

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนวชิราลัย อำเภอสารภี
จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นางจันทรา ชัยวรรณ

ปริญญา ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ พงษ์วาท อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
อาจารย์ ดร.อัมพร ศิริบุญมา อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนวชิราลัย อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้คือ ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนวชิราลัย อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2553 จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับเรื่องการปฏิบัติงานวิชาการ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละ

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้ ในการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ได้ปฏิบัติเกือบทุกงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน การใช้ห้องสมุด การนิเทศการสอน งานวิจัยในชั้นเรียน และการวัดและประเมินผล มีบางส่วนที่เห็นว่าไม่ได้ปฏิบัติคือ เช่น การประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครองและชุมชน สรุปผลการใช้หลักสูตรในปีที่ผ่านมา นำผลสรุปไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การจัดสอนสูงกว่าระดับ เมื่อมีนักเรียนจำนวนหนึ่งมีความสามารถเรียนรู้ได้เร็วกว่าเพื่อนด้วยกัน การบันทึกการใช้สื่อการสอนทุกครั้ง ทดลองใช้สื่อนวัตกรรมก่อนนำไปใช้จริง การติดตั้งอินเตอร์เน็ตในห้องสมุด การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การส่งเสริมการนิเทศการสอนระหว่างครูผู้สอน การส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้นิเทศกับครูผู้สอน สังเกตการสอนของครูในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน การวัดและประเมินผล จัดเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้ครูได้ศึกษา ติดตามผลการวัดและประเมินผลของครูอย่างต่อเนื่อง และจัดทำระเบียบการวัดผลอย่างเป็นปัจจุบัน ส่วนปัญหาที่พบ

มีเพียงส่วนน้อยคือ หลักสูตรบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีขอบเขตเนื้อหากว้างเกินไป ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร มีกิจกรรมอื่นมาแทรก ทำให้ไม่เป็นไปตามแผน สื่อการสอนมีน้อย ไม่หลากหลาย ไม่ทันสมัย ไม่คงทน ขาดสื่ออิเล็กทรอนิกส์ งบประมาณมีน้อย ห้องสมุดมีหนังสือไม่เพียงพอ การนิเทศไม่มีการแจ้งล่วงหน้า ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน อีกทั้งขาดความชำนาญในการวัดและประเมินผล



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title Academic Affairs Performance of Vachiralai School,
Saraphi District, Chiang Mai Province

Author Mrs. Chantra Chaiwanna

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Assoc.Prof.Dr.Annop Pongwat

Advisor

Lect. Dr. Umporn Siriboonma

Co-advisor

ABSTRACT

This independent study was aimed at examining the academic affairs performance of Vachiralai School, Saraphi District, Chiang Mai Province. Key informants comprised 60 school administrators and teachers in the 2010 academic year. They were asked to respond to the questionnaire with items relevant to the topic under examination. Collected data then were analyzed using percentage and frequency.

Findings were as follows :

Most respondents were of the opinion that almost all aspects of school curriculum and its implementation, e.g., learning management plans, instructional materials, library services and use, instructional supervision, classroom research and measurement and evaluation, had been executed. Few respondents felt some had not been undertaken. They were curriculum publicity directed at parents and community ; summary of curriculum implementation in the previous year and making use of summarized results in improving instruction ; higher level of instruction for those students normally excelling their classmates. recording the use of instructional media ; experimenting certain innovative media prior to actual classroom use ; installing the internet in the library ; organizing reading promotion activities, promoting instructional supervision among teachers ; promoting teacher participation in supervision planning and exchanges between supervisors and teachers ; continuously observing teacher classroom teaching ; training teachers

on the classroom action research topic ; measurement and evaluation ; providing teachers with measurement and evaluation documents for self-study ; following-up teachers' measurement and evaluation on a continual basis ; and instituting up-to-date measurement and evaluation rules and regulations ; etc.

Very few respondents reported the following as problems ; Certain curriculum contents were too broad ; teachers had little knowledge about curriculum matters ; too many nonteaching activities always hindered the planned instruction ; instructional media were not adequate and diverse, up-to-date, long lasting ; electronic media were lacking and so was the budget ; the library had very few books ; no advance notice as regards the supervision ; teachers lacked classroom action research knowledge and understanding ; and they also had little measurement and evaluation expertise.