

**ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ** การใช้เกมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำยากของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**ผู้เขียน** นางสาวสินจัย คำมาตา

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ**

รองศาสตราจารย์ ดร. วโรตมะวิชญ์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัชชฎาญจน์ ทองถาวร อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้าง และใช้เกมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำยาก และเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนคำยากของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านหลายท่า อำเภอสี สำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 2 จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบไปด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการเขียนคำยากโดยใช้เกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 แผน รวมเวลา 10 ชั่วโมง และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนคำยากจำนวน 30 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหา เฉลี่ยและค่าร้อยละแล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 60.00 นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตาราง ประกอบคำบรรยาย ผลการศึกษาพบว่า (1) ได้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียนคำยากโดยใช้ เกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 แผน ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการเขียนคำยากของนักเรียน และ (2) ผลสัมฤทธิ์การเขียนคำยาก ของนักเรียนหลังจากเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.80 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 60.00

**Independent Study Title** Using Games to Develop Writing Skill in Difficult Words  
Among Prathom Suksa 1 Students

**Author** Miss Sinjai khummata

**Degree** Master of Education (Elementary Education)

**Independent Study Advisory Committee**

Assoc. Prof. Weena	Warotamawit	Advisor
Asst. Prof. Dr. Rajchukarn	Tongthaworn	Co-advisor

**ABSTRACT**

The purposes of this study were to construct and use games in the instructional plans for developing difficult word writing skill and to investigate the student's achievement on word writing of Prathom Suksa 1 Students. The target group used in this study included 14 Prathom Suksa 1 students enrolled in the second semester of 2010 academic year at BanLaita School, Li district, Lamphun Primary Education Area 2. The instruments consisted of 10 instructional plans on difficult word writing skill earning through games taking 10 teaching one-hour periods, and an 30 items achievement test on difficult word writing skill. The collected data were analyzed in terms of means and percentage and then compared with the set 60.00 percent criterion and presented through tables with description. The results are (1) The 10 instructional plans for developing difficult word writing skill of Prathom Suksa 1 students through games, effective for developing writing difficult words writing skill for the students, and (2) students achievement average scores after engaging in the instructional plans was 88.80 percent, which was higher than the set criterion of 60.00 percent.