

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางสายตา กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ใน โรงเรียนเรียนร่วม

ผู้เขียน นางทัศนีย์ ยศสุรินทร์

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร. ศิวรักษ์ ศิวารมย์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
อาจารย์สามารถ ศรีจ้านงค์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้เป็นการศึกษาแบบกรณีศึกษา มีจุดประสงค์ เพื่อศึกษา ปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางสายตาประเภทบกพร่องด้านการมองเห็นหนึ่ง คนที่เรียนร่วมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา ตำบลบ้านขอ อำเภอเมือง ปาน จังหวัดลำปาง โดยเก็บข้อมูลจากแฟ้มประวัติของนักเรียน การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ กับนักเรียน ครู เพื่อน บุคลากรในโรงเรียน ใช้การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วมขณะที่นักเรียนทำ กิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนแล้วบันทึกพฤติกรรมที่ได้จากการสังเกตเป็นเวลาหนึ่งภาคเรียนแล้วนำ ข้อมูลที่ได้มาแยกแยะเป็นหมวดหมู่เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมด้านการมีปฏิสัมพันธ์ต่อครู เพื่อนและ บุคคลอื่น

ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมทาง ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและ บุคคลอื่นที่ดี ด้านทักษะการเคลื่อนไหวและการดูแลช่วยเหลือตนเองในภารกิจประจำวัน ได้ดี ปฏิสัมพันธ์กับครูคือการแสดงความเคารพ การกล่าวทักทายเป็นอย่างดีสำหรับพฤติกรรมที่นักเรียน ควรได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาคือการร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงทาง โรงเรียนควรให้นักเรียนได้มี โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียนคนอื่นๆ ด้วย

Independent Study Title Interaction Between a Visually-impaired Female Student and Classmates in an Inclusive School

Author Mrs. Tassanee Yossurin

Degree Master of Education (Educational Psychology and Guidance)

Independent Study Advisory Committee

Associate Professor Dr. Siwarak Siwarom Advisor

Lecturer Samart Srichamnong Co-advisor

ABSTRACT

This independent study was a case study aiming at investigating the interaction of a female visually impaired student with seeing impairment who was in an inclusive classroom with other MathayomSuksa 5 students, ThungUdomWittaya, Ban Khaw Sub-district, Muang Pan District, Lampang Province. The researcher started with collecting information from the students' individual inventory, had informal interviews with the student, the teachers, classmates, and school personnel. The researcher also used participant observation while the student was engaging in the activities in school and recorded the behaviors for the whole semester. The data were then classified to analyze her interaction with the teachers, friends, and others.

The findings reveal that the student has interaction with the teachers, friends, and others at good level. She had skill of physical movement and could take care of herself in performing daily tasks also at good level. Her interaction with the teacher was with respect and proper greeting. The student should be assisted and developed, however, in her engagement in the flagpole ceremony activities and the student should have the opportunity to normally take part in the activities with other students.