

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ความต้องการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

ผู้เขียน ว่าที่ ร.ต.ญ.พรคนก กาคับ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธิประเสริฐ
อาจารย์ ดร. สุวรรณ หมั่นตาบุตร

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 พร้อมทั้งศึกษาความต้องการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ประชากรที่ใช้คือผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ในปีการศึกษา 2554 จำนวน 98 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามสถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ยร้อยละ และส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ด้านเรียงตามลำดับคือการสร้างแรงจูงใจให้กับตนเอง การรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น การมีทักษะทางสังคม การควบคุมตนเอง และการตระหนักรู้อารมณ์ตนเอง

ด้านความต้องการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จำแนกเป็นรายด้านเรียงตามลำดับคือ มีความต้องการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ด้านการมีทักษะทางสังคม ด้านการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นด้านการควบคุมตนเองด้านการสร้างแรงจูงใจให้กับตนเอง และด้านการตระหนักรู้อารมณ์ตนเอง

ส่วนวิธีพัฒนาที่สนใจและต้องการได้รับการพัฒนา เรียงตามลำดับคือ การศึกษาจากเอกสารงานวิจัยและสื่อออนไลน์ (Online) การได้รับการฝึกอบรมเฉพาะเรื่องการสอนงาน โดยผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับการยอมรับการเข้ารับการศึกษานิสิตบัณฑิตหรือหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญ ทั้งที่เป็นการศึกษาเพื่อรับปริญญาหรือไม่ได้รับปริญญาและการฝึกฝนตนเอง โดยมีพี่เลี้ยงหรือที่ปรึกษา

สำหรับระยะเวลาที่ต้องการรับการพัฒนาเรียงตามลำดับคือในช่วงเวลาใดก็ได้ที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับแต่ละบุคคลช่วงปิดภาคเรียนช่วงวันหยุดราชการและวันปฏิบัติงานปกติตามลำดับ

Independent Study Title Needs for Emotional Quotient Development of Educational Institution Administrators in Chiang Mai Primary Educational Service Area 5

Author Acting 2, Lt. PhonkanokKatib WRTA

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert Advisor

Lect. Dr. Suwan Muntabutara Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this independent study were to study emotional quotient development of educational institution administrators in Chiang Mai Primary Educational Service Area 5 and to study the needs for emotional quotient development of educational institution administrators under Chiang Mai Primary Educational Service Area 5. The sample consisted of 98 education institution administrators in academic year 2011 in Chiang Mai Primary Educational Service Area 5. The instruments used were questionnaires while mean, percentage and standard deviation were used to statistically analyze the data.

The finding revealed that the emotional quotient of educational institution administrators in Chiang Mai Primary Educational Service Area 5 was generally at high level. It was found that emotional quotients in 5 areas were at high level respectively as follows: self-motivation, others' feeling perception, social skill, self-control and self-emotional awareness.

The need of emotional quotient development of educational institution administrators in Chiang Mai Primary Educational Service Area 5 were respectively divided in the areas of social skill, others' feeling perception, self-control, self-motivation and self-emotional awareness.

Regarding the method of development, the educational institution administrators were interested and required the development in studying from research and online materials, attending training courses in specific area, task training by an accepted expert, studying in an institution or organization which was expert for both studying for having and not having degree, and practice oneself by having trainer or advisor.

For the period of development, the educational institution administrators respectively required any periods which were flexible and appropriate to each person, school holidays, official holidays and working days.