

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนบ้านตาลเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

ผู้เขียน นางชนิษฐ์นันท์ สุภักศกุลหิรัญ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
ดร.ปรารธนา โกวิทยางกูร อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาการจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนบ้านตาลเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนบ้านตาลเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 5 ตามองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ โดยศึกษาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ข้าราชการครู 12 คน ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 คน ปีการศึกษา 2554 รวม 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และ แบบบันทึก การสนทนากลุ่ม (Focus Group) เกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน บ้านตาลเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 นำข้อมูลที่ได้โดยการสรุปและเขียนเป็นความเรียง ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

องค์ประกอบด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำสูง ให้ความสำคัญกับงานวิชาการ คุณภาพผู้เรียน บุคลากรในองค์กร บริหารโรงเรียนโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายคำนึงถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคลากรในองค์กร

ด้านการวางแผนกลยุทธ์ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กระบวนการจัดทำและการพัฒนากลยุทธ์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT มีการแปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน ผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ตามวงจรคุณภาพ PDCA

การจัดโครงสร้างองค์กร องค์กรมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มีการแบ่งงานออก เป็นฝ่ายตามภาระที่ครอบคลุมขอบข่ายงานของสถานศึกษา แต่มีหัวหน้างานเพียงคนเดียว มีการปรับเปลี่ยน โครงสร้างองค์กรให้เหมาะสมกับสภาพ บริบทและขนาดของสถานศึกษา

การมุ่งเน้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย องค์กรให้ความสำคัญต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการสำรวจความต้องการความคาดหวังและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจสูงสุด และลดความไม่พึงพอใจให้น้อยที่สุด

การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล มีการวางแผนอัตรากำลัง จัดบุคลากรลงตามฝ่ายงานต่าง ๆ ตรงตามความสามารถ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นธรรม มีการสร้างแรงจูงใจและความก้าวหน้าในอาชีพ ส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนา ตลอดจนคำนึงถึงความปลอดภัย และความเป็นอยู่ที่ดีของบุคลากร ปัญหาในด้านนี้ได้แก่ การขาดแคลน บุคลากร ครูมีภาระงานอื่น มากเกินไป

การบริหารงานวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปัญหาที่พบคือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

การบริหารทั่วไป ด้านอาคารสถานที่ มีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการใช้พื้นที่ของโรงเรียนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ปัญหาที่พบคือ เนื้อที่น้อยไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการบริหารงบประมาณ ดำเนินอย่างเป็นระบบตามระเบียบว่าด้วยการเงินและพัสดุมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ ปัญหาคือ ได้รับงบประมาณน้อยไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการด้านความสัมพันธ์กับชุมชน องค์กรมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนสม่ำเสมอ

Independent Study Title	Institution Management for The Best Practice of Bantan Nau School, Chiang Mai Primary Education Service Area 5	
Author	Mrs.Chanitnan Supaksakoolhiran	
Degree	Master of Education (Educational Administration)	
Independent Study Advisory Committee	Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert	Advisor
	Dr. Pratana Govittayangkull	Co - advisor

ABSTRACT

The objectives of Institution Management for the Best Practice of Bantan Nau School, Chiang Mai Primary Education Service Area 5, were to study institution management for the best practice of Bantan Nau School, Chiang Mai Primary Education Service Area 5, in accordance with 7 components. The study was conducted with 1 school administrator, 12 teachers, and 14 representatives from the Office of Primary Education Service in the academic year 2011. The tools used in this study are structural questionnaire, record form and focus group subjecting to institution management for the best practice of Bantan Nau School, Chiang Mai Primary Education Service Area 5. The data gained was then summarized and reported in a composition. The results of the study can be summarized as follows:

For leadership of the institution administrators, it found that the administrator had high level of leadership by giving importance to academic affairs, quality of learners, personnel in the organization, applying a participatory method in running the institution, and setting themselves as a good role model for its personnel.

For strategic planning, it found that there was a systematic quality development plan which involves every concerned party. The conduct and developing strategies applied SWOT analysis method which was converted to the actual practice. An annual plan was conducted while

following-up and periodical examinations of the operation by different methods according to PDCA were also applied.

For organization structure management, the organization structure was precise in which the tasks were divided covering the scope of work of the institution. There was one only head of each division. The structure of the organization was adapted to be fit to the condition, context and size of the institution.

For concentration on interesting parties, the organization placed importance to the interesting parties by surveying their needs and expectations in order to create the utmost satisfaction, and to reduce dissatisfaction as minimal as it could be.

For concentration on human resources, there was a planning of man power by putting them into divisions according to individual capability. The assessment was fairly conducted. Motivation and career progress were promoted to be developed all the times as well as safety and good livability of personnel were also taken into consideration. The problems in this aspect were lacking of personnel and teachers were committed to too many tasks.

For academic administration, the curriculum had been continuously developing where local wisdom was integrated into the curriculum. There also held a learner-based activity which emphasizes on developing learners in academic, ethics, morality and desirable characteristics. The activities were various. The problems was the student had low learning achievement.

For general administration, for Building and Site Division, there was precise operation plan; the area was worthwhile utilized and caused utmost benefit. The problem was that the area was insufficient for arranging a learning activity. For budget administration, the operation was systematic according to the regulation regarding finance and material with transparent manner, being eligible for inspection. The problem was low budget insufficient for management of community relation. However, the institution created good relationship with the community and usually participated in the activity of the community.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved