

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การประเมินมาตรฐานห้องสมุดของโรงเรียน  
 ทาขุมเงินวิทยาคาร เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้เขียน นายเอกภพ ลิ้มปฐุมพิภพ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
 (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.อรรถพร พงษ์วาท อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
 รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

#### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา การประเมินมาตรฐานห้องสมุดของโรงเรียนทาขุมเงินวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูนเขต 1 ประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร – ครู โรงเรียนทาขุมเงินวิทยาคาร ปีการศึกษา 2552 ผู้บริหารจำนวน 2 คน ครูจำนวน 33 คน รวมทั้งสิ้น 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบประเมินเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานห้องสมุดของโรงเรียนทาขุมเงินวิทยาคาร นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ร้อยละ

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

หมวดที่ 1 มาตรฐานด้านผู้บริหาร ผลการประเมินมาตรฐานห้องสมุดอยู่ในระดับพอใช้ ปัญหาที่พบคือ การบริหารจัดการห้องสมุดยังไม่มีคุณภาพ ชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนา ข้อเสนอแนะคือ ควรยึดหลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้มากขึ้น

หมวดที่ 2 มาตรฐานด้านครู ผลการประเมินมาตรฐานห้องสมุดอยู่ในระดับพอใช้ ปัญหาที่พบคือ ครูบรรณารักษ์ขาดทักษะการจัดหมวดหมู่ และทำบัตรรายการหรือทำรายการ (ด้วยฐานข้อมูลระบบคอมพิวเตอร์) ของทรัพยากรสารสนเทศ ข้อเสนอแนะคือ ควรส่ง ครูบรรณารักษ์เข้ารับการอบรม จัดทำแผนพัฒนาห้องสมุด สร้างทีมงานพัฒนาห้องสมุดและนำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้

หมวดที่ 3 มาตรฐานด้านนักเรียน ผลการประเมินมาตรฐานห้องสมุดอยู่ในระดับพอใช้ ปัญหาที่พบคือ ผู้เรียนควรมีความสามารถในการรับรู้ เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากสารสนเทศ ส่วนปัญหาที่พบคือ ผู้เรียนขาดทักษะในการค้นหาสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนไม่สามารถตัดสินใจเลือกสารสนเทศที่เข้าถึงได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนยังสรุป เรียบเรียงแนวคิดจากสารสนเทศที่ค้นพบไม่ได้ ผู้เรียนยังไม่สามารถสร้างองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าได้ ผู้เรียนขาดจิตสำนึกที่ดีในการใช้ทรัพยากรสารสนเทศ ผู้เรียนไม่ตระหนักถึงคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้ทรัพยากรสารสนเทศ และ ผู้เรียนขาดความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีนิสัยรักการอ่าน ผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนไม่ได้อ่านหนังสือเพิ่มเติมที่เหมาะสมกับระดับชั้น ข้อเสนอแนะคือ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุดให้หลากหลายและต่อเนื่อง และ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้หลากหลายและต่อเนื่อง ควรส่งเสริม กระตุ้น การเข้าร่วมกิจกรรมของห้องสมุด ควรจัดกิจกรรมการอ่านให้ครอบคลุมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม เช่น การอ่านป้ายนิเทศ ประกวดเรียงความ ย่อความ และคำขวัญ ประกวดวาดภาพ

หมวดที่ 4 มาตรฐานด้านทรัพยากรสารสนเทศ ผลการประเมินมาตรฐานห้องสมุดอยู่ในระดับพอใช้ปัญหาที่พบคือห้องสมุด โรงเรียนยังขาดทรัพยากรสารสนเทศประเภทวัสดุตีพิมพ์และวัสดุไม่ตีพิมพ์ ขาดแคลนหนังสือที่สอดคล้องกับหลักสูตรและตอบสนองความเปลี่ยนแปลง ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาคือ การจัดซื้อวัสดุประเภทตีพิมพ์ ตามงบประมาณและรายการที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด การขอรับบริจาค การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดทำวัสดุสารสนเทศเพิ่มเติม สร้างความตระหนักแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอก ให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกวัสดุตีพิมพ์และทรัพยากรสารสนเทศประเภทวัสดุไม่ตีพิมพ์

**Independent Study Title** An Evaluation of Library Standard of Thakhumngern  
Wittayakarn School, Lamphun Educational Service Area 1

**Author** Mr. Ekapop Limpathompipop

**Degree** Master of Education

**Independent Study Advisory Committee**

Assoc. Prof. Dr. Annop Pongward

Chair person

Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert

Member

**ABSTRACT**

The objective of this study was to evaluate the library standard of Takhumngern Wittayakarn school, Lamphun Educational Service Area 1. The study population consisted of 35 people i.e. 2 administrators and 33 teachers and the study tool was an evaluation form of the library standard. The collected data was analyzed by percentage.

The study's finding was summarized as follow:

Category 1 Administrator standard: the evaluation result was at the fair level and the problem found were the library was still lack of quality and the community did not involve with planning and developing. The recommendation was that the participation principle should be more employed.

Category 2 Teacher standard: the evaluation result was at the fair level and the problem was found that the librarians were not knowledgeable about categorizing and listing card (with computer database) of the informational resources. The recommendation was that the librarians should be trained, library development planning and working team should be developed and computer assistance should be available.

Category 3 Student standard: the evaluation result was at the fair level and the problem was that the students should have capacity to recognize, access and utilize from the information. The students did not have a skill to efficiently find the demanded information; the students could not make the right decision on the accessed information; the students could not summarize the concept from the discovered information; the students could not gain knowledge from the search; the students were lack of positive conscience in using the informational resources; the students were not aware of ethics in using informational resources; the students were lack of learning attempt and reading habit; the students did not always participate in reading activities held by the school and the students did not read additional books which were suitable for their study level. The recommendation were as follow: the school should have library promotion activities which were various and continuous and the reading activities should cover the participation of the students such as reading notice, essay, summary and motto competitions and painting competition.

Category 4 Informational resources: the evaluation result was at the fair level and the problem was that the school was still lack of informational resources for both publications and non publications as well as books related to the curriculum and responding to the students' relaxation. The recommendation were as follow: purchasing publications as budgeted and listed by the head office, donation campaign, encouraging teachers and students to make additional information materials, building awareness to all involved parties, mobilizing both internal and external resources and allowing both teachers and students to take parts in selecting publications and non publications.