที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.73-4.30 มี 3 ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ ชอบมีอะไรทำสักอย่าง รู้สึกว่าข้าพเจ้ามีความสำคัญ และชอบความท้าทาย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45, 3.38 และ 3.45 ตามลำดับ

ในภาพรวมของแรงจูงใจด้านจิตใจของทั้งผู้ที่เป็นนักศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 เมื่อพิจารณารายข้อของผู้ที่เป็นนักศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.60-4.25 ซึ่งเกือบทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีเพียงประเด็นเดียวที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง คือ ความรู้สึกมีความสำคัญ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40

ส่วนผู้ที่ไม่ใช่นักศึกษา พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.80-4.65 โดยมีประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ ชอบความตื่นเต้นในการเล่นกีฬา ชอบมีอะไรทำสักอย่าง รู้สึกว่าข้าพเจ้ามีความสำคัญ และชอบความท้าทาย

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา

ข้อความ	นักกีฬา N = 20			ไม่ใช่ นักกีฬา N = 20				
	ลำดับ	Mean	S.D	ลำดับ	Mean	S.D		
	ความสำคัญ	ความสำคัญ	ความสำคัญ	ความสำคัญ	ความสำคัญ	ความสำคัญ		
แรงจูงใจด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม								
1. ต้องการมีเพื่อนและได้อยู่กับเพื่อน ๆ	3	3.80	0.62	มาก	12	3.20	0.52	ปานกลาง
2. ชอบเดินทาง ไปแข่งขันกีฬา	7	3.60	0.75	มาก	2	4.10	0.72	มาก
3. ชอบผู้ฝึกสอนและเพื่อนร่วมทีม	2	3.95	0.51	มาก	4	3.90	0.31	มาก
4. พ่อแม่และเพื่อนสนิทต้องการให้ข้าพเจ้าเล่นกีฬานชนิดนี้	9	3.35	0.75	ปานกลาง	8	3.50	0.61	มาก
5. ชอบพบเพื่อนใหม่ ๆ	7	3.60	0.82	มาก	9	3.40	0.68	ปานกลาง
6. ชอบการได้รางวัลจากการแข่งขัน	8	3.45	0.76	ปานกลาง	5	3.80	0.52	มาก
7. ชอบแสดงออก	11	3.20	0.62	ปานกลาง	10	3.35	0.67	ปานกลาง
8. ชอบออกนอกบ้าน	11	3.20	0.95	ปานกลาง	12	3.10	0.72	ปานกลาง
9. ชอบอยู่ในทีม	6	3.65	0.88	มาก	3	4.05	0.39	มาก
10. ชอบพัฒนาไปสู่การแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น	1	4.05	0.69	มาก	1	4.70	0.47	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อความ	นักกีฬา N = 20				ไมใช่ นักกีฬา N = 20			
	ลำดับ	Mean	S.D	แปล	ลำดับ	Mean	S.D	แปล
	ความสำคัญ			ความสำคัญ	ความสำคัญ			ความสำคัญ
11. ต้องการเป็นที่รู้จัก	10	3.25	0.79	ปานกลาง	11	3.30	0.57	ปานกลาง
12. ชอบผู้ฝึกสอนและเพื่อนร่วมทีม	6	3.65	0.93	มาก	3	4.05	0.22	มาก
13. ต้องการการยอมรับจากบุคคลอื่น	5	3.70	0.66	มาก	6	3.75	0.72	มาก
14. ชอบอุปกรณ์กีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เกี่ยวกับกีฬาที่ข้าพเจ้าเล่น	4	3.75	0.91	มาก	7	3.65	0.67	มาก
รวม		3.59	0.77	มาก		3.70	0.58	มาก

จากตาราง 5 พบว่า แรงจูงใจด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนมากมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.50-4.38 มี 4 ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ พ่อแม่และเพื่อนสนิทต้องการให้ข้าพเจ้าเล่นกีฬานี้ รองลงมาคือ ชอบแสดงออก ชอบออกนอกบ้าน และต้องการเป็นที่รู้จัก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43, 3.28, 3.15 และ 3.28 ตามลำดับ

สำหรับในภาพรวมของแรงจูงใจด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมของผู้ที่เป็นนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 เมื่อพิจารณารายข้อของผู้ที่เป็นนักกีฬาพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.20-4.05 โดยที่มีเพียงประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง คือ พ่อแม่และเพื่อนสนิทต้องการให้ข้าพเจ้าเล่นกีฬานี้ ชอบการได้รางวัลจากการแข่งขัน ชอบแสดงออก ชอบออกนอกบ้าน และต้องการเป็นที่รู้จัก

ส่วนผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา มีแรงจูงใจด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.10-4.70 โดยมีประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ ต้องการมีเพื่อนและได้อยู่กับเพื่อน ๆ ชอบพบเพื่อนใหม่ ๆ ชอบแสดงออก ชอบออกนอกบ้าน และต้องการเป็นที่รู้จัก

ผลการศึกษารับตัวเพื่อความเป็นเลิศของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา

ในการศึกษาเรื่องการปรับตัวเพื่อความเป็นเลิศของนักกีฬาและไม่ใช่ นักกีฬา ผู้วิจัยได้ ทำการศึกษาบุคลิกภาพการปรับตัวสู่ความเป็นเลิศจากนิสัยในวัยเด็ก บุคลิกภาพการปรับตัวสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยในปัจจุบัน ตลอดจนการศึกษามุขลักษณะการปรับตัวสู่ความเป็นเลิศโดยภาพรวม ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลผลคะแนน ซึ่งสามารถแบ่งเกณฑ์การแปลผลคะแนน ออกเป็น 3 ระดับ คือ สูง ปานกลาง และต่ำ โดยนำเสนอในรูปแบบของตารางจำนวน ร้อยละของจำนวนนักกีฬาและไม่ใช่ นักกีฬา ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตาราง 6 จำนวนร้อยละของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬาที่มีบุคลิกภาพการปรับตัวสู่ความเป็นเลิศจากนิสัยในวัยเด็ก

	ต่ำ		ปานกลาง		สูง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ใช่ นักกีฬา	0	0	3	15	17	85	20	100
นักกีฬา	0	0	0	0	20	100	20	100
รวม	0	0	3	7.5	37	92.5	40	100

จากตาราง 6 พบว่า บุคลิกภาพการปรับตัวสู่ความเป็นเลิศจากนิสัยในวัยเด็กในภาพรวม ส่วนมากจะมีผลคะแนนอยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 92.5 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด แต่เมื่อพิจารณาผู้ที่เป็นนักกีฬา พบว่านักกีฬามีระดับของผลคะแนนอยู่ในระดับสูงทั้งหมด ส่วนผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬาจะมีอยู่ร้อยละ 15 ของจำนวนทั้งหมดของผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬาที่มีระดับของผลคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 7 จำนวนร้อยละของนักศึกษาและผู้ที่ไม่ใช่นักศึกษาที่มีบุคลิกภาพการปรับตัวสู่ความเป็นเลิศจากนิสัยในปัจจุบัน

	ต่ำ		ปานกลาง		สูง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ใช่นักศึกษา	0	0	1	5	19	95	20	100
นักศึกษา	0	0	0	0	20	100	20	100
รวม	0	0	1	2.5	39	97.5	40	100

จากตาราง 7 พบว่า บุคลิกภาพการปรับตัวสู่ความเป็นเลิศจากนิสัยในปัจจุบัน ในภาพรวมส่วนมากจะมีผลคะแนนอยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 97.5 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด แต่เมื่อพิจารณาผู้ที่เป็นนักศึกษา พบว่านักศึกษามีระดับของผลคะแนนอยู่ในระดับสูงทั้งหมด ส่วนผู้ที่ไม่ใช่นักศึกษาจะมีอยู่ร้อยละ 5 ของจำนวนทั้งหมดของผู้ที่ไม่ใช่นักศึกษาที่มีระดับของผลคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 8 จำนวนร้อยละของนักศึกษาและผู้ที่ไม่ใช่นักศึกษาที่มีบุคลิกภาพการปรับตัวสู่ความเป็นเลิศโดยรวม

	ต่ำ		ปานกลาง		สูง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ใช่นักศึกษา	0	0	2	10	18	90	20	100
นักศึกษา	0	0	0	0	20	100	20	100
รวม	0	0	2	5	38	95	40	100

จากตาราง 8 พบว่า ในภาพรวมของบุคลิกภาพการปรับตัวสู่ความเป็นเลิศโดยรวม ส่วนมากจะมีผลคะแนนอยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 95 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด แต่เมื่อพิจารณาผู้ที่เป็นนักศึกษา พบว่านักศึกษามีระดับของผลคะแนนอยู่ในระดับสูงทั้งหมด ส่วนผู้ที่ไม่ใช่นักศึกษาจะมีอยู่ร้อยละ 10 ของจำนวนทั้งหมดของผู้ที่ไม่ใช่นักศึกษาที่มีระดับของผลคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบุคลิกภาพการปรับตัวสู่ความเป็นเลิศในปัจจุบัน

ข้อความ	นักกีฬา			ไม่ใช่ นักกีฬา		
	ลำดับ	Mean	S.D	ลำดับ	Mean	S.D
	ความสำคัญ			ความสำคัญ		
1. มีคนที่รัก	2	4.25	0.44	2	4.35	0.49
2. มีคนที่ไม่ได้อยู่บ้านเดียวกัน ซึ่งข้าพเจ้าสามารถเล่าปัญหาหรือความรู้สึกของข้าพเจ้าได้	9	3.35	0.67	12	3.35	0.49
3. ได้รับคำชมในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำด้วยตนเอง	7	3.75	0.72	8	3.7	0.47
4. สามารถหึ่งครอบครัวของข้าพเจ้าได้ในยามจำเป็น	1	4.55	0.69	1	4.4	0.60
5. มีคนที่ข้าพเจ้าอยากเป็นเหมือนเขา (เป็นแบบอย่าง)	5	3.95	0.22	5	3.9	0.85
6. เชื่อว่าสิ่งต่าง ๆ จะเปลี่ยนไปในทางที่ดี	4	4.05	0.22	4	3.95	0.60
7. ทำแต่สิ่งดี ๆ ที่ทำให้คนอื่นชื่นชอบข้าพเจ้า	8	3.7	0.47	7	3.75	0.55
8. มีศรัทธาในผู้สูงส่ง	8	3.7	0.57	9	3.55	0.83
9. เต็มใจที่ลองทำสิ่งใหม่ ๆ	3	4.15	0.49	5	3.9	0.91
10. อยากประสบความสำเร็จในสิ่งที่ทำ	2	4.25	0.44	3	4.05	0.94
11. รู้สึกว่าข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ที่ออกมา	6	3.9	0.45	7	3.75	0.91
12. ชอบตัวเอง	6	3.9	0.31	6	3.8	0.52
13. สามารถมุ่งความสนใจไปทำงานและอยู่กับงาน	4	4.05	0.22	10	3.5	0.76
14. เป็นคนมีอารมณ์ขัน	9	3.35	0.67	11	3.4	0.82
15. วางแผนก่อนทำสิ่งต่าง ๆ	6	3.9	0.45	7	3.75	0.97
รวม		3.92	0.50		3.81	0.74

จากตาราง 9 พบว่า ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีบุคลิกภาพการปรับตัวสู่ความเป็นเลิศในปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 3.86 และเมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.35-4.48 โดยที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกในรายข้อของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด คือ ข้าพเจ้าสามารถพึงครอบครองของข้าพเจ้าได้ในยามจำเป็น ข้าพเจ้ามีคนที่รัก และข้าพเจ้าอยากประสบความสำเร็จในสิ่งที่ทำ ตามลำดับ

ในภาพรวมของค่าเฉลี่ยของบุคลิกภาพการปรับตัวสู่ความเป็นเลิศในปัจจุบันของนักกีฬามีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 3.92 และเมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.35-4.55 โดยที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกในรายข้อของทั้งผู้ที่เป็นนักกีฬา คือ ข้าพเจ้าสามารถพึงครอบครองของข้าพเจ้าได้ในยามจำเป็น ข้าพเจ้ามีคนที่รัก ข้าพเจ้าอยากประสบความสำเร็จในสิ่งที่ทำ และเต็มใจลองทำสิ่งใหม่ๆ ตามลำดับ

ส่วนค่าเฉลี่ยในภาพรวมของผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬาอยู่ในระดับ 3.81 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมของผู้ที่เป็นนักกีฬาอยู่เล็กน้อย และในรายข้อพบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.35-4.40 โดยที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกในรายข้อของผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา คือ ข้าพเจ้าสามารถพึงครอบครองของข้าพเจ้าได้ในยามจำเป็น ข้าพเจ้ามีคนที่รัก และข้าพเจ้าอยากประสบความสำเร็จในสิ่งที่ทำตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบุคลิกภาพการปรับตัวสู่ความเป็นเลิศในวัยเด็ก

ข้อความ	นักกีฬา			ไม่ใช่ นักกีฬา		
	ลำดับ	Mean	S.D	ลำดับ	Mean	S.D
	ความสำคัญ			ความสำคัญ		
1. ถูกคาดหวังว่าจะเป็นคนคอยช่วยเหลือผู้อื่น	9	3.60	0.50	11	3.15	1.09
2. สงบสติอารมณ์ได้แม้จะอยู่ในภาวะที่มีปัญหายุ่งมาก	14	3.15	0.59	10	3.40	0.82
3. คนอื่น ๆ มองว่าเป็นคนตื่นตัวและกระฉับกระเฉง	12	3.25	0.44	9	3.45	0.60
4. เชื่อตนเอง	5	4.00	0.00	7	3.70	0.80
5. พ่อแม่ให้ความใส่ใจข้าพเจ้ามาก	1	4.85	0.37	1	4.25	0.72
6. ครอบครัวมีความคาดหวังในตัวข้าพเจ้าสูง	4	4.10	0.31	2	4.00	0.65
7. เวลาที่ไม่สบายใจหรือมีปัญหา ก็มักจะมียางคนที่ ข้าพเจ้าสามารถปรึกษาได้	2	4.55	0.51	5	3.85	0.59
8. ประสบความสำเร็จในโรงเรียน	3	4.50	0.61	9	3.45	1.15
9. ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างกระฉับกระเฉงในการช่วยเหลือ ผู้อื่น	9	3.60	0.50	9	3.45	0.83
10. รู้สึกว่าข้าพเจ้าเข้าใจตนเอง	6	3.95	0.22	6	3.80	0.62
11. เผลอกับอุปสรรคที่สร้างความเครียดให้และได้ เรียนรู้ที่จะแก้ไขปัญหานั้น	8	3.75	0.55	6	3.80	0.83
12. รู้สึกว่าทุกสิ่งทุกอย่างจะกลับกลายเป็นดีเมื่ออยู่ใน ภาวะยากลำบาก	8	3.75	0.44	8	3.65	0.75
13. รู้วิธีวางแผนสำหรับอนาคต	7	3.85	0.37	8	3.65	0.81
14. คนอื่น ๆ มักจะดูมีความสุขเมื่อได้พบเห็นข้าพเจ้า	13	3.20	0.41	9	3.45	0.69

ข้อความ	นักกีฬา			ไม่ใช่ นักกีฬา		
	ลำดับ	Mean	S.D	ลำดับ	Mean	S.D
	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	ค่าคลาด	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	ค่าคลาด
15. พ่อแม่บอกว่าข้าพเจ้าเป็นคนมีนิสัยดี วางตัวสบาย ๆ	10	3.45	0.60	8	3.65	0.75
16. มีความสัมพันธ์ที่อบอุ่นกับผู้ใหญ่	11	3.40	0.60	8	3.65	0.59
17. ไม่ละความพยายามในการปฏิบัติงานจนกว่าจะประสบความสำเร็จ	5	4.00	0.00	3	3.95	0.76
18. คิดหาวิธีที่มีประสิทธิภาพในการจัดการกับปัญหา	6	3.95	0.22	4	3.90	0.91
รวม		3.83	0.44		3.68	0.75

จากตาราง 10 พบว่า ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า บุคลิกภาพการปรับตัวสู่ความเป็นเลิศในวัยเด็กของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 3.75 และเมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.28-4.55 โดยที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกในรายข้อ ได้แก่ พ่อแม่ให้ความใส่ใจข้าพเจ้ามาก เวลาที่ไม่สบายใจหรือมีปัญหา ก็มักจะมีบางคนที่ข้าพเจ้าสามารถปรึกษาได้ และครอบครัวมีความคาดหวังในตัวข้าพเจ้าสูง

ในภาพรวมของค่าเฉลี่ยของบุคลิกภาพการปรับตัวสู่ความเป็นเลิศในวัยเด็กของนักกีฬามีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 3.83 และเมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.15-4.85 โดยที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกในรายข้อของผู้ที่เป็นนักกีฬา คือ พ่อแม่ให้ความใส่ใจข้าพเจ้ามาก เวลาที่ข้าพเจ้าไม่สบายใจหรือมีปัญหา ก็มักจะมีบางคนที่ข้าพเจ้าสามารถปรึกษาได้ และข้าพเจ้าประสบความสำเร็จในโรงเรียน

ส่วนค่าเฉลี่ยในภาพรวมของผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬาอยู่ในระดับ 3.68 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมของผู้ที่เป็นนักกีฬาอยู่เล็กน้อย และในรายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.15-4.25 โดยที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกของผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา คือ พ่อแม่ให้ความใส่ใจข้าพเจ้ามาก ครอบครัวมีความคาดหวังในตัวข้าพเจ้าสูง และข้าพเจ้าไม่ละความพยายามในการปฏิบัติงานจนกว่าข้าพเจ้าจะประสบความสำเร็จ

ผลการเปรียบเทียบการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศของผู้ที่เป็นนักศึกษาและไม่ใช่นักศึกษา

จากการเปรียบเทียบการปรับตัวเพื่อความเป็นเลิศของผู้ที่เป็นนักศึกษาและไม่ใช่นักศึกษานั้น ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการปรับตัวเพื่อความเป็นเลิศของผู้ที่เป็นนักศึกษาและไม่ใช่นักศึกษา โดยแยกศึกษาตามประเด็นของบุคลิกภาพการปรับตัวสู่ความเป็นเลิศจากนิสัยในวัยเด็ก และบุคลิกภาพการปรับตัวสู่ความเป็นเลิศจากนิสัยในปัจจุบัน ผลของการเปรียบเทียบมีรายละเอียดดังตารางดังต่อไปนี้

ตาราง 11 การเปรียบเทียบการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศโดยรวมของผู้ที่เป็นนักศึกษาและไม่ใช่นักศึกษา

	N	Mean	S.D	t
นักศึกษา	20	127.70	3.26	1.429
ไม่ใช่นักศึกษา	20	123.30	13.38	

จากตาราง 11 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศโดยรวมของผู้ที่เป็นนักศึกษาและไม่ใช่นักศึกษาแล้ว พบว่า ได้ค่าที่ เท่ากับ 1.429 ซึ่งค่าที่ดังกล่าวไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงสรุปได้ว่าการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศโดยรวมของผู้ที่เป็นนักศึกษาและไม่ใช่นักศึกษา ไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 12 การเปรียบเทียบการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยในปัจจุบันของผู้ที่เป็นนักศึกษาและไม่ใช่นักศึกษา

	N	Mean	S.D	t
นักศึกษา	20	58.80	1.88	1.297
ไม่ใช่นักศึกษา	20	57.10	5.55	

จากตาราง 12 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยในปัจจุบันของผู้ที่เป็นนักศึกษาและไม่ใช่นักศึกษาแล้ว พบว่า ได้ค่าที่ เท่ากับ 1.297

ซึ่งค่าที่ดังกล่าวไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงสรุปได้ว่าการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยในปัจจุบันของผู้ที่เป็นนักกีฬาและไม่ใช่นักกีฬาไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 13 การเปรียบเทียบการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยในวัยเด็กของผู้ที่เป็นนักกีฬาและไม่ใช่นักกีฬา

	N	Mean	S.D	t
นักกีฬา	20	68.90	2.43	1.423
ไม่ใช่นักกีฬา	20	66.20	8.13	

จากตาราง 13 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยในวัยเด็กของผู้ที่เป็นนักกีฬาและไม่ใช่นักกีฬาแล้ว พบว่า ได้ค่าที่ เท่ากับ 1.423 ซึ่งค่าที่ดังกล่าวไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงสรุปได้ว่าการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยในวัยเด็กของผู้ที่เป็นนักกีฬาและไม่ใช่นักกีฬาไม่มีความแตกต่างกัน

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างแรงจูงใจในการเล่นกีฬากับการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศของนักกีฬา

การศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการเล่นกีฬากับการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศของนักกีฬานั้น ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ โดยใช้ผลคะแนนของแรงจูงใจในการเล่นกีฬา คือ แรงจูงใจด้านร่างกาย (B_1) แรงจูงใจด้านจิตใจ (B_2) แรงจูงใจด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม (B_3) และผลคะแนนโดยรวมของแรงจูงใจ (SUM_B) กับผลคะแนนการปรับตัวสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยในปัจจุบัน (SUM_C) การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยในวัยเด็ก (SUM_D) และการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศโดยรวม (SUM_CD) ซึ่งผลจากการหาความสัมพันธ์ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตาราง 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการเล่นกีฬากับการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศของนักกีฬา

ตัวแปร	B_1	B_2	B_3	SUM_B	SUM_C	SUM_D	SUM_CD
B_1		0.66**	0.68**	0.77**	-0.08	0.51*	0.33
B_2			0.77**	0.90**	0.01	0.12	0.09
B_3				0.96**	-0.08	0.03	-0.03
SUM_B					-0.06	0.12	0.06
SUM_C						0.13	0.68**
SUM_D							0.82**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ของผู้ที่เป็นนักกีฬา พบว่าแรงจูงใจด้านร่างกาย (B_1) มีความสัมพันธ์กับ แรงจูงใจด้านจิตใจ (B_2) แรงจูงใจด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม (B_3) และผลคะแนนโดยรวมของแรงจูงใจ (SUM_B) ในระดับสูงและมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และแรงจูงใจด้านร่างกาย (B_1) มีความสัมพันธ์กับ การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยในวัยเด็ก (SUM_D) ในระดับสูงและมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ส่วนแรงจูงใจด้านจิตใจ (B_2) มีความสัมพันธ์กับ แรงจูงใจด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม (B_3) และผลคะแนนโดยรวมของแรงจูงใจ (SUM_B) ในระดับสูงและมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

แรงจูงใจด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม (B_3) มีความสัมพันธ์กับ ผลคะแนนโดยรวมของแรงจูงใจ (SUM_B) ในระดับสูงและมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยในปัจจุบัน (SUM_C) มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศโดยรวม (SUM_CD) ในระดับสูงและมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยในวัยเด็ก (SUM_D) มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศโดยรวม (SUM_CD) ในระดับสูงและมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตาราง 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการเล่นกีฬากับการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศของผู้ที่ไม่ใช่นักกีฬา

ตัวแปร	B_1	B_2	B_3	SUM_B	SUM_C	SUM_D	SUM_CD
B_1		0.46*	0.56*	0.71**	0.35	0.33	0.34
B_2			0.65**	0.80**	0.56**	0.56**	0.57**
B_3				0.96**	0.60**	0.58**	0.60**
SUM_B					0.63**	0.62**	0.64**
SUM_C						0.91**	0.97**
SUM_D							0.98**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ของผู้ที่ไม่ใช่นักกีฬา พบว่า แรงจูงใจด้านร่างกาย (B_1) มีความสัมพันธ์กับ ผลคะแนนโดยรวมของแรงจูงใจ (SUM_B) ในระดับสูงและมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และแรงจูงใจด้านร่างกาย (B_1) มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางและมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 กับ แรงจูงใจด้านจิตใจ (B_2) และมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงและมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 กับแรงจูงใจด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม (B_3)

แรงจูงใจด้านจิตใจ (B_2) มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม (B_3) ผลคะแนนโดยรวมของแรงจูงใจ (SUM_B) การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยในปัจจุบัน (SUM_C) การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยในวัยเด็ก (SUM_D) และ การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศโดยรวม (SUM_CD) ในระดับสูงและมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

แรงจูงใจด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม (B_3) มีความสัมพันธ์กับ ผลคะแนนโดยรวมของแรงจูงใจ (SUM_B) การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยในปัจจุบัน (SUM_C) การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยในวัยเด็ก (SUM_D) และ การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศโดยรวม (SUM_CD) ในระดับสูงและมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ผลคะแนนโดยรวมของแรงจูงใจ (SUM_B) มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยในปัจจุบัน (SUM_C) การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยในวัยเด็ก (SUM_D) และ การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศโดยรวม (SUM_CD) ในระดับสูงและมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยในปัจจุบัน (SUM_C) มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัย ในวัยเด็ก (SUM_D) และ การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศโดยรวม (SUM_CD) ในระดับสูงและมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยในวัยเด็ก (SUM_D) มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศโดยรวม (SUM_CD) ในระดับสูงและมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตาราง 16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการเล่นกีฬากับการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศโดยรวม

ตัวแปร	B_1	B_2	B_3	SUM_B	SUM_C	SUM_D	SUM_CD
B_1		0.53**	0.56**	0.69**	0.21	0.29	0.27
B_2			0.68**	0.82**	0.38*	0.40**	0.41**
B_3				0.96**	0.44**	0.45**	0.47**
SUM_B					0.48**	0.50**	0.51**
SUM_C						0.84**	0.94**
SUM_D							0.97**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ โดยรวม พบว่า แรงจูงใจด้านร่างกาย (B_1) มีความสัมพันธ์กับ แรงจูงใจด้านจิตใจ (B_2) แรงจูงใจด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม (B_3) และผลคะแนนโดยรวมของแรงจูงใจ (SUM_B) ในระดับสูงที่ระดับนัยสำคัญ .01

แรงจูงใจด้านจิตใจ (B_2) มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม (B_3) ผลคะแนนโดยรวมของแรงจูงใจ (SUM_B) ในระดับสูงที่ระดับนัยสำคัญ .01 และมีความสัมพันธ์กับการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัย ในวัยเด็ก (SUM_D) และ การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศโดยรวม (SUM_CD) ในระดับปานกลางที่ระดับนัยสำคัญ .01 และแรงจูงใจด้านจิตใจ (B_2) มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยในปัจจุบัน (SUM_C) ในระดับปานกลางและมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

แรงจูงใจด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม (B_3) มีความสัมพันธ์กับ ผลคะแนนโดยรวมของแรงจูงใจ (SUM_B) ในระดับสูงที่ระดับนัยสำคัญ .01 และมีความสัมพันธ์กับ การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยในปัจจุบัน (SUM_C) การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะ

นิสัยในวัยเด็ก (SUM_D) และ การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศโดยรวม (SUM_CD) ในระดับปานกลางที่ระดับนัยสำคัญ .01

ผลคะแนนโดยรวมของแรงจูงใจ (SUM_B) มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยในปัจจุบัน (SUM_C) ในระดับปานกลางที่ระดับนัยสำคัญ .01 และมีความสัมพันธ์กับ การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยในวัยเด็ก (SUM_D) และ การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศโดยรวม (SUM_CD) ในระดับสูงที่ระดับนัยสำคัญ .01

การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยในปัจจุบัน (SUM_C) มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยในวัยเด็ก (SUM_D) และ การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศโดยรวม (SUM_CD) ในระดับสูงและมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยในวัยเด็ก (SUM_D) มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศโดยรวม (SUM_CD) ในระดับสูงและมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.1

The logo of Chiang Mai University is a circular emblem. In the center is a detailed illustration of an elephant standing and facing left. The elephant is surrounded by a circular border containing the text 'CHIANG MAI UNIVERSITY 1964'. On either side of the elephant, there is a decorative floral or sunburst-like symbol.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved