

**ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ** บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน  
ของโรงเรียนในอำเภอฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

**ผู้เขียน** นางสาวอรรณญา พลเจียง

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ**

รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
ดร.ปรารณา โกวิทยางกูร	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

### บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทและแนวทางในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนในเขตอำเภอฝาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในปีการศึกษา 2554 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูผู้สอนและผู้บริหาร โรงเรียนในเขตอำเภอฝาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 251 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามและการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความถี่ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูในระดับปานกลาง สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริมด้วยการมีนโยบายให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถหรือผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนและเสนอแนวทางในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้วยการจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากร ด้านความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน

2. ด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การทำวิจัย ผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริมด้วยการพัฒนา ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อบริการให้ครูได้ใช้เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับงานวิจัย ในชั้นเรียนและเสนอแนวทางในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนด้วยการสำรวจ

สภาพปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนและจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ตำราและเอกสาร  
ความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนให้เพียงพอกับความต้องการของครูผู้สอน

3. ด้านการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัย ผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริมด้วย  
การเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนที่มีผลงานวิจัยได้มีโอกาสในการเผยแพร่ผลงานของตนและเสนอ  
แนวทางในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้วยการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการงานวิจัย  
ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ของครูผู้สอนในการทำวิจัยใน  
ชั้นเรียน

<b>Independent Study Title</b>	Roles of Administrators in Supporting Classroom Research of Schools in Fang District, Chiang Mai Primary Educational Services Area 3	
<b>Author</b>	Miss Aranya Ponjiang	
<b>Degree</b>	Master of Education (Educational Administration)	
<b>Independent Study Advisory Committee</b>	Assoc.Prof.Dr.Choocheep Puthaprasert	Advisor
	Dr. Pratana Govittayangkull	Co-advisor

## ABSTRACT

This independent study was aimed to examine roles of the school administrators and the guidelines in supporting the classroom research of the schools in Fang District under Chiang Mai Primary Educational Services Area 3. The samples used in this study were consisted of teachers and school administrators of the schools in Fang District under Chiang Mai Primary Educational Services Area 3, in the academic year 2011, totaling 251 persons. Tools used in this study were a questionnaire and structural interview form. The data gained was then analyzed by percentage, mean, frequency and standard deviation.

The results of the study were found that in an overall image, the school administrator took a role in supporting classroom research of teachers in an average level. The results of which can be summarized as follows:

1. In terms of supporting classroom research's knowledge, the school administrators gave support by having a policy which involves knowledgeable persons or experts to take part in developing teachers on the classroom research, and suggested the guideline in promoting a classroom research by organizing the training or field trip for developing the classroom research's knowledge of the teachers.

2. In terms of research material and equipment supports, the school administrators gave support by developing and improving Internet system as a learning resource for which the teachers can find relevant knowledge regarding the classroom research, and suggested the guideline in promoting a classroom research by surveying the problems and needs of the teachers as well as preparing the sufficient material, equipment, textbooks, and related documents on the classroom research for the teachers.

3. In terms of financial support, the school administrators gave support by providing an opportunity for teachers to publish their research, and suggested the guideline in promoting a classroom research by funding the classroom research project in order to enhance knowledge, ability, skill and experience in conducting the classroom research for the teachers.