

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นางสาวนวลจันทร์ สิทธิวงศ์

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
ดร.ปรารณา โกวิททางกูร อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ประกอบด้วยผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 41 คน ในปีการศึกษา 2554 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่ และร้อยละ

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือพบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนได้มีการดำเนินงานในระดับมาก โดยได้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งโรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการทำงานเป็นทีม บุคลากรแต่ละฝ่ายมีการพิจารณาและตัดสินใจในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ มีการสร้างความเข้าใจเพื่อการแสวงหาความร่วมมือกัน มีการสร้างความเข้มแข็งให้เกิดขึ้นอันจะนำไปสู่ความสามัคคีและความปรองดองในหมู่คณะ มีการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ ปรับปรุง และพัฒนาระบบการทำงาน มีการบันทึกและรายงานผลการประเมินแต่ละโครงการ/กิจกรรม และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบการปฏิบัติงาน ส่วนประเด็นที่บุคลากรบางส่วนเห็นว่าเป็นปัญหาคือ มีการแบ่งงานออกเป็นฝ่ายต่าง ๆ แต่อำนาจการตัดสินใจยังขึ้นอยู่กับผู้บริหาร การกระจายอำนาจในแต่ละฝ่ายยังไม่ชัดเจน หัวหน้าฝ่ายงานที่รับผิดชอบยังไม่กล้าตัดสินใจในงานนั้นๆ และหัวหน้าฝ่ายงานบางครั้งไม่กระจายงานให้กับผู้รับผิดชอบ การมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชนยังมีน้อย การมีส่วนร่วมของแต่ละฝ่าย แต่ละคน บางคนมีชื่อในคำสั่ง แต่ไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม ในแต่ละงานผู้ปฏิบัติไม่มีความรู้

หรือความกดดันในงานที่ได้รับมอบหมาย งานที่ปฏิบัติจึงไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ บุคลากรแต่ละฝ่าย ยังไม่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการประสานงานหรือร่วมกันนั้น บางอย่างยังดำเนินการล่าช้า บางฝ่ายงานยังไม่มีการประสานงานกับฝ่ายอื่นๆ อย่างจริงจัง และการประสานงานกับชุมชนยังมีน้อย คณะครูยังไม่กล้าเสนอความคิดใหม่ๆ ขาดการกระตุ้นที่ส่งเสริมให้เกิดความคิดที่สร้างสรรค์ และบุคลากรที่เข้ารับการอบรม หรือศึกษาดูงานในที่ต่างๆ ยังขาดการถ่ายทอดความรู้ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน ระบบนิเทศติดตามขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากภาระงานอื่นเข้ามาแทรก ขาดการติดตาม ตรวจสอบอย่างชัดเจน และทั่วถึง การจัดซื้อของมากเกินไปจนสิ้นเปลือง ทำให้มีความเสี่ยงในการบริหารจัดการ และในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ชุมชนยังไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

Independent Study Title	School-based Management of Ban Mae Hae Nua School, Mae Chaem District, Chiang Mai Province	
Author	Miss Nuonjan Sittiwong	
Degree	Master of Education (Educational Administration)	
Independent Study Advisory Committee	Assoc.Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert	Advisor
	Dr. Pratana Govittayangkull	Co- advisor

ABSTRACT

The study is aimed to study conditions and problems of school-based management of Ban Mae Hae Nua School, Mae Chaem District, Chiang Mai Province. The respondents consist of 41 administrators and teachers of Ban Mae Hae Nua School, Mae Chaem District, Chiang Mai Province, in the academic year 2011. Tool used in collecting data was questionnaire regarding the mentioned title. And the data gained was then analyzed by mean and percentage.

The result of the study can be summarized as follow. For the school-based management of Ban Mae Hae Nua School, it found that mostly the school had operated in good level, involving with school-based management. The school had a policy promoting teamwork. Personnel in each division could consider and make a decision in carrying out the task according to the plan/ project. There established an understanding in order to seek for cooperation, and to create strength. These would lead to the group's harmony and unity. There were also a training and seminar to enhance knowledge and operational skills. The data and results of assessment were brought to use in making a decision, adjustment and development of systematic operation. There also conducted a record and assessment report of each project/ activity and its results of assessment were brought to adjust and develop systematic operation. In an aspect of personnel, it found that some see that the following problems still exists. There was a task division but the decision making was only up to the administration, that is to say, decentralization of power to each division was not clear enough. The responsible head of division was not decisive in making a decision and sometimes they did not

hand down the task to the subordinates. There was little level of participation with the community while some of them obeyed the order and participate. In each task, the practitioner had no knowledge or proficiency in the assigned tasks so that it came out inefficiently. Personnel in each division did not have participation in making a decision or cooperation. Some tasks were delayed because no serious interdepartmental cooperation was encouraged. And communication with the community was also minimal while teachers did not dare to propose the new idea, lacking of creative thinking. Personnel who underwent a training or study trip did not pass on knowledge gained to personnel in the school. Information system lacked of consistency due to other tasks intervened. It also lacked of obvious and thorough inspection. Procurement was way too far of necessity causing risk in management and assessment. The community did not take a serious participation.