

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ความเข้าใจและความเร็วในการอ่านบทอ่านอักษรเบรลล์ของ
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น

ผู้เขียน

นายสุริยัน มั่นประสงค์

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ แสง-ชูโต

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผจงกาญจน์ ภู่วิภาดาวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อหาความเร็วเฉลี่ย โดยการอ่านออกเสียงในบทอ่านอักษรเบรลล์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น 2) เพื่อหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง 3 ตัวแปร ได้แก่ เวลาในการอ่านออกเสียงบทอ่านอักษรเบรลล์ เวลาอ่านในใจในการสอบ และคะแนนความเข้าใจของนักเรียนหลังจากการอ่านในใจในบทอ่านอักษรเบรลล์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น 3) เพื่อศึกษารูปแบบพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นที่อ่านอักษรเบรลล์ได้ในระดับเร็ว

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นระดับช่วงชั้นที่ 2 และ 3 ในโรงเรียน 3 แห่ง คือ โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนการศึกษาคนตาบอดลำปาง จังหวัดลำปาง และโรงเรียนสอนคนตาบอดสันติจินตนา จังหวัดแพร่ จำนวน 62 คน ซึ่งไม่มีความพิการซ้อนจากกลุ่มประชากรทั้งหมดจำนวน 83 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย 1.1 บทอ่านอักษรเบรลล์ในช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 1.2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจจากการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 และ ช่วงชั้นที่ 3 1.3 แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านอักษรเบรลล์ 1.4 แบบบันทึกเวลาในการอ่านออกเสียงอักษรเบรลล์ 1.5 แบบบันทึกคะแนนความเข้าใจในการอ่านบทอ่านอักษรเบรลล์ กลุ่มที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ประกอบด้วย 2.1 กล้องถ่ายภาพวิดีโอ 2.2 นาฬิกาสำหรับจับเวลา การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลของการวิจัยพบว่า

1. ความเร็วเฉลี่ยการอ่านออกเสียงในบทอ่านอักษรเบรลล์ช่วงชั้นที่ 2 เท่ากับ 51.51 คำต่อนาที โดยนักเรียนอ่านได้ความเร็วเฉลี่ยมากที่สุด 83.80 คำต่อนาที และนักเรียนอ่านได้ช้าที่สุดเท่ากับ 18.62 คำต่อนาที และความเร็วเฉลี่ยการอ่านออกเสียงในช่วงชั้นที่ 3 เท่ากับ 44.95 คำต่อนาที โดยนักเรียนอ่านได้ความเร็วเฉลี่ยมากที่สุด 67.69 คำต่อนาที และนักเรียนอ่านช้าที่สุดเท่ากับ 22.49 คำต่อนาที
2. สหสัมพันธ์ระหว่าง 3 ตัวแปร คือ คะแนนความเข้าใจ เวลาอ่านในใจในการสอบ และเวลาในการอ่านออกเสียง พบว่า คะแนนความเข้าใจมีความสัมพันธ์กันในทางบวกกับเวลาอ่านในใจในการสอบ ทั้งในระดับช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 และพบว่า เวลาอ่านในใจในการสอบมีความสัมพันธ์กันในทางบวกกับเวลาในการอ่านออกเสียงในช่วงชั้นที่ 3
3. รูปแบบพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ซึ่งอ่านอักษรเบรลล์ได้ในระดับเร็ว พบว่าในช่วงชั้นที่ 2 นักเรียนที่อ่านได้ในระดับเร็ว มีรูปแบบพฤติกรรมการอ่านอักษรเบรลล์มากที่สุดในรูปแบบที่ 2 คือ การอ่านโดยใช้มือทั้งสองข้างอ่านไปด้วยกันในบรรทัดเดียวกัน รองลงมาได้แก่ การอ่านในรูปแบบที่ 3 คือ ใช้มือทั้งสองข้างในการอ่าน โดยมือข้างขวาอ่านบรรทัดแรก และมือข้างซ้ายอ่านบรรทัดถัดไปล่วงหน้าในใจ และน้อยที่สุดอ่านโดยใช้รูปแบบที่ 1 โดยใช้มือขวามือเดียวในการอ่าน สำหรับในช่วงชั้นที่ 3 นักเรียนที่อ่านได้ในระดับเร็ว มีรูปแบบพฤติกรรมการอ่านอักษรเบรลล์มากที่สุดในรูปแบบที่ 3 คือ ใช้มือทั้งสองข้างในการอ่าน โดยมือข้างขวาอ่านบรรทัดแรก และมือข้างซ้ายอ่านบรรทัดถัดไปล่วงหน้าในใจ รองลงมาได้แก่ อ่านรูปแบบที่ 2 คือ การอ่านโดยใช้มือทั้งสองข้างอ่านไปด้วยกันในบรรทัดเดียวกัน และน้อยที่สุดอ่านโดยใช้รูปแบบที่ 1 โดยใช้มือขวามือเดียวในการอ่าน

Independent Study Title Comprehension and Speed in Reading Braille Text of Visually Impaired Students

Author Mr. Suriyan Munprasong

Degree Master of Education (Special Education)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Virapong Sang-xuto Advisor

Asst. Prof. Dr. Pachongkarn Phuvipadawat Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this independent study were: 1 to investigate the average reading speed of spoken Braille text for each of visually impaired student; 2 to investigate the correlation among the time taken for oral reading of spoken Braille text, the time taken for silent reading with examination, and the comprehension score obtained from the examination when silent reading; and 3 to research the behaviour patterns of the visually impaired students who have the fastest reading speed.

The samples of the study came from the visually impaired students in the 2nd and 3rd grade levels from 3 schools, Chaingmai Northern School for the Blind, Educational School for the Blind in Lampang and Santi Jinthana School for the Blind from Phrae. Sixty-two students took part in this research chosen from a target population of eighty-three who did not have other disabilities other than being blind. All participants studied in the 1st semester in academic year 2010.

The instruments used in this study consisted of two groups:

Group 1: The instruments for experiment

- 1.1 Two sets of Braille text for the 2nd and the 3rd grade levels.
- 1.2 A measurement of reading comprehension for the two sets of Braille text for the 2nd and the 3rd grade levels.
- 1.3 The observation form for reading Braille.

1.4 The reading Braille text record.

1.5 A record score on Reading Comprehension.

Group 2: The instruments for collection of data

2.1 A video camera recording still pictures and animated behavior while reading.

2.2 A stopwatch.

The results were:

1. The average speed of reading in the 2nd grade level was 51.5 words per minute. The fastest speed was 83.80 words per minute and the slowest was 18.62 words per minute. Grade level 3 average verbal speed was 44.95 words per minute ranging from 67.69 words per minute to 22.49 words per minute.

2. The correlation among the 3 variables was as follows: the comprehension scores were positively correlated with the time taken for silent test taking of students in both in the 2nd and 3rd grade levels; and the time taken for silent reading with examination was positively correlated with the time taken for oral reading of spoken Braille text in the 3rd grade level.

3. As for the Braille reading behavior patterns of visually impaired fast readers, it was found that the 2nd grade level fast readers used form 2 the most in with both hands in the same line being employed. The second most pattern used was form 3 in which the students used both hands with right hand on the first line and left hand on the next line and the least pattern used was form 1 in which the students used right hand only while reading. For the 3rd grade level students, the reading behavior pattern found most was form 3 in which the students used the right-hand side to read the first line while the left hand side was used to read the next line. The next most pattern that the students used was form 2 in which the students used both hands in the same line. The reading pattern that the students used least was form 1 in which the students used the right hand only while reading.