

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การจัดการ โรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ในอำเภอเชียงดาว
จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นางสาวสันต์ นิมาพร

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
อาจารย์ ดร.อัมพร ศิริบุญมา อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการจัดการ โรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ในอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้คือ ผู้บริหารและครู จำนวน 220 คน จากโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ในอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2553 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละ ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ ในการจัดการ โรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้ให้ข้อมูลในแต่ละด้านตามโครงสร้างชี้ว่า ด้านนักเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้เด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษทำกิจกรรมร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่วนในด้านสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับบุคคล ครูทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนร่วม ครูทั่วไปและครูการศึกษาพิเศษให้คำแนะนำและปรึกษาซึ่งกันและกัน ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนร่วม สำหรับด้านเครื่องมือ ครูประสานกับผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้บริหารและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วม ผู้บริหารส่งเสริมให้กำลังใจบุคลากรในการจัดการเรียนร่วม สำหรับปัญหาที่ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนน้อย ได้เสนอไว้คือ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต้องการครูดูแลเอาใจใส่ ครูไม่มีเวลาในการเตรียมการสอนให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การยืมเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีความล่าช้า โดยมีข้อเสนอแนะว่า ควรจัดหาครูที่มีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ควรขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม

Independent Study Title Management of Inclusive Schools in Chiang Dao District,
Chiang Mai Province

Author Mrs. Saiwason Nimaporn

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Assoc.Prof. Dr.Choocheep Puthaprasert Advisor

Lect. Dr.Umporn Siriboonma Co-advisor

ABSTRACT

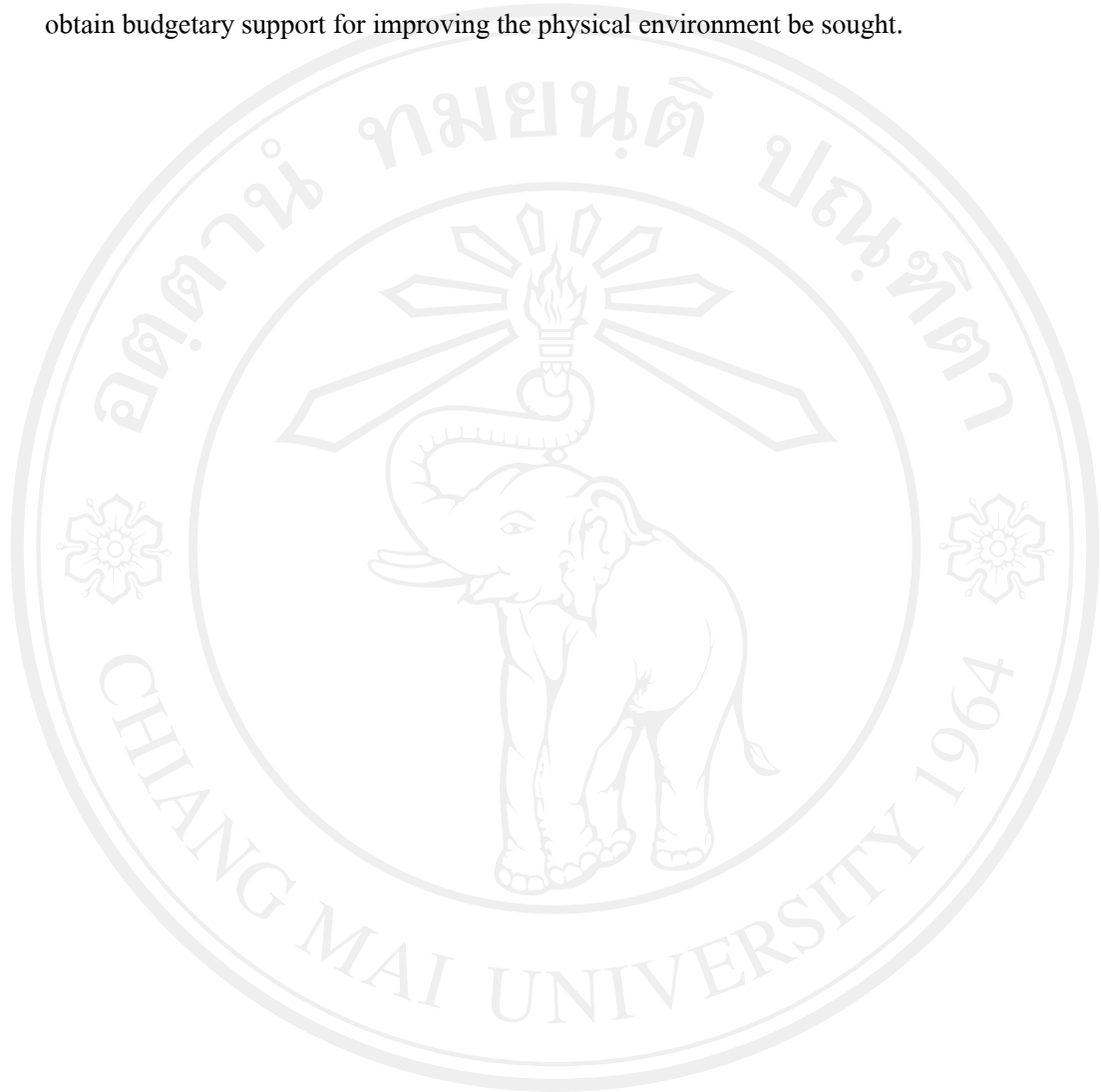
This independent study was aimed at examining the management of inclusive education schools in Chiang Dao, District, Chiang Mai Province. Key informants comprised 220 school administrators and teachers in those schools in the 2010 academic year. The questionnaire was used to collect needed data and percentage and frequency used to analyze collected data.

Findings were as follows :

Most respondents reported that as regards students instructional activities had been organized so that normal students and those with special needs could work, learn and play together, help one another. As regards people-based environment it was reported that every teacher had been given opportunities to air his/her opinions ; regular and special education teachers work together and consult one another. As far as instructional activity was concerned, it was reported that teachers had actually organized activities for students with special needs in accordance with the inclusive education principles. As regards the instruments it was reported that teachers had coordinated with parents of students with special needs. School administrators and personnel reportedly participated in organizing inclusive education activities and the former both encouraged and motivated the latter.

However, certain problems were reported by a small number of respondents. They were students with special needs really needed teachers' special attention but they had little time

for preparing instruction ; borrowing necessary instruments or materials for students with special needs was time consuming. It was recommended that cooperation with other agencies in order to obtain budgetary support for improving the physical environment be sought.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved