

**ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ** การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้  
ในโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน อำเภอบึงสามพัน  
จังหวัดแม่ฮ่องสอน

**ผู้เขียน** นางกรรณิการ์ วงศ์แสน

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ**

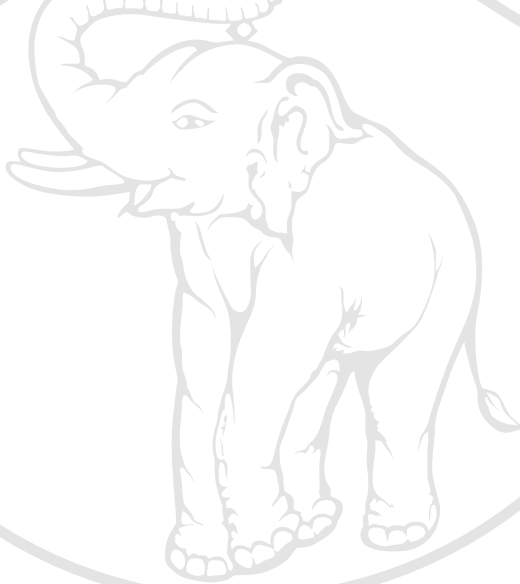
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา ด้านภักดี อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ แสง-ชูโต อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

### บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน อำเภอบึงสามพัน จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประชากรที่ใช้เป็นผู้บริหารและครูของโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน ในปีการศึกษา 2554 จำนวน 13 คน นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 36 คน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 36 คน ผู้ปกครองนักเรียนปกติ 103 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่มีเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เรียนร่วมในชั้นเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ และการสนทนากลุ่มผู้ปกครองนักเรียนปกติ

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้ ด้านการบริหารหลักสูตรโรงเรียนใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และจัดกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ในรูปแบบของ คณะกรรมการใน ส่วนแผนการสอนเฉพาะบุคคลไม่ได้ทำครบทุกชั้นเรียน ในการตรวจสอบข้อมูล มีการเก็บข้อมูลของนักเรียนจากผู้ที่เกี่ยวข้องมาไว้ในรูปแบบข้อมูลสารสนเทศและเอกสาร ครูมีการใช้เทคนิคการสอน โดยเน้นการปฏิบัติจริง การสอนแบบร่วมมือ จัดตารางเรียนเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมีผู้รู้ทางภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วม เป็นวิทยากร และรายงานผลความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบเป็นวาจาและลายลักษณ์อักษร จัดสรรงบประมาณให้เท่าเทียมกับนักเรียนปกติ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่

เกี่ยวข้องกับในด้านวิชาการและงบประมาณ มีการประกันคุณภาพโดยการเกณฑ์เด็กทุกคน  
ในเขตบริการเข้าเรียนและจัดบริการหอพักสำหรับนักเรียนที่อยู่นอกเขตบริการ มีการนิเทศติดตาม  
ผลการดำเนินงาน โดย ผู้บริหาร โรงเรียน ครูวิชาการ เพื่อนำผลการดำเนินงานมากำหนดเป็นเป้าหมาย  
ในการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ด้านปัญหาพบว่า บุคลากรที่มีความรู้ทางการศึกษาพิเศษ  
มีน้อย ครูมีภาระงานด้านอื่นนอกจากการสอนอยู่มาก งบประมาณในการสนับสนุนการจัดการเรียน  
ร่วมมีน้อย ข้อเสนอแนะ ควรมีการจัดสรรอัตราบุคลากรทางการศึกษาพิเศษให้เพียงพอ จัดสรร  
งบประมาณสนับสนุนการเรียนร่วมให้เพียงพอ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษและ  
จัดเวทีการแสดงความสามารถของนักเรียนและผลงานนักเรียนพิเศษเป็นประจำ



CHIANG MAI UNIVERSITY 1964

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

**Independent Study Title** Learning Provision for Students with Disabilities at  
Chum Chon Ban Muang Pond School, Khun Youm District,  
Mae Hong Son Province

**Author** Mrs. Kanikar Wongsen

**Degree** Master of Education (Special Education)

**Independent Study Advisory Committee**

Asst. Prof. Dr. Ampha Danpakdee Advisor

Assoc.Prof.Dr. Virapong Saeng-Xuto Co-advisor

### ABSTRACT

This objectives of this study were to study the pattern of providing learning for students with disabilities at Chum Chon Ban Muang Pond School, Khun Youm District, Mae Hong Son Province. The population included administrators and teachers of the School totaling 13 persons, 36 students with learning disabilities, 36 parents of these students, and 103 parents of normal students. The instruments included structured interview form, observation form for the teacher teaching the inclusive classroom in which students with learning disabilities were enrolled, learning behavior observation form student with learning disabilities, and small group discussion with parents of normal students.

The findings are as follows:

In regard to the curriculum administration, the school had used the 2008 basic education core curriculum and organized supplementary activities on local wisdom. The School had set up a committee to develop the Individualize Education Program (IEP) and Individual Implementation Plan (IIP). The latter was not yet carried out in every grade of the School. In regard to the information collection, the information of the students was collected from all the student-concerned sources in forms of data and documentation. It was found that the teachers had used the practice-oriented teaching techniques, collaborative instruction, inclusive class schedule, inside and outside classroom activities with knowledgeable persons on local wisdom being

invited as resource persons, and had reported the progress of the students to the parents both in verbal and written forms. The School allocated budget per head equal to that for normal students and had coordinated with the concerned agencies both on academic and budgetary issues. There had been a quality assurance measure by requiring all children at the school age in the education service zone to go to school and provided accommodation for those who were from outside. There were supervisions and follow ups by the school administrators and academic affairs teachers to take the performance results to set the goal for the years to come. Concerning the problems, it was found that there were few personnel with special education training. Teachers had to burden many other responsibilities besides teaching. Budget to support inclusive education provision was limited. The recommendations included the allocating enough personnel and budgets. There should be some forums for exchanging lessons learned on providing special education and the arena for the students to express their talent and show the products of their creation on regular basis.